

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACION



TITULO

***BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEXTO PERIODO DE LA
LICENCIATURA DE CONTADURÍA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN***

Autores: M.F. Francisco Javier Ocegueda Armenta tito_ocgeda@hotmail.com
M.F. Eduardo S. Hernández Alcalá chavalo_56@hotmail.com
M.F. José Benito Ibarra Sánchez jbis@hotmail.com

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit

Dependencia: Unidad Académica de Contaduría y Administración

Área temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

Domicilio: Andador Nubes N° 32 Infonavit los Sauces C. P. 63195

Tel: 311 456 63 90

INDICE

Resumen	1
Introducción.....	2
Palabras clave	3
Planteamiento del problema	5
Objetivo	6
I. Metodología.....	7
II. Resultados	9
III. Conclusiones.....	18
Bibliografía	20

RESUMEN

La presente investigación habla sobre los factores que causan el bajo rendimiento académico en los estudiantes del sexto periodo de la licenciatura de Contaduría en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Se aplicó un modelo descriptivo-explicativo, mediante una encuesta que consultó a estudiantes, docentes sobre los aspectos académicos, económicos y sociales que pudieran o estén afectando el desempeño del estudiante, donde se analizaron los resultados que demuestran que la irresponsabilidad, la indisciplina y flojera del estudiante así como la actuación del docente son causas de este bajo rendimiento académico en estos estudiantes del sexto periodo de Contaduría

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como lo son los familiares, los emocionales, los personales, los psicológicos, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores, por equivocados perfiles de ingreso y por la falta de interés al estudio.

Para estudiar no solo se necesitan cosas materiales como los libros y cuadernos, se necesitan las ganas, se necesita tener un incentivo, algo por lo que se luche. Existe una relación muy fuerte entre la pobreza y la educación ya que una persona que es pobre debe luchar mucho en el estudio porque carece de los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en la escuela, como lo son libros, o copias que se necesiten pero aún así el empeño y las ganas pueden más que estas necesidades porque está comprobado que una persona que tiene ganas de salir adelante es capaz de superarse a sí mismo y superar todos los obstáculos que se les presenten en el camino.

En esta investigación, la motivación principal a realizarlo es dar respuestas al interrogante de la pregunta de investigación ¿el por qué del bajo rendimiento académico en los licenciados en Contaduría del sexto periodo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración? Y de ahí se deriven las soluciones correspondientes que logren reducir significativamente este problema escolar.

Con esto se pretende dejar en las mentes de los estudiantes una actitud positiva y dejarles claro que la educación ha adquirido una importancia mayúscula como factor fundamental para el progreso y único medio para crear un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad y la tolerancia, la construcción de un mundo nuevo.

PALABRAS CLAVE:

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO: Se entiende como la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje

UACyA: Unidad Académica de Contaduría y Administración

ESTUDIANTE: Alumno de los Programas de Estudios de la UACyA

IRRESPONSABILIDAD: Es la falta de voluntad llamada abulia, porque quien se deja llevar por la indiferencia y no da respuesta de su ser ante la vida tiene bloqueada su voluntad y provoca la irresponsabilidad como reflejo de flojera, falta de interés, aburrimento, actúa por rutina emocional y con unos patrones establecidos y rígidos, inclusive llega al Cinismo y la comodidad provocada por su irresponsabilidad.

FALTA DE INTERÉS: Es no mostrarle empeño o esfuerzo a las cosas y que no muestran interés por el estudio ya que no les gusta estudiar y por eso no ponen empeño y dedicación a las cosas o actividades escolares.

DISCIPLINA: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

FLOJERA: Negligencia, tedio o descuido en las cosas a que estamos obligados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En diferentes universidades del país los estudiantes presentan el problema del bajo rendimiento académico, buscar las alternativas de solución frente a este problema debería de convertirse en uno de los objetivos centrales del actual Secretario de Educación Pública del Gobierno actual y de los posteriores.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes de la UACyA es uno de los problemas que va en incremento, se cree que está influida por diversos factores que aún se desconocen realmente. Este problema se nota administrativamente cuando se recogen los datos de las Unidades de aprendizaje que han sido reprobadas por los estudiantes, así también los reportes de los Tutores de sus sesiones por su actividad tutorial, cuando el tutor revisa el historial académico de su tutorado, de ahí que se vincula con el también incremento de una deserción estudiantil muy importante.

Según los datos de la oficina de control escolar de la Unidad Académica de Contaduría y Administración hasta el año escolar 2011 alrededor del 25% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento de un total 2,238 que integran las licenciaturas de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, en esta Unidad Académica, lo cual indica que aproximadamente tres de cada diez estudiantes cuentan con un promedio de tres Unidades de Aprendizaje no acreditadas por lo que el periodo académico no lo cubren completamente, manifestando rezagos académicos drásticos que está ocasionando en muchos casos el abandono de la carrera.

OBJETIVO

Realizar una investigación descriptiva-explicativa en estudiantes del sexto periodo del Programa Educativo de Contaduría de la UACyA para determinar cuáles son las causas que se encuentran afectando su rendimiento académico los estudiantes de este Programa hasta el periodo Enero - Junio 2012.

I. METODOLOGIA

Esta investigación se realiza con aspectos cualitativos, en la cual se va a mirar la problemática desde aspectos sociales, culturales, pedagógico, buscando derivar conclusiones apoyados en la valoración objetiva y subjetiva de los datos y observaciones obtenidas de la población objeto de estudio.

La investigación se hace con un enfoque descriptivo explicativo de las causas por las cuales hay bajo rendimiento académico en algunos estudiantes del sexto periodo del programa de estudios de Contaduría de esta Unidad Académica, por lo tanto se pretende desarrollar la misma con descripciones y explicaciones de estudiantes y maestros, sobre sus condiciones familiares, sociales, económicas y docentes.

Población y muestra

Se toma una población de seis grupos de la licenciatura de Contaduría correspondiente al sexto periodo, contando con 210 estudiantes en total, de los cuales 51 de ellos cuentan con un historial académico muy drástico, entre las que se nota diversas Unidades no acreditadas, un rezago académico importante y un promedio en calificación no alentador.

Son estudiantes de ambos sexos, de un promedio de edad entre 20 y 23 años pertenecientes a diferentes estratos sociales

Recolección de información.

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información:

Entrevista

1. Cuando se presentan algunas faltas en tu casa como las resuelven.

2. Describe la manera como te corrigen tus padres. _____

3. Cuentas con todos tus materiales de trabajo:
Si ____ No ____ por que _____

4. Tienes buena comunicación con tus padres:
Si ____ No ____ por que _____

5. Cuentas con un espacio determinado para hacer tus tareas:
Si ____ No ____ por que _____

6. Qué otras actividades influyen para tu bajo rendimiento académico

 7. Qué conductas o actitudes influyen para tu bajo rendimiento académico

 8. Consideras que los docentes influyen en tu bajo rendimiento académico:
Si _____ No _____ por que _____
 9. Que aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu bajo rendimiento académico:

 10. Porque consideras que tus compañeros van mal académicamente
-

II. RESULTADOS

1. Cuando se presentan algunas faltas en tu casa como las resuelven.

Forma	N° estudiantes	porcentaje
Diálogo	41 estudiantes	80.3%
Llamando a la policía	3 estudiantes	5.8%
Discusión	7 estudiantes	13.8%
Total	51 estudiantes	99.9%



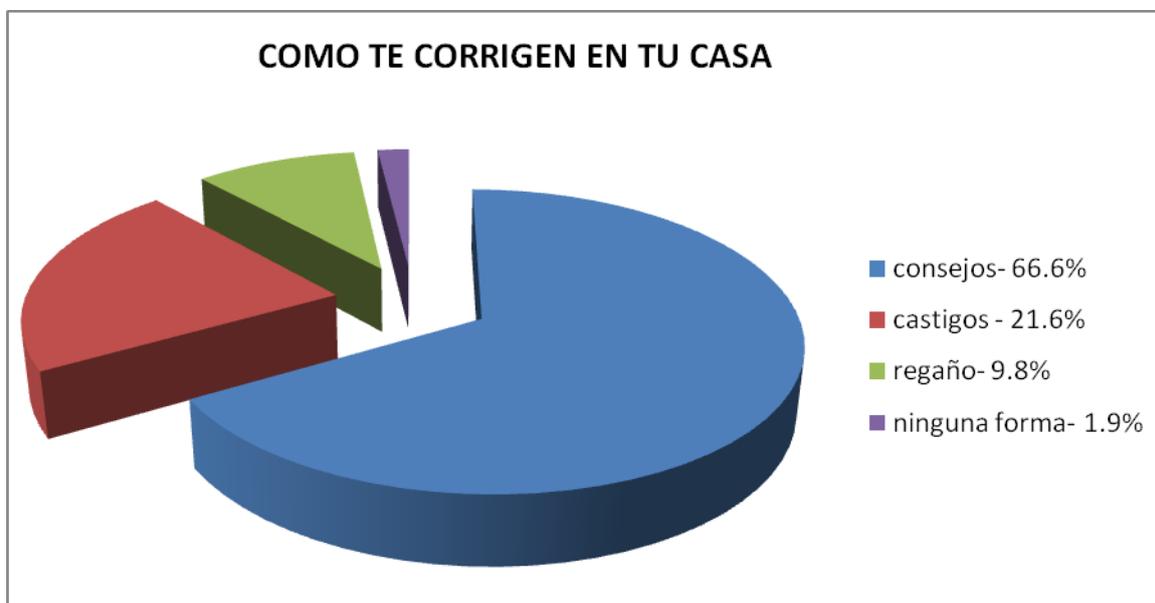
Se puede observar que en cuanto a la forma como resuelven los estudiantes las faltas en sus casas un 80.4% utilizan el diálogo, mientras que un 5.8% afirman que llaman a la policía, en tanto que un 13.7% indican que recurren a la discusión.

La gran mayoría de los estudiantes afirman que resuelven sus faltas a través del diálogo esto es positivo para contar con un buen ambiente escolar. No afectando esto el bajo rendimiento de los estudiantes.

2) Describe la manera como te corrigen en tu casa

Forma	N° estudiantes	porcentaje
Consejos	34 estudiantes	66.6%
Castigo	11 estudiantes	21.6%

Regaño	5 estudiantes	9.8%
Ninguna forma	1 estudiante	1.9%
Total	51 estudiantes	99.9%



los padres de los estudiantes corrigen de la forma adecuada acudiendo al diálogo. Considerando que es la mejor opción, pero también es significativo el porcentaje en los castigos toda vez que no se sabe los tipos de castigos que efectúan los padres. El porcentaje de ninguna forma de corrección es tan grave como si se le castigara al joven.

Habría que profundizar en el sentido de si los consejos son los adecuados así también los castigos, con el propósito de obtener resultados hasta ese punto, aquí suponemos que los consejos son buenos como los castigos por lo que se deduce que *no es un problema para que presenten un bajo rendimiento académico.*

3) Cuentas con todos tus materiales de estudio:

Forma	Nº estudiantes	porcentaje
Si	42 estudiantes	82.3%
No	9 estudiantes	17.6%
Total	51 estudiantes	99.9%



El 82.3% respondió que sí, el equivalente a 42 personas que poseen condiciones económicas estable necesaria para sus requerimientos escolares, mientras que un 16% de los alumnos no cuentan con dichos materiales.

La mayoría de estos estudiantes poseen sus materiales de trabajo y que a pesar de esto van mal académicamente y los estudiantes que no poseen estos materiales no quieren comprarlos. Porque según los padres si cuentan con recursos para adquirir estos materiales y gastan el dinero en otra cosa. La falta de materiales de trabajo si afecta al rendimiento académico de los estudiantes, pero este no es el caso, responsabilidad del bajo rendimiento, recae en el mismo estudiante.

4) Tienes buena comunicación con tus padres:

Forma	N° estudiantes	Porcentaje
Si	46 estudiantes	90.1%
No	5 estudiantes	9.8%
Total	51 estudiantes	99.9%



La gráfica muestra que de 51 estudiante encuestado, el 90.1% equivale a 46 estudiantes, que si tienen buena comunicación con sus padres, por otro lado el 9.8% equivalente a 5 estudiantes que no presentan buena comunicación con sus padres.

La mayoría a pesar de tener una buena comunicación con sus padres van mal académicamente. Nuevamente los estudiantes van mal académicamente por ellos mismos.

5) Cuentas con un espacio determinado para hacer tus tareas:

Respuesta	N° estudiantes	Porcentaje
Si	47estudiantes	92.1%
No	4 estudiantes	7.8%
Total	51 estudiantes	99.9%

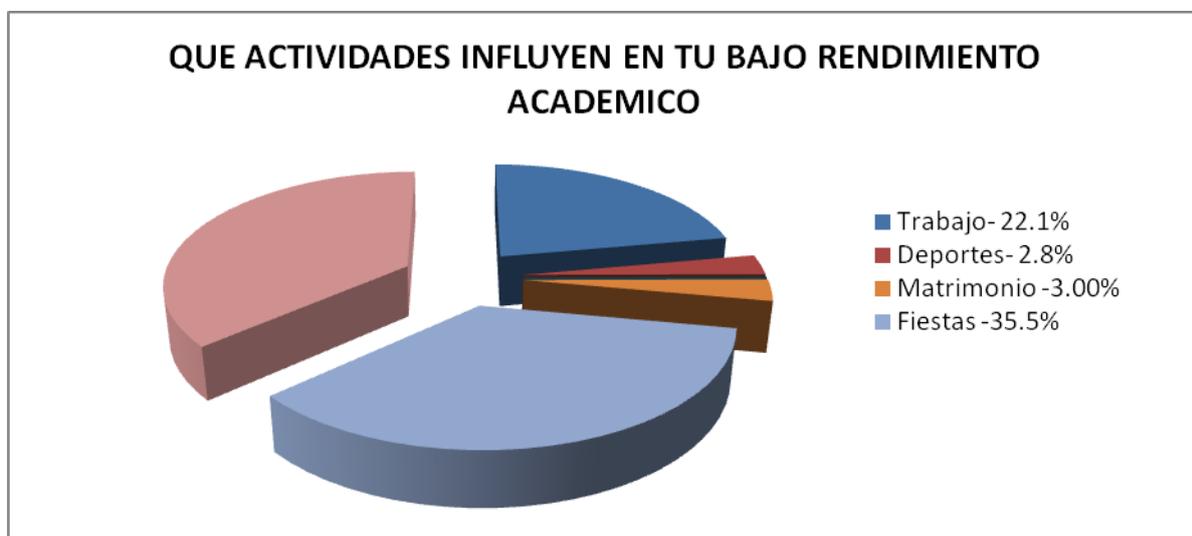


47 alumnos respondieron que si tienen un buen espacio determinado para sus tareas, de donde inferimos que este no es un problema que afecte el rendimiento del alumno.

Mientras que 4 estudiantes respondieron que no tienen un buen espacio para sus tareas. Pero hablando con los padres de estos estudiantes mencionan que si tienen un espacio determinado pero el problema es que no les gusta desarrollar sus actividades académicas ya que dedican el mayor tiempo a realizar otras actividades que no son de estudio de su carrera, por lo que este no es una razón para que los estudiantes vayan mal académicamente.

6) ¿Qué actividades influyen para tu bajo rendimiento académico?

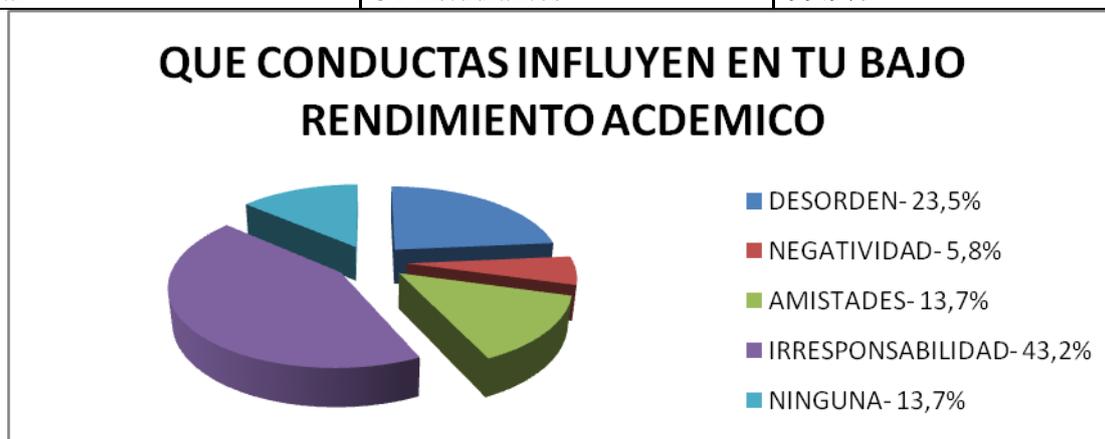
Forma	Nº Estudiantes	Porcentaje
Trabajo	11	22.1%
Deporte	1	2.8 %
Otras	19	36.6%
Matrimonio	2	3.00%
Fiestas	18	35.5%
	51 Estudiantes	100.00%



Lo más significativo que nos muestra este resultado, son otras actividades con 19 estudiantes que se distraen participando en otras actividades que no son escolares, y 18 que manifiestan no cumplir con sus trabajos escolares por las fiestas del fin de semana. La actividad laboral habrá que considerarla como una actividad que si afecta en parte su buen desempeño académico 11 estudiantes en este punto.

7) ¿Qué conductas influyen en tu bajo rendimiento académico?

Forma	Nº Estudiantes	Porcentaje
Desorden y flojera	12 Estudiantes	23.5%
Negatividad	3 Estudiantes	5.8%
Amistades	7 Estudiantes	13.7%
Irresponsabilidad	22 Estudiantes	43.2%
Ninguno	7 Estudiantes	13.7%
Total	51 Estudiantes	99.9%



El 23.5% equivalente a 12 estudiantes, entran en el desorden, con esta actitud se distraen los estudiantes de sus responsabilidades académicas. por otra parte el 13.7% van mal por culpa de sus amistades, lo que es una cifra de 7 estudiantes, nótese que gran parte de los alumnos, un 43.2% equivalente a 22 estudiantes, van mal académicamente por la irresponsabilidad, o sea que no prestan atención al estudio. El mismo estudiante es consciente de su falta de compromiso frente a sus responsabilidades académicas de ahí que este es el mayor problema del bajo rendimiento académico en la UACyA. Pero entonces ¿Por qué no actúa en bien de sí mismo el estudiante? ¿Qué hacer para que sea responsable de sus estudios? ¿Qué tipo de motivación se le tendrá que otorgar? Etc...preguntas que se tendrán que resolver

8) consideras que los docentes influyen en tu rendimiento académico

Forma	Nº Estudiantes	Promedio
Si	17 estudiantes	33.3%
No	34 estudiantes	66.6%
Total	51 estudiantes	99.9%



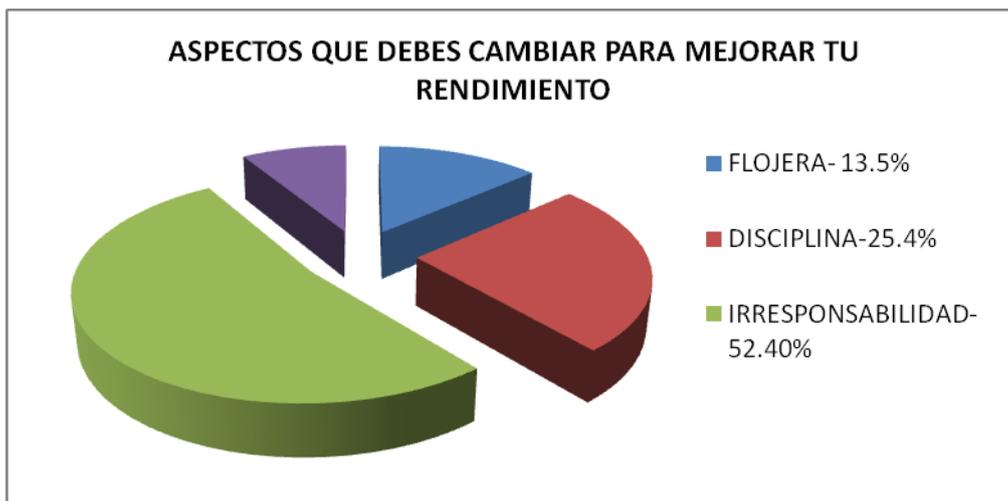
Un 33.3% de los estudiantes, dice que los profesores si influyen. Lo que no se sabe es en que, si es por no saber explicar, o porque explican muy rápido por otras razones, se tendrá contemplado realizar un estudio para conocer realmente las causas de esta influencia al bajo rendimiento académico del estudiante dada la importancia de este resultado.

Mientras que el 66.6% de los estudiantes, dicen que los profesores no influyen en su rendimiento académico, nos muestra en mayor parte que los profesores no tienen nada que ver con su bajo rendimiento en la escuela.

Se considera que este resultado por su importancia del profesor en su participación en el desempeño del estudiante se deberá abordar significativamente y tomar en cuenta para llegar a una excelencia en su impartición de sus materias.

9) que aspectos consideras que debes cambiar para tu rendimiento académico.

Forma	Nº estudiantes	porcentaje
Ninguna	4 estudiantes	8.70%
Flojera	7 estudiantes	13.5%
Disciplina	13 estudiantes	25.4%
Irresponsabilidad	27 estudiantes	52.4%
total	51 estudiante	100.00%



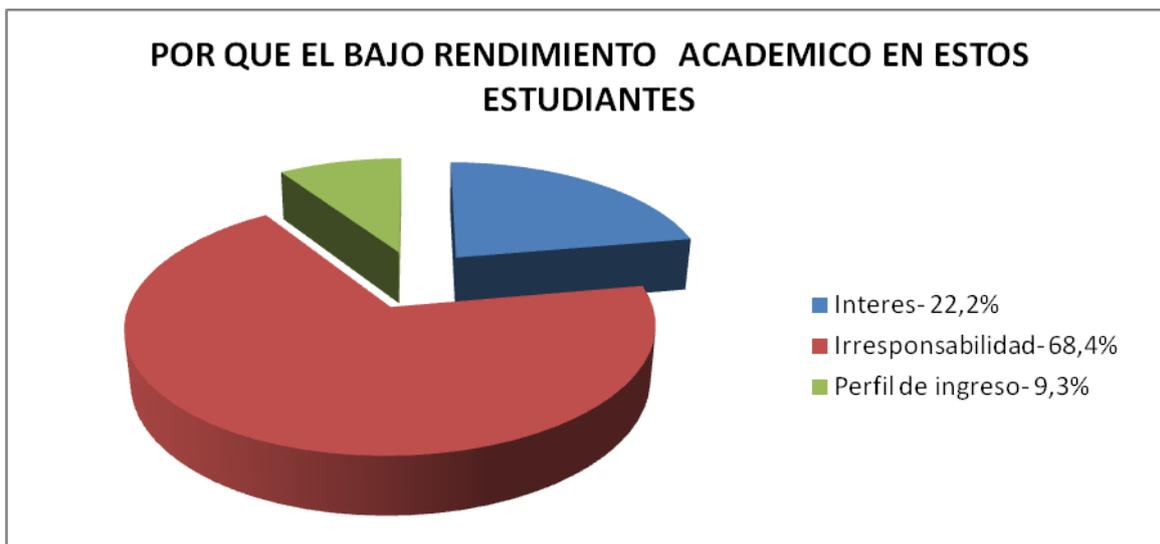
Esta gráfica representa los cambios que debe hacer el estudiante para así aumentar su rendimiento académico. Se observa que un 8.7% de estudiantes dicen que no deben cambiar ninguna actitud para mejorar su rendimiento académico entonces como van a mejorar su rendimiento si no reconocen sus errores.

El aspecto de la disciplina, hacen que un 25.4% de estudiantes vayan mal académicamente, ya que ellos no ponen de su parte al estudio, no cuentan con una actitud ordenada y perseverante para conseguir el objetivo para lo cual se encuentran en esta Unidad Académica. 7 estudiantes con un porcentaje de 13.5% que se dejan llevar por la flojera y distracción razón que los lleva a tener un bajo rendimiento académico.

El 52.40% de estudiantes, respondieron que la irresponsabilidad, es una de las actitudes que deben mejorar para elevar desempeño académico. La irresponsabilidad es un factor que lleva a los estudiantes a caer en la lista de los que cuentan con la falta de interés en el estudio y la superación

10) Por que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el sexto periodo del programa de contaduría en la UACyA

Motivo	Cifra	porcentaje
Interés	4	22.2%
Irresponsabilidad	14	68.4%
Perfil de ingreso	2	9.3%
Total	20	99.9%



Se aplica una entrevista a los 20 profesores que participan en este periodo realizándoles la pregunta porque el “*bajo rendimiento académico en estos estudiantes*” a través de esta se observan tres motivos esenciales que afectan directamente a este problema: la falta de interés en el estudio con un 22.2%, la irresponsabilidad con un 68.4% manifestando que estos no cumplen con las actividades que les asignan, y por ultimo tenemos un 9.3% de estudiantes con perfil de ingreso equivocado para esta carrera de contaduría. Unido a esto, bases académicas deficientes como las de comprensión lectora y redacción

III. CONCLUSIONES

El análisis anterior responde en gran parte a la causa del problema del “bajo rendimiento académico en los estudiantes” del 6° periodo de los programas de la UACyA, análisis efectuado a las respuestas de estudiantes, profesores y las charlas con los padres de familia, de ahí que los resultados que se arrojan no son muy alentadores para los estudiantes, profesores y la misma institución toda vez que existe corresponsabilidad para conseguir los objetivos de la educación.

Dicho análisis arroja los motivos principales por los que el estudiante presenta problemas académicos como es el bajo rendimiento académico:

La irresponsabilidad: Que no es más que la falta de voluntad en los estudiantes, se dejan llevar por la indiferencia y no están dando respuesta de lo que son ante la vida, bloquean su voluntad actúan sin pensar en las consecuencias de lo que hacen, así como de su actitud, acciones, etc.-

La irresponsabilidad como acción, lleva consigo, el no cumplimiento de un acto u obligación asumido de manera voluntaria u obligatoria, pero en cada caso, supone el desarrollo de una tarea o labor que compromete una determinada función esperada o determinada previo acuerdo.

El Docente: Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender. La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

El material didáctico utilizado en las clases: mapas, proyecciones cinematográficas, vídeos, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, etc.

La indisciplina: No hay duda de que los actos de indisciplina, están presentes en esta escuela por parte de los estudiantes, estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre la mente de los estudiantes, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar provocando desde luego ese bajo rendimiento académico. Importa, pues, que se dirija mayor atención de los docentes sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La Flojera: Uno de los retos de cualquier estudiante es que debe ser tener suficiente motivación para estudiar. Esto le permitiría transformar su apatía y desinterés en ganas y entusiasmo por estudiar y aprender. Podríamos afirmar que los malos estudiantes se esfuerzan más por los malos hábitos que tienen. Así que si son mal estudiante siempre recordar que al menos una vez se han esforzado para estar en donde están; desde levantarse para ir a clases hasta llegar cansado a querer hacer nada, o hacer cualquier cosa diferente a los deberes que se tiene como estudiante.

Y desde luego como algo automático, surge la pregunta, quién y cómo resolvemos esta problemática? quien asume esta responsabilidad?

Esta situación deberá tomarse como una corresponsabilidad, tendrán que participar todos los involucrados, Estudiantes, docentes y la propia institución por lo que será elemental hacerlo con rapidez así lo exige este problema.

Los que participamos en esta investigación nos queda claro el papel que debemos jugar como docentes con los estudiantes, es de vital importancia conocer a cada uno de ellos y tener claro que no todos son igual y que cada uno piensa diferente, aprende diferente y actúa diferente.

BIBLIOGRAFIA

Mizala Alejandra, Romaguera Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.

Pacherres Ganoza N. (2006), en su artículo sobre las “Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

Castaño, E. et al. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Revista Lecturas de Economía. No. 60, Pp. 39-65.

Mella Orlando y Ortiz Iván (1999), en su Revista latinoamericana de Estudios Educativos sobre “Rendimiento Escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos”, Distrito Federal de México.

Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. Nº. 24..

<http://www.significado.de.org/otro-significados.asp>

Microsoft Encarta 2011.

Heriberta ULLOA (2012) Apuntes de la investigación: “Importancia del docente en la motivación de los estudiantes de la UACyA”,. Universidad Autónoma de Nayarit, Mexico

Luis ALVES MATTOS. Compendio de didáctica general (adaptación)
Con la autorización de Editorial Kapelusz.