

**XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN Y
CONCENTRACIÓN EN LA CLASE Y EN EL ESTUDIO DE LA MATERIA
ASPECTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD**

Área temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

**Irma Polanco Rodríguez¹
Yolanda Esperanza Treviño Miramontes²
Armando Cabrera Zapata³**

**FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
MÉXICO**

Chihuahua, Chih. Mayo 2013

¹ Contador Público y Maestra en Administración de Recursos Humanos, maestra de tiempo completo, teléfono 6144420040, polancoirma@hotmail.com

² Contador Público y Maestra en Finanzas, maestra de tiempo completo, teléfono 6144420040, ytrevino@uach.mx

³ Contador Público y Maestro en Administración de Recursos Humanos, maestro de tiempo completo, teléfono 6141848814, armando.cabrera@uach.mx

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción	4
I. Marco Teórico.....	6
1. Entorno Académico.....	6
2. Entorno Familiar	7
3. Circunstancias personales y falta de motivación.....	7
4. Falta de concentración en los estudios	8
5. Atención y Concentración.....	8
6. Factores determinantes de la atención.....	9
7. Concentración durante el estudio	10
II. Metodología	11
1. Objetivo.....	11
2. Naturaleza de la investigación.....	11
3. Tipo	11
4. Forma	11
5. Modo	11
6. Método	11
7. Técnicas.....	11
8. Universo	11
9. Muestra.....	11
10. Variable	11
11. Indicadores	11
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y Discusión.....	18
Bibliografía	21
Anexo	

RESUMEN

El eje principal de esta investigación fue identificar los factores que influyen en la falta de concentración y atención en la clase y en el estudio de los alumnos que cursan la materia Aspectos Básicos de Contabilidad (ABC), asignatura básica de las carreras que se imparten en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), generando esto una alta reprobación. El tipo de investigación fue explicativa, forma descriptiva, de campo con apoyo bibliográfico y/o documental y el método analítico. La técnica que se utilizó fue la encuesta con apoyo de entrevistas, que fueron capturadas y analizadas en Microsoft Excel en un formato donde se vaciaron los resultados, para tener así un mejor análisis de la variable. La población fue de 470 alumnos y se encuestaron a 162 estudiantes. Los principales resultados indican que la población de los estudiantes que cursan el primer semestre es similar al de las últimas generaciones en sexo y edad, disminuye la población de la carrera de Contador Público la cual se absorbe en la de Administración Financiera teniendo más alumnos la licenciatura de Administración de Empresas.

La mayoría de los jóvenes encuestados manifiestan no entender lo que leen a la primera vez, tener que leer varias veces algún texto para comprenderlo, dificultad para concentrarse, distraerse en la clase por factores externos y estar pensando en otro asunto cuando se encuentra en clase. También se detecta una disonancia en sus respuestas respecto al entendimiento en la clase ya que manifiestan si entender y sin embargo existe una reprobación del 52% global en esta asignatura. Se recomienda, entre otras, más interés y responsabilidad en alumnos y un cambio de actitud hacia el quehacer docente para que sean unos verdaderos facilitadores en el proceso de aprendizaje con técnicas que resulten en clases más dinámicas e interactivas que redundarán en el mejoramiento de la calidad de la educación al preparar a los estudiantes para un excelente desempeño profesional.

Palabras clave: concentración, atención, reprobación, contabilidad.

INTRODUCCIÓN

Ante los cambios en las formas de vida y en la cultura del mundo actual, las instituciones educativas, en particular las universidades, tienen un papel importante que cumplir como formadoras de personas, capaces de generar y aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades de su entorno y que favorezcan el desarrollo social con equidad, es por eso que la educación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen o desarrollen en dirección a una meta personal.

La FCA de la UACH es una institución de educación superior con programas educativos de calidad, pertinentes, equitativos y eficientes que responden a las demandas de la sociedad con oportunidad y cobertura. Todos sus programas educativos han sido evaluados y acreditados en el país. Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible, centrado en el aprendizaje y basado en competencias, el cual se adoptó como la nueva modalidad de educación desde el año 2003, con la finalidad de fortalecer y desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes, preparándolos para un excelente desempeño en el ámbito laboral.

Este modelo educativo se sustenta en tres ejes: la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje. Lo anterior en su conjunto plantea el desarrollo de prácticas educativas orientadas básicamente hacia:

1. La interdisciplina.
2. El trabajo grupal.
3. El conocimiento aplicado a realidades concretas.
4. El papel del docente como coordinador y facilitador del aprendizaje.
5. La participación activa del estudiante en su proceso de formación.

La FCA de la UACH, como diversas instituciones de educación superior, ha incorporado la idea de áreas de formación que incluyen los principios básicos y profesionales de las carreras que el alumno cursa. Las áreas de formación básica y profesional son una respuesta curricular para la formación de profesionales bajo una nueva forma de construir conocimientos, en los nuevos patrones de indagación social y de investigación científica. La idea básica de las áreas de formación es la de construir situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes logren estructurar sus conocimientos de manera integrada y no acumulativa. El área de formación profesional conjunta, los conocimientos, habilidades y actitudes comunes de las competencias

profesionales fundamentales para la comprensión, interpretación y explicación de los procesos propios de su campo de acción y permite al educando dimensionar el campo profesional donde se inserta la carrera seleccionada; es la integración de asignaturas que dan coherencia y significado a un campo profesional o dependencia de educación superior. Asimismo, se busca establecer materias comunes a las licenciaturas que la conforman. Es aquí donde se ubica la materia Aspectos Básicos de Contabilidad, asignatura de todas las carreras del campo profesional contable administrativo y se imparte en el primer semestre. Aborda sus objetos de estudio a partir del problema eje: ¿cuáles son los conocimientos fundamentales que se requieren para cuantificar los eventos ocurridos en una empresa y obtener la información financiera que le sea indispensable a cualquier usuario en su toma de decisiones?

Para el estudio de esta materia se debe de llevar una guía de estudio. La guía para el aprendizaje del curso ABC, presenta una forma de organización tendiente a trabajar y desarrollar competencias y habilidades del estudiante, relacionadas con el auto-didactismo y la autogestión, necesarios dentro del modelo educativo de la UACH en sus distintas modalidades. Desde el inicio del curso se trabaja en dos sentidos. Por un lado, el trabajo sobre las actividades previas y sobre los contenidos; a partir de un conjunto sistemático de lecturas clasificadas por objeto de estudio y por otro sobre las actividades de aplicación e integración (evidencias de desempeño) que permitirán su producción y la exhibición de las evidencias de aprendizaje. En consecuencia, la demanda será realizar un trabajo que cubra: el análisis sistemático de los textos y la producción paralela o viceversa, desde su propia interpretación a partir de procesos constructivos, individual y de grupo. Esto significa que las actividades de aplicación e integradoras y sus evidencias de desempeño para cada objeto de estudio tendrán que estar orientados siempre a la continua producción. Las evidencias de desempeño de cada objeto de estudio y las evidencias de desempeño finales del curso serán el motivo principal de evaluación que le permitirá acreditar el módulo; de igual manera se evaluarán los procesos del desarrollo de las actividades propuestas en cada objeto de estudio.

Preocupados por un alto índice de reprobación de la materia ABC obliga a investigar las causas de ello, detectando que los alumnos tienen una marcada falta de atención y concentración en sus clases y en su estudio, causas, entre otras, que pudieran estar generando altos índices de reprobación en una materia que se ha impartido a través de la historia de la Facultad, sin arrojar índices de reprobación tan altos.

I. MARCO TEÓRICO

Por concentración se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo.

Se habla de falta de concentración cuando no se consigue de forma permanente desconectar de otros estímulos para dedicarse a una cosa concreta. Si la capacidad de concentrarse sobre una cosa se ha debilitado o se ha visto perjudicada provisionalmente, se habla de un trastorno en la capacidad de concentración. Los trastornos de la concentración pueden presentarse de diferentes formas. Una falta de concentración puede aparecer en cualquier momento de la vida. (Adbeljabbar, 2011).

La falta de concentración no sólo nos afecta en la vida laboral, social o familiar, sino también en el estudio ya que existen momentos en que el estudiante se encuentra físicamente en el aula de clase pero su mente no y entonces no presta atención al tema que se está enseñando. Las causas de este comportamiento pueden ser varias ya que este entorno se presta para múltiples factores de distracción como son los problemas familiares, laborales, emocionales, económicos, la socialización con otro estudiante sobre temas diferentes a los tratados en ese momento en clase y desde luego, el uso de la tecnología en el momento no indicado como lo es el caso del celular y de las páginas sociales del Internet.

Muchos estudiantes olvidan la fecha de presentación de trabajos, exposiciones e incluso evaluaciones y siempre se excusan en que tienen demasiada carga laboral y esto les ocasiona que no cumplan los demás compromisos.

La concentración es un factor determinante en el estudio, en la vida laboral y en cualquier otra situación que estemos viviendo, de eso depende la imagen que mostremos ante los demás y la capacidad de responsabilidad y atención a las cosas verdaderamente importantes. (Rodríguez, 2010).

1. Entorno Académico

Mientras que Azucena García (2006) mencionó: ¿Cómo conseguir concentrarse en una tarea?, y lo que es peor, ¿cómo mantener el mismo grado de atención durante varias horas?, citado del texto de José Antonio Benavent Oltra, presidente de la Asociación Valenciana de Orientación y

Psicopedagogía (AVOP), "la clave está en evitar las circunstancias que someten a la persona a interferencias" ya que, a la hora de hablar de pérdida de concentración, se pueden distinguir diversos elementos que la favorecen. "El potencial, la calidad y el equilibrio bioenergético personal son factores determinantes del nivel de concentración que puede alcanzar una persona.

Cuando tenemos un problema, el organismo destina automáticamente parte de nuestra bioenergía a su resolución, por lo que desciende nuestro nivel de concentración mental en las actividades que estamos realizando, tanto si son psíquicas como físicas. Por tanto, a más problemas, más dispersión bioenergética y menor capacidad de concentración", advierte Benavent Oltra.

2. Entorno Familiar

Buena parte del rendimiento escolar o laboral depende de la concentración. La falta de atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado. En este campo concreto los psicopedagogos aseguran que lo ideal es que desde pequeños los niños se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante varios minutos, para que al llegar a la universidad sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas. Para ello, es muy importante ayudarles a crear un ambiente adecuado en el colegio y en casa, así como que padres y profesores les sirvan de modelo y les enseñen las técnicas más adecuadas de concentración (García Op. Cit).

3. Circunstancias personales y falta de motivación

Las circunstancias personales influyen de manera importante en la falta de concentración. Cuando la persona tiene un problema, resulta difícil mantener la atención en los estudios o en el trabajo y la tendencia es pasar la mayor parte del tiempo "dándole vueltas a ese problema". Así lo confirma el presidente de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi, Ernesto Gutiérrez Crespo, quien explica que, en todo caso, se puede alcanzar un cierto nivel de atención, pero no de concentración. "Cuando estamos preocupados, podemos conseguir un estado de atención o de vigilia, es decir, estar conscientes de lo que estamos haciendo. Sin embargo, lo que parece más difícil es centrar toda nuestra energía en una determinada actividad, estar concentrados en ella y desarrollarla adecuadamente", subraya.

Según Nieves Pérez, del Gabinete de Psicología Psike, lo que ocurre es que la persona se concentra, pero en su problema, que ocupa toda o la mayor parte de la atención, por lo que reconoce que "para poder centrarse en una actividad se necesita un nivel de activación y cierta motivación". Precisamente, la falta de motivación es otro factor que influye negativamente a la hora de conseguir un grado de concentración adecuado. Esto es lo que ocurre cuando la tarea que se desempeña no es del gusto de quien la realiza o bien es monótona y repetitiva. "En la medida en que estemos menos motivados, nuestro grado de concentración será menor", constata Gutiérrez Crespo, quien asegura que cuando una tarea "no da juego a la creatividad de la persona, a que pueda aportar sus propios elementos personales, el grado de concentración también baja". (García, *ibídem*)

4. Falta de concentración en los estudios

Técnicas sencillas para concentrarte mientras estudias (Muñoz, s/f)

Te pones a estudiar y tu mente comienza a divagar de un lado a otro. De repente, te encuentras pensando en esa persona que te atrae, en lo que harás este fin de semana, en algún problema que te preocupa, o bien surge en tu cabeza alguna película mental con tu fantasía preferida del momento.

La falta de concentración es uno de los problemas más frecuentes de los estudiantes. La concentración es la capacidad para dirigir la atención voluntariamente en una dirección determinada y mantenerla durante el tiempo deseado. Para lograr hacer esto, existen algunas técnicas sencillas que pueden servirte de gran ayuda si las practicas durante un tiempo. Ninguna de ellas es una técnica milagrosa, sino que requieren un poco de tiempo, pero con la práctica, empezarás a notar cambios en unos días y, tras unas semanas, los cambios pueden ser importantes (Muñoz op. Cit.).

5. Atención y Concentración

La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo.

Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo.

La concentración es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas.

Atención: la base de la concentración

La atención es selectiva: escriba los datos, se queda con los pocos que le interesan y hace caso omiso de los demás.

Además es exclusiva, se centra solamente en un estímulo. La ausencia de reparto de atención entre dos estímulos, no es sino un desplazamiento que pasa de un estímulo a otro.

6. Factores determinantes de la atención

Según Pallarés Molíns (1999), los factores explicativos del carácter selectivo de la atención se engloban en dos grupos:

- a) Determinantes externos
- b) Determinantes internos

Los determinantes externos son factores derivados de estímulos externos y llegan al sujeto a través de la percepción. Los principales son: intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición.

Los determinantes internos son factores que provienen del propio sujeto y se relacionan con su personalidad, expectativas, carencias, gustos, etc.

La distracción y sus causas

La distracción es definida por Salas Parrilla (1999), como el desplazamiento de la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que estás ocupado. Para el autor es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento.

A las causas de la distracción se les denomina distractores externos e internos:

- a) **Distractores Externos**, los principales son los siguientes: los ruidos, los factores ambientales de tu entorno inmediato como deficiente iluminación, temperatura inadecuada, postura excesivamente cómoda, etc., la falta de un horario que planifique tus actividades y tus horas de dedicación al estudio, la inercia a dejarse llevar por la pasividad y la comodidad inicial, la excesiva dificultad de la materia, la excesiva

facilidad de la tarea, la monotonía de lo que estás estudiando, la competencia de otros objetivos externos.

- b) **Distractores Internos**, los problemas y conflictos personales y familiares, el nivel de ansiedad, la falta de interés o la falta de motivación, los asuntos todavía por resolver, la acumulación de tareas, la fatiga física o psíquica, la debilidad de la voluntad.

7. Concentración durante el estudio

¿Por qué no puedo mantener la atención cuando trabajo? ¿Por qué me cuesta tanto concentrarme cuando me propongo hacer mis tareas? Si te haces esas preguntas frecuentemente es necesario que descubras las causas de la falta de concentración para que analices qué te está ocurriendo.

Es que, para solucionar un problema, primero debemos identificar qué es lo que lo está provocando. Además, la falta de atención no es un síntoma que aparece porque sí. Mira a continuación lo que te puede estar ocurriendo.

¿Por qué nos desconcentramos?

A continuación se mencionan posibles razones de por qué no estás tan concentrado ni rindiendo como quisieras. Lo bueno es que todas ellas se pueden evitar: simplemente hay que eliminar ciertos malos hábitos de nuestras rutinas.

Exceso de tecnología

Está comprobado que las personas dependientes de su teléfono móvil, su casilla de e-mail, su ordenador, su iPhone, Internet y demás objetos electrónicos, sufren falta de concentración. Es que, cuantas más tareas tenemos, más nos cuesta centrarnos en una específica. Recuerda que “quien mucho abarca, poco aprieta”. Por ello, deja de estar demasiado pendiente de todo ello y verás cómo te organizas mejor.

Falta de sueño

Una de las causas más evidentes y lógicas de la desconcentración es no haber dormido bien. Cuando no descansamos lo suficiente, sentimos nuestra mente nublada y nos cuesta mantener la atención. *¿Solución?* Descansa apropiadamente cada noche, durmiendo las 8 horas recomendadas.

Estrés

Cuando estamos estresados por un asunto en particular, parecería que el resto del mundo no existe, y por ello nos cuesta organizarnos y cumplir con nuestras tareas diarias. El estrés es un

gran enemigo para nuestra concentración. Si te encuentras agobiado, una gran solución es la meditación, pues está comprobado que alivia los síntomas de ansiedad y nos libera de las distracciones.

Falta de ejercicio físico

La actividad física mejora nuestra habilidad mental, mejora nuestra memoria y nos ayuda a relajarnos. Por tanto, hacer ejercicio es una excelente manera de retomar la concentración en nuestro día a día.

Con estas posibles causas de falta de atención sobre la mesa, evalúa tu propia situación y ponte en marcha para cambiarla ¡Tu concentración volverá si te lo propones! (Pallares, s/f).

II. METODOLOGÍA

1. Objetivo

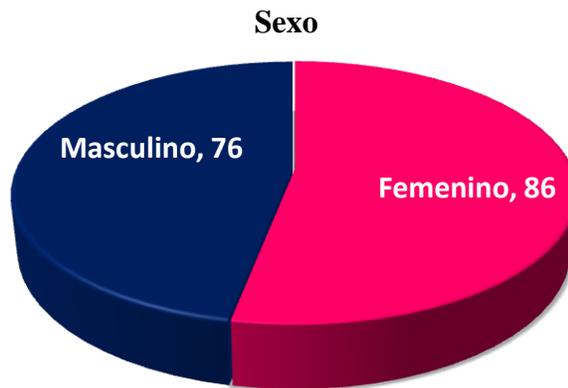
Identificar los factores que influyen en la falta de concentración y atención en clase y en el estudio de los alumnos de la materia Aspectos Básicos de Contabilidad y que trae consigo una alta reprobación.

2. **Naturaleza de la investigación:** Cualitativa.
3. **Tipo:** Explicativa.
4. **Forma:** Descriptiva.
5. **Modo:** De campo, con apoyo bibliográfico.
6. **Método:** Analítico
7. **Técnicas:** Encuesta con técnicas auxiliares: Excel y Word.
8. **Universo:** 470 alumnos inscritos en la materia Aspectos Básicos de Contabilidad de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH.
9. **Muestra:** 162 alumnos que cursaron la materia Aspectos Básicos de Contabilidad en el semestre Enero – Junio 2013.
10. **Variable:** La falta de atención y concentración en la clase y en el estudio de la materia Aspectos Básicos de Contabilidad de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH.
11. **Indicadores:** edad, sexo, carrera que estudia, promedio general de calificaciones en el semestre actual, si entiende lo que lee y comprende a la primera vez, así como la explicación

del maestro, si se le dificulta concentrarse en clase o al estudiar y motivo así como porqué no pone atención, cuántas materias lleva reprobadas y el motivo de ello.

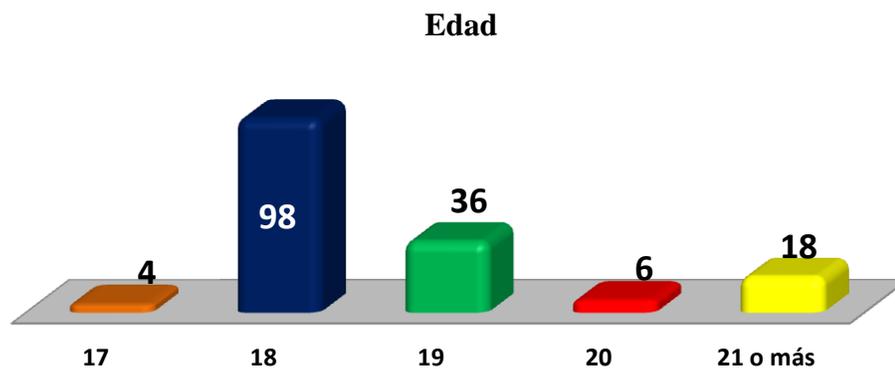
III. RESULTADOS

Gráfica 1



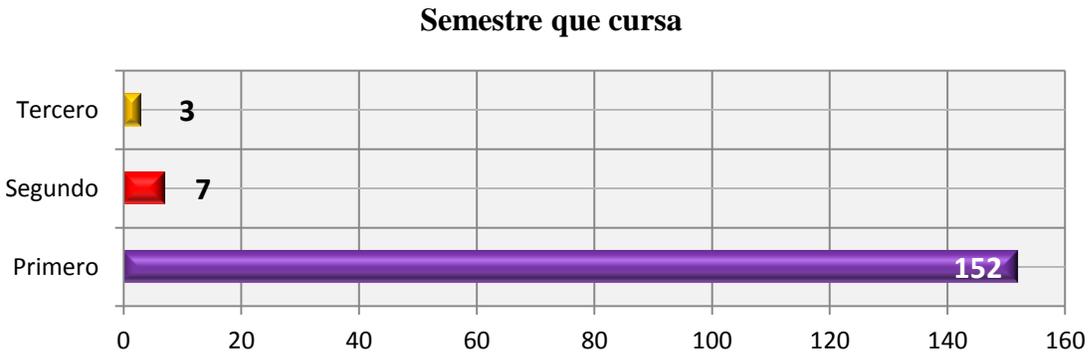
La población encuestada corresponde a 86 mujeres y 76 hombres, 53% y 47% respectivamente.

Gráfica 2



De los alumnos encuestados 98 manifiesta tener 18 años, es decir el 60%. Se encuentran en edad normal para el semestre que cursan, el 22% tiene 19 y sólo el 15% tiene más de 20 años.

Gráfica 3



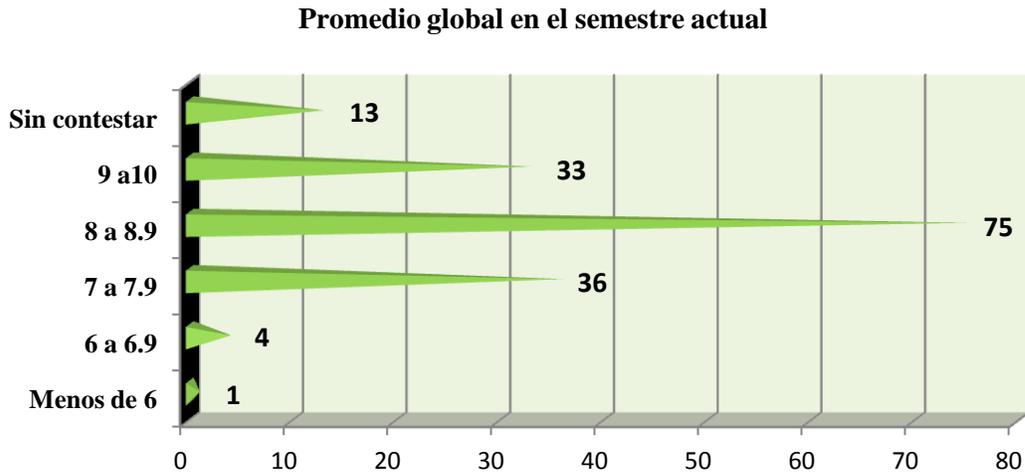
El 94% de los jóvenes encuestados cursan el primer semestre, el 6% restante están repitiendo la materia.

Gráfica 4



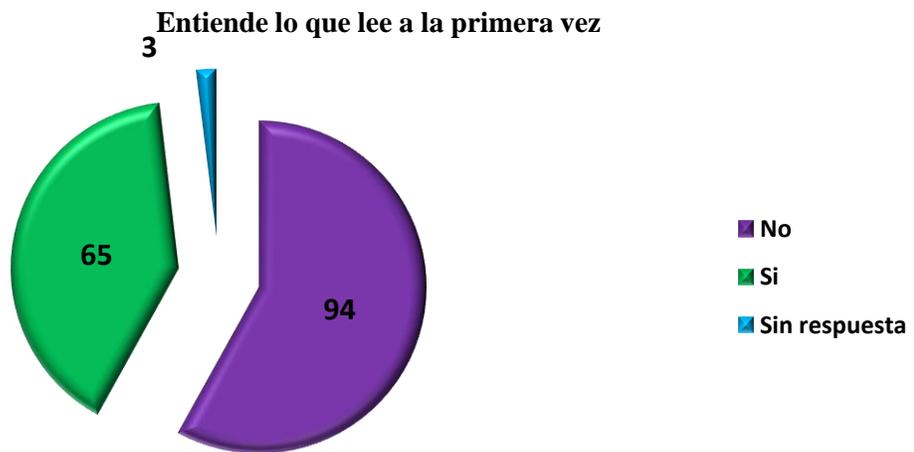
El 30% de los jóvenes encuestados están cursando la carrera de Licenciado en Administración de Empresas, el 29% Licenciatura en Administración Financiera, el 27% Contador Público, el 7% Licenciatura en Administración Gubernamental y el 7% restante la Licenciatura en Administración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

Gráfica 5



Los alumnos encuestados manifiestan: 46% llevan promedio global de 8 a 8.9 en el semestre, 22% promedio de 7 a 7.9; 20% entre 9 y 10 de calificación, resto menos de 7 de promedio.

Gráfica 6



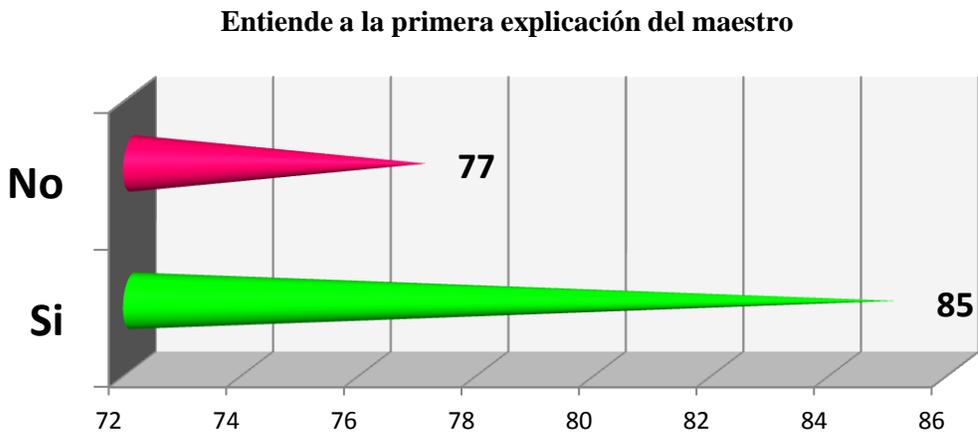
El 58% de los encuestados responde que no entiende lo que lee a la primera vez, 40% manifiesta que si entiende, sólo el 2% no contestó.

Gráfica 7



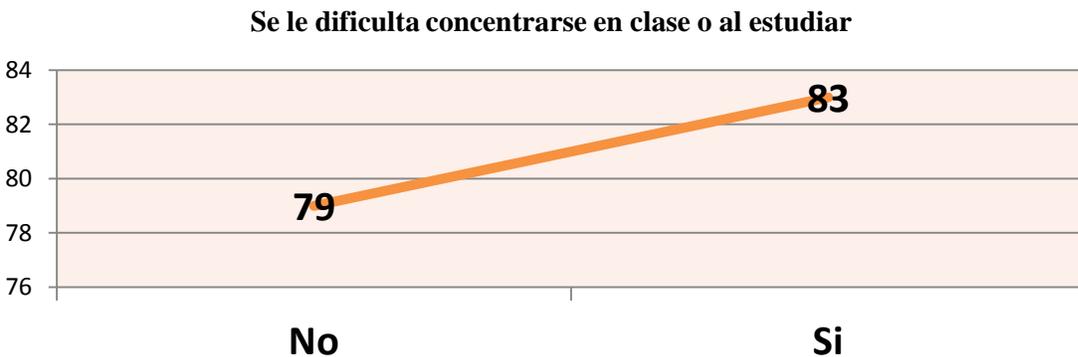
El 61% de los estudiantes encuestados manifiestan tener que leer varias veces para comprender algún texto, el 40% dice que no.

Gráfica 8



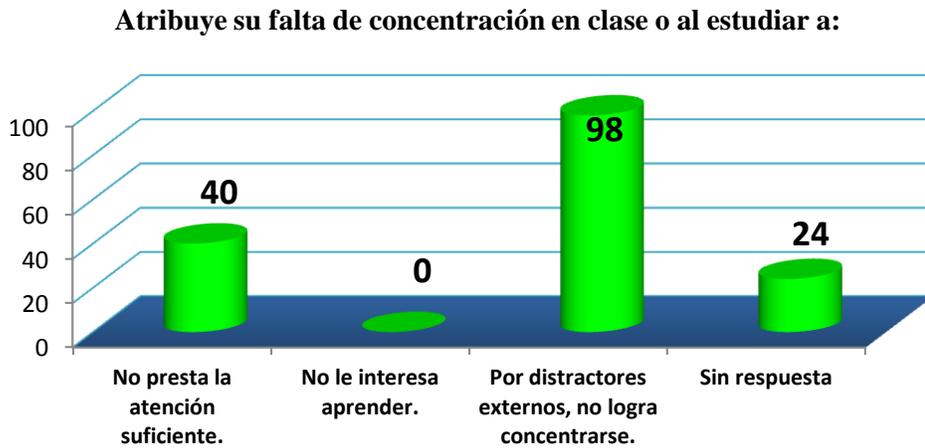
El 52% de los estudiantes encuestados responde que si entiende a la primera explicación del maestro, el 48% restante dice no entender a la primera explicación.

Gráfica 9



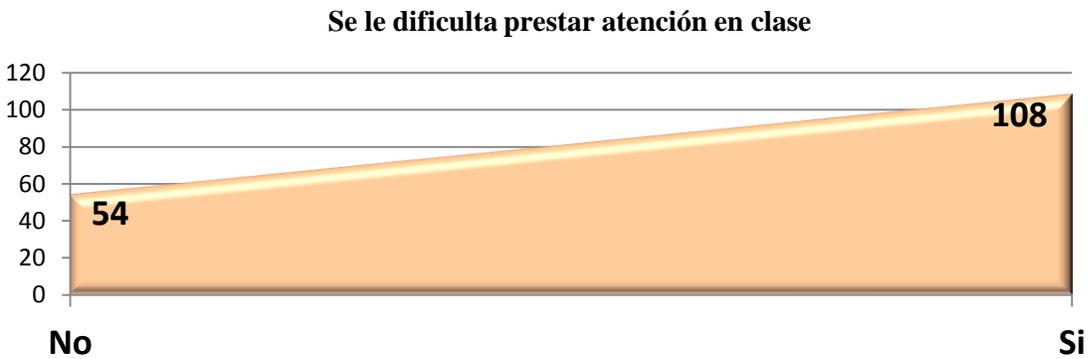
El 51% de los estudiantes encuestados responde que se le dificulta concentrarse en clase o al estudiar, el 49% manifiesta que no se le dificulta.

Gráfica 10



El 60% de los alumnos manifiestan que atribuyen que no logra concentrarse por distractores externos, el 25% a que no presta la atención suficiente, el 15% restante no supo el porqué.

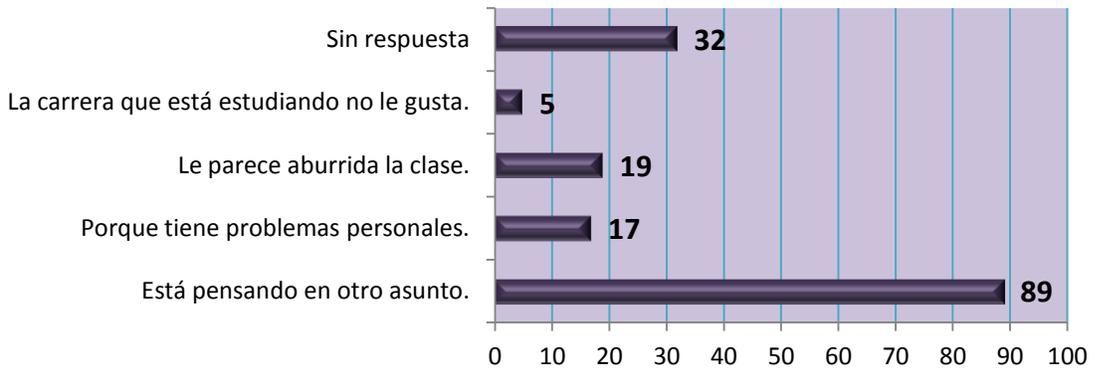
Gráfica 11



El 67% de los alumnos encuestados manifiesta que si se le dificulta prestar atención en clase, al 33% no se le dificulta.

Gráfica 12

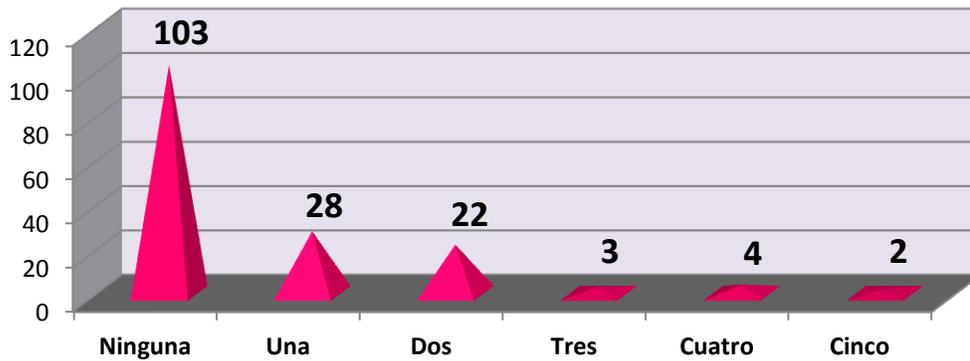
A qué le atribuye el no poner atención en la clase



La mayoría, 55% de los alumnos menciona que no pone atención a la clase porque está pensando en otro asunto, el 10% porque tiene problemas personales, el 12% porque le parece aburrida la clase, 3% no le gusta la carrera que está estudiando y el 20% restante no respondió.

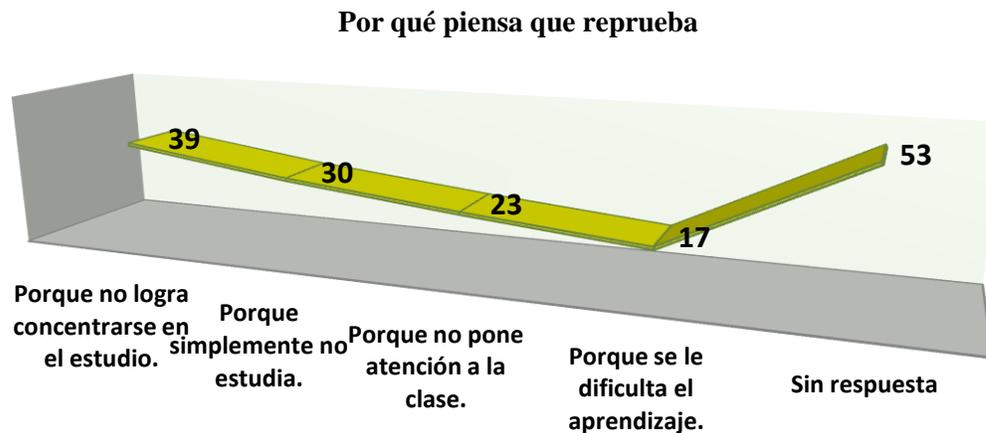
Gráfica 13

Materias que lleva reprobadas en este semestre



El 64% de los jóvenes encuestados manifiesta no llevar materias reprobadas en el semestre actual, el 17% una materia reprobada, el 14% dos reprobadas y el 5% restante más de tres materias.

Gráfica 14



El 24% de los jóvenes encuestados piensa que reprueba porque no logra concentrarse en el estudio, el 19% manifiesta que porque simplemente no estudia, el 14% porque no pone atención a la clase, el 10% dice que se le dificulta el aprendizaje y el 33% no respondió.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Como se puede observar en las gráficas anteriores, los alumnos de primer semestre que cursan la materia de Aspectos Básicos de Contabilidad manifiestan una falta de atención y concentración en su clase, la mayoría de ellos no entienden lo que leen a la primera vez, para comprender tienen que leer varias veces algún texto, manifiestan que se les dificulta concentrarse así como poner atención ya que están pensando en otro asunto, tienen distractores externos o simplemente no saben la razón. Se observa disonancia al encontrar que la mayoría de los encuestados dice entender la explicación del maestro y sin embargo se tiene un porcentaje de 52% de reprobación. El hecho de que disminuyera la inscripción en la Licenciatura de Contador Público pudiera influir ya que los alumnos de las demás carreras no sienten tanta motivación al no considerar Aspectos Básicos de Contabilidad como una materia importante en su formación académica.

También se observa, según comentarios de los maestros titulares de la materia, que los alumnos están muy dependientes de la tecnología, como es el caso de sus teléfonos celulares, Ipad, laptop o las redes sociales, que lógicamente, distraen su atención aún cuando no se les permita su uso en clase, en el caso de los teléfonos celulares.

Por lo anterior se recomienda para lograr un mejor aprovechamiento de la materia ABC, promover el uso de tutores académicos ya sean pares o maestros y en caso necesario solicitar el apoyo al departamento de Psicología.

En concordancia con autoridades académicas disminuir los distractores externos como pueden ser eventos de la Sociedad de Alumnos y de la propia escuela en horarios de clases.

Facilitar la concentración en los alumnos obligará al docente a utilizar diferentes metodologías pedagógicas para lograr sus objetivos en clase.

Tener una clase entretenida, ya que un joven aburrido se distraerá fácilmente, dejando atrás el método de enseñanza tradicional, haciendo su clase interactiva para que se propicie la participación continua de los alumnos, conformar grupos y se hagan competencias de la clase entre ellos y no dedicar mucho tiempo a una sola tarea.

Todo lo que implique innovación y no caer en la rutina hará que los jóvenes logren más concentración y el proceso de aprendizaje de la materia de ABC se verá enriquecido.

Sugerencias

Debido a los resultados obtenidos se recomienda realizar mayores investigaciones respecto al tema debido que en un futuro se van a ver reflejados en la eficiencia terminal de las instituciones lo cual llevará a que algunas de éstas, en caso de no solucionar estos problemas no podrán ser acreditadas o certificadas.

A los alumnos se les recomienda utilizar algunas acciones que los ayuden a obtener la atención y concentración.

Existen algunas normas que ayudan a desarrollar una buena concentración como son:

- Estudiar siempre en un mismo sitio que tenga ciertas comodidades.
- Mantenerse alejado del mayor número de distracciones, ruidos, luces brillantes, conversaciones, cansancio, exceso de comida, pensamientos que no guardan relación con lo que se está haciendo.

- Desarrollar hábitos regulares de trabajo; a horas y lugares determinados.
- Tener metas y propósitos definidos.
- Fijarse un tiempo determinado para culminar el trabajo.
- Hacer de cuenta que el profesor le pedirá a uno que explique al resto de la clase o que haga un resumen de lo que ha leído. Esto crea un ambiente favorable para la retención.
- Reflexionar al estudiar, haciéndose algunas preguntas sobre lo que se está preparando.
- Distribuir los periodos de estudio, de acuerdo a la dificultad de la asignatura.

Todo ello contribuirá más de lo que creemos a nuestro bienestar ya que nos ahorrará malos ratos, pérdidas y preocupaciones que justamente son los que nos desconcentran más de lo que debe ser prioritario (Rodríguez, 2010).

*“La concentración es el eterno secreto de todo logro humano”
Stefan Zweig, 1881-1942.*

BIBLIOGRAFÍA

Abdeljabbar Palestino, (2011). Problemas de concentración, Última revisión: 30. Noviembre 2011.

García Azucena, (2006). Problemas de concentración Última actualización: 12 de junio de 2006.

Muñoz Ana, (2013). Falta de Concentración en los estudios, Guía de About.com Disponible en:
<http://motivacionabout.com/od/aprendizaje-estudios/a/falta-De-Concentracion>

Pallares Enrique, (2003). Falta de concentración posibles causas, disponible en:
<http://www.vivirsalud.com/2011/03/11/falta-de-concentracion-5-posibles-causas>

Rodríguez Alcalá R., (2010). Concentración, factor importante en nuestra vida.

Salas Parrilla Miguel, (1999). Técnicas de Estudio para Secundaria y Universidad. Alianza Editorial.

ANEXO



Estimado alumno:

De la manera más atenta, le solicitamos contestar el siguiente cuestionario, de manera objetiva y veraz. Esta investigación es para fines académicos.

1. Sexo? Femenino.....Masculino.....
2. Edad?
3. Semestre que cursa?.....
4. Carrera que estudia?.....
5. Su promedio global de sus calificaciones de este semestre.....
6. ¿Usted entiende lo que lee a la primera vez? Si.....No.....
7. ¿Usted tiene que leer varias veces algún texto para comprenderlo? Si.....No.....
8. ¿Usted entiende a la primera explicación del maestro? Si.....No.....
9. ¿A usted se le dificulta concentrarse en clase o al estudiar? Si.....No.....
10. ¿A qué le atribuye su falta de concentración en clase o al estudiar?
.....No presta la atención suficiente.
.....No le interesa aprender.
.....Por distractores externos, no logra concentrarse.
11. ¿A usted se le dificulta prestar atención en clase? Si.....No.....
12. ¿A qué le atribuye el no poner atención en la clase?
.....Está pensando en otro asunto.
.....Porque tiene problemas personales.
.....Le parece aburrida la clase.
.....La carrera que está estudiando no le gusta.
13. ¿Cuántas materias lleva reprobadas en este semestre?.....
14. ¿Por qué piensa que reprueba?
.....Porque no logra concentrarse en el estudio.
.....Porque simplemente no estudia.
.....Porque no pone atención a la clase
.....Porque se le dificulta el aprendizaje.

Muchas gracias por su amable participación en esta investigación.