

**XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR: UNA FORMA DE MEJORAR LOS PROCESOS
DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

L.C.E. Perla Lucero Carrillo López¹

L.C.E. Amada Sáenz Aguiar²

L.C.E. Sofía de Jesús González Basilio³

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Modelo educativo, planes y programas de estudio.

Resumen:

Este artículo describe de manera detallada las actividades realizadas en el proceso de actualización de los currícula de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, cuyo propósito es establecer procesos de participación, conceso y negociación con los participantes, sobre la importancia del trabajo colaborativo y constante para la mejora de los procesos de formación, ello a partir de tener planes y programas de estudios actualizados y pertinentes, dada las características del contexto a nivel local, nacional e internacional.

Palabras clave:

Evaluación Curricular, Pertinencia, Currículum, Actualización Curricular.

¹ Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Nayarit, 3111058018 y lucero-perla_11@hotmail.com.

² Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Nayarit, 3251062482 y amada_saenz@hotmail.com

³ Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Nayarit, 3111354355 y sofia_gonzalez@hotmail.com

**LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR: UNA FORMA DE MEJORAR LOS PROCESOS
DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
a) Evaluación curricular	5
b) Foros de pertinencia curricular	7
c) Inicio del proceso de rediseño curricular	9
ANEXO	15
BIBLIOGRAFÍA	17

Introducción

La evaluación en educación se ha convertido en sinónimo de calidad, lo que significa que los procesos de formación gestados al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) se caracterizan por corresponder a las necesidades del contexto en el que éstas se ubican. Calidad en educación superior no solo implica pensar en los procesos administrativos sino que este concepto debe ser desagregado desde sus diferentes componentes: el currículum, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ambientes, estrategias y medios de aprendizaje, tipos y formas de evaluación y desde sus diversos actores docentes y aprendientes.

El currículum es un componente que permite desde su construcción visualizar y planificar que los procesos formativos que se concretarán en los espacios de formación se caractericen por ser de calidad, para ello es esencial que los currícula sean pertinentes, esto significa que desde su concepción se ha de analizar en un primer momento la responsabilidad social que las universidades tienen con su entorno. En palabras de Malagón (2009) la pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establece las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno, es un proceso complejo, dinámico, reflexivo y sobre todo transformador, esto dado la dinámica actual de las diferentes esferas de participación de la sociedad y en la que se ve involucrada a participar.

A partir de lo anterior, en el currículum se recuperan e integran las características actuales del entorno, donde la identificación de las necesidades y/o problemáticas sociales son el eje clave en el diseño del currículum, además en él se retoman las características de la dinámica social y económica generada a partir de la globalización y de la producción acelerada de la información y el conocimiento, así como las tendencias científicas y tecnologías en parte producto de la revolución de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo cual se ve reflejado en el tipo de profesionistas a formar dentro de las instituciones de educación.

Es por ello que el proceso de actualización curricular de los proyectos de Contaduría, Administración y Mercadotecnia se realizó a través de las siguientes fases:

- ***Evaluación curricular***

Instrumento sustentado en el Modelo de Malcom Provus, se evaluó el proyecto desde dos perspectivas: la primera al contener los elementos relacionados a la metodología para el diseño curricular (forma) y la segunda al determinar la congruencia interna del proyecto.

- ***Foros de pertinencia curricular***

Participación de docentes universitarios, estudiantes, empleadores y expertos disciplinares.

- ***Proceso de actualización curricular en colaboración con los diferentes comités curriculares:***

- ✓ Actualización de la problemática social de referencia
- ✓ Modificación del perfil profesional
- ✓ Actualización de las unidades de aprendizaje y los contenidos

Desarrollo

La actualización curricular se ha convertido en un proceso en el cual las universidades han involucrado a los diversos proyectos curriculares que integra su oferta educativa, la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) no ha sido la excepción, en 2010 se inició este proceso a partir de una evaluación curricular en todos los programas académicos de las diversas áreas del conocimiento, entre la que se ubica el Área de Ciencias Económico Administrativas, misma a la que pertenece la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) y en la cual se ofertan los programas de Contaduría, Administración y Mercadotecnia.

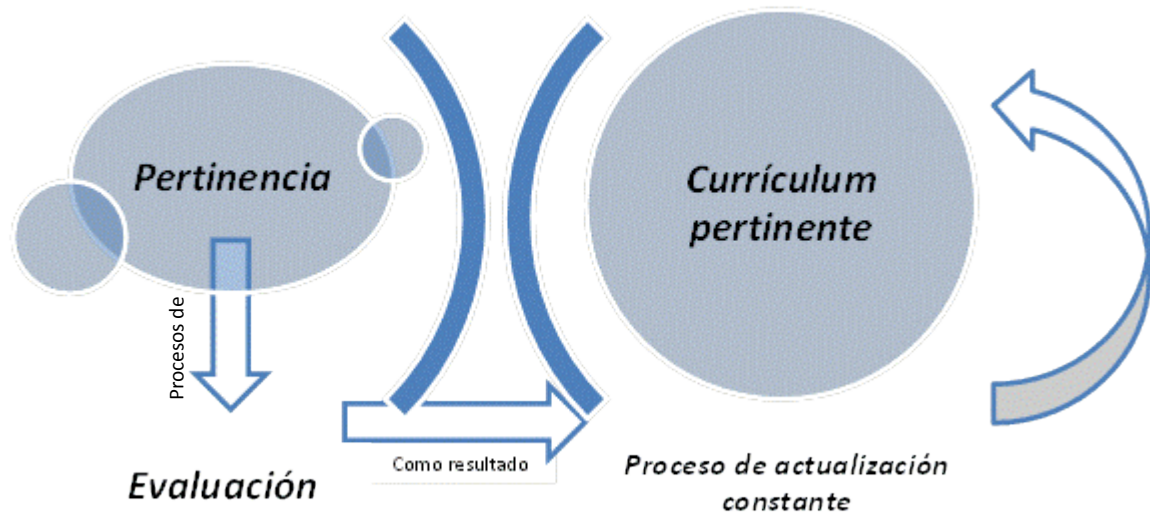
La Unidad Académica de Contaduría y Administración cuenta con tres programas a nivel de licenciatura los cuales son Contaduría Administración y Mercadotecnia, estos tienen una matrícula de 2,714 estudiantes, representando el 22.66% del total de la población universitaria, para pasar a ser la unidad académica con mayor población estudiantil. Los programas se encuentran atendidos por 175 docentes distribuidos en los campus de Tepic, Acaponeta y Ahuacatlán, de la misma manera 42 trabajadores administrativos. Los programas de Licenciatura en Contaduría y Administración se encuentran reconocidos en el nivel 1 por los Comités

Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) y acreditados por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), contando así, con una matrícula de 2,221 estudiantes en programas de calidad.

La UACyA busca constantemente la renovación certificación y sobre todo la actualización de su programas de estudios para poder seguir ofreciendo una formación de calidad a sus egresados además para lograr seguir siendo la escuela líder en el estado en formación de profesionistas en el área económico- administrativas.

Este proceso de actualización curricular implicó un proceso de evaluación que permitiera analizar la pertinencia de estos programas académicos, la realización de foros de participación con diversos actores como parte de un estudio de pertinencia y un proceso de asesoría y seguimiento para el rediseño curricular de los diferentes grupos de trabajo.

Figura 1: Pertinencia y Evaluación



Fuente: Construcción del autor

Fases de la actualización en UACyA

a) Evaluación curricular

Como ya se ha mencionado en la parte introductoria de este escrito, la evaluación brinda insumos para llevar a cabo procesos de mejora, aplicándola a la parte curricular es entendida como un

proceso mediante el cual se hace una valoración, reflexión y un análisis crítico del currículum, dicha evaluación depende de cómo se visualice a éste, ya sea como proceso, producto o práctica social y de los objetivos e intereses del evaluador.

Existen diversos modelos teóricos y estrategias que permiten llevar a cabo este proceso, su selección depende de los objetivos que se quieran alcanzar, para efectos de la evaluación realizada se seleccionó el Modelo de Discrepancias de Malcom Provus el cual proporciona los elementos teóricos que dan sustento al sistema de evaluación diseñado⁴. El diseño de esta propuesta se desarrolla en los siguientes aspectos, mismos que fueron acumulados en la construcción del sistema de evaluación:

- ✚ Definir los criterios del proyecto curricular
- ✚ Determinar las discrepancias entre los criterios establecidos y los que conforman el proyecto en la realidad
- ✚ Usar la información que se obtuvo para cambiar o modificar los elementos del proyecto (Provus, 1971:14).

A la par de este sistema de evaluación se integró un instrumento para valorar la congruencia interna del proyecto curricular donde los criterios a retomar fueron:

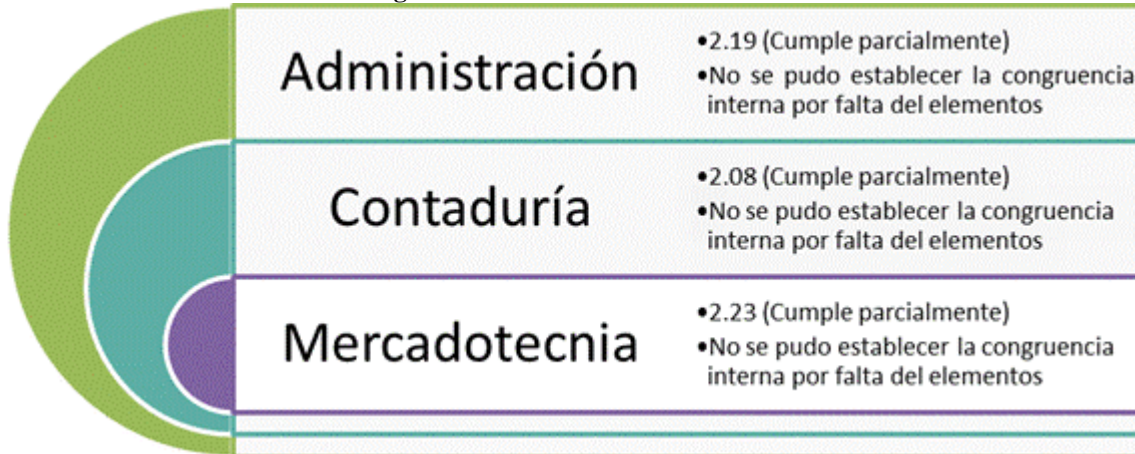
- Problemática social de referencia
- Propósito de formación
- Perfil de egreso
- Líneas de formación
- Unidades de Aprendizaje (UA)

Estas actividades se desarrollaron en los tres proyectos curriculares de nivel licenciatura pertenecientes a la UACyA (Administración, Contaduría y Mercadotecnia). Es preciso mencionar

⁴ El modelo de evaluación fue una propuesta realizada por la Secretaría de Docencia de la UAN, en 2011, y que sirvió de base para el desarrollo de este proceso.

que para esta actividad se retomó el proyecto registrado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) donde los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los dos instrumentos fueron⁵:

Figura 2: Resultados de evaluación curricular



Administración	<ul style="list-style-type: none">•2.19 (Cumple parcialmente)•No se pudo establecer la congruencia interna por falta del elementos
Contaduría	<ul style="list-style-type: none">•2.08 (Cumple parcialmente)•No se pudo establecer la congruencia interna por falta del elementos
Mercadotecnia	<ul style="list-style-type: none">•2.23 (Cumple parcialmente)•No se pudo establecer la congruencia interna por falta del elementos

Autor: Secretaría de Docencia 2010

Una vez obtenidos los resultados de esta aplicación se llevó a cabo la socialización del informe de evaluación con los responsables de los programas académicos, dando paso a los foros para recuperar información que contribuye a la determinación de la pertinencia.

b) Foros de pertinencia curricular

Esta actividad derivada de la anterior permite identificar desde una realidad más concreta la pertinencia de los proyectos curriculares y del tipo de profesionista que se forma al interior de la UAN, para ello la opinión de diversos actores son elementos claves en el desarrollo de esta fase:

- ❖ Egresados a partir de plan de estudios de 2003
- ❖ Estudiantes
- ❖ Expertos en el área del conocimiento
- ❖ Empleadores

⁵ Las escalas de valoración utilizadas fueron: 1 Cumple totalmente, 2 Cumple parcialmente y 3 No cumple.

Las categorías utilizadas en la formulación de las preguntas fueron establecidas a partir de la información que podrían brindar cada uno de los actores pero sobre todo de los objetivos a lograr en el proceso de actualización, es decir relacionadas al plan de estudios.

Figura 3: Foros de pertinencia



Fuente: Secretaría de Docencia UAN

A continuación se expone un ejemplo de los resultados obtenidos para el programa académico de Administración:

- En relación a los resultados del EGEL-Ceneval 2011, el 73.5% de los estudiantes obtuvo un desempeño aún no satisfactorio, el 25.1% obtuvo un desempeño satisfactorio y sólo el 1.65% del total de los sustentantes obtuvo desempeño sobresaliente.
- En lo que respecta a los foros realizados con los estudiantes y docente, las opiniones de ambos actores coinciden en que la mayor parte de las unidades de aprendizaje son pertinentes para poder desarrollar las habilidades que se presentan en el perfil de egreso y ejercer la profesión sin dificultades.
- Sin embargo, se reconoce que es necesario que algunas unidades de aprendizaje sean modificadas y actualizadas para que los contenidos sean pertinentes a las necesidades de la sociedad actual.

- Los egresados comentaron que es necesario que se actualice la licenciatura, ya que al momento de estar en el campo de trabajo se encuentran con que su formación es demasiado básica y carecen de elementos que se exigen en el ejercicio de la profesión.
- De la misma manera, se mencionó que parte de esta actualización requiere que los planes de estudio integren una mayor formación en recursos tecnológicos relacionados con la innovación necesaria para un buen desempeño como profesionistas.

A partir de resultados como los mencionados anteriormente, se confirmó que es de suma importancia la realización del proceso de actualización curricular, ya que según los comentarios de los diferentes actores sobre los programas académicos de la UACyA, se han considerado insuficientes los elementos que contemplan los planes de estudio para lograr la formación de egresados que tengan las características para competir en el campo ocupacional de manera exitosa.

c) Inicio del proceso de rediseño curricular

Esta última etapa se desarrolló a partir del análisis de toda la información recabada en los dos anteriores procesos, pero además se integró información sobre los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura de 2011 y 2012 (EGEL) y resultados de trayectorias de los estudiantes universitarios del cohorte 2005. Esta información fue facilitada a los coordinadores de los tres programas académicos para que se iniciaran los trabajos de actualización, dicho proceso se inició a partir de una modificación y actualización de las unidades de aprendizaje correspondientes al Tronco Básico Universitario (TBU) y el Tronco Básico de Área (TBA)⁶. Cabe mencionar que este trabajo se desarrolló al definir el objeto de estudio del área de conocimiento económico-administrativa y la congruencia con los diferentes propósitos y perfiles de egreso de cada una de las carreras pertenecientes al área.

Una vez que se valoró la información recabada, se conformaron los diversos comités curriculares y se inició de manera completa con la actualización, siendo prioridad la identificación de la

⁶ De acuerdo a la estructura curricular de los planes de estudio de la UAN, éstos se dividen en 3 áreas de formación: Básica que integra el TBU y TBA, Disciplinar-Profesionalizante y Optativa Libre.

problemática social de referencia, la cual se considera el eje central que le da sustento a la formación de futuros profesionistas y por ende fortalece la relación Universidad-Sociedad. Esta actividad es compleja de delimitar y concretar debido a la diversidad de problemas y necesidades en las que se ve envuelta la sociedad. Sin embargo, la identificación oportuna de las necesidades sociales y de las problemáticas del contexto es un factor relevante para la fundamentación de los proyectos curriculares y representa una de las principales estrategias del trabajo en el comité curricular, de ahí la importancia de que los integrantes del comité curricular sean conscientes del entorno sociocultural (basados en un estudio de pertinencia) en el que se desarrolla el programa educativo y las necesidades que el mismo solventará.

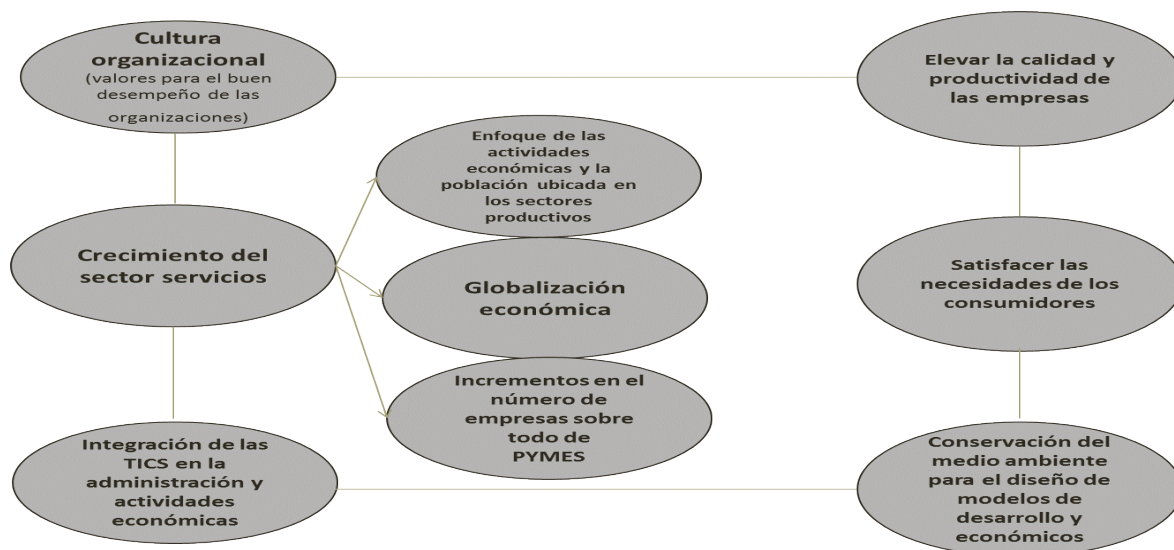
Para la identificación de las problemáticas y necesidades que forman parte de la fundamentación de los programas académicos de la UACyA, se toman como referente lo enmarcado en documentos como:

- ✚ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND)
- ✚ Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Nayarit 2011-2017 (PED)
- ✚ Plan de Desarrollo Institucional UAN
- ✚ Opiniones de foros de los empleadores, docentes y egresados
- ✚ Investigaciones realizadas

Los grupos de trabajo que se conformaron se dieron a la tarea de identificar la problemática social⁷, lo cual resultó en un proceso de análisis y reflexión sobre el compromiso que tiene la universidad con la sociedad y sobre todo cómo a partir de la formación de profesionales universitarios pertinentes a las condiciones actuales del entorno.

⁷ Se puede ver un ejercicio de identificación de problemática en la Licenciatura en Administración, el cual fue gradualmente modificado (ver Esquema 1).

Esquema 1: Desglose de la problemática de la Licenciatura en Administración



Autor: Comité curricular del Programa Académico de Administración

Los trabajos para la identificación de problemáticas sociales fueron relacionados con otras tres actividades relevantes para la fundamentación del proyecto curricular: 1) el análisis del campo laboral y el mercado de trabajo; 2) el desarrollo del estado del arte del campo de estudio y su interrelación, incluyendo la tendencia científica y tecnológica; y 3) el análisis comparativo de la oferta educativa de otras Instituciones de Educación Superior (IES).

La segunda fase del proyecto curricular fue el desarrollo del propósito de formación y el perfil de egreso. Este trabajo se desarrolló de manera colegiada y consensada con el grupo de trabajo de cada programa, en las discusiones en torno a este elemento fueron siempre retomando como eje la problemática social, la experiencia de los académicos participantes y situándolo bajo el enfoque de Competencias Profesionales Integradas (CPI), el cual se trabaja en la UAN. Es importante que el planteamiento del propósito y del perfil de egreso se desglose por este tipo de competencias, siendo importante comprender qué son y cómo situarlas en los procesos de formación, pues esto tiene una estrecha relación con el diseño de los programas de estudio para cada una de las unidades de aprendizaje (UA) que constituyen el plan de estudios.

Además es importante que exista congruencia entre los elementos de la fundamentación del proyecto curricular y las CPI que se integren en el perfil de egreso del programa educativo y que sea evidente la estrecha relación entre ellos, dado que el propósito de formación y el perfil de

egreso conforman la parte del plan de estudios que refleja el profesional que se forma para abordar ciertas necesidades contextuales.

Las CPI, al ser consideradas como una unidad de logro del proceso formativo, deben articular una serie de atributos relacionados con el saber conocer, el saber hacer, el querer hacer y el saber ser, mismos que el sujeto individual-social pone en acción ante contextos y situaciones específicas y complejas desde dos esferas de intervención: lo profesional y la vida cotidiana. Como ya se ha mencionado con anterioridad, este tipo de competencias se determinan a partir de las particularidades del contexto o escenarios cercanos o lejanos de actuación, de las demandas externas y de poner en acción diversos atributos mentales del individuo (Pérez, 2009: 78). En este sentido, es la problemática social el eje que permite la definición de las CPI que constituyen cada perfil de egreso, de ahí la importancia de los procesos de evaluación curricular, los estudios de pertinencia y cualquier otra actividad que permita esta identificación de la problemática.

Una vez determinados el propósito de formación y el perfil de egreso, se procedió a conformar una matriz de saberes a partir de las CPI identificadas. Esta actividad constituye un elemento importante en el diseño del plan de estudios, ya que es la base que permite definir y dar congruencia a los siguientes elementos:

- ✚ Líneas de formación
- ✚ Unidades de Aprendizaje
- ✚ Saberes que se han de incluir en cada UA
- ✚ Créditos
- ✚ Tipo de Unidad Didáctica Curricular (T.U.D.C.)
- ✚ Planteamiento del mapa curricular

Uno de los problemas suscitados en el desarrollo de este trabajo son los vicios producto de la resistencia al cambio en las formas de llevar a cabo los procesos de aprendizaje y en los cambios en los contenidos, esto produjo discusiones y enfrentamientos académicos entre profesores por la eliminación o modificación de sus UA. De estas experiencias se puede rescatar que el diseño curricular no solo implica tener conocimiento metodológico y teórico, sino que además requiere

de capacidades para la negociación y el convencimiento entre los partícipes del proceso. Las discusiones propiciadas al interior de los grupos de trabajo conforman un proceso sano para llegar a acuerdos y sobre todo es una forma de concientización de las grandes responsabilidades atribuidas en la formación de profesionales universitarios y que contribuirán a la solución de las problemáticas sociales.

Las últimas sesiones de asesoría para la actualización curricular de los programas académicos de la UACyA concluyeron con el diseño del mapa curricular, en donde se incluyen todas las UA que conforman el plan de estudios, así mismo es en el mapa curricular donde se pueden identificar las líneas de formación, las áreas de formación, las prácticas profesionales y el servicio social.

Finalmente, en los proyectos curriculares se integraron los programas de estudio de cada una de las unidades de aprendizaje de los tres programas académicos, terminando así con la actualización curricular del área.

Conclusiones

No cabe duda sobre la importancia de promover y llevar a cabo procesos constantes de actualización curricular, esto a partir de las condiciones cambiantes del entorno, producto de las innovaciones tecnológicas y una economía cada vez más globalizada, la cual permea todas las esferas de actuación de los individuos. Esta actividad realizada en los programas académicos de la UACyA, constituyen un avance de la UAN por ser pertinente y mantener una relación estrecha con la necesidades de sociedad, pero sobre todo se genera un proceso de concientización y reflexión en los docentes sobre la importancia del currículum para el proceso formativo de los estudiantes.

En el caso de la actualización curricular de los programas académicos de la UACyA, la identificación oportuna de problemáticas sociales permitió que el resto del proceso de rediseño curricular se realizara todo en el mismo tenor, de manera que en la construcción del propósito de formación y del perfil de egreso se identificaron CPI que integran saberes relacionados con el fenómeno social emergente a partir del uso reciente de las TIC. En este mismo sentido, la

revisión de las unidades de aprendizaje permitió replantear la posibilidad de incluir nuevas UA que respondan a la evidente necesidad de formación que requieren los futuros profesionistas.

En este sentido, el currículum se conceptualiza no como un listado de materias o unidades de aprendizaje que el docente debe de abordar en sus horas de clase, sino como una planificación que debe de ser construida a partir de las condiciones y características del contexto, respetando y considerando al hombre-sociedad, en sus individualidades y en la relación emanada entre los seres humanos.

De esta manera, el diseño curricular como actividad utilizada en las actualizaciones realizadas no es considerado como algo sencillo, sino más bien las actividades realizadas están pensadas en la concepción de un currículum como proyecto de promoción de experiencias y de promoción de aprendizajes (Furlán; 1996 citado por Ruiz, 2001), pero además está pensado como un proyecto de nación y de vida, lo que implica pensar en el estudiante a partir de una formación integral y como elemento central del proceso educativo.

ANEXO

Ejemplo de Matriz de saberes de la Licenciatura en Administración

PERFIL DE EGRESO	SABERES TEÓRICOS	SABERES PRÁCTICOS	SABERES FORMATIVOS
<p>Aplicar el proceso administrativo que permita eficientar el funcionamiento organizacional para el logro de los objetivos, optimizando sus recursos desde una visión ecológica y cuidado del medio ambiente, con compromiso ético y calidad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de sistemas • Teoría del pensamiento complejo • Auditoría administrativa pública • Sistemas administrativos y procesos en el sector público • Marco legal de la administración pública • Procedimientos administrativos en el sector público • Teoría de la Burocracia • Gestión de Recursos Humanos en la Administración Pública. • Perfiles y análisis de puestos. • Formación de los servidores públicos • Servicio Profesional de Carrera • Elaboración de políticas para la contratación Y permanencia de personal. • Ley de responsabilidades de los servidores públicos • Derecho laboral • Marco legal de la administración pública, municipal, estatal y federal • Administración pública y sustentabilidad • Educación Ambiental • Problemas ambientales en México y en el mundo • Energía y consumo sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico organizacional de instituciones públicas • Elaboración y análisis de estructuras y procedimientos organizacionales. • Diseño y análisis de estructuras organizacionales. • Elaboración de Manuales de Organización, Puestos y Funciones de Procedimientos Administrativos • Diseñar políticas administrativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos, cívicos y democráticos. • Desarrollar la Empatía social en los servidores públicos. • Conciencia ambiental • Corresponsabilidad en los problemas ambientales

<p>Implementar estrategias de desarrollo empresarial para hacerle frente a los desafíos de la creciente competencia, con base en un enfoque de planeación estratégica y prospectiva, a través del análisis de los fenómenos socioeconómicos y sus interrelaciones en los contextos nacional e internacional con responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación estratégica y prospectiva. • Sistema Nacional de Planeación • Planeación en los tres niveles de gobierno • Derecho laboral, relaciones individuales y colectivas del trabajo (LFT)Actualizada • Seguridad e Higiene en el trabajo • Educación, Capacitación y Adiestramiento • Cultura y Desarrollo Organizacional. • Competitividad y sindicalismo • Potenciar la negociación colectiva como instrumento eficaz en la consecución de la igualdad de trato y oportunidades en el ámbito laboral. 		<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos, cívicos y democráticos.
<p>Dirigir a las organizaciones en el cumplimiento de los objetivos organizacionales a través del liderazgo, motivación, trabajo en equipo para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de responsabilidades de los servidores públicos • Partidos Políticos • Contexto de la Política Mexicana. • Democracia y Participación Ciudadana • Ética para la vida ciudadana • Ley de transparencia gubernamental. • Auditoría Gubernamental • Control de recursos en la administración Pública mexicana • Indicadores para evaluar resultados • Establecimiento de políticas estratégicas que permitan cambios necesarios y permanentes en las estructuras gubernamentales para la promoción de los derechos de los ciudadanos (as) así como políticas que mejoren la calidad de vida de los y las ciudadanas en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de planes de desarrollo de los tres niveles de gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la igualdad de trato y oportunidades desde la perspectiva de género, el acceso y permanencia en el empleo, así como la calidad del mismo,

Bibliografía

De Alba, A. (1991). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. (2da reimpresión). México: CESU.

Furlán, A. (1996). *Currículum e institución*. México: CIEEN Morevallado.

Guerra-López, I. (2007). *Evaluación y mejora continua. Conceptos y herramientas para la mediación y mejora del desempeño*. Estados Unidos de América: Library of Congreso Control Number. Consultado el 23 de Junio de 2013 de:

<http://books.google.com.mx/books?id=tQiAicui5dsC&pg=RA1-PA10&lpg=RA1-PA10&dq=modelo+de+malcom+provus&source=bl&ots=5ehqU4yln2&sig=ruxcp4Z2r52wU-EVOuU5IU6Wb10&hl=es&sa=X&ei=GBjJUfeEBIe90QGa3oF4&ved=0CFQQ6AEwBQ#v=onepage&q=modelo%20de%20malcom%20provus&f=false>

Malagón, P. (2009). *El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad*. Recuperado el 18 de octubre de 2012 de:

http://www.wikilearning.com/monografia/el_curriculo_dispositivo_pedagogico_para_la_vinculacion_universidad_sociedad-consideraciones_generales/19374-1

Pérez, A. (2009). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. En Gimeno, J. et al. (pp. 59-102). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* (2da. Ed.) Madrid, España: Ediciones Morata.

Provus, M. (1971). *Discrepancy Evaluation for Educational program Improvement and Assessment*. Berkeleym McCutchan. pp.14.

González, S. & Zea, A. (2011). *Metodología para el diseño curricular por Competencias Profesionales Integradas*. México: Universidad Autónoma de Nayarit, Secretaría de Docencia.

Universidad Autónoma de Nayarit. (2011). *Modelo de evaluación Curricular UAN*. México: UAN.

Universidad Autónoma de Nayarit. (2013). Proyecto Curricular de la Licenciatura en Administración UAN. México: UAN.