



XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS

“ LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
ADMINISTRACION, CAMPUS IV”

Josefina Martínez Chávez¹, Adriana Mazariegos Sánchez², América Inna Milla Sánchez³
Motivación y estímulos para el aprendizaje

Resumen

La Facultad de Ciencias de la Administración, se encuentra ubicada al Sur de la Ciudad de Tapachula, Chiapas México, Carretera a Puerto Madero Km. 1.5 La Facultad de Ciencias de la Administración hoy en día ha alcanzado niveles que exigen en el entorno social y para responder a esas exigencias o retos, la Facultad ofrece las siguientes Carreras Universitarias: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Gestión Turística, Licenciatura en Agronegocios, Licenciatura en Comercio Internacional.

El objetivo de la investigación es Identificar las razones por las cuales los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración no se interesan y aplican a los programas de movilidad que ofrece la unach.

La investigación es de enfoque cuantitativo, y transeccional descriptiva porque se realizó en un solo momento a alumnos de 5to. A 8vo. Semestre de las cuatro licenciaturas que se ofertan en la Facultad, siendo la población de 486, se aplicó el muestreo probabilístico a través del programa STATS, la cual nos dio como resultado de 215, pero debido a que se tuvo el tiempo y el recurso se aplicaron un total de 359 cuestionarios que representa el 75% de la población, por lo cual en la investigación da mayor confiabilidad en los resultados.

Las conclusiones que arroja la investigación son que los alumnos necesitan tener el permiso de los padres, obtener un promedio alto y la falta de difusión del programa.

Palabra clave: 1) Movilidad, 2) Estudiantes

¹ Maestra en Dirección Ejecutiva de Negocios, estudios de Doctorado en Administración. Perfil PROMEP, cel 9621110555. Correo electrónico chepi76@hotmail.com

² Maestría en Recursos Naturales y Desarrollo Rural, Doctorado en Estudios Organizacionales. Perfil PROMEP, sistema Estatal de Investigación, Miembro RCEA-06-24934-2013. Cel. 9621436619, correo: adrianamazariegos@prodigy.net.mx

³ Maestra en Dirección ejecutiva de Negocios, estudiante del Doctorado en estudios Regionales. Perfil PROMEP, cel. 9621059073, correo:ameinna@hotmail.com

**“ LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
ADMINISTRACION, CAMPUS IV”**

Índice

Resumen	.....	1
Introducción	.....	3
Marco Teórico	.....	4
Metodología	.....	16
Resultados	.....	17
Conclusiones	.....	23
Bibliografía	.....	24
Anexos	.....	25

Introducción

Movilidad estudiantil se refiere al tránsito o movimiento de estudiantes con el objetivo de cursar asignaturas en otra universidad, sin perder el status de alumno en su universidad de origen.

Su finalidad es que el alumno pueda acreditar asignaturas de su carrera en otra institución, con diferentes tradiciones académicas, compañeros, en otro contexto cotidiano al cuál adaptarse y del cual aprender; entendiéndose que ello contribuye a la formación integral del estudiante.

La movilidad es parte de los estándares de calidad que solicita la Secretaría de Educación Pública, y está considerada como estrategia del modelo educativo dentro del proyecto académico de la UNACH.

En la investigación se aborda el contexto en el que se encuentra inmersa la Universidad Autónoma de Chiapas, de Movilidad conoceremos las instituciones de Educación Superior a las que los alumnos pueden irse de Intercambio tanto Nacional como Internacionalmente y sobre todo conocer la importancia que le dan los alumnos a la movilidad académica y identificar las razones del porque los alumnos no aplican a la movilidad estudiantil.

I. Marco Teórico

1. Antecedentes de la Movilidad Académica

La movilidad académica es uno de los tantos modelos de cooperación que están trabajando en el plano nacional, así como uno de los conceptos que se relacionan con el principio de la cooperación académica.

En México la movilidad académica se empieza a trabajar a partir de los convenios bilaterales y trilaterales, lo que lleva a decir que la movilidad estudiantil en México es todavía bastante reciente y se enmarca en el tiempo de los ochenta, empezando primeramente en las regiones del país más desarrolladas económicamente hablando, como son el Distrito Federal , Jalisco y Nuevo León(Gacel 2000).

En este tiempo las universidades públicas se centraron más en el intercambio de personal académico de elite mientras que las universidades privadas su desarrollo lo enfocaron a la recepción de estudiantes de movilidad de otros países, así como en la movilidad de sus estudiantes. El fenómeno de la globalización trae consigo la organización de muchas universidades en México, principalmente desde la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC), dando pie a la preocupación del desarrollo económico y mejora de los procesos de internacionalización, ya que si bien es cierto se han dado investigaciones referentes a la movilidad académica en años anteriores, solo que las pocas investigaciones existentes se han llevado desde enfoques sociológicos, políticos y antropológicos.

Es a partir de septiembre de 1992, cuando la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), diseñó la primer encuesta basada en el intercambio académico y cooperación internacional, para conocer parte de la realidad de la movilidad académica en México, la encuesta que fue presentada en 1993 en Vancouver, Canadá menciona resultados bastante críticos respecto al tema y que se relacionaban en mucho con los problemas administrativos para la realización de los intercambios. Es hasta 1995 cuando en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se analizan las diferentes problemáticas y se busca trabajar con foros la mejora en los programas de cooperación, así como construir un sistema nacional de educación superior, para facilitar la movilidad académica a nivel nacional e internacional de estudiantes y profesores, mismo

que se encuentra asentado en la propuesta que la ANUIES hace en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. (ANUIES,1999).

Otro de los pasos importantes en la movilidad estudiantil fue la II Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico, misma que se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara, en Noviembre de 1996 con el fin de analizar las políticas del intercambio, temas relativos a aspectos migratorios y consulares y como resultado de esta reunión se llegó a la conformación de un "Grupo de Movilidad Nacional", el cual quedó integrado por responsables de las diferentes universidades afiliadas que han colaborado en estos trabajos.

En la III Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico de las Universidades Afiliadas a la ANUIES, en junio de 1998, en la Universidad Autónoma de Yucatán, la Secretaria General de la ANUIES, trabajó en la construcción de número de recomendaciones que buscan nutrir el intercambio y que en el nivel nacional se presenta en la movilidad.

En los últimos diez años la ANUIES sigue trabajando y promoviendo la cooperación internacional, repensando los aspectos administrativos que hacen realidad la movilidad académica, así como los convenios que se firman con las diferentes asociaciones o redes de universidades, para que reconozcan los títulos y grados cursados en el exterior de un estado o país.

El trabajo de la ANUIES es uno de los pioneros en materia de movilidad académica en México, obviamente esto dificulta saber a ciencia cierta lo que sucedió en años anteriores, sin embargo la mayor parte de los datos que se conocen al respecto se encuentran en los tres censos sobre la cooperación internacional en las Instituciones de Educación Superior (IES), mismos que fueron levantados en los años de 1992, 1995,1996 y 1998 por la ANUIES, es la única fuente para documentar lo que ocurrió en esta década. (Didou,2000).

La movilidad académica es conceptualizada como:

"El movimiento de la gente a través de las fronteras nacionales, es quizás el aspecto más visible y ampliamente analizado de la internacionalización. Ya sea para que los estudiantes viajen para estudiar un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los miembros de la académica realicen visitas o profesorado en cualquier parte o un intercambio interuniversitario de estudiantes dentro de un acuerdo de cooperación más amplio, la movilidad académica toma hoy una infinita variedad de formas y es un aspecto de la internacionalización "IAU.(ANUIES,1999, Anexo: 24)

El concepto de la movilidad académica viene desde tiempos de las primeras universidades Europeas, cuando los estudiantes y maestros se trasladaban libremente de país a país, desde entonces se empieza a trabajar la instrucción pensando en un carácter global o transnacional (Caputo, 1988, Lapiner, 1994, en ANUIES, 1999).

A la fecha, en México se cuenta con pocas investigaciones sobre el tema de la movilidad académica y sin embargo éste, es de importancia para las universidades, es uno de los puntos a retomar a la hora de las evaluaciones para la acreditación de los programas educativos, de igual forma, es de importancia en la operatividad de los planes de estudios, pues el hecho de que una universidad cuente con un estudiante nacional o internacional en su contexto educativo, ayuda en gran manera el análisis de los temas desde un punto de vista diferente, pues a la hora de desenvolverse como estudiante de intercambio, influyen en él no solo el bagaje de conocimientos científicos, sino también sus experiencias sus experiencias cotidianas y académicas que éste vivió en su universidad de origen, todo esto permite nutrir los procesos de aprendizaje en las universidades (ANUIES,1999).

Por ello la práctica del intercambio académico según la ANUIES (1999), contribuye a fortalecer los planes de estudio, pues el hecho de dar la oportunidad a estudiantes de compartir experiencias, poder intercambiar los conocimientos y mantenerlos actualizados es de gran significatividad para los procesos de aprendizaje que se viven en las diferentes universidades donde el estudiante cumple con su rol.

Al ver las grandes ventajas que la movilidad trae a las IES, la ANUIES, considera de vital importancia las experiencias que se viven en el ámbito nacional e internacional, así como los diferentes programas de intercambio y de cooperación, mismos que deben aplicarse u operarse incorporando la dimensión internacional en los planes de estudio y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo pese a que la ANUIES y otras organizaciones le dan importancia a la cooperación y la promueven entre IES, en muchas universidades se desconocen del tema incluyendo las carreras con fines educativos, como lo es pedagogía. Esto lleva a analizar a que aunque ya se hace énfasis en vivir experiencias internacionales para importar nuevos avances en cuanto a conocimiento académico y tecnológico, muy poco se ha avanzado respecto al tema de la cooperación nacional e internacional.

En 1998 se celebró una reunión de directores de intercambio académico, (ANUIES,1999) en donde se acordó buscar el apoyo de las diferentes instituciones, para promover la cooperación académica en diferentes ámbitos. Según las investigaciones de las ANUIES en 1998 arrojaron limitaciones económicas, administrativas y de igual forma la apatía de prospectos para el intercambio, aunque lo que se busca es incrementar la participación en la cooperación de las instituciones de educación superior, un gran número de estudiante y docentes no muestran interés ante las oportunidades que se ofrecen en este mundo globalizado.

Esto nos lleva a generalizar los procesos de internacionalización que están viviendo las IES, ya que en cierto grado hay jóvenes universitarios que si están aprovechando las oportunidades, pero la ANUIES en la XIV Reunión Ordinaria, celebrada en la Universidad de Colima, hace una invitación de manera especial a las universidades a que promuevan más la movilidad académica, para contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y a los principios de equidad en cuanto a educación, así como a fomentar el respeto de las diferentes culturas que los jóvenes de movilidad académica tienen el privilegio de conocer mediante experiencias de intercambio, y a la vez de poder compartirlas a su entorno en sus universidades.

Independientemente de lo antes mencionado, González (Didou,2008) comenta que existe una serie de razones, que vienen a justificar la movilidad estudiantil, las cuales se presentan a continuación.

a) Las IES con mayor cobertura, brindan oportunidades significativas a jóvenes que por cualquier circunstancia se le cierran las puertas al acceso de una formación profesional, esto pensando que cuando hablamos de riqueza cultural retomamos muchos puntos que no necesariamente responden a las políticas educativas actuales, sino también a las políticas económicas, así como a la situación socio económica que rodea a un gran número de jóvenes en edad universitaria, por ello actualmente las Universidades Nacionales tratan de estar más cerca de la comunidad a través de los diferentes programas que estas trabajan, llámese el de servicio social o las diferentes investigaciones que se operan, a través de los cuerpos académicos.

b) La educación actual, en la sociedad del conocimiento justifica a la movilidad estudiantil, pensando en que los docentes de hoy y del futuro, así como los estudiantes deben buscar siempre la actualización del conocimiento y a la vez el intercambio de este, lo que de cierta forma conduzca a la interpretación entre IES nacionales e internacionales.

c) La tendencia en a educación permanente y centrada en el estudiante requiere diversificar los programas.

Según Delors (S.f.) en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación, para el siglo XXI, recomienda la diversificación de los programas de tal forma que no se excluya a la comunidad estudiantil universitaria de aspectos importantes que contribuyen a una educación permanente y global, pues es necesario la conformación de un sistema que conduzca a la integración de la humanidad, y hacia el respeto entre los individuos no importando su origen, raza, color o cultura.

d)Otro de los aspectos que llevan a la justificación de la existencia de a movilidad académica, es la diversificación de las fuentes del conocimiento: el profesor, actualmente asume nuevos roles, pues conforme pasa el tiempo, los roles toman nuevas formas y el del profesor no es la excepción, hoy se habla de competencias, uno de los papeles que el docente debe asumir es el desarrollo y el fomento de estas en sus alumnos, que obedezcan a

los principios de cooperación y de movilidad académica, fomentando los principios de saber convivir.

e) Una justificante más en la movilidad académica es que ésta, desarrolla competencias que le brindan al estudiante de movilidad experiencias que contribuyen y que les son de ayuda para la incorporación al campo laboral. El que la IES participe en los procesos de movilidad académica estudiantil, no solo fortalece los programas educativos de la institución sino que a la vez fortifica la formación profesional de un estudiante.

Sin embargo González, también sugiere que para comprender la movilidad estudiantil es necesario esclarecer algunos conceptos fundamentales.

Al concepto de cooperación González, lo expone como: "la disposición mutua a colaborar ampliando relaciones con metas comunes".

Mientras que para la ANUIES en su marco conceptual con el que trabaja la cooperación viene a ser la acción de compartir tareas y de hacer algo de manera coordinada, teniendo como guía de acuerdo con un plan de trabajo que busque siempre el beneficio mutuo entre las universidades participantes y tomando en cuenta, la extensión, difusión y transferencia del conocimiento y la tecnologías, teniendo presente el concepto de cooperación con miras al desarrollo. Como es sabido, los principios de cooperación internacional en los marcos de la globalización buscan la mejora de los países para el desarrollo de los mismos, promoviendo así vínculos educativos, culturales, a fin de lograr el desarrollo económico del país de manera general, es decir sin dar preferencias a los estados del norte, sino que se da la participación de manera conjunta entre los estados del norte y del sur e inclusive ellos mismos.

La cooperación internacional se conforma de tres modalidades: cooperación científica-técnica, cooperación económica-financiera y la cooperación educativa-cultural, puede mencionarse que en esta última, México ha sido privilegiado dentro de la política exterior, pues ha logrado establecer relaciones con muchos países encontrado una serie de posibilidades y de modalidades en participación de becas de intercambio educativo internacional (ANUIES, 1999).

Cada una de la IES que logra mantener relaciones y convenios, posee objetivos en común, desde el intercambio que se puede realizar a través de redes informales que se constituyen entre estudiantes que quizá no tuvieron la oportunidad de viajar para vivir una experiencia de tal categoría, pero que se apoyaron de sus compañeros de movilidad académica para establecer contactos con estudiantes que responden a su perfil profesional de universidades nacionales o internacionales; todas las acciones que giran en pos del intercambio académico de estudiantes responde a las metas comunes que en un momento ya fueron pensadas por las escuelas de educación superior.

González (Didou, 2008), habla de la articulación: disposición que las universidades deben tener, para compartir y planificar diferentes actividades que respondan a los principios de cooperación. Las universidades cuentan con programas de movilidad estudiantil, mismos que están enfocados al logro de objetivos netamente académicos y que se rigen por una planeación que los encargados de la movilidad académica (directores y coordinadores de movilidad académica) hacen posible, a través de la operatividad de los mismos, cuidando responder a los que se solicita en los convenios o acuerdos de las IES, sin olvidar tomar en cuenta el reglamento de movilidad académica que de cierta forma también es parte del plan de los intercambios estudiantiles.

Respecto al intercambio: se hace énfasis a la transparencia que se da de personas o de los bienes, en otras palabras las experiencias de conocimiento y de libros. Hoy ya se escuchan experiencias de alumnos que se les ha enviado material bibliográfico de otros estados y de los países que visitaron en algún momento de su trayectoria escolar. González (Didou, 2008).

Para la ANUIES el intercambio académico, es aquella acción degenerar procesos de docencia e investigación en el que participan estudiantes, académicos, administrativos y directivos de las diferentes instituciones educativas que se encuentran afiliadas a cualquier organización, red o convenio nacional e internacional.⁴

⁴ ANUIES, Cooperación, Movilidad Estudiantil e Intercambio Académico, Líneas Estratégicas, para su Fortalecimiento en las Líneas de Educación Superior, ANUIES. 2012.

1.1 Situación de la Movilidad estudiantil en la UNACH

Los estudiantes de la UNACH realizan estancias académicas en el extranjero y universidades del país.

Se integrarán a universidades de España, Francia, Brasil y Colombia, entre otras.

Derivado de las estrategias de vinculación interinstitucional que promueve la Universidad Autónoma de Chiapas, 103 estudiantes inscritos en los distintos Campus de esta Casa de Estudios realizarán una estancia académica en el extranjero y en distintos estados de la República.

En entrevista, el secretario Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales, Roberto Villers Aispuro, Secretario de Relaciones Interinstitucionales de la UNACH detalló que durante el periodo de enero a junio de este año 36 estudiantes forman parte del Programa de Movilidad Internacional y 67 más cursarán un semestre en universidades mexicanas.

Abundó que de esta forma, la UNACH tiene presencia en instituciones europeas como la Universidad de Lleida, España y Toulouse, Francia, y en Sudamérica en la Uniboyacá, Colombia; Litoral, Argentina y Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais (PUC) de Brasil.

Indicó que el Programa de Vinculación Internacional, el cual se suma a las estancias que los estudiantes llevan a cabo en diferentes universidades del país, son posibles gracias a la participación de la UNACH dentro del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), que agrupa a las instituciones del nivel superior con mayor prestigio en México.

Así también, dijo, es producto del apoyo que otorga el Espacio Común de la Educación Superior, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otras organizaciones universitarias, que buscan generar redes de colaboración entre las instituciones de educación superior en todo el mundo.

Villers Aispuro, Responsable sostuvo que este contacto con universidades extranjeras es parte del trabajo para consolidar la internacionalización de la Universidad que se contempla en el Proyecto Académico 2010–2014, “Generación y Gestión para la Innovación”.

Añadió que en este marco, la UNACH ha trabajado intensamente en los últimos años para fortalecer su programa de movilidad académica estableciendo convenios con distintas

universidades; producto de la calidad de sus programas educativos.

De igual forma, resaltó la participación en estas acciones de instituciones como Grupo Santander, el cual destina recursos para las becas que se entregan a los estudiantes, por el tiempo que permanecen en universidades del país o en otras partes del mundo.

La movilidad estudiantil entre universidades es un eje rector que ha cobrado importancia en la actualidad en todo el mundo, tanto para los universitarios participantes y su interés por vivir distintas experiencias educativas, como para las instituciones inmersas en estos proyectos, que las hace destacar a nivel internacional.⁵

Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV

ENERO-JULIO 2012

NACIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	SEM. MOVILIDAD	CARRERA	UNIVERSIDAD DESTINO.	FINANCIAMIENTO (PROGRAMA)
GALAN RODRIGUEZ ROSALIA	K080053	7°	LGT	UNIV. CRISTOBAL COLON (VERACRUZ)	SANTANDER UNIVERSIDADES
AQUINO ALFARO ANDRES	K091007	6°	LGT	BUAP	SANTANDER UNIVERSIDADES
VLEESCHOWER CARVAJAL CARMEN PAMELA	K091190	6°	LGT	UNIV. DE GUADALAJARA CUCOSTA	ECOES
GUTIERREZ MADRID GABRIEL ALEJANDRO	K091071	6°	LGT	UNIV. DE GUADALAJARA CUCOSTA	ECOES

⁵ <http://www.chiapashoy.com/notashoy/index.php/tuxtlahoy/9554-realizaran-estudiantes-de-la-unach-estancias-academicas-en-el-extranjero-y-universidades-del-pais.html#.UO3EUG-5Fe8>

HERNANDEZ DE LEON JOSE BENITO	K080076	7°	LA	UNIV. DE MONTERREY	CUMEX
-------------------------------	---------	----	----	--------------------	-------

INTERNACIONAL (ENERO-JULIO 2012)

NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	SEM. MOVILIDAD	CARRERA	UNIVERSIDAD DESTINO	FINANCIAMIENTO (PROGRAMA)
LOPEZ ROBLERO BRENDA VERONICA	K080104	7	LGT	UNIV. DE LLEIDA (ESPAÑA)	BECA ACADEMICA POR CONVENIO

AGOSTO-DICIEMBRE 2012

NACIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	SEM. MOVILIDAD	CARRERA	UNIVERSIDAD DESTINO.	FINANCIAMIENTO (PROGRAMA)
HORITA CRUZ TANIA TOYOMY	K091081	7	LGT	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. CUALLES.	SANTANDER UNIVERSIDADES

NACIONAL (RECIBIDOS)

NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	SEM. MOVILIDAD	CARRERA	UNIVERSIDAD DESTINO.	FINANCIAMIENTO (PROGRAMA)
HERNANDEZ MARTINEZ RICARDO		AGOSTO-DICIEMBRE	LIC. EN AGRONEGOCIOS	UNIV. CRISTOBAL COLON (VERACRUZ)	ECOES

ENERO-JUNIO 2013.

NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	SEM. MOVILIDAD	CARRERA	UNIVERSIDAD DESTINO.	FINANCIAMIENTO (PROGRAMA)
MEDINA VENEGAS ANGELES	K090110	8°	LGT	BENEMERITA UNIV AUTONOMA	PIFI FAC. CONTADURIA Y ADMON C-I

DANIELA				DE PUEBLA	
CITALAN AGUILON ELI	K090024	8°	LGT	UNIV. DE GUADALAJAR A CUCOSTA	SANTANDER ECOES
MORALES VERDUGO TANIA	K090122	8°	LCI	UNIVERSIDAD DEL NORTE (COLOMBIA)	SANTANDER IBEROAMERICA
DOMINGUE Z CHIU DULCE MARIA	K090049	8°	LCI	UNIV. DE BOYACÁ	CONVENIO
ROQUE PRADO CARLOS ANTONIO	K090157	8°	LGT	UNIVERSIDAD DE LLEIDA (ESPAÑA)	PIFI SARI INTERNACIONA L

6

⁶ Departamento de Becas PRONABES y Seguro Facultativo de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV.

Planteamiento del problema

En las instituciones mexicanas de educación superior, la cooperación y el intercambio académico se promueve fundamentalmente a través de las unidades o departamentos de intercambio académico y, por ende, el fortalecimiento de la cooperación requiere considerar las características de tales unidades, ya que son el punto de enlace de las instituciones con sus contrapartes nacionales e internacionales, así como los organismos que fomentan y financian tales actividades.

En la Facultad de Ciencias de la Administración a partir del año 2005 los programas de estudios fueron rediseñados, y en los cuales ya la movilidad estudiantil forma parte de cada uno de los programas, ya que dicho programa forma es parte de los estándares de calidad que solicita la Secretaría de Educación Pública, y está considerada como estrategia del modelo educativo dentro del proyecto académico de la UNACH.

Del año 2009 al 2012 el total de alumnos que han realizado movilidad es de 28, por ello se realizó esta investigación, para analizar del por qué acceden más alumnos a la movilidad.⁷

Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, y transeccional descriptiva la investigación se realizó en un solo momento, y a alumnos de 5to. A 8vo. Semestre ya que se buscó identificar los factores que impiden que el accesen a la movilidad y aplicaron cuestionarios a los alumnos de quinto al octavo semestre de las cuatro licenciaturas, correspondiente al ciclo escolar agosto-diciembre 2012.

Una vez aplicado los cuestionarios se concentró la información y se graficó, para analizar la información y posteriormente emitir las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Se encuestaron a alumnos de 5to. a 8vo. Semestre del ciclo escolar agosto-diciembre del

⁷ Departamento de Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Administración. Campus IV. (Marzo 2013).

año 2012, de las carreras de Administración, Gestión Turística, Agronegocios y Comercio Internacional.

El alumnado total de las carreras de la Facultad de Administración a la que se dirige este proyecto es el siguiente, Administración 144 alumnos, Gestión Turística 206 alumnos, Agronegocios 47 alumnos y Comercio Internacional 89, conformando un total de 486 estudiantes.

El total de alumnados encuestados es 105 corresponden a la carrera de Administración, 148 de Gestión Turística, 31 alumnos de Agronegocios y 75 de Comercio Internacional que en total suman la cantidad de 359 alumnos.

	LA.		LGT.		LCI.		LAAN		TOTAL	
ALUMNOS	194		206		89		47		489	
ENCUESTADOS	105	72.92%	148	71.84%	75	84.27%	31	65.26%	389	78.87%

En cuanto al género de los entrevistados en la carrera de Administración se entrevistaron 47 hombres y 58 mujeres, Gestión Turística 40 hombres y 108 mujeres, Agronegocios 17 hombres y 14 mujeres y Comercio Internacional 33 hombres y 42 mujeres.

El alumnado al que no se le aplicó encuesta, no estuvo presente el día de la aplicación, ya que el alumnado ha presentado ausencia significativa, otro motivo por el cual no se logró el 100% de la aplicación de la encuesta fue que los alumnos no cuentan con mucho tiempo para comer entre clases y eso provoca que los alumnos salgan del salón. El total de la población encuestada es 74% que corresponde a 359 alumnos.

Muestra:

Para calcular la muestra se obtuvo del programa STATS

The screenshot shows the 'Decision Analyst STATS™ 2.0' window. The main title is 'Sample Size Determination (Sample Size for Population Percentage Estimates)'. The interface is divided into two main sections: 'Inputs' and 'Results'. In the 'Inputs' section, the 'Universe Size' is set to 486, the 'Maximum Acceptable Percentage Points of Error' is 5%, the 'Estimated Percentage Level' is 50%, and the 'Desired Confidence Level' is 95%. The 'Results' section shows 'The Sample Size Should Be...' with the value 215. At the bottom, there are buttons for 'Calculate', 'Reset', and 'Exit'. The footer contains the contact information: 817 640-6166 | www.decisionanalyst.com.

Section	Parameter	Value
Inputs	Universe Size	486
	Maximum Acceptable Percentage Points of Error	5%
	Estimated Percentage Level	50%
	Desired Confidence Level	95%
Results	The Sample Size Should Be...	215

La muestra dio como resultado aplicar 215, cuestionarios, pero dado que se tuvo el tiempo y el presupuesto económico se aplicaron 359, eso demuestra mayor validez y confiabilidad en la investigación y en los resultados.

Es una investigación de enfoque cualitativo, y de tipo documental y descriptiva ya que tuvo como finalidad obtener conocimiento sobre cómo se manifiestan y cuáles son las propiedades importantes de la movilidad académica en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Administración.

Se entrevistaron a los alumnos de 5to. a 8vo. Semestre del ciclo escolar agosto-diciembre del año 2012, de las carreras de Administración, Gestión Turística, Agronegocios y Comercio Internacional.

El alumnado total de las carreras de la Facultad de Administración a la que se dirige este proyecto es el siguiente, Administración 144 alumnos, Gestión Turística 206 alumnos,

Agronegocios 47 alumnos y Comercio Internacional 89, conformando un total de 486 estudiantes.

El total de alumnados entrevistados es 105 corresponden a la carrera de Administración, 148 de Gestión Turística, 31 alumnos de Agronegocios y 75 de Comercio Internacional que en total suman la cantidad de 359 alumnos.

En cuanto al género de los entrevistados en la carrera de Administración se entrevistaron 47 hombres y 58 mujeres, Gestión Turística 40 hombres y 108 mujeres, Agronegocios 17 hombres y 14 mujeres y Comercio Internacional 33 hombres y 42 mujeres.

El alumnado al que no se le aplico encuesta, no estuvo presente el día de la aplicación, ya que el alumnado ha presentado ausencia significativa, otro motivo por el cual no se logró el 100% de la aplicación de la encuesta fue que los alumnos no cuentan con mucho tiempo para comer entre clases y eso provoca que los alumnos salgan del salón.

2.1 Objetivo General:

Identificar las razones por las cuales los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración no se interesan y aplican a los programas de movilidad que ofrece la unach.

III. Resultados

1. ¿Conoces el programa de Movilidad Estudiantil que ofrece la UNACH?

Tabla 1

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
SI	29	28%	13	42%	42	56%	104	70%	188	52%
NO	76	72 %	18	58%	33	44%	44	30%	171	48%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

2. ¿Conoces el departamento que existe en la Facultad de Administración para obtener información de Movilidad?

Tabla 2

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
SI	16	15%	5	16%	13	17%	54	36%	88	24%
NO	89	85%	26	84%	62	83%	94	64%	271	76%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

3. ¿Consideras que es necesario que se le dé más difusión a la Movilidad Estudiantil?

Tabla 3

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
SI	89	85%	26	84%	67	89%	146	36%	328	91%
NO	16	15%	5	16%	8	11%	2	64%	31	9%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

4. ¿Cómo consideras la difusión de las convocatorias de Movilidad en la Facultad?

Tabla 4

DIFUSION DE BECAS	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
EXCELENTE	3	3%	0	0%	4	5%	5	3%	12	3%
BUENA	10	9%	5	16%	8	11%	27	18%	50	14%
REGULAR	51	49%	15	49%	41	55%	78	53%	185	52%
MALA	41	39%	11	35%	22	29%	38	26%	112	31%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		148		75		359	

5. ¿Por qué medio te enteraste de que existe el programa de Movilidad Estudiantil?

Tabla 5

NUMERO DE SEMESTRES QUE CURSO LA CARRERA	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
PUBLICADA EN LA FACULTAD	25	24%	4	13%	15	20 %	36	24%	80	22%
PAGINA DE LA UNACH	19	18%	8	26%	10	13%	14	9%	51	14%
A TRAVÉS DE MI TUTOR	11	10%	3	10%	7	9%	13	9 %	34	10%
ME DIJO UN COMPAÑERO	38	37%	10	32%	39	53 %	71	49 %	158	43%
OTRO	12	11%	6	19%	4	5%	14	9%	36	11%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

6. ¿Te gustaría irte de Movilidad a nivel...?

Tabla 6

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
NACIONAL	23	22%	7	23%	13	23%	31	21%	74	20%
INTERNACIONAL	82	78%	24	77%	62	77%	117	79%	285	80%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

7. Consideras que tus padres te apoyarían para irte de Movilidad?

Tabla 7

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
SI	91	87%	27	87%	59	79%	121	81%	298	83%
NO	14	13%	4	13%	16	21%	27	19%	61	17%

TOTAL DE ESTUDIANTES	105	31	75	148	359
----------------------	-----	----	----	-----	-----

8. ¿Cuál es tu promedio al momento?

Tabla 8

PROMEDIO	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
6	0	0 %	0	0 %	1	1%	0	0%	1	1%
7	15	14%	6	19%	15	20%	12	8%	48	13%
8	79	76%	24	78%	47	63 %	105	71 %	255	71%
9	11	10 %	1	3%	12	16%	31	21 %	55	15%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

9. ¿Qué idioma aparte del español dominas?

Tabla 9.1

IDIOMA	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
INGLES	93	88%	29	93%	69	92%	130	87%	321	89%
FRANCES	1	1%	0	0%	0	%	1	1%	2	1%
AMBOS	3	3%	0	0%	5	6%	10	7%	18	5%
NINGUNO	8	8%	2	7%	1	2%	7	5%	18	5%
TOTAL	105		31		75		148		359	

Nivel de Inglés

Tabla 9.1.1

INGLES		LA	LAAN	LCI	LGT	TOTAL
NIVEL DE INGLES	20% a 40%	64	25	42	80	211

	60% a 80%	30	4	27	54	115
	80% a 100%	2	0	5	6	13
TOTAL DE ESTUDIANTES		96	29	74	140	339

Nivel de Francés

Tabla 9.1.2

FRANCES		LA	LAAN	LCI	LGT	TOTAL
NIVEL DE FRANCES	20% a 40%	3	0	2	7	12
	60% a 80%	1	0	3	4	8
	80% a 100%	0	0	0	0	0
TOTAL DE ESTUDIANTES		4	0	5	11	20

10. ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para poder irte de Movilidad?

Tabla 10

	LA		LAAN		LCI		LGT		TOTAL	
SI	32	30%	13	42%	30	60%	68	45%	143	40%
NO	73	70%	18	58%	45	40%	80	55%	216	60%
TOTAL DE ESTUDIANTES	105		31		75		148		359	

⁸ Elaboración Marroquín Zavaleta Cinthia.

⁸ Tesista. Marroquín Zavaleta Cinthia.

Conclusiones

Después de identificar las razones del por qué los estudiantes no se interesan en la movilidad estudiantil se puede concluir es porque no se realiza difusión del programa, por parte del área responsable, la movilidad por la cual los estudiantes demuestran mayor interés en participar es la movilidad estudiantil internacional, el 71% por ciento de los estudiantes tiene un promedio aceptable para ingresar a un programa de movilidad.

El 40% de los estudiantes manifiestan no contar con el recurso económico necesario para realizar la movilidad. El 52% de los estudiantes encuestados de las cuatro licenciaturas si conocen el programa de movilidad que ofrece la UNACH.

Otro factor de relevancia para realizar un Intercambio es el promedio, el 71% de los estudiantes se encuentran con un promedio de 8, el 15% tiene un promedio de 9, 13% tiene un promedio de 7 y el 1% tiene un promedio de 6, ya que en los lineamientos se menciona que el promedio de los alumnos debe ser de 8.5 para Movilidad Nacional y 9 para Movilidad Internacional, esto hace que pocos alumnos puedan irse de Movilidad.

La movilidad es muy importante para lograr, el intercambio cultural, ideológico para lograr una formación integral en el estudiante, y sobre todo que los estudiantes analicen que tan competitivos son con sus compañeros de su institución.

Bibliografía

ANUIES, Cooperación, Movilidad Estudiantil e Intercambio Académico, Líneas Estratégicas, para su Fortalecimiento en las Líneas de Educación Superior, ANUIES. 2012.

Departamento de Becas PRONABES y Seguro Facultativo de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV.

<http://www.chiapashoy.com/notashoy/index.php/tuxtlahoy/9554-realizaran-estudiantes-de-la-unach-estancias-academicas-en-el-extranjero-y-universidades-del-pais.html#.UO3EUG-5Fe8>

http://www.cumex.org.mx/pdf/alum_nacio.pdf



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
CAMPUS IV**



OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA MOVILIDAD ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION.

SEMESTRE: _____ EDAD: _____ SEXO: F () M ()

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Conoces el programa de Movilidad estudiantil que ofrece la UNACH?
a) Si b) No
 - 2.- ¿Conoces el departamento que existe en la Facultad para obtener información de Movilidad?
a) Si b) No
 - 3.- ¿Consideras que es necesario que se le dé más difusión a la Movilidad estudiantil?
a) Si b) No
 - 4.- ¿Cómo consideras la difusión de las convocatorias de Movilidad en la Facultad?
a) Excelente
b) Buena
c) Regular
d) Mala
 - 5.- ¿Por qué medio te enteraste de que existe el programa de Movilidad estudiantil?
a) Convocatoria publicada en la facultad
b) Pagina de la UNACH
c) A través de mi tutor
d) Me dijo un compañero
e) Otro _____
 - 6.- ¿Te gustaría poder irte de movilidad a nivel....?
a) Nacional b) Internacional
 - 7.- ¿Consideras que tus padres te apoyarían para poder irte de Movilidad?
a) Si b) No
 - 8.- ¿Cuál es tu promedio general hasta el momento? _____
 - 9.- ¿Qué idioma aparte del español dominas?
a) Ingles b) Francés
- Porcentaje: a) 20% a 40% b) 60% a 80% c) 80% a 100%
- 10.- ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para poder irte de Movilidad?
a) Si b) No

