



XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA

E INVESTIGACIÓN

EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



TITULO PONENCIA:

EL PROCESO EDUCATIVO Y LA ANDRAGOGIA EN LA MODALIDAD DE SEMIESCOLARIZADO. (MODELO NO CONVENCIONAL). CASO UACYA-UAN.

AUTORES:

¹M.F Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya

²M.F. Juan Pedro Salcedo Montoya

³M.C.A. Ana María Salcedo Montoya

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Unidad Académica de Contaduría y Administración

Tepic, Nayarit, México

TEMATICA: Motivación y Estímulos para el Aprendizaje

Junio 2013.

¹ Maestro en Finanzas, cel. 311-122-80.17 correo electrónico mily702@hotmail.com.

² Maestro en Finanzas, cel. 311- 137-28-43, correo electrónico : pit_45@hotmail.com

³ Maestro en Ciencias Administrativas en el área de Administración Pública, cel 311-119-9843 correo electrónico: salcedo73@hotmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se pretende plantear, analizar y proponer algunas estrategias para disminuir el rezago académico que presentan algunos alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, específicamente en la modalidad de semiescolarizado, los cuales tienen un factor común: que inician o continúan su educación superior entre los 25 y 45 años de edad.

Frente a las nuevas realidades que vive el mundo en la actualidad, ante la globalización, se ha hecho hincapié en la necesidad de adecuar los programas y las políticas educativas para formar y capacitar a personas altamente competentes que respondan a las exigencias cambiantes del sistema productivo y los mercados laborales.

La Uacya- UAN presentó la modalidad de semiescolarizado para cursar la licenciatura en el año 2008. Esta modalidad surgió como respuesta a la necesidad de los jóvenes y adultos de continuar estudiando una carrera universitaria sin todas las demandas que implica estudiar una Licenciatura en modalidad presencial. Tomado en cuenta que no todas aquellas personas con el ánimo de superación profesional pueden cursar una licenciatura en curso escolarizado, esto por diversos motivos, trabajo, familia, enfermedad, o bien falta de recursos económicos.

Debido a lo anterior existen alumnos que traen deficiencias en las capacidades críticas y creativas exigidas por los desafíos de la actualidad debido a la rapidez de los cambios que se producen por la revolución científica y tecnológica de la época moderna, mostrando los conocimientos adquiridos con una cierta obsolescencia; además sin dejar de lado otros factores como los biológicos, psicológicos y sociales. O bien en otro caso presentan una gran experiencia laboral, para los cuales los docentes debemos tener las habilidades para transmitirles el conocimiento que requieren para que conceptualicen el conocimiento adquirido empíricamente

Las propuestas de estrategias académicas estarán encaminadas a homogenizar las actividades que cada profesor-tutor realiza con el propósito de que este identifique las necesidades o carencias que presenta el alumno e incluso las habilidades que posean y que pueden ser canalizadas o explotadas y así encaminar al alumno hacia la conclusión de sus estudios.

Para la conformación de este trabajo, se analizaron bibliografía especializada, artículos, opiniones de alumnos y maestros así, también se imprimen algunas apreciaciones de los autores basados en la experiencia del trabajo docente en instituciones de educación superior.

Palabras Clave:

Semiescolarizado, alumnos adultos, Adragogía

**EL PROCESO EDUCATIVO Y LA ANDRAGOGIA EN LA MODALIDAD DE SEMIESCOLARIZADO.
(MODALIDAD NO CONVENCIONAL). CASO UACYA-UAN.**

INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
Reseña Histórica de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	6
METODOLOGÍA	7
RESULTADOS	7
Criterios teóricos-metodológicos andragógicos	9
Conceptos.....	9
Antecedentes	9
Rasgos del alumno adulto.....	10
Participantes en el modelo Adragógico.....	11
Métodos.....	12
Técnicas de estudio	15
Modelo de competencias.....	16
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

El fin de la educación en general es el de desarrollar plenamente las competencias y capacidades humanas para la formación de ciudadanos capaces y de esta manera enriquecer su vida personal, familiar y de su comunidad.

Hoy en día la educación superior se propaga y diversifica y por ende no está sujeta a un formato u objetivo educativo único. Al absorber nuevos aspirantes a cursar una licenciatura, pasa a cumplir nuevas funciones y a diferenciarse internamente, sea esta diferenciación intencional o no, crece, además, el grupo de adultos interesados en calificarse para la vida profesional más exigente. Se amplían las formas de educación, que posibilitan que la población adulta retorne una o más veces al sistema de enseñanza a lo largo de su vida. Se expande, de forma aún más avasalladora el peso de la actividad de investigación y de producción científica en el interior de las universidades, con repercusiones importantes sobre las demás funciones de las instituciones de educación superior.

Tomado en cuenta que, no todas aquellas personas con el ánimo de superación profesional pueden cursar una licenciatura en curso escolarizado, esto por diversos motivos como trabajo, familia, enfermedad, o bien falta de recursos económicos. Razones suficientes para la implementación del curso semiescolarizado en el año 2008 en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN, trayendo por el tipo de modalidad alumnado que dejó de estudiar en promedio más de diez años, las cuales ya cuentan con una vida laboral y familiar activa y desean crecer profesionalmente.

Reseña Histórica de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

La Actual Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, tuvo su antecedente en la Escuela de Banca y Comercio que dependía del Instituto de Ciencias y Letras quien formaba alumnos a nivel técnico con duración escolar de 3 años; Naciendo como Escuela Superior de Comercio y Administración, en la misma fecha en que se creó la Universidad Autónoma de Nayarit el 19 de Agosto de 1969 ofertando la carrera de Contador Público y Auditor y a partir del 1991 cambia a la de Licenciado en Contaduría.

Siendo Escuela Superior de Comercio y Administración se implementan los Posgrados en 1998 y se convierte en Facultad. A finales del año 2002, la Universidad inició un proceso de reforma académica y administrativa que cambió la denominación de Escuela, dando lugar a Unidad Académica de Contaduría y Administración.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración, ofrece tres Licenciaturas: Contaduría, Administración y Mercadotecnia. Se ubica en el campus universitario central y tiene extensiones en Acaponeta y Ahuacatlán, Nayarit. Pertenece a la DES económico administrativas y es la más poblada de la Universidad. Se rige por la Ley Orgánica del 2003, donde el Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno y, en lo interno, por el Consejo Técnico de la Unidad integrado por igual número de alumnos y docentes, además de una representación de los trabajadores administrativos y manuales (Legislación de la UAN, 2004)

Según las más recientes estadísticas oficiales, la UACyA cuenta con una población total (campus central, unidad norte y unidad sur) de 2722 estudiantes de licenciatura y 153 de postgrado. La proporción respecto de cada programa académico es del 52 % para Contaduría, 36 % para Administración y 12% para Mercadotecnia, con tendencia creciente de las dos últimas carreras. En el campus central se reportan 2102 estudiantes en total, de los que 524 son del TBU, 845 de Contaduría, 521 de Administración y 212 de Mercadotecnia. En el campus central,. Los grupos se conforman por 40 alumnos en promedio por aula. Las carreras tienen una mayor afluencia de alumnos del sexo femenino en una proporción aproximada de 2 hombres por cada 3 mujeres.

En la Universidad Autónoma de Nayarit, el nuevo modelo educativo se basa en un rediseño en la forma de enseñar conocimientos en base a competencias. Este modelo permite al alumno volverse responsable de su aprendizaje, autodidacta, crítico y usuario de la tecnología.

En el año 2008 nació en el interior, la necesidad de ofertar una nueva modalidad para cursar las licenciaturas en la Uacya, La modalidad Semiescolarizada, la cual es una combinación de la modalidad presencial y de la de distancia. Éste modelo exige al alumno dedicar al menos 10 horas semanales para investigar y preparar sus clases a través de una plataforma virtual llamada p

Moodle, así como asistir a las asesorías y tutorías semanales las cuales son viernes por la tarde y sábados en la mañana.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las ventajas que tiene esta modalidad de semiescolarizado entre otras son: desarrollar habilidades de aprendizaje autodidacta, capacidad de trabajo colaborativo, manejo de información de diversas fuentes, actitud emprendedora y comprometida, independiente, ética, comprometida y responsable y la principal, facilidad para combinar estudios y trabajo. Sin embargo también se contemplan algunas desventajas como: el de requerir de un mayor compromiso por parte del estudiante para cumplir exitosamente los objetivos.

Debido a lo anterior se cuentan con algunos alumnos que han dejado los estudios por un tiempo motivados por razones antes vistas, los cuales acarrear deficiencias en las capacidades críticas y creativas exigidas por los la vida moderna debido a la rapidez de los cambios que se producen por la revolución científico y tecnológico. Mostrando los conocimientos adquiridos anteriormente con una cierta obsolescencia; además sin dejar de lado otros factores como los biológicos, psicológicos y sociales.

Enfrentándose a situaciones particulares de incertidumbre académica por lo que es motivo de reflexión conocer las condiciones y problemáticas que cotidianamente se enfrentan en su estadía académica.

OBJETIVOS

Describir varios enfoques educativos sobre el proceso de aprendizaje dentro del campo de las personas adultas a fin de identificar las estrategias que ayuden a la disminución del rezago académico que presentan algunos alumnos en la modalidad de semiescolarizado en la Uacya-UAN, caso específico, los que inician o continúan su educación superior entre los 25 y 45 años de edad, planteando las exigencias y responsabilidades que deben asumir los docentes-tutores en la practica educativa.

METODOLOGÍA

La presente investigación se maneja el método descriptivo y el analítico. Ya que se señalara las técnicas y métodos utilizados en el aprendizaje en los adultos, así como las estructuras del modelo de competencias; además de efectuar el análisis que se obtuvo de la información brindada.

RESULTADOS

La preocupación por que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo cualquiera que sea su condición, debe de representar un esfuerzo permanente por parte del profesor, ya que la enseñanza responde a las necesidades e intereses de estos y promover nuevos intereses. De acuerdo a las observaciones realizadas en la actividad como docentes cada vez toma importancia la necesidad de desarrollar habilidades en el aula para atender a todos los alumnos, tarea la cual en su mayoría queda pendiente en las instituciones educativas.

Según Alonso Tapia en su libro Motivación y estrategias de aprendizaje, señala que: un objetivo central de las instituciones universitarias debe ser conseguir que todos los estudiantes estudien no ya buscando aprobar sino interesándose por conseguir la comprensión y el dominio práctico de los principios, estrategias y procedimientos que se desea que aprendan.

Según Ausubel D. (1983) define al aprendizaje significativo como aquel que promueve una evolución en las estructuras cognitivas del individuo, el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo es lo que el alumno ya sabe. Así como también se ve impactada su capacidad para pensar, razonar, resolver y comprender mejor los contenidos escolares y los problemas de la vida cotidiana.

Con estas definiciones referimos que el proceso de enseñanza aprendizaje se conforma de acontecimientos encaminados a organizar dirigir y facilitar el aprendizaje, más o menos estable de pautas de conducta que operan a un nivel de totalidad y que son el resultado de práctica o de

experiencia, el aprendizaje en adultos se debe reconocer como un grupo integrado por personas de diferentes edades, inquietudes experiencias y problemas, por tal la relación del profesor y del alumno debe ser de manera obligada flexible para aceptar cambios y propuestas sin que implique cambios en los objetivos ya que estos se deben referenciar como parte principal de la actividad académica.

Un factor de aprendizaje que siempre debe ser incluido en cualquier metodología, es sin duda la motivación en los alumnos, ya que esta nos ayudara a la consecución de las acciones promovidas y en particular a la posible aplicación a la mejora del rendimiento escolar, aunque pareciera lógico que entre mayor sea la recompensa será mayor el rendimiento, se ha descubierto que existe un límite superior que si se sobrepasa se pierde el objetivo de la motivación en la medida en que el sujeto incrementa su ansiedad.

Aunado a que los alumnos frecuentemente actúan por urgencia de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, físicas, de seguridad o cualquier otra en diversos niveles de intensidad, y es aquí donde el profesor deberá de tener presente qué necesidades, intereses y nivel de atención necesitan satisfacer y como proveérselas para así despertar y conservar el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre alumno y profesor es vital para la enseñanza en cualquier nivel ya que hay que despertar el interés de los estudiantes debiendo tener una buena selección y organización de actividades que tomen en cuenta las conductas individuales de los alumnos, por lo que deberá tener presente objetivos, tipos de actividades el tiempo con que se cuenta para realizarlas y los recursos con que se cuenta.

Se debe tomar en cuenta por lo anterior que el Aprendizaje tiene que involucrar a la persona en su totalidad. El Alumno es diferente de los demás, posee afectos, intereses y valores particulares y se le debe considerar en su totalidad, el Profesor debe empatizar con sus alumnos y ser sensible a sus percepciones y sentimientos, así como rechazar el autoritarismo.

Criterios teóricos-metodológicos andragógicos

La Andragogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes, la cual atiende el proceso educativo en los adultos a diferencia de la pedagogía que se enfoca a la enseñanza de los niños, la Andragogía requiere tomar en cuenta las características bio-psico-sociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras o deseables de los alumnos adultos.

Conceptos

Según definición de Alcalá A. (n.d.), en *La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada*. [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com), "Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización"

Antecedentes

La primera vez que se ocupó esta expresión, fue el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, quien intentó describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que, como se sabe, no eran precisamente niños. A principios del siglo XX, se retoma el concepto por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: filosofía, profesores y métodos. En la década de los sesenta es cuando se aplica el concepto con cierta frecuencia, tanto en Europa como en América del Norte, para referirse específicamente a los métodos, técnicas, fines y en general, a todo el currículum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta. El enfoque de la andragogía obtuvo fuerte impulso mediante el denominado Grupo andragógico de Nottingham en los años ochenta.

Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos.

A últimas fechas, se ha dado suma importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la Educación de Adultos de forma tal que éstos logran el desarrollo auto - sostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos capaces de contribuir a logros profesionales, de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

Rasgos del alumno adulto

El aprendiz adulto tiene ciertas ventajas que los demás alumnos no tienen: “experiencia” ya que esta se convierten en un recurso muy importante para su aprendizaje y el de los demás integrantes del grupo e inclusive del profesor, el atraviesa por unas etapas que lo incentivan para aprender. El desea aplicar inmediatamente los conocimientos que va adquiriendo y su orientación al aprendizaje cambia de estar enfocada las asignaturas a una encauzada a las tareas y los problemas. El adulto es motivado a través de incentivos internos y de su curiosidad.

Algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub-etapas, y estas son:

Edad Adulta Temprana entre los 20 y 40 años (en la que se encuentran la mayoría de los alumnos de que estudian en la modalidad de semiescolarizado), Edad Adulta Intermedia de los 40 a los 65 años y la Edad Adulta Tardía después de los 65 años de edad

Se dice que la educación al inicio de la vida de cualquier ser humano es la formación de hábitos, costumbre, destreza, habilidades y adquisición de conocimientos, y que estos tienen la función de transmitir a las nuevas generaciones la forma de conducirse de acuerdo a los objetivos marcados por la sociedad y el gobierno. Solo los niños y jóvenes tenían ese beneficio en pro de enfrentar los nuevos retos de la vida.

Se le atribuye a la Andrología la obligación de estudiar la realidad del alumno adulto y determinar las normas adecuadas para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje ya que el adulto ya cuenta con la capacidad de que desea aprender y tiene consiente las razones del porque desea hacerlo, decide a base de su propia experiencia e intereses la educación que se le imparte. Las razones que justifican la educación de adulto podrían responder a las condiciones del hombre como individuo, como ser social y económico.

El término Educación de adultos nos señala que es un programa de aprendizaje organizado y desarrollado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los adultos. Es bien sabido que, los alumnos adultos necesitan que los estudios sean compatibles con otras responsabilidades familiares y laborales estos sin duda aportan una gran gama de experiencias a sus estudios y se motivan a la autogestión. Esta modalidad educativa es endurecedora ya que cada adulto por su experiencia recibe, transforma y genera cultura, y que, por lo tanto, puede ser al mismo tiempo participante y facilitador en clase, haciendo para todos los participantes más dinámico e interesante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario que analicemos la metodología andrológica dentro del proceso de aprendizaje ya que puede ser una herramienta valiosa a utilizar para el grupo de alumnos que es caso de estudio, como docente podamos echar mano de medios y herramientas que proporcionen al adulto aprendiz un mejor manejo y adquisición de los conocimientos futuros y aprovechar aquellos ya adquiridos. Proporcionando esto su desarrollo personal y social tomado en cuenta los principios de la metodología adragógica.

Participantes en el modelo Adragógico

El participante Adulto

Elemento principal dentro de este modelo, es un ser en desarrollo con necesidades e intereses, el cual posee un recurso experiencia y habilidades obtenidas con la tendencia hacia la actualización, Es un sujeto activo en la dinámica universitaria, en el ejercicio de sus deberes y goce de sus derechos y el respeto colectivo.

El Educador andragógico o Andragogo, es facilitador, asesor, guía y orientador es una fuente de conocimientos y experiencias e informaciones que orientan, ayudan y facilitan los procesos que tienen lugar en quien realiza un aprendizaje. También se considera un agente de cambios que panifica los objetivos marcados por la currícula escolar, establece en un clima de reconocimiento, aceptación y de participación al mismo tiempo de que establece relaciones de interpersonales y de confianza mutua.

El Grupo

Este deberá tener una energía dinámica o sinergia, además de contar con un conjunto de interaprendizajes de experiencias y también cambios.

El clima de aprendizaje

Se tomará en cuenta las relaciones interpersonales, el clima social, el ambiente y la filosofía de la institución educativa.

A continuación se analizaran los métodos y técnicas más utilizadas en el proceso de la enseñanza dirigidas a personas adultas las cuales nos abrirán el panorama de cómo hacer más efectivo y con resultados en el proceso de aprendizaje cada uno de nuestros alumnos y de esta manera logren sus objetivos.

Métodos

Método de Entrenamiento Mental

Este método consiste en la repetición de una serie de ejercicios elementales de las operaciones mentales más sencillas cuyo conjunto constituye la actividad humana completa. La base de este método es que el cerebro consiste de articulaciones, músculos y nervios que pueden ser entrenados como el cuerpo. Es uno de los pocos métodos que fueran hechos precisamente para la educación de adultos.

Método Demostrativo

Este método pretende desarrollar ciertos reflejos que le permiten actuar con rapidez y competencia en situaciones comunes de la vida, es decir, que posea un “Saber - Hacer” haciendo que la persona (el participante) adquiera ciertos hábitos.

Este método puede presentarse como el método del reflejo condicionado que produce una señal externa, respondiendo a la reacción que adquiera durante el curso de formación. En este método no entra en juego la inteligencia, sino el automatismo y la infraestructura nerviosa.

Métodos Interrogativos

El Facilitador habla y hace las preguntas; el participante escucha, contesta y descubre. Este método se aplica por lo general en forma de lectura interrogativa y sistematización moderna de la enseñanza programada.

Método del Caso

Este método conduce al grupo a una mejor visión de la realidad, despojándolos de los prejuicios y enseñándoles a reconocer la importancia de las situaciones reales, a no confiar en las primeras opiniones y juicios. Esto le permite al grupo que tenga un mejor entendimiento de las situaciones para entonces tomar mejores decisiones.

Método Expositivo

Es promover o dar una explicación de información de datos hechos, ideas, etc. Para llegar a cabo la exposición se utiliza la técnica de exponer (decir) y explicar.

Método de Inquirir

Consiste en involucrarse en la búsqueda, haciéndose preguntas, buscando información, para llevar a cabo una investigación. Este método requiere que el estudiante este activamente envuelto en el aprendizaje. Crea motivación, desarrolla la imaginación y la curiosidad para ir luego en una búsqueda.

Método de acción o actividad

Este método abarca muchos aspectos de vida y aprendizajes dentro del salón de clases. Es un conjunto de estrategias la que le estudiante se envuelve haciendo tareas significativas para él.

Este método al igual que el de inquirir permite al estudiante aprender de las experiencias directas.

Método Didáctico o Magistral

Este método es el más utilizado a nivel superior y está basado en la teoría que podemos enseñar a otros lo que sabemos por explicación oral. El facilitador logra esto buscando la mejor forma de explicar con claridad y secuencia lógica.

La comunicación de este método es del facilitador al participante sin intervención del segundo. En la actualidad la psicología ha aportado sus conocimientos y por ende perfeccionándolo y aumentado su eficacia. Ahora la enseñanza es una comunicación entre facilitador y participante.

Las formas de aplicación de este método son: Cursillo o ciclo de conferencia, simposio, mesa Redonda (Panel de Discusión), Panel o dialogo (Interrogador Panel), siendo estas las más conocidas se describen a continuación.

La Conferencia:

Menciona Edge F. (2007), en su libro Metodología Pedagógica, que la conferencia posee dos divisiones, una es la Conferencia fija; la que tiene tendencia a hacer caso omiso de los oyentes. La conferencia pedagógica, que es más flexible, permite las interrupciones.

Discusión:

La discusión se divide en: Discusión Estructurada y Discusión No Estructurada.

La Discusión Estructurada consiste en el desarrollo de un tema importante donde se plantean diferentes opiniones. Y la discusión no estructurada, se ha de tratar un problema simple, donde las posibilidades de establecer diferentes opiniones es poca.

El Panel

Es una discusión en grupo, formado de cuatro a seis miembros, incluyendo un líder, y participantes que conocen el tema a discutir. Esta técnica es utilizada cuando el propósito es identificar o aclarar problemas, traer diferentes puntos de vista a la audiencia y otros.

El Coloquio

Es una técnica mixta, que incluye el foro y el panel. En esta técnica es necesario controlar los participantes y a la audiencia que interviene constantemente.

Simposio

Se discute un problema de una área específica, por un grupo de estudiantes instruidos en dicha área para beneficio de la audiencia. Los participantes presentan sus puntos de vista sin ser interrumpidos.

El Debate

Es una discusión formal entre dos grupos donde cada uno trata de probar su punto de vista. Ambos grupo deben poseer la habilidad mental de responder a preguntas inesperadas.

Aunque este método tiene sus limitaciones no es menos cierto que complementando con los otros es muy efectivo cuando se quiere lograr la formación completa de las personas. Igualmente es cierto para cualquier otro método que se utiliza individualmente que es el mejor para transmitir información para obtener un “Saber Teórico” aunque no es suficiente para desarrollar los aspectos de la personalidad como el “Saber - Hacer” y el “Saber Ser”

Una vez puntualizados los métodos de enseñanza podemos decir que estos orientan al ordenamiento de los procesos de aprendizaje para llegar a un fin determinado, y una vez elegidos se analizaran las una serie de técnicas definiéndose estas como los medios que se utilizan para obtener un mayor aprendizaje. Las siguientes técnicas de estudios fueron expuestas y analizadas, la página "APRENDER APRENDE, Estrategias y Técnica, escritas por Carlos Dorado Perea.

Técnicas de estudio

Técnicas de estudio para Observar:

Esto implica entre otras cosas, atender, fijar, concentrases, buscar datos, elementos u objetos determinados previamente. Como pueden ser auto-observación (el sujeto y el objeto se centran en uno mismo) auto-registro, observación directa: (observamos el hecho o elemento en su lugar natural de acción), pautas de observación, observación indirecta: (aprovechamos las observaciones de otras personas), búsqueda de datos, lectura de rastreo.

Técnica de estudio para Analizar:

Consiste en destacar los elementos básicos de una unidad de información. Implica también, comparar, subrayar, distinguir, resalta etc. dependiendo la maneja de percibir la información serian análisis oral, análisis textuales, análisis estructural, análisis visual, pautas de análisis de imagen.

Técnicas de estudio para Ordenar:

Ordenar, es dispones sistemáticamente un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Esto implica también, reunir, agrupar, listar; la forma de ordenar datos según los requisitos se pueden citar las siguientes, orden alfabético, orden numérico, orden serial, orden temporal, orden procedimental.

Técnicas de estudio para Clasificar

Clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Es también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, algunas formas de clasificación podrían ser: resumir, relacionar, y categorizar:

Técnicas de estudio para Representar

Crear de nuevo o recreas personalmente hechos, fenómenos y situaciones. Este hecho supone también el simular, modelar, dibujar, reproducir, entre otros.

Según la forma de expresión escogida para el tratamiento de la información, podemos hablar de diferentes maneras de representación: gráfica, icónica, verbal y cinético - gestual

Técnicas de estudio para Memorizar

Memorizar es el proceso de codificar, almacenar y reintegrar un conjunto de datos.

Algunas formas de trabajo de memorización pueden ser codificar, reconocer, reconstrucción, mantener y actualizar.

Modelo de competencias

No se debe dejar de lado la adaptación sus métodos de trabajo y técnicas de estudio a el proyecto de competencias, ya que En la Universidad Autónoma de Nayarit, asienta su modelo

educativo en la forma de enseñar conocimientos en base a competencias. Este modelo permite al alumno volverse responsable de su aprendizaje, autodidacta, crítico y usuario de la tecnología estas forman parte esencial del desarrollo integral de la personalidad del estudiante por lo tanto es un elemento indispensable que no se debe perder de vista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que las competencias se define como un acumulado de aptitudes, actitudes y personalidad que cada estudiante debe adquirir para adaptarse a los requerimientos de la sociedad actual. Las aptitudes (saber hacer) son “Poseer habilidades, conocimientos y destrezas para ejercer una tarea o actividad. Es la capacidad y buena disposición para ejercer y desempeñar una determinada tarea, función o empleo.

La UNESCO recomienda que se agrupen las competencias de la forma siguiente:

- Competencias Técnicas: Aprender a hacer. Qué saberes prácticos y teóricos son necesarios que el egresado domine.
- Competencias Cognitivas: Aprender a conocer. Habilidades conocimientos y valores Científicos que deberá adquirir el egresado para aprender a comprender
- Competencias Formativas: Aprender a ser y convivir. Valores, actitudes profesionales, sociales y filosóficas que deben tener los egresados

Competencia Integrada.

- Debe ser visionada desde la relación entre la teoría y la práctica.
- Es concebida como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente en situaciones específicas.
- Son una parte esencial del desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Por eso se han de incluir en el aprendizaje como un elemento necesario.
- Aunque se determinan y miden en el desempeño, adquieren sentido, al influir y ser influidas por actitudes y valores.
- Las competencias suponen valores, actitudes y motivaciones, además de conocimientos, habilidades y destrezas.

Contenidos implicados en una competencia

- SABER Datos, hechos, informaciones, conceptos, conocimientos.
- SABER HACER Habilidades, destrezas, técnicas para aplicar y transferir el saber a la actuación.
- SABER SER Normas, actitudes, intereses, valores que llevan a tener unas convicciones y asumir responsabilidades.
- SABER ESTAR Predisposición al entendimiento y a la comunicación interpersonal, favoreciendo un comportamiento colaborativo

• Las competencias específicas, propias de la profesión, el conjunto de competencias a adquirir durante el proceso formativo, hacen clara referencia al SABER y SABER HACER, contenidos muy relacionados con el rol profesional que cada estudiante desea desempeñar en su vida, por convencimiento, por tradición o por otra serie de razones

- Competencias genéricas o transversales:

Conjunto de competencias exigibles en mayor o menor grado a todo profesional o ciudadano integrado en nuestra sociedad concordando con el SABER SER y el SABER ESTAR.

Con todo lo anterior que se ha analizado tanto métodos, técnicas y las competencias, el profesor puede apoyarse en éstas para que promueva y facilite en los alumnos que lo requieran el interés en el aprendizaje, además de reconocer que los alumnos son diferentes a él en su edad, madurez, inquietudes, experiencias, problemas y que también son distintos entre sí. Para convencer al alumno que vale la pena aprender, el profesor debe estar convencido que vale la pena enseñar.

Para esto el profesor deberá propiciar que los alumnos se responsabilicen: de hacer suyos los objetivos de aprendizaje y fijar, junto con ellos, los caminos para alcanzarlos; fortalecer el interés de los alumnos reconociendo sus avances y logros y estimularlos a un mayor esfuerzo para superar deficiencias; asesorar y guiar el aprendizaje de los alumnos, mostrando que está convencido de lo que hace y por último establecer y realizar con los alumnos el control y evaluación de los objetivos de aprendizaje.

Como facilitador nos debemos preocupar por conocer y manejar eficientemente todos los medios necesarios para la transmitir conocimientos. Será tarea primordial indispensable analizar y seleccionar cuál de estos métodos y técnicas será el más efectivo y oportuno en un momento determinado ya que debemos tomar en cuenta todas las peculiaridades que presentan todos los actores en el proceso de enseñanza.

En resumen, el objetivo entre lo que los docentes quieren que los alumnos sepan y lo que los alumnos quieren aprender, surge de un ajuste de los dos propósitos de una negociación. Tenemos que tener en cuenta que gran parte de nuestros aprendizajes nos llegaron de forma intuitiva y sólo percibimos los resultados. Debemos crear un entorno que maximice las oportunidades del aprendizaje, un entorno abierto que permita explorar y experimentar sin peligro, en que las personas se puedan mostrar como son, donde los alumnos aprendan a asumir las responsabilidades de los aprendizajes y se hagan más responsables de su desarrollo.

CONCLUSIONES

Cada día en la labor como docente nos enfrentamos a nuevos retos, ya que debemos implementar procesos de aprendizaje que sean eficaces y eficientes para nuestros alumnos, atendiendo las características distintivas tanto individuales como de grupo, para así posibilitar la construcción, potenciación y utilización adecuada de las competencias. Además de que nuestros alumnos logren desarrollar visiones holísticas de los problemas humanos, sociales, económicos y organizativos que enfrentan los grupos, la comunidad y nuestro país, el análisis de los rasgos, aptitudes y actitudes que debemos tener como profesores tanto con personas jóvenes como adultas nos ayuda a conocer su situación y a plantear nuevas formas para ayudarlos avanzar hacia la culminación de sus estudios y por ende construiremos un elemento clave para la calidad en la educación superior.

Ahora uno de los retos a que nos enfrentamos como docentes que impartimos en la modalidad de Semiescolarizado, no solamente es enfocarnos al contenido de la materia, sino, como ya se ha mencionado, sino encontrar y aplicar el métodos educativos que sea más indicado de acuerdo a las características individuales y grupales, que en el caso del sistema semiescolarizado de la Uacya la generalidad es la edad adulta, que se traduce en personas con mayor experiencia laboral, familiar y vivencial, lo que se debe tomar en cuenta por ser rasgos diferentes para el proceso educativo.

A partir de este trabajo se deberá orientar a todos los docentes de la Uacya en especial a los profesores de la modalidad de semiescolarizado sobre las bondades que presenta la metodología andragógica para acompañar a estudiantes adultos que por sus características anteriormente menciona lo requieren, ya que son herramientas valiosas para la adquisición de habilidades y destrezas para lograr el objetivo de la enseñanza. La jerarquía académica universitaria no está fundamentada en el autoritarismo de las organizaciones verticales, por lo que se debe realizar constantemente evaluación de los procesos, con el primordial objetivo de ofrecer calidad educativa, para impactar positivamente en los alumnos y a través de ellos en la sociedad, objetivo primo y razón de ser la unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Este trabajo necesariamente dará pie a una investigación del impacto en el aprendizaje que se tiene en los alumnos adultos de la modalidad de semiescolarizado en la Uacya- UAN una vez aplicado las herramientas aquí propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David. (1994) *Psicología Educativa*. Trillas. México.

Coll, C. (2001) *Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Díaz B., F.; Hernández R.(1999): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México.

Gagne, Robert, (1992). *Las condiciones del Aprendizaje*, Interamericana, México.

Novak, Joseph y Bob Gowin.(1998). *Aprendiendo Aprender*. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.

Métodos de Educación de Adultos. (1998). Tomo I. Editora Marsiega Madrid. Encarta 98, en Español.

Rodríguez, Dalila. (1997). *Manual de Orientación al Maestro*. Publicaciones Puertorriqueñas, INC. San Juan Puerto Rico.

Rodríguez, R.(2004). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario. En Docencia Universitaria: Orientaciones para la formación del profesorado*”, Documentos ICE, Universidad de Oviedo.

[Http://www.uners.edu.ve/pregrado/andragogia/FDAmodan.htm](http://www.uners.edu.ve/pregrado/andragogia/FDAmodan.htm)