

**XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**



***ANTOLOGÍA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE “DESARROLLO DE HABILIDADES
GERENCIALES” COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE.***

Autores:

Sara Lidia Gutiérrez Villarreal¹

Mirta Citlali Páez Gutiérrez²

Julio César Rivera García³

Institución de Procedencia:

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Temática: *“Motivación y estímulos para el Aprendizaje”*

¹Maestra en Administración. Profesora Investigadora. Tel. 311 109 29 73. sarili1@hotmail.com

²Maestra en Ciencias Administrativas. Profesora Investigadora. Tel 311 116 05 30. mirtcy@gmail.com

³ Maestro en Finanzas. Profesor Investigador. Tel 311 111 83 29. litoriverag@hotmail.com

Resumen

Este trabajo presenta los resultados de una investigación que se realizó con una muestra de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje “Desarrollo de Habilidades Gerenciales”, que se oferta como unidad de aprendizaje disciplinar y se imparte en el 8vo. periodo del programa de Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, con el propósito de identificar los beneficios que brinda la utilización de la antología diseñada con algunos elementos adicionales a diferencia de otras antologías que se trabajan en otras unidades de aprendizaje.

Dichos elementos son el anexar el programa de la unidad de aprendizaje, así como la guía académica, la cual consiste en realizar todas las actividades que se presentarán en el transcurso del semestre con la finalidad de que los alumnos puedan adelantar las actividades y los temas que se realizarán. De igual manera se incluye la bibliografía de consulta, las fechas de elaboración de exámenes departamentales y los criterios de evaluación.

La antología- guía de Desarrollo de Habilidades Gerenciales se utiliza como libro de texto, cuaderno de trabajo y además de guía académica que a los alumnos les sirve también como portafolio de evidencias. Este documento debe de ser llevado siempre a clases, pues las actividades que se realizan diario deben de ser contestadas consultando principalmente la antología; el alumno que la olvide no podrá desarrollar las actividades que se realizan a en clase.

Para la investigación se realizó un cuestionario con 10 preguntas, las fueron medidas en una escala de Likert del 1 al 5, teniendo los siguientes valores 1. Muy mal, 2. Mal, 3. Regular, 4. Bien, 5. Excelente y se aplicaron a una muestra de 92 alumnos de octavo semestre del turno matutino del programa académico de administración.

Palabras Clave: Guía Didáctica, Antología.

ANTOLOGÍA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE “DESARROLLO DE HABILIDADES GERENCIALES” COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE.



Índice

	Pág.
Resumen	2
Introducción.	4
Problemática.	5
Objetivo.	6
Referentes conceptuales.	6
Componentes estructurales de la Guía Didáctica en la UAN	8
Particularidades de Antología de Desarrollo Habilidades Gerenciales.	9
Metodología	10
Resultados.	11
Conclusiones.	15
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN, 2002: 13), plantea que “en su formación” universitaria, los estudiantes adquieran, además de los conocimientos disciplinares, una serie de habilidades, valores, actitudes y competencias capaces de traducirse en: habilidades genéricas, competencias y capacidades para el trabajo.

Con tal propósito, el diseño de diversas estrategias y herramientas es imprescindible; entre ellas se encuentran las Antologías y las Guías Didácticas.

En esta Universidad se tienen antecedentes de elaboración de guías didácticas o de estudio, desde inicios del año 2000, sin embargo, es hasta que la Reforma Académica tiene lugar en 2002, cuando se comienzan a impartir talleres a los profesores para que las elaboren. Estos talleres han dado origen, a lo largo del tiempo, a una práctica colegiada (academias) al inicio de cada semestre con la finalidad de mejorar su estructura y contenido.

La unidad de aprendizaje “Desarrollo de Habilidades Gerenciales”, en torno a la cual gira este trabajo, es parte integral de las unidades de aprendizaje disciplinares, se imparte en el 8vo. Periodo del programa de Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Para el desarrollo de esta unidad, se utilizó una guía didáctica diferente a las utilizadas por los docentes, a la que se le denomina “antología- guía didáctica”.

La gran mayoría de los maestros utilizan, para desarrollar su curso, una guía didáctica en la que se indican actividades a realizar para el aprendizaje y separadamente se les proporciona una antología que son fotocopias de libros que muchas veces no son suficientemente claras, carecen de una adecuada articulación con las actividades que se dejan de tarea y las realizadas en clase.

Es común que los estudiantes olviden estos documentos, lo cual dificulta llevar a cabo actividades en el aula y menos aún realizan otras consultas documentales para complementar y enriquecer la información básica que les proporciona la antología. Los estudiantes sólo la utilizan cuando van a exponer algún tema o para “pasar” el examen departamental.

La antología- guía de Desarrollo de Habilidades Gerenciales se utiliza como libro de texto, cuaderno de trabajo y además de guía académica que a los alumnos les sirve también como portafolio de evidencias. Este documento debe de ser llevado siempre a clases, pues las actividades que se realizan diario deben de ser contestadas consultando principalmente la antología; el alumno que la olvide no podrá desarrollar las actividades que se realizan a en clase.

La antología- guía didáctica ha servido para homogenizar el contenido y las actividades a realizar en el semestre, los exámenes departamentales y calendarizar la fecha de aplicación, para fomentar el trabajo colegiado determinando a nivel de academia los temas desarrollados para cada unidad y las actividades que tanto los profesores como los estudiantes deberán de realizar.

El profesor por su parte, debe respetar los contenidos de la guía didáctica – antología, sin perder la libertad de cátedra que le permite agregar aquello que considere pertinente para enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO

Indagar sobre la utilidad de la antología - guía didáctica en relación con el cumplimiento de sus funciones para motivar, orientar y evaluar el aprendizaje del estudiante.

I. MARCO TEORICO

La guía didáctica es una estrategia cuya utilidad consiste en presentar al estudiante información acerca del contenido de la unidad de aprendizaje, orientarlo en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, dar indicaciones generales y estructurar actividades que apoyen el estudio independiente.

La guía didáctica es “Un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso” (Panchí, 1999). Este documento conduce, orienta el proceso de aprendizaje del estudiante, a través de un conjunto de actividades secuenciales estructuradas en: preliminares, de aprendizaje e integradoras (Marzano, 2005); esta forma de organización tiene el propósito de apoyarlo a estudiar de forma independiente a fin de mejorar su aprendizaje y sus formas de aplicación en la solución de problemas.

Las guías didácticas son un soporte importante para el aprendizaje de los estudiantes, ya que además de apoyar el avance en el conocimiento de los contenidos de un curso, promueve su responsabilidad ante el estudio, pues facilitan el aprendizaje autónomo y posibilitan la autorregulación de dicha actividad.

En este sentido, el estudiante tiene un recurso fundamental que le ayuda a convertirse en “protagonista y responsable de su aprendizaje, darle sentido a lo que aprende y al contexto en donde lo aprende, quedando estudiante-contexto potenciados” (UAN, 2002: 46), partiendo de sus esquemas cognitivos previos. La estrategia es el *aprendizaje autónomo*, entendido como “la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje” a través de la participación activa del estudiante en la construcción de sus ambientes de aprendizaje con un “apoyo externo hasta el logro de la autonomización de su desempeño” (Monereo, citado por Castellanos y otros en Obra citada: 28). La responsabilidad es la actitud a desarrollar para el logro de esta autoformación posibilitadora de aprendizajes durante toda la vida.

1. Componentes estructurales de la Guía Didáctica en la UAN

A. Iniciación del curso:

- Programa de la unidad de aprendizaje
- Encuadre general del curso

B. Objetos de Estudio

- Contenido temático
- Objetivo del aprendizaje
- Componentes del aprendizaje del objeto de estudio

- Pregunta problematizadora
- Actividad preliminar
- Actividad de aprendizaje
- Actividad integradora

Los resultados de las actividades propuestas en la guía, sirven también como base para la realización del portafolio de evidencias.

1.2. Particularidades de la Guía Didáctica - Antología de Desarrollo Organizacional

Este documento, es un apoyo para el estudiante de octavo semestre del Programa Académico de Administración, que cursa la unidad de aprendizaje disciplinar denominada “Desarrollo de Habilidades Gerenciales”. Su finalidad es promover un cambio en el trabajo académico tanto de los profesores como de los alumnos: en los primeros acerca de la organización y sistematización de su quehacer centrado en el aprendizaje; en los segundos, posibilitar la responsabilidad y la autonomización hacia su aprendizaje.

La antología-guía se caracteriza por brindar información acerca del contenido relacionada con el programa de estudio para la cual fue elaborada; además presenta orientaciones con respecto a la metodología y enfoque del curso; establece indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del estudiante. En este sentido, está integrada por los siguientes apartados:

1. Programa de estudios de la unidad de aprendizaje
2. Introducción al objeto de estudio (unidad temática)
3. Lecturas
4. Guía de trabajo del objeto de estudio
5. Actividades de aprendizaje:
 - Preliminar
 - De aprendizaje
 - Integradora
6. Ejercicios
7. Autoevaluación

8. Bibliografía

II. METODOLOGIA

Los involucrados para realizar este estudio fueron 2 docentes y la población de 92 estudiantes de la Licenciatura en Administración que se oferta en las modalidades educativas escolarizadas turno matutino, que trabajaron la unidad de aprendizaje disciplinar de Desarrollo de Habilidades Gerenciales en el periodo enero – junio de 2013, que se imparte en el octavo semestre. Para obtener de información se aplico el instrumento de evaluación a tres grupos de octavo semestre exclusivamente debido a que solo ellos utilizaron la guía didáctica antología a evaluar. Los grupos están integrados en promedio por 30 alumnos cada uno.

Con ellos se utilizó un cuestionario integrado por 10 preguntas medidas en un tipo escala likert relacionadas con las funciones de la guía didáctica=antología.

A continuación se muestra el cuestionario que se aplico:

Con el objetivo de evaluar la pertinencia de la antología de la Unidad de aprendizaje de Desarrollo Habilidades Gerenciales.

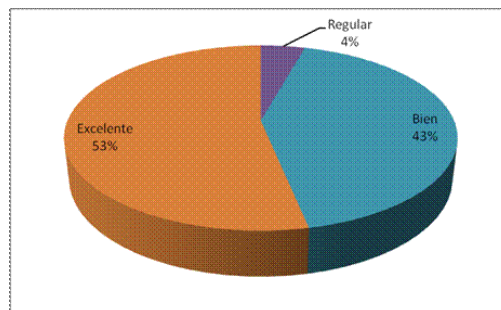
Instrucciones: Contestar los siguientes enunciados a través de la escala de likert, teniendo los siguientes valores: 1.Muy Mal, 2.Mal, 3. Regular, 4. Bien, 5. Excelente.

1	¿Los temas presentados en la guía-antología son claros?	1	2	3	4	5
2	¿En tu opinión la guía-antología es de fácil lectura?					
3	¿Los temas planteados para su análisis y discusión son acordes a la actualidad?					
4	¿Consideras que el lenguaje utilizado en los temas es acorde al nivel educativo?					
5	¿Favorece a la integración y aprendizaje grupal?					
6	¿Te permite desarrollar las actividades de manera independiente?					
7	¿Te brinda autonomía en el desarrollo de tu aprendizaje?					
8	¿Consideras que esta guía-antología te motiva más al aprendizaje que otras antologías?					
9	¿Consideras que la profundidad y extensión de los temas son suficientes?					
10	¿La organización de la información es adecuada para el buen desarrollo del curso-taller?					

III. RESULTADOS

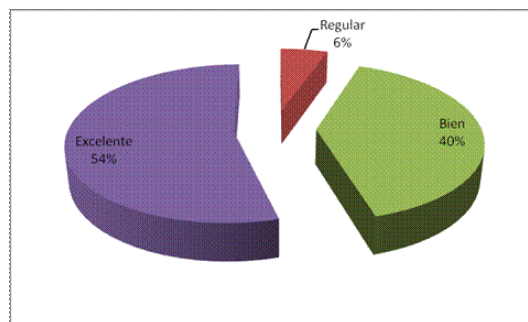
Una vez aplicado el cuestionario a los 92 alumnos de 8vo semestre del programa académico en relación con la guía antología de Administración se obtuvieron los siguientes resultados de cada pregunta:

1-¿Los temas presentados en la guía-antología son claros?



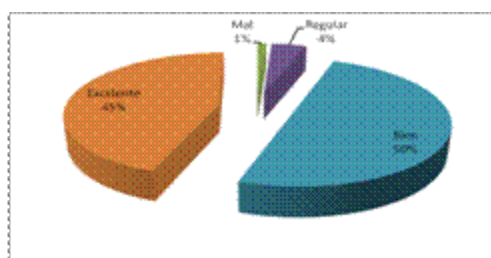
En relación con los temas presentados en la guía antología el 96% de los alumnos encuestados consideran que si son claros y el 4% opina que no son los suficientemente claros.

2-¿En tu opinión la guía-antología es de fácil lectura?



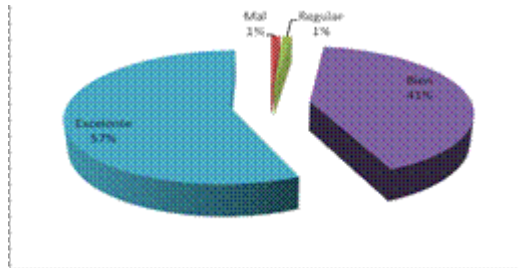
En la opinión del 94% de los alumnos consideran que la antología es de fácil lectura y el 6% considera que no.

3-¿Los temas planteados son acordes a la actualidad?



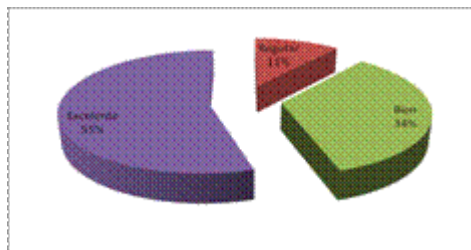
El 95% de los alumnos consideran que los temas planteados en la antología sin están acordes a la actualidad y el 5% considera que se debe actualizar la bibliografía.

4-¿Consideras que el lenguaje utilizado en los temas es acorde al nivel educativo?



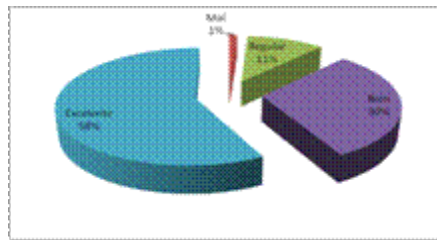
La mayoría de los alumnos 98% considera que el lenguaje utilizado en los temas es acorde al nivel educativo y el 6% considera que no.

5-¿Favorece a la integración y al aprendizaje grupal?



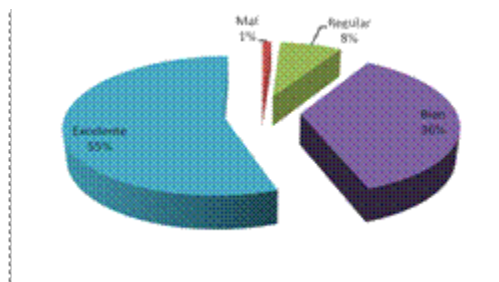
El 89% de los alumnos a los que se les aplico el instrumento consideran que la antología favorece a la integración y al aprendizaje grupal y el 11% opinaron que no.

6- ¿Te permite desarrollar actividades de manera independiente?



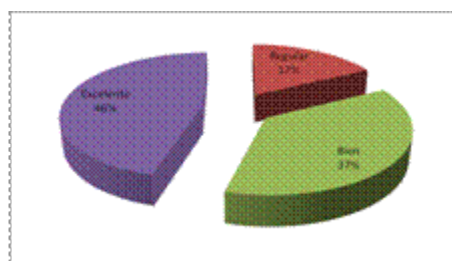
En relación a que si la antología te permite desarrollar actividades de manera independiente el 88% considera que si, el 11% considera que en algunas actividades si y otras no y el 1% opinan que no.

7-¿Te brinda autonomía en el desarrollo de tu aprendizaje?



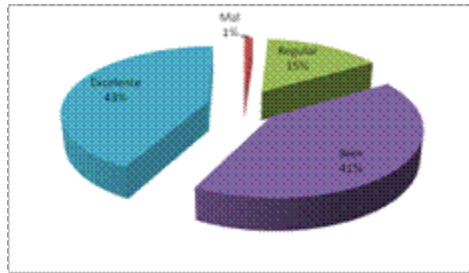
En la opinión de la mayoría de los alumnos la guía antología si favorece al aprendizaje autónomo, el 8% considera que algunas actividades si y el 1% opina que no.

8- ¿Consideras que esta guía-antología te motiva más al aprendizaje que otras?



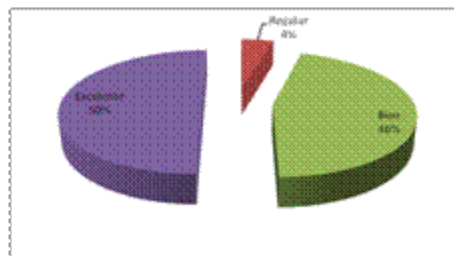
El 83% de los alumnos opinan que la guía-antología si es mas motivante que otras y el 17% considera que solo en algunas actividades.

9- ¿Consideras que la profundidad y extensión de los temas son suficientes?



La mayoría de los alumnos encuestados consideran que los temas si tienen la profundidad y extensión necesaria para el aprendizaje, el 16% consideran que algunos temas tienen la profundidad y extensión suficiente y otros no.

10- ¿La organización de la información es adecuada para el buen desarrollo del curso?



La mayoría de los alumnos considera que la organización de la guía-antología es la adecuada y el 4% considera que no.

IV. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los alumnos consideran que la guía antología tiene la estructura adecuada, que los temas presentados son claros, de fácil lectura, de actualidad, acordes al nivel educativo, con la extensión y profundidad suficiente.

De acuerdo a la organización de los temas y las prácticas presentas la guía antología favorece al trabajo independiente, pero también al aprendizaje en grupo.

Por lo mencionado con anterioridad se puede decir que la guía-antología objeto de esta investigación, si cumple con la función de motivar, orientar y evaluar al estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Cueva, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. (11va. Ed.). España: Pirámide.

Díaz, A. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (5ta. Ed.). México: McGraw-Hill.

Marzano, R. y Pickering, J. (2005). Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro. (2da. Ed.). México: Pearson.

Panchí Vanegas, Virginia P. (1999). La guía didáctica, componentes estructurales. Dirección de educación a distancia. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, México.

Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la

UTPL. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, volumen 7, nº 1 y 2. [en línea]
Disponible en: http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

Universitat Jaume I de Castelló (2006). *Documento-guía para la elaboración de guías didácticas/docentes ECTS*. Programa de acciones conjuntas para la convergencia patrocinado por la Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència de la Generalitat Valenciana. (en línea)
Disponible en: www.recursoseees.uji.es/guia/g20061010.pdf

Universidad Autónoma de Nayarit (2002). Documento rector para la reforma académica. Tepic, Nayarit.

Universidad Autónoma de Nayarit (2002). Nuevo modelo curricular. Tepic, Nayarit.