

## **Causas de Inasistencia a Clases de los Estudiantes**

### **Caso: Estudiantes de la FCA de la UACH**

#### **Autores:**

Eva Aurora Ortega Juárez [eortegaj@uach.mx](mailto:eortegaj@uach.mx) (614)4272071

Leticia Ávila Wall [oavila@uach.mx](mailto:oavila@uach.mx) (614)4420000

Luis Raúl Sánchez Acosta [lsanchez@uach.mx](mailto:lsanchez@uach.mx) (614) 4420000

#### **Institución de procedencia:**

Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Contaduría y Administración

Av. Escorza No. 900, Zona Centro. CP. 31000

Tel. (+52) (614) 439-1500

#### **Temática:**

Manejo de situaciones difíciles en el aula.

Chihuahua, Chih., 10 de Junio del 2012.

## **Índice General**

	<b>Página</b>
Resumen	3
I. Introducción	4
II. Antecedentes	4
Descripción del problema	5
III. Objetivo General	5
IV.- Marco Teórico	6
V. Justificación	7
VI. Metodología	9
Resultados	10
Conclusiones	14
Bibliografía	16
Anexos	
Cuestionario	17

## **Resumen**

Investigación no experimental, cuantitativa, de tipo documental y descriptiva con el fin de determinar las principales causas de ausencias a clases de los alumnos y contribuir con propuestas para evitar las ausencias escolares una vez conocidas las principales causas de ausentismo.

Se obtuvo información a través de 258 encuestas aplicadas a alumnos de segundo a noveno semestre de cualquiera de las carreras que ofrece la Facultad en el semestre de enero a junio del 2012. Información estadística al departamento escolar de la FCA de la UACH sobre: número de alumnos inscritos en el campus Chihuahua, número total de materias ofrecidas a estos y número de materias que se reprobaban por faltas por los semestres agosto – diciembre del 2011 y semestre enero –junio 2012. Resultados más importantes el 93% de los alumnos afirma que conoce el número de asistencias que debe de tener para poder presentar examen, no así el 7%. Ante la pregunta de si los maestros fueron claros al poner las reglas para la entrada y salida de clase el 85% contestó que sí, el 14% que no y el 1% contestó que algunos maestros fueron claros. El 86% de los alumnos dicen que si se respetan las reglas establecidas por su maestro en cuanto a las asistencia y ausencia, solo el 14 % responde que no. Algo sumamente importante es que el 58% de los alumnos de la FCA de la UACH ha reprobado al menos una materia y el 42% ninguna. El 82% de los maestros justifican faltas y el 9% de los maestros faltan a clases. Las principales materias que se reprobaban son: Contabilidad básica, inglés, matemáticas financieras, nómina y contabilidad financiera. Las principales causas por las cuales el alumno se ausenta de clases: enfermedad, motivos de trabajo, porque el maestro no toma asistencia, porque el maestro falta a clases y porque sus compañeros tampoco asisten.

Con la investigación efectuada se propone: 1.-Que la asistencia a clases sea tomada en línea, esto es, si los salones cuentan con equipo de cómputo se pase lista que sea gravada diariamente en el sistema estratégico de gestión académica (SEGA). 2.- Que cuando a la mitad del semestre un alumno lleve 8 faltas el sistema automáticamente mande un mensaje a su tutor, a la familia y al alumno. 3.- Que el tutor platique con el alumno y llame a su familia y 4.- Que se den a conocer de manera amplia las políticas de asistencia así como las consecuencias de no cumplimiento, por supuesto que se cumplan.

**Palabras clave: (Inasistencia, alumno, rendimiento, estrategias).**

## **I.- INTRODUCCIÓN**

La inasistencia escolar es una situación que afecta no solo a los alumnos, es un problema que afecta tanto a la familia como a la comunidad. Una persona en edad escolar que no asiste regularmente a clases es presa fácil de la delincuencia. Es en ese momento en el que se debe reflexionar y suponer el grave problema en que se va a convertir.

Las Investigaciones que han efectuado la Fiscalía del Estado de Chihuahua demuestran que muchos estudiantes que no están en la escuela durante las horas de clases están en riesgo de cometer delitos, los que incluyen, el vandalismo, el robo de negocios o los grafitis.(Bartlett, Larry, and others sept 1978)

Cuando los policías de Van Nuys, California, hicieron una redada de tres semanas para controlar a los estudiantes que pretendían no asistir a clases, localizándolos y llevándolos a clases nuevamente, los arrestos por robos a negocios bajaron en un 60% (Garry 1996).

En un estudio de los Afroamericanos varones, Robins y Ratcliff (1978) encontraron que de aquellos estudiantes que a menudo faltaban a clases en la primaria y en la secundaria, el 75% no alcanzo a graduarse. El no poder graduarse, por otra parte, se asocia con un menor potencial de generación de ingresos cuando se es adulto y otros bajos resultados.

## **II.- ANTECEDENTES**

La Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, cuenta con 4,450 estudiantes en el campus de Chihuahua los cuales en el segundo semestre del 2011 cursaron 24,500 materias y 795 se registraron como “sin derecho a examen ordinario” debido a que rebasaron el límite de faltas para poder presentarlo (el requisito mínimo de asistencia para presentar examen ordinario es una asistencia a clase del 80% según el Reglamento Interior de la FCA ), esto es en otras palabras que el 3.3% de estudiantes no pudieron presentar examen de alguna de las materias que estaban cursando, los datos del primer semestre del 2012 dan la misma tendencia: Total de alumnos 4,125, materias que estuvieron cursando 25,207, total de materias reprobadas por faltas 925, lo cual representa un 3.7% de materias que se estuvieron

cursando y a las cuales no se asistió en cantidad suficiente para tener derecho a examen ordinario en otras palabras se ausentaron de clases por más de 16 ocasiones.

Es evidente que se está ante una problemática compleja y que resulta en exceso simplista ya que con los datos anteriores se puede concluir que el porcentaje de ausencias no es “muy alto”, sin embargo, si se considera que muchas de las inasistencias no son tomadas en cuenta ya que de acuerdo con el análisis:

- Muchos maestros no pasan lista.
- Otros no las consideran para permitir que presenten examen aun cuando estén reprobados por el número de faltas, al no ser reportadas al Sistema Estratégico de Gestión Académica (SEGA), pueden permitir la entrada al examen.
- Hay alumnos que justifican las faltas mediante una carta invitación de la Secretaría Académica al maestro para que este considere la situación del alumno.
- Algunos maestros justifican las inasistencias de acuerdo a su juicio.

No importa que las faltas de los alumnos sean justificadas, su inasistencia provoca que los conocimientos adquiridos sean pocos y que su nivel académico sea deficiente. En el corto plazo, muchos alumnos no trabajan (no les interesa), pero en el largo plazo se reflejará en empresarios insatisfechos con el desempeño del trabajador, o de propietarios de negocios con resultados bajos o con pérdidas por falta de conocimientos de aquellos que ahora los dirigen.

La ausencia a clases no solo son producto del actuar del alumno, existen causales diversos que provocan que este problema se agudice o no se resuelva adecuadamente: faltas “autorizadas” por el maestro, las autoridades académicas que no logran que sus reglamentos se respeten cabalmente, las familias que no ponen atención a su familiar, los compañeros de escuela que provocan o apoyan las ausencias, la sociedad que no ve como algo grave que un estudiante se ausente de sus clases en virtud de que actualmente se viven problemáticas (económicas, sociales, etc.) a nivel nacional “más graves” y las faltas a clase pasan a segundo término.

## **II.- OBJETIVO**

### **A) Objetivo General:**

Determinar las principales causas de ausencias a clases de los alumnos.

### **B).- Objetivo Específico:**

Contribuir con propuestas para evitar las ausencias escolares una vez conocidas las principales causas de ausentismo.

## **IV.- MARCO TEORICO**

Para adentrarnos en el tema del ausentismo en las escuelas es importante citar a algunos investigadores que han observado puntos importantes en relación al mismo.

Martínez Morales (2011), establece que la educación de baja calidad dentro de las poblaciones de bajos ingresos conlleva en la mayoría de los casos a malos ingresos. Las diferencias de dotaciones iniciales de educación explica la determinación del nivel de ingresos per cápita entre los países desarrollados y en desarrollo. Finalmente, establece que la mejor forma de medir el capital humano es a través de la variable educación.

El ambiente de estudio es también un elemento importante para el rendimiento del alumno. Los profesores deben llegar a tiempo a clases, dirigiendo a los estudiantes elogios frecuentes, interactuando con ellos durante todo el curso (preferiblemente haciendo preguntas abiertas), minimizando reprimendas verbales y otras formas de castigo y no provocando la competencia negativa en el salón de clases

Según Pedro Ma Uruñuela (2005) en su estudio sobre “Absentismo escolar “ El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar

a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo.

Faltar a clases ha sido señalado como uno de los diez problemas más importantes en las escuelas, lo que afecta negativamente el futuro de la juventud y por lo tanto de nuestro País. De hecho, los niveles de ausentismo han llegado hasta un 30% en algunas ciudades en Estados Unidos. Veamos los siguientes datos: (DeKalb, Jay 1999).

En la ciudad de Nueva York, cerca de 150.000 estudiantes, de una población escolar de 1.000.000, no asisten a clases diariamente. Esto es un 15% de los alumnos faltan a clases, sin necesariamente ser faltas justificadas.

El Distrito unificado de Colegios en Los Ángeles (Tue Los Angeles Unified School District) ha reportado que el 10% de sus estudiantes no asiste a clases diariamente. Solo la mitad de estos estudiantes presentan justificativo por escrito.

## **V.- JUSTIFICACION**

Las faltas son comportamientos inapropiados de los estudiantes que consisten en transgredir las normas de asistencia de la institución, que generan un trabajo innecesario en todos los miembros de la comunidad. (Maestros, administrativos, compañeros, etc.) en lugar de enfocarse básicamente a la enseñanza hay que dedicar esfuerzo y recurso para el control de las inasistencias y en ocasiones la manera de recuperar la clase.

Las expectativas académicas de quien comete las faltas así como de quien coordina las actividades académicas no se logran ya que se utiliza tiempo y recursos para solucionar este problemas secundario en lugar de avocarse al aspecto netamente académico que permita la excelencia académica, que es el objetivo principal para el cual fue creada la institución.

La asistencia a la escuela no es solo un tema escolar sino también de valores y de comportamiento ya que se rompen las reglas, las formalidades, las relaciones que se promueven, los modos de hacer y de conducta a los que deben de acomodarse como alumnos en la institución educativa.

Las ausencias escolares traen consigo problemas de rezago educativo sería difícil que de manera ordinaria alumnos que faltan a clases contra alumnos que asisten regularmente puedan obtener mejor rendimiento académico. Por otro lado, los alumnos que faltan a clases o llegan tarde lo hacen de manera repetitiva en varias de sus clases y esto ocasiona que en algún semestre tengan la probabilidad de reprobado, como consecuencia desertar o darse de baja de alguna materia y finalmente puede ocasionar que abandonen de forma definitiva la educación. Conocer la amplitud de las faltas y llegadas tardes escolares permite estudiar en el nivel de dimensión en el que se encuentra la Facultad de Contaduría y Administración de la ciudad de Chihuahua, y ayudar a diseñar estrategias que faciliten mejorar el rendimiento académico.

La educación está determinada como un factor de formación de capital humano y éste a su vez, está ligado al crecimiento económico, a su inversión como rentabilidad y la disminución de la desigualdad de los ingresos. El hecho de que exista el problema de ausencias (faltas) escolares puede llevar a la deserción escolar y por lo tanto conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. El ausentismo escolar si es reiterado, trae como consecuencia inevitablemente el fracaso escolar y en ocasiones puede terminar con la deserción de la carrera, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; pasando de un problema netamente académico a un problema social. De ahí que sea importante identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo.

La clave de la educación es que si se termina satisfactoriamente las clases sin ausencias y retardos el nivel de conocimiento adquirido y de resultados de aprendizaje deben de manera general ser aceptable (salvo situaciones excepcionales de aprendizaje) y por lo tanto este hecho debe de contribuir grandemente a que el recurso económico y humano utilizado sea una inversión socialmente rentable.

El resultado debe de ser por lo tanto que los ingresos que las personas reciban por su esfuerzo intelectual sean similares en este caso la distribución de la riqueza sea para todos, para todos los que llegaron o concluyeron sus estudios de manera satisfactoria (esto es asistieron regularmente a clases).

## V.- CRITERIOS METODOLOGICOS

La naturaleza de esta investigación fue no experimental, cuantitativa, de tipo documental y descriptiva con el fin de determinar las principales causas de ausencias a clases de los alumnos. y contribuir con estrategias para evitar las ausencias escolares una vez conocidas las principales causas de ausentismo.

Se obtuvo información a través de 208 encuestas aplicadas a alumnos de segundo a noveno semestre de cualquiera de las carreras que ofrece la Facultad en el semestre de enero a junio del 2012 en el horario matutino de las 7 am a las 11 am (total de alumnos asistentes en dicho horario es de 2,500).

Cuando se realiza un sondeo de opinión

$$n \geq \frac{NZpq}{(N-1)e^2 + Zpq}$$

n= Tamaño de la muestra  
N= Tamaño de la población  
Z= Nivel de confianza  
e= error para la muestra  
p= porcentaje de ocurrencia  
q= porcentaje de no ocurrencia

Datos de la investigación

**n= 258**

N= 2,500

Z= 80%

e= 5%

p= 50%

q= 50%

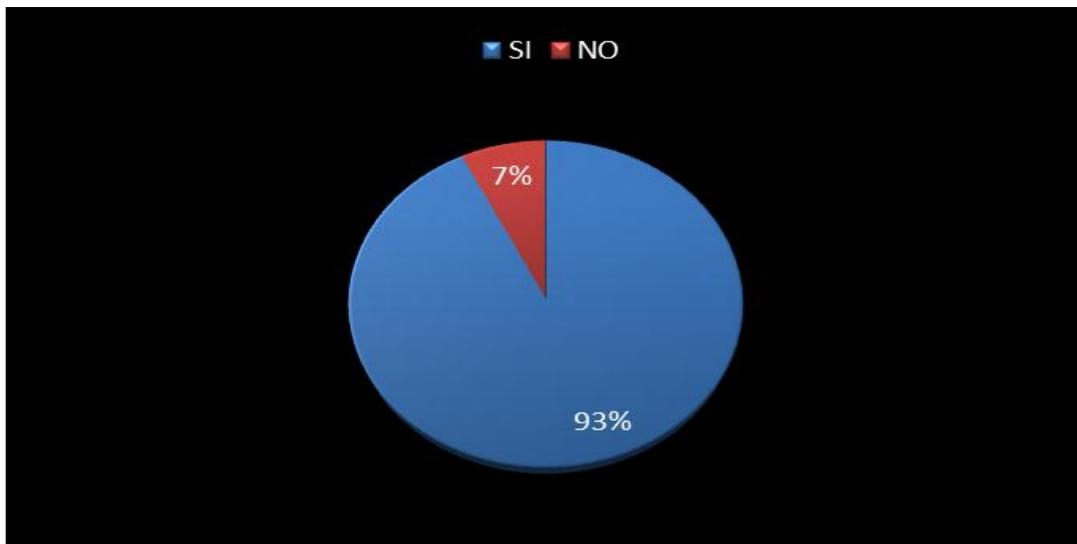
Información estadística al departamento escolar de la FCA de la UACH sobre: número de alumnos inscritos en el campus Chihuahua, número total de materias ofrecidas a estos y número de materias que se reprobaron por faltas por los semestres agosto – diciembre del 2011 y semestre enero –junio 2012.

Con los datos obtenidos se elaboraron gráficas mismas que fueron analizadas tanto por el equipo participante como por las autoridades académicas.

## VI.- RESULTADOS

**Gráfica No. 1**

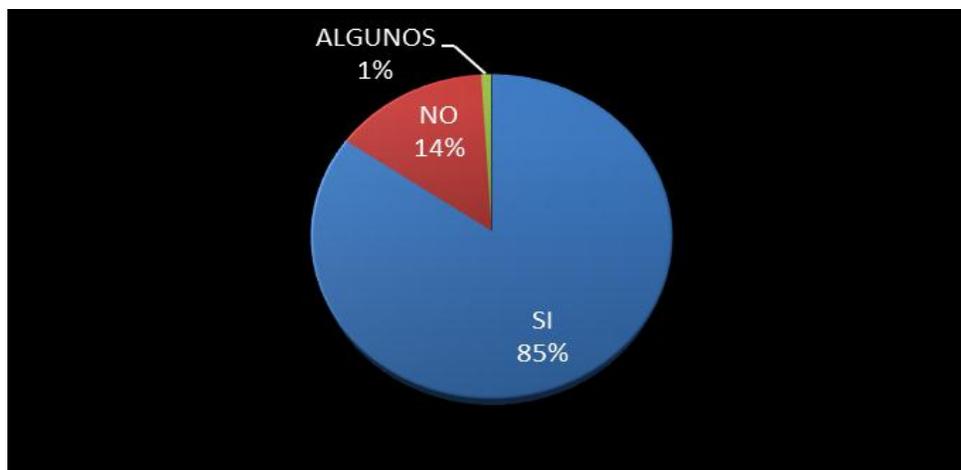
**Está enterado de cuantas asistencias debe de tener para poder presentar examen ordinario**



El 93% de los alumnos afirma que conoce el número de asistencias que debe de tener para poder presentar examen, no así el 7%

**Gráfica No. 2**

**Sus maestros fueron claros al poner las reglas para la entrada y salida de su clase**



Ante la pregunta de si los maestros fueron claros al poner las reglas para la entrada y salida de clase el 85% contestó que sí, el 14% que no y el 1% contestó que algunos maestros fueron claros

**Gráfica No. 3**

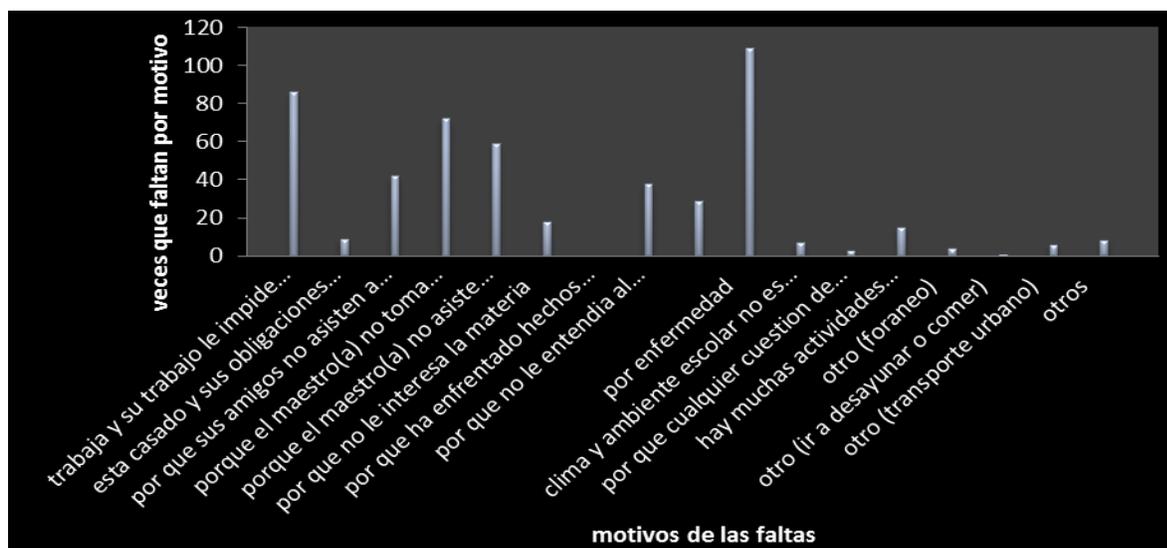
**Se respetaron las reglas establecidas por su maestro en cuanto a las asistencias y ausencias**



El 86% de los alumnos dicen que si se respetan las reglas establecidas por su maestro en cuanto a las asistencia y ausencia, solo el 14 % responde que no.

**Gráfica No. 4**

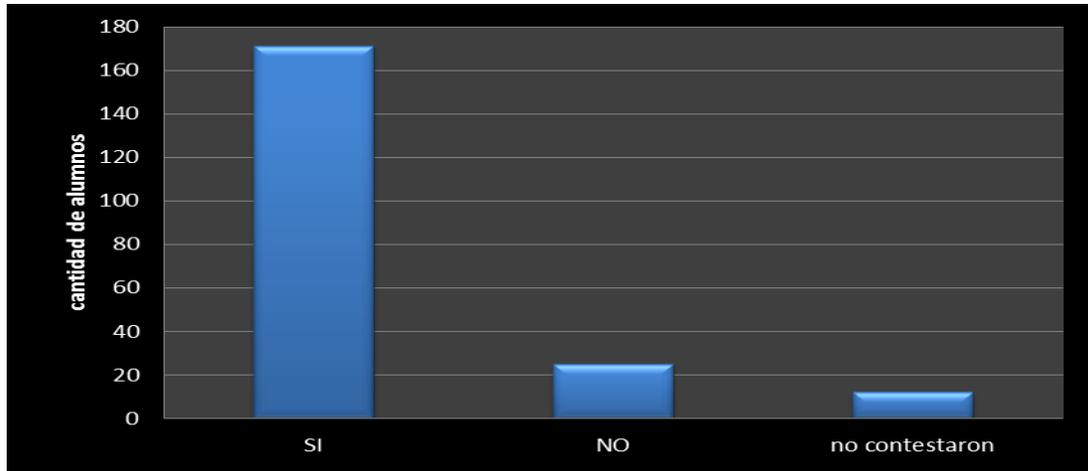
**Motivos por los que falta**



Ante la pregunta cuáles son los motivos por los cuales no asiste a clases? Los cinco principales motivos dijeron: por enfermedad, porque el trabajo le impide asistir, porque el maestro no asiste a clases, porque el maestro no toma asistencia y porque sus amigos también faltan a clases.

**Gráfica No. 5**

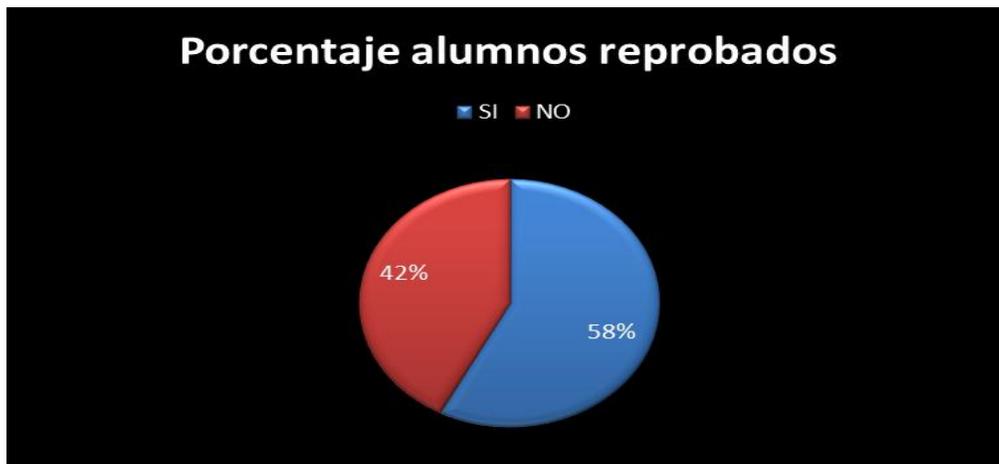
**Su maestro le justificó las faltas**



Ante la pregunta si su maestro le justifico faltas la respuesta fue que el 82% respondió que sí se le justificaban el 10.5% que no y el resto no contestaron

**Gráfica No. 6**

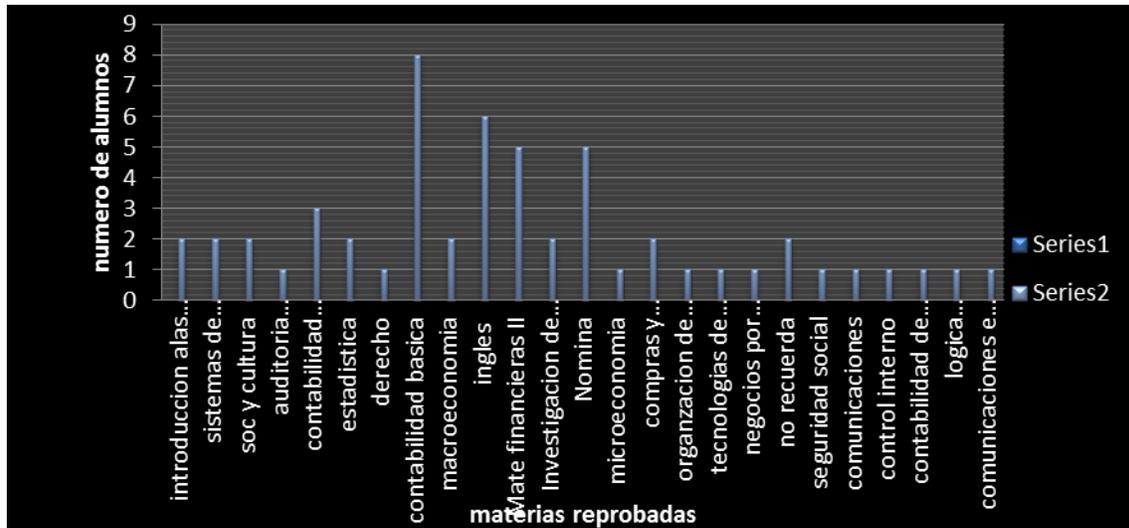
**Ha reprobado alguna materia**



Algo sumamente importante es que el 58% de los alumnos de la FCA de la UACH ha reprobado al menos una materia y el 42% ninguna.

**Gráfica No. 7**

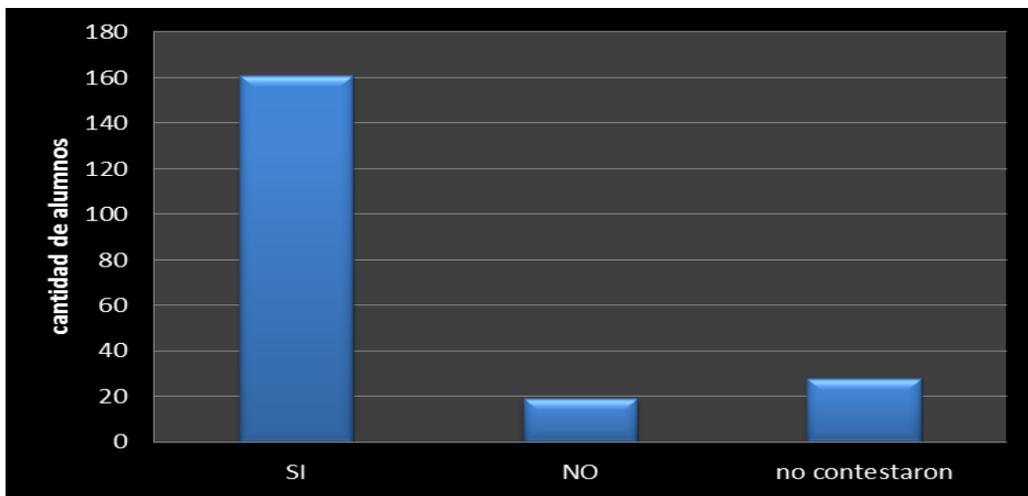
**Materias reprobadas**



Ante la pregunta ¿cuales materias a reprobado? las que mayor incidencia de reprobación tuvieron fueron: contabilidad básica, inglés, nómina y matemáticas financieras.

**Gráfica No. 8**

**Su maestro asiste cuando menos el 80% del número de clases programadas**



**Respecto a la pregunta ¿Su maestro asiste a clases cuando menos el 80% del tiempo? La respuesta del 77% fue que si el 9% que no y el 14% no respondió**

## CONCLUSIONES

El estudio se realizó analizando situaciones que se consideraron relevantes y las cuales se plasmaron en un cuestionario que fue aplicado a los alumnos de la FCA de la UACH el cual permitió obtener una serie de conclusiones acerca de los motivos por los cuales los estudiantes no asisten a clases.

De acuerdo con la investigación una gran cantidad de maestros no pasan lista (14%), no asisten a clases (12%) justifican las faltas o la misma autoridad académica solicita le sean justificadas las faltas, lo anterior nos da que un alto porcentaje de faltas que no son registradas como tales de manera formal.

Los alumnos están enterados del número de asistencias que deben tener para poder presentar su examen ordinario o extraordinario y sus maestros ponen las reglas de la asistencia a clases al inicio del semestre claramente y las respetan.

De 506 (cada encuesta permitía se dieran hasta 3 respuestas de principales motivos) respuestas que dieron los alumnos sobre los principales motivos por los cuales no asisten a clases fueron:

- 1.- El 21% por enfermedad,
- 2.- El 17% por motivos de trabajo,
- 3.- El 14% porque el maestro no toma asistencia,

- 4.- El 12% porque el maestro no asiste a clases,
- 5.- El 8% porque sus compañeros no asisten a clases,
- 6.- El 7.5% porque no le entienden a la clase.

Las materias que más se reprueban son:

- 1.- Aspectos Básicos de la Contabilidad,
- 2.- Inglés,
- 3.- Matemáticas Financieras II,
- 4.- Nómina y
- 5.- Contabilidad Financiera.

Después del análisis como podemos apreciar que cuanto mayor es el control de la asistencia llevado a cabo por los profesores pasando lista a los alumnos, más asistirán éstos. La asistencia se incrementaría en un 12%.

Tras la realización de nuestro estudio hemos obtenido resultados parcialmente diferentes a los que se suponía al inicio de este, uno de ellos fue que se consideró como factor importante de las ausencias, la inseguridad prevaleciente en la comunidad y ningún alumno contestó que las ausencias a clases fueran derivadas de la inseguridad.

Como información adicional los alumnos mostraron molestia cuando su maestro falta a clases contrario a lo que podemos suponer. Ya que un 26% del total de los encuestados contestó que faltaban a clases porque su maestro o no tomaba lista o no asistía.

## **PROPUESTAS.**

Con la información recabada hacemos las siguientes propuestas:

- 1.-Que la asistencia a clases sea tomada en línea, esto es, si los salones cuentan con equipo de cómputo se pase lista que sea gravada diariamente en el sistema interno de control escolar.
- 2.- Que cuando a la mitad del semestre un alumno lleve 8 faltas el sistema automáticamente mande un mensaje a su tutor, a la familia y al alumno.
- 3.- Que el tutor platique con el alumno y llame a su familia.
- 4.- Que se den a conocer de manera amplia las políticas de asistencia así como las consecuencias de no cumplimiento, por supuesto que se cumplan.

## Bibliografía:

Bartlett, Larry, and others. 1978 "Absences. A Model Policy and Rule." Iowa State Department of Public Instruction, Des Moines, . ED 162 433.

Garry, Eileen. 1996 Truancy: First Step to a Lifetime of Problems. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, . ED 408 666.

Kalb, Jay, 1999 “Ausencia Estudiantil sin permiso” Eric Digest EUA.

Robins, Lee, and Kathryn Ratcliff 1978 . Long Range Outcomes Associated with School Truancy. Washington, DC: Public Health Service, 35 pages. ED 152 893. Martínez Roca.

## Internet

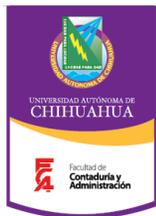
Martínez Morales, Ortega Aguirre y Martínez Fuentes: 2011 La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2011a/906/](http://www.eumed.net/libros/2011a/906/) , 20.00 marzo 2012

Uruñuela Pedro Maria 2005 Absentismo Escolar  
[http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades\\_menors/p\\_urunuela.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf) 22:15 hrs. marzo 2012.

<http://www.marisolcollazos.es/Prevencion-tratamiento-delincuencia/Prevencion-01.html>  
15:30hrs, mayo 24 2012.

<http://www.ericdigests.org/2003-3/permiso.htm> 1 diciembre 2011, 13.50 hrs 20 Mayo 2012

## ANEXOS



## CUESTIONARIO

La finalidad de este cuestionario es detectar las principales causas por las cuales al alumno no le es posible asistir a clases, y encontrar estrategias que serán entregadas a la Secretaría Académica de la FCA para que las considere en su plan de trabajo dirigido a que el estudiante de cumplimiento a sus horarios y como consecuencia se eleve el aprovechamiento académico.

- 1.- Sexo: \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Masculino. Edad en años cumplidos \_\_\_\_\_
- 2.- Carrera que cursa \_\_\_\_\_ y semestre (s) que cursa actualmente \_\_\_\_\_
- 3.- Cual fue la fecha de ingreso a esta institución semestre a) enero –junio \_\_\_\_\_ o Agosto Diciembre \_\_\_\_\_, año \_\_\_\_\_
- 4.- Cuantas materias lleva cursadas \_\_\_\_\_
- 5.- Normalmente recibe el total de sus clases el viernes. Indique que porcentaje del 100% de sus clases **SI** tiene \_\_\_\_\_
- 6.- Esta enterado de cuantas asistencias debe de tener para poder presentar examen ordinario Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.
- 7.- En caso de haber contestado afirmativamente el punto anterior anote cuantas y que porcentaje de faltas se requiere para que tenga derecho a presentar examen ordinario. En número \_\_\_\_\_ En porcentaje \_\_\_\_\_.
- 8.- Sabe cuál es el porcentaje de faltas que ya no le permiten asistir **NI** al examen extraordinario Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 9.- En caso afirmativo anote el número de clases \_\_\_\_\_ y el porcentaje \_\_\_\_\_
- 10.- Sus maestros fueron claros al poner las reglas para la entrada y salida de su clase Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 11.- Se respetaron las reglas establecidas por su maestro en cuanto a las asistencias y ausencias

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12.- *Ha reprobado alguna (s) materia (s)*

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

*En caso de respuesta afirmativa cuantas a reprobado por faltas \_\_\_\_\_*

13.- *Marque de las siguientes opciones cual(s) considera que es (son) el (los) principal (s) motivo (s) de la no asistencia a clases (puede señalar más de uno máximo tres).*

\_\_\_\_\_ *Trabaja y su trabajo le impide asistir con regularidad*

\_\_\_\_\_ *Está casado y sus obligaciones le impiden acudir*

\_\_\_\_\_ *Porque su amigos no asisten tampoco a clases*

\_\_\_\_\_ *Porque el maestro (s) no toma (n) asistencia*

\_\_\_\_\_ *Porque el(los) maestro(s) no asiste (n) regularmente a clases*

\_\_\_\_\_ *Porque no le interesa (n) la (s) materia(s)*

\_\_\_\_\_ *Porque a enfrentado hechos de violencia a su persona o a sus familiares que le han hecho no asistir a clases por temor*

\_\_\_\_\_ *Porque no le entendía al maestro (s)*

\_\_\_\_\_ *Porque tenía otras actividades que hacer más importantes*

\_\_\_\_\_ *Por enfermedad*

\_\_\_\_\_ *Clima y ambiente escolar no es adecuado*

\_\_\_\_\_ *Por cualquier situación de seguridad que le impide física o psicológicamente asistir*

\_\_\_\_\_ *Hay muchas actividades interesantes en la escuela adicionales a las clases y se queda a participar o escuchar*

\_\_\_\_\_ *Otra. Describa cual es otro motivo no enunciado anteriormente que le impide asistir a clases*

\_\_\_\_\_

*14.- Cual (es) materia (s) reprobó por inasistencias*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*15.- Solicito oficio a la Secretaria Académica(o a otra autoridad) para justificar faltas :*

*Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_*

*16.- Su maestro (S) tuvo objeciones para justificar aun con el oficio de las oficinas de la Facultad. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_*

*17.- Su maestro le justifico faltas*

*Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_*

*18.- Su maestro le da cuando menos el 80% del número de clases programadas*

*Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_*

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**