

XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL APRENDIZAJE.

M.I. Ileana Margarita Simancas Altieri¹

M.C.A. Mirta Citlali Paez Gutiérrez²

M.D.H Iliana Josefina Velasco Aragón³

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT, MÉXICO

Temática: Desarrollo Integral de los Alumnos

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad presentar una propuesta pedagógica para los y las docentes de los programas académicos de Licenciatura en contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Nayarit, con el objetivo de que obtenga los elementos necesarios para mejorar su práctica docente previa aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Para los docentes es necesario fijar estrategias y técnicas didácticas apropiadas con base en los tipos de inteligencia que predominen en la población atendida, situación que se facilita al aplicar el instrumento mencionado, además de lo anterior, este test le permitirá al estudiante identificar los tipos de inteligencia haciendo un inventario de sus potencialidades y áreas de oportunidad, que incluso también pueden ser atendidas en tutorías.

Palabras Clave: Inteligencias Múltiples, Estrategias, Técnicas Didácticas

1 Maestra en Impuestos, 311 160 65 26, ileanamargsa@hotmail.com

2 Maestra en Ciencias Administrativas, 311 116 05 30, mirtcy@gmail.com

3 Maestra en Desarrollo Humano, 311 130 61 33, ily_velar@hotmail.com

INTELIGENCIAS MULTIPLES PARA EL APRENDIZAJE.

INDICE

Resumen	1
Introducción	3
Descripción del Problema	3
Objetivo General	3
I. Marco Teórico	4
1.1. Aprendizaje y Enseñanza	4
1.2. Diversidad de Estudiantes	4
1.3. Características de una buena enseñanza	5
1.4. Que es el aprendizaje	5
1.5. Estrategias de un buen aprendizaje	7
1.6. Las siete inteligencias según Howard Gardner	7
II. Metodología.	10
III. Resultados.	11
IV. Conclusiones	12
Bibliografía	14

INTRODUCCION

En la actualidad la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACyA-UAN) oferta tres programas académicos siguientes: Licenciatura en Administración, Contaduría y Mercadotecnia mediante el funcionamiento de un modelo académico por Competencias Profesionales. El alumno para completar su plan de estudios debe acreditar 374 créditos de los cuales 339 corresponden unidades de aprendizaje obligatorias y disciplinares, así como, 35 créditos de unidades de aprendizaje optativas y profesionalizantes.

Se plantea la necesidad de aplicación del Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner a principio del ciclo escolar por parte del tutor (a), a cada tutorado, derivando en su momento los resultados obtenidos de la aplicación hacia los docentes que facilitaran cada una de las unidades de aprendizaje correspondientes al periodo escolar que cursen los mismos. Los docentes con esta información podrán implementar estrategias de enseñanza aprendizaje y técnicas didácticas acordes a las necesidades principales del grupo al que atenderá, tomando en cuenta las áreas de inteligencia que predominen en cada población atendida.

Descripción del Problema

Actualmente los y las docentes de la UACyA-UAN implementan estrategias de enseñanza aprendizaje y técnicas didácticas diversas que con base en su intuición o forma de pensar, y a las características del tipo de unidad de aprendizaje que facilitan consideran las más adecuadas, sin embargo, no cuentan con una fuente de información que les permita de manera más objetiva contar con un inventario de inteligencias múltiples de los estudiantes a los que atiende para elaborar guías didácticas apropiadas para las necesidades de cada grupo.

Objetivo General.

El presente trabajo tiene como objetivo dotar a los docentes y alumnos de las Licenciaturas de Contaduría y Administración, de las estrategias de enseñanza aprendizaje acordes a las necesidades y requerimientos de cada uno de los grupos.

I.MARCO TEORICO

1.1. Aprendizaje y enseñanza.

Podemos mencionar que de una manera muy general el procesamiento de la información para que se quede en el cerebro en esencia constituye el aprendizaje, el cual es el punto básico o estratégico para todos los docentes en cualquier nivel educativo, desde la primaria hasta la universidad es de suma importancia poder impartir los conocimientos de una forma clara y precisa, por esto es importante poder definir algunas teorías del aprendizaje las cuales nos ayudarán a delimitar de una manera más precisa la relación íntima que tiene la enseñanza con el aprendizaje y las competencias profesionales con estos procesos.

En este sentido, Bandura (2003) comenta lo siguiente: que el aprendizaje se realiza por medio de modelos, se debe de conocer y de tocar, es sumamente importante la utilización del sentido visual, ya que la mente humana implica la incorporación, el almacenamiento y el uso de información, a esto se le llama Procesamiento de la información y todo esto puede ir unido al interés que debe de tener el alumno con el tema a impartir, por eso es de suma importancia como primer plano tratar de encontrar un punto en común con el alumno, un interés, y tratar en su caso, si la materia se presta para el debate y por un momento poder captar la atención del alumno ó en su caso encontrar el sentido práctico de cómo se pudiera utilizar el conocimiento que se va adquirir en la vida del profesionalizante, con este punto el alumno encontrará la necesidad de poner atención.

Enseñanza pues, es el proceso atractivo que debe de generar todo docente para despertar el interés en la de los grupos, tomando en cuenta el entorno y la disposición del mismo al facilitar el conocimiento (estados de ánimo apatía- empatía, es mejor tener una actitud positiva hacia el conocimiento impartido y encontrar el objetivo del mismo que no desarrollar ninguna expresión), captar la atención del alumno es decir, crear un interés para que por medio de este se pueda desarrollar la clase, haciendo sondeos de los resultados y verificando el nivel en que se encuentran los y las estudiantes, para que no se dispersen (Bandura, 2003).

1.2. Diversidad de Estudiantes

Podemos observar y sustentar que existen en todas las aulas una diversidad de estudiantes puesto que esta diversidad radica precisamente en que todos los individuo son producto de su ambiente y de su carácter en sí (valores personales), estos valores pueden ser intrínsecos a su persona ó nuevamente producto de su ambiente familiar, en general los factores que hacen a los individuos

son los siguientes: Entorno familiar (reglas y valores familiares, región-nacionalidad, nivel cultural, entorno económico y exigencias propias del individuo, gustos personales, etc.) todo esto da origen a diversidad de estudiantes todos con ideas personales y vivencias diferentes así como conocimientos diferentes los docentes debemos de tomar en cuenta la mayoría de estos detalles para más ó menos poder estandarizar y poder impartir el objeto de estudio de una manera eficiente para todos los alumnos y esto se puede realizar mediante un sondeo previo cuestionario verbal y /o escrito antes de ver cada tópico de trabajo y así poder determinar el nivel en que se encuentra el alumnado y como consecuencia de esto ya podremos determinar en donde se encuentran los alumnos y poder así continuar con una introducción del tema y en su caso preguntas problematizadoras para poder captar la atención de todos los alumnos previamente a la impartición del objeto de estudio.

1.3. Características de una buena enseñanza.

Debemos recordar que en una buena enseñanza los profesores se comprometen con los alumnos y deben enfrentarse a una amplia gama de habilidades y desafíos como: diferentes situaciones en el hogar, diversas habilidades. Por eso se debe adoptar y adaptar la instrucción y la evaluación a los alumnos, se debe ayudar a aumentar su autoestima y fomentar la responsabilidad, planear desde el primer día de clases procedimientos básicos y el aprendizaje en clases.

Un profesor debe tener iniciativa, y conocimientos deben de practicar la materia que imparten, deben de tener contacto directo con el crédito para que puedan emitir los conocimientos reales del objeto de estudio.

Se debe de aplicar una alta gama de estrategias para captar la atención del alumno como:

- 1.- Preguntas problematizadoras generales ó dirigidas.
- 2.- Creación de debate si es posible.
- 3.- Investigación previa del tema u objeto de estudio
- 4.- Sesiones prácticas y ejemplos reales de aplicación.
- 5.- Exposición por parte del Docente utilizando tecnologías diversas.
- 6.- Exposiciones de alumnos y corrigiendo ó ampliando si es necesario por parte del docente a los alumnos expositores
- 7.- Aplicación de evaluaciones.
- 8.- Si es posible salidas de estudio del tema impartido.
- 9.- Practica del Objeto de estudio.
- 10.- Lluvia de ideas.
- 11.- Trabajos en equipo e individuales

12.- División de Aula en 2 ó 3 partes y realizar maratón de preguntas y respuestas.

Esto no es limitativo son algunas de las varias estrategias que se pueden aplicar.

1.4. Que es el aprendizaje.

“El aprendizaje es la adquisición de hechos, habilidades, y conceptos ocurre a través de la practica guiada, en el cual el profesor es el administrador y supervisor, corrige respuestas erróneas, el estudiante es el receptor pasivo de la información(escucha), en algunos momentos y Activo, seguidor de instrucciones”. (Anderson, 2005).

“Cuerpo fijo de conocimientos por adquirir estimulado desde el exterior los conocimientos previos influyen en la forma de que se procesa la información, es la adquisición de hechos, habilidades, conceptos y estrategias que ocurre a través de la aplicación eficaz de estrategias, se guía a los estudiantes hacia conocimientos más precisos y más completos, el profesor enseña y modela estrategias eficaces, corrige errores, papel del estudiante, procesador activo de información usuario de estrategias, organizador y reorganizador de la información” (Anderson, 2005).

Con estos dos conceptos podremos obtener una panorámica general de lo que es en si el aprendizaje, resumiendo pues observamos que: el aprendizaje en el alumno debe ser pasivo- activo. Pasivo porque debe de escuchar y entender como primer paso y activo porque debe procesar la información y usar las estrategias y conocimientos adquiridos previamente, es de suma importancia la comprensión del tema y/n procedimiento enseñado para que el estudiante pueda aplicarlo, En otras palabras los estudiantes deben de entender primero y darle el sentido material (constructivismo) y luego deben de recordar lo que acaban de entender(teoría cognitiva y del procesamiento de información) y luego deben de aplicar y practicar sus nuevas habilidades (conductismo), al final deben hacer el conocimiento suyo.

Es muy importante el APRENDIZAJE AUTORREGULADO. Puesto que es eminente para un profesional ser autodidacta, la búsqueda de la información y el entendimiento de los tópicos necesarios ya que muchos de los conocimientos se adquiere por el estudio individual de casos especiales en la práctica de una profesión, luego entonces se tiene que indagar la posible solución de dicho problema., Por esto los estudiantes necesitan saber cómo buscar información y verificar que las fuentes sean veraces.

1.5. Estrategias de un buen aprendizaje.

Los maestros rara vez enseñan estrategias de aprendizaje como habilidades de estudio, de manera de que los estudiantes no tienen la práctica, luego entonces los estudiantes adquieren el aprendizaje por medio de la memorización y repetición en sus inicios desde la primaria, y debemos considerar que memorizar no es precisamente aprender, aprender es hacer práctico el conocimiento es entender de donde nace el proceso en caso de las matemáticas como ejemplo, y el porqué, de las fórmulas, es decir procesar la información, encontrar el sentido de la misma. A continuación mencionaremos algunas tácticas y estrategias de aprendizaje.

- 1.- Incentivar el conocimiento autorregulado es decir la indagación, investigación de temas específicos.
- 2.- Entendimiento del tema.
- 3.- Subrayar palabras ó términos claves y asociarlos.
- 4.- Pedir apoyo a alguien que se sabe conoce y es didáctico al explicar.
- 5.-Decidir que es importante, Resúmenes.
- 6.- Construcción de esquemas ó mapas mentales.
- 7.- Practicar, Repetir procedimientos.
- 8.- Tomar notas importantes: Trabajo de seleccionar información, organizar y transformar antes de que se valla la idea del tema.
- 9.-Lectura práctica de lectura y comprensión. Es básico Leer correctamente para aprender correctamente. En la lectura se debe de tener fuera los distractores, sonidos, colores vibrantes, música estruendosa Etc. Se debe estar cómodo y tranquilo, para lograrse enfocar.

1.6. **Las siete inteligencias según Howard Gardner**

- A. **Inteligencia Verbal/ Lingüística.** Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea en forma oral y escrita. La utilizamos cuando hablamos en una conversación formal o informal, cuando ponemos pensamientos por escrito, escribimos poemas o escribimos una carta a un amigo. Es la capacidad de traducir en palabras adecuadas, pertinentes y exactas lo que piensa. Según Gardner este tipo de capacidad está en su forma más completa en los poetas.

- B. **Inteligencia Lógica/ Matemática.** Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Está a menudo asociada con lo que llamamos el pensamiento científico. Utilizamos esta inteligencia cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de 2 en 2 o saber si hemos recibido el vuelto correcto en el

supermercado, también lo usamos para encontrar conexiones o ver relaciones entre trozos de información.

- C. **Inteligencia Visual/Espacial.** Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación los niños. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones, o cuando decoramos una pieza para crear cierta atmósfera o cuando jugamos al ajedrez. Nos permite visualizar las cosas que queremos en nuestras vidas. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un espacio y para maniobrar y operar usando este modelo. Requieren de esta clase de inteligencia, de modo especial, los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores, pintores

- D. **Inteligencia Corporal/ Cinestésica.** Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. Esta inteligencia se veía cuando en el teclado se escribe una carta, si ando en bicicleta, si se está en un auto o mantener el equilibrio al caminar. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. Muestran esta clase de inteligencias en un nivel superior, los bailarines, los atletas, los cirujanos y artesanos.

- E. **Inteligencia Música/Rítmica.** Es la capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales, percibir, discriminar y juzgar, transformar y expresar. Utilizamos esta inteligencia cuando tocamos música, para calmarnos o estimularnos. Está muy presente cuando al escuchar alguna música la repetimos en la mente todo el día. Implica el aprecio por la música, el canto, el tocar un instrumento musical, etc. Entre ellos están los buenos cantantes, los canta-autores.

Los dos siguientes tipos de inteligencia son tremendamente importantes pero, desgraciadamente no han sido suficientemente estudiadas.

- F. **Inteligencia Intrapersonal.** Es la capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma autorreflexiva y de acostumbrarse a ello. También se llama inteligencia “Introspectiva”. Nos permite reflexionar acerca de nosotros mismos. Involucra el conocimiento y el darnos cuenta de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Es la

capacidad de auto-comprenderse, de conocerse bien, de saber cuáles son los lados opacos de la propia personalidad.

G. Inteligencia Interpersonal. Es la capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. La experimentamos en forma más directa cuando formamos parte de un trabajo en equipo ya sea deportivo, en la iglesia o tarea comunitaria. Nos permite desarrollar un sentido de empatía y de preocupación por el tema. También nos permite mantener nuestra identidad individual. Capacidad de entender a las otras personas. Entre ellos están los ministros, los religiosos, los orientadores, los psicólogos, los buenos vendedores, las mamás (para poder comprender y dialogar con sus hijos). (Gardner, 2000).

El entender las inteligencias observadas por Gardner te permitirá llegar de la mejor manera a tus empleados y todos con quienes debes lidiar. El psicólogo estadounidense, gurú de este concepto, asegura que los seres humanos tenemos ocho estilos diferentes de inteligencias, cada uno en distintos niveles de desarrollo. Entender esto, te permitirá llegar de la mejor manera a tus empleados y todos con quienes debes lidiar en tu jornada diaria. Pero ello sucederá siempre que utilices recursos acorde a la inteligencia más adecuada. Así, utilizar inteligencias múltiples te permitirá crear los contextos adecuados para potenciar el nivel de tu coach o tu equipo.

II. METODOLOGÍA.

Se llevó a cabo la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, en una muestra representativa de 270 hombres y mujeres estudiantes del sexto y octavo periodo de la Licenciatura en Administración turno matutino, de la Universidad Autónoma de Nayarit; lo anterior para indagar los tipos de inteligencia que presentan más desarrollada tanto hombres como mujeres, y, posteriormente difundir los resultados que nos arrojara el mencionado instrumento entre la comunidad docente, para dotarlos de información que contribuya a la implementación de estrategias

de enseñanza-aprendizaje acordes a las necesidades reales de la población de estudiantes por atender en el siguiente ciclo escolar. Esta muestra fue determinada por el número de grupos que tenían bajo su responsabilidad las docentes que participaron en la presente investigación.

El instrumento aplicado consta de 35 preguntas mediante las cuales podremos conocer el tipo de inteligencia que tienen los alumnos encuestados. A continuación se muestra el instrumento utilizado.

TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (H. GARDNER)

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V". Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F". Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha Honestidad y Sinceridad.

- 1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así
- 3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo
- 5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos
- 7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras
- 8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo
- 9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música

- 14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- _____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines
- 17.- _____ Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- _____ Soy bueno para el atletismo
- 30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro.
- 35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

Esta prueba se basa en la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, mide la percepción del estudiante respecto de sus propias capacidades. Los usuarios pueden profundizar más en su perfil y ubicar la percepción que ellos mismos tienen con respecto a sus propios "talentos",

relacionándolos con las distintas áreas profesionales y carreras, por lo que también es una prueba que utiliza ampliamente para la orientación vocacional.

Reportes que genera este instrumento.

1. Personalizado. En este reporte se explican los resultados obtenidos de manera personalizada a cada estudiante.
2. Concentrado con los resultados. Permite al docente y al tutor (a) elaborar sus planes de trabajo, estrategias de enseñanza aprendizaje, guías didácticas, y otros materiales y actividades conforme a las necesidades reales de los grupos.

Ventajas del Instrumento aplicado.

A diferencia de otros test como el denominado 16 factores de la personalidad, el de habilidades mentales primarias y el Cleaver, por mencionar algunos; el test de Inteligencias Múltiples de Gardner es de fácil aplicación, es objetivo, fácilmente se obtienen resultados y se interpreta y nos muestra de manera concreta los tipos de inteligencia que el estudiante tiene más desarrolladas y las áreas de oportunidad del mismo, situación que es ventajosa para la implementación efectiva de estrategias y técnicas didácticas.

III. RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento los resultados obtenidos se muestran a continuación en los siguientes gráficos:

1. Verbal/lingüística
2. Lógica/Matemática
3. Visual/Espacial
4. Corporal/Cinestésica
5. Musical/Rítmica
6. Intrapersonal
7. Interpersonal

En los resultados se puede observar que tanto en hombres como en mujeres existe un desarrollo predominante de la Inteligencia Intrapersonal. En segundo lugar en el caso de los hombres se presenta un empate entre la Inteligencia interpersonal y la Lógico Matemático.

En lo que se refiere a las mujeres en primer lugar se encuentra desarrollada la Inteligencia Intrapersonal (al igual que en los hombres), en segundo lugar la Inteligencia Musical Rítmica y en tercer lugar la Inteligencia Interpersonal.

Como se puede observar en los resultados obtenidos existen diferencias importantes entre los tipos de Inteligencia que desarrollan más los hombres y las mujeres.

IV. CONCLUSIONES

Podemos concluir que es de suma importancia tener presente que cada individuo es diferente, por ende, los y las docentes debemos estar capacitados para enseñar a todos los tipos de alumnos los cuales tienen diferentes tipos de inteligencia y formas de aprender. Saber qué tipo de inteligencia tienen los alumnos (as) a través de la aplicación del test de inteligencias de Howard Gardner que nos ayudará a determinar las estrategias y métodos necesarios que contribuyan realmente a facilitar el aprendizaje en cada entorno áulico, teniendo una mayor certeza de que el proceso de enseñanza aprendizaje será exitoso. A continuación se recomiendan las estrategias y técnicas didácticas acorde a los tipos de inteligencia de Gardner.

- A. **Verbal/lingüística** Exposiciones, ensayos, resúmenes de lectura, entrevistas, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, matriz de clasificación, mapas cognitivos, SQA (que se, que quiero saber y qué aprendí), técnica UVE (teoría, preguntas centrales y registro de resultados)

- B. **Lógica/Matemática.** Identificación de elementos y exploración de conexiones, descripción de procesos y sistemas, descubrimiento de patrones, identificación de problemas, clasificación y evaluación.

- C. **Visual/Espacial.** Mapas mentales, mapa cognitivo tipo sol, de telaraña, de nube, tipo panal y tipo arcoíris.

- D. **Corporal/Cinestésica** .Socio dramas en las aulas, investigación acción, lluvia de ideas

- E. **Musical/Rítmica.** Películas, musicales, audio libros, fondo musical clásico al momento de la facilitación de los grupos.

- F. **Intrapersonal.** Meditaciones y reflexiones con respecto de cosas, casos o lecturas varias que impacten al interior de los jóvenes.

G. Interpersonal. Dinámicas vivenciales, tales como: El saco ciego, habilidades heterosociales, compañía ABC, manipulación, primeras impresiones, saltar a la confianza, con los brazos cruzados, banderas y sin preguntas.

BIBLIOGRAFÍA.

Anderson, J. (2005). Psicología Educativa. (11va. Ed.). Mexico: Pearson.

Acevedo A. (2010). Aprender Jugando 3. (2da. Ed.). Mexico: Limusa.

Pimienta J. (2007). Metodología Contruivista. (2da. Ed.). México: Pearson.

Sandín E. (2003). Investigación cualitativa en Educación, fundamentos y tradiciones. (1ª. Ed.). España: Mc Graw-Hill.

Olea P. Sánchez F. (2003). Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. (16va.Ed.). México: Esfinge.

Woolfolk A. (2010). Psicología Educativa. (11va. Ed.). México: Prentice Hall.

www.cremc.org Revista Vanguardia educativa .Edición febrero 2013 No.11. Editado por SEP Nuevo León. Compromiso y responsabilidad educativa A.B.P.

Internet: Test inteligencias múltiples Según Howard Gardner.

http://media.wix.com/ugd/503886_293fdb317d0c9de0cf4aafe4998be3b2.pdf. Test: Inteligencias múltiples Perfiles Vocacionales S.C. Inteligencias Múltiples, ficha técnica. (vi: 17 Mayo de 2013).

<http://manuelgross.bligoo.com/20110426-las-8-inteligencias-multiples-aplicadas-a-la-empresa>. Las ocho inteligencias múltiples aplicadas a la empresa. Manuel Gross, 26/04/2011.