



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Contaduría y Administración

XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

**Caracterización de los líderes académicos alumnos comprometidos e inmersos en la
dinámica del aprendizaje significativo.**

**Alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de
Chihuahua.**

AUTORES:

M.A.R.H. Irma Polanco Rodríguez
(614) 4-14-17-52, polancoirma@hotmail.com

M.A. Josefina Serna Jasso
(614) 4-34-45-03, jserna@uach.mx

M.A. Armando Cabrera Zapata
(614) 1-84-88-14, armando.cabrera@uach.mx

TEMÁTICA:

Desarrollo integral de los alumnos

Chihuahua, Chih., México, Junio 2012

ÍNDICE

RESUMEN	2
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES	4
<i>Líderes Académicos</i>	4
OBJETIVO	5
MARCO TEÓRICO	5
<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	6
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	7
<i>Trabajar y competir en equipo</i>	7
<i>Aprender a aprender para el aprovechamiento académico</i>	7
<i>Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza</i>	8
<i>Asesores Académicos: Líderes formados en valores</i>	8
<i>Qué son los valores</i>	8
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	10
RECOMENDACIONES	20
LITERATURA CITADA	22
ANEXO 1	24

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue caracterizar los Líderes Académicos como una estrategia educativa para lograr el aprendizaje significativo con los compañeros alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), en el período comprendido de enero a junio del año 2012. El diseño de la investigación fue no experimental transeccional descriptivo. La población de interés fue de 241 alumnos y se encuestaron a 152 alumnos inscritos en ocho grupos en las materias de Aspectos Básicos de Contabilidad (ABC) y Contabilidad Financiera, en el período de enero a junio del 2012. La variable que se observó fue los líderes académicos para lograr el aprendizaje significativo de sus compañeros alumnos. El tipo de muestreo aplicado a la unidad de análisis fue probabilístico aleatorio. La recolección de los datos se llevó a través de un cuestionario. Los resultados indican que el 95% de los alumnos encuestados sí trabajan en equipos dirigidos por un líder académico, que les da confianza, que sienten empatía por él, que es un apoyo importante en su quehacer académico. Los líderes académicos sí lograron el aprendizaje significativo en la mayoría de sus compañeros alumnos.

Palabras clave: (Líderes académicos, alumnos, estrategia educativa, aprendizaje significativo).

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el proceso enseñanza-aprendizaje, requiere de mayor atención ya que las nuevas generaciones tienen varios distractores que les impiden la concentración en el estudio,

por lo que se ha aplicado una estrategia educativa, denominada Líderes Académicos, quienes son alumnos excelentes que apoyan académicamente a los compañeros alumnos, para que logren el aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

Desde el segundo semestre del año 2011, se empezó a trabajar con diferentes estrategias educativas y actualmente se le está dando un seguimiento específico a la estrategia educativa denominada Líderes Académicos. Los líderes académicos son estudiantes excelentes, que realizan trabajo académico en el aula, en la biblioteca, fuera del aula, en las redes sociales, etc., con los compañeros alumnos, compartiendo con ellos sus conocimientos. Los líderes académicos son elegidos por la maestra y éstos son elegidos porque son alumnos excelentes, prestan atención en la clase, dominan el tema, tienen facilidad para explicar, son responsables, nunca faltan a clase, siempre cumplen con sus tareas, son respetuosos, comprometidos etc. Tanto los líderes académicos como los alumnos son guiados por su maestra(o). Los líderes académicos son alumnos excelentes con valores, que tienen la disponibilidad de apoyar a sus compañeros alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje, con explicación de algún tema, elaboración de alguna práctica contable, etc., que no comprendieron en la clase. Esto lo realizan trabajando en equipo y el líder académico es el que les explica y los alumnos le preguntan e interactúan todos, observados por la maestra para verificar que realmente estén hablando y trabajando sobre el tema que les ocupa en clase, hasta lograr el conocimiento significativo, para después revisar en el pizarrón lo que hicieron. Antes de esto, la maestra(o) primero les da la explicación del tema, para que no tengan mala interpretación de algún tema. Los alumnos escogen a su líder académico y son máximo tres alumnos los que tiene cada líder. Hay empatía entre el líder académico y compañeros alumnos, trabajan en armonía y logran el aprendizaje significativo. Se inició este proyecto con ochenta alumnos de tres grupos de primer semestre inscritos en la materia de Aspectos Básicos de Contabilidad (ABC), logrando un incremento en el aprendizaje significativo, y por ende disminuyendo la reprobación y deserción.

Crook, (1998). En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Como pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

El valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de los compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

ANTECEDENTES

Líderes Académicos

Comprometidos con los valores de solidaridad y empatía, alumnos de excelencia de la Facultad de Contaduría y Administración se convirtieron en Líderes Académicos para ayudar a sus demás compañeros a cursar con éxito las materias del semestre.

Lo anterior tiene como principal propósito aumentar el aprovechamiento académico, y por ende disminuir el índice de reprobación y la deserción escolar en esta Unidad Académica.

En ese sentido, 23 alumnos que fungieron como Líderes Académicos durante el semestre agosto-diciembre 2011, recibieron un reconocimiento de manos del director, Alfredo De la Torre Aranda, quien los motivó a seguir prestando este servicio en beneficio de sus compañeros.

A su vez, la maestra Irma Polanco, quien imparte la clase denominada “Aspectos Básicos de la Contabilidad” e impulsora del programa “Líderes Académicos”, señaló que al ser su materia una de las que más dificultad representa para el alumnado fue que decidió crear el grupo en mención.

“Los alumnos sienten más confianza con sus compañeros, en ocasiones les da pena preguntar en clase o asistir a tutorías, en cambio con esta estrategia se ha disminuido en un gran porcentaje la reprobación y baja de la materia”, comentó la docente.

Destacó que esto además promueve la sana convivencia entre los estudiantes y crea conciencia sobre la importancia de ayudarse unos a otros para alcanzar un mismo objetivo, “como ciudadanos necesitamos esa empatía y espíritu de servicio para salir adelante y ustedes hoy están poniendo el ejemplo”, dijo la maestra Polanco a sus estudiantes.

Satisfechos con su labor, los alumnos recibieron sus reconocimientos y se comprometieron a replicar esta labor con quienes así lo necesiten (FCA, 2012).

OBJETIVO

Caracterizar a los líderes académicos alumnos comprometidos e inmersos en la dinámica del aprendizaje significativo, como una estrategia educativa que contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la FCA de la UACH.

MARCO TEÓRICO

El concepto de aprendizaje cooperativo

Los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo, (Johnson, Johnson y Holubec, 2006).

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas (Trujillo, 2002).

Dentro de este proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).

La definición propuesta por Eggen y Kauchak (1999), se identifica más con una propuesta de trabajo organizada dentro del aula. Mencionaron que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones

Las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo fueron para Johnson, Johnson y Holubec, (1999), 1. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo. 2. Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje. 3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo. 4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales. 5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

El aprendizaje cooperativo para Ferreiro (2001), donde identificó siete requisitos para la interacción al involucrarse en actividades de aprendizaje colaborativo: creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva; orientación de la recapitulación; evaluación y celebración; interdependencia social positiva y reflexión sobre los procesos y los resultados.

Modelos de Aprendizaje Cooperativo, señaló cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo:

- Jigsaw (Rompecabezas),
- Student Team Learning (Aprendizaje por Equipos de Estudiantes),
- Learning Together (Aprendiendo Juntos),
- Group Investigation (Investigación en Grupo).

Las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas, la competición, y los métodos de evaluación individual, (Díaz-Barriga y Hernández, 2001).

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar, (Gros, 2000).

Trabajar y competir en equipo

El método saber competir, hace mejores a sus miembros. No se entiende el talento si no es al servicio del equipo, por lo que siendo inteligente, el talento necesariamente será solidario para con el equipo. Si eres generoso para con él, lo será mucho más para contigo, (Carrascosa, 2011).

Aprender a aprender para el aprovechamiento académico

Cecilia Braslavsky (1998), definió las competencias pedagógicas didácticas como facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.

Los valores son los principios guías en la vida de las personas, seleccionan y justifican acciones, evalúan a las personas y a los eventos. Si los valores son guías, principios y formas de actuar entonces juegan un papel muy importante en la vida del estudiante, en consecuencia el compromiso de las Instituciones de Educación Superior es fomentar los valores en sus estudiantes como una de las responsabilidades más trascendentales, se trata de formar profesionistas comprometidos con la sociedad y dispuestos a dar su mejor esfuerzo para el bienestar común citados por Zaldívar *et. al* (2012).

Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza

Los hallazgos principales muestran una diferencia explícita entre el líder administrativo y el pedagógico, y este último es valorado positivamente por el cuerpo docente; son capaces de promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, generan instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, que a largo plazo influyen en procesos de evaluación docente, (Rodríguez-Molina, 2011).

Asesores Académicos: Líderes formados en valores

Mijares B., Zambrano E., Prieto A.T., Martínez M. (2008). El asesor como líder formado en valores, debe ejercer una función primordial en la educación, esto es enseñar a sus seguidores como aprender a vivir en valores, invitándolos a desarrollar visiones que les abran las puertas de una educación creativa, que los encamine a la aceptación de retos para así descubrir con mayor facilidad los valores que poseen. De esta manera, el líder-asesor formado en valores podrá apuntalar a la universidad en su papel rector en la sociedad actual coadyuvando esfuerzos y permitiendo que las futuras generaciones den respuestas cónsonas a los problemas que se viven en las sociedades de mañana.

Qué son los valores

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona (Rodríguez, 1969).

METODOLOGÍA

Lugar y Tiempo: La presente investigación se realizó en la FCA-UACH, en el período comprendido de mayo a junio del año 2012.

Carácter: La investigación fue de carácter no experimental, debido a que no se manipuló la variable.

Diseño: El diseño que se empleó para realizar la investigación fue de tipo transeccional descriptivo.

Población de Interés: La población de interés fueron 241 alumnos y se encuestaron 152 alumnos, inscritos en las materias de ABC y contabilidad financiera.

Marco Muestral: El número de participantes en este estudio a los que se les aplicó la encuesta fue de 152 alumnos.

Unidad de Análisis: Alumnos de 1° y 2° semestre que cursaron las materias de Aspectos Básicos de Contabilidad y Contabilidad Financiera de la FCA-UACH.

Variable

Líder académico, estudiante excelente que apoya con sus conocimientos a sus compañeros alumnos, en el aula y fuera del aula, para lograr el aprendizaje significativo.

Tipo de Muestreo: El muestreo fue probabilístico aleatorio.

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue aleatorio sistemático, ya que se seleccionaron todos los alumnos inscritos en ocho grupos de las materias de ABC y Contabilidad Financiera, en el semestre enero-junio 2012, por lo que tuvieron la misma oportunidad de aparecer en la muestra y ser elegidos.

Tamaño de la Muestra: El universo de la investigación fue conformado por 241 alumnos de 1° y 2° semestre, tomando como margen de error el 5% y con un grado de confianza del 95%, el tamaño de la muestra fue de 152 alumnos.

Fórmula:

Y los datos de la formula:

n= Tamaño de la muestra (152)

N= Tamaño de la población (241)

Z= Nivel de confianza (se transforma a desviaciones)

e= Error para la muestra.

$$n \geq \frac{NZpq}{\frac{(N-1)e^2}{4} + Zpq}$$

p= Porcentaje de ocurrencia de la característica de interés.

q= Porcentaje de no ocurrencia de la característica de interés.

Selección de la Muestra: La selección de la muestra se realizó en forma aleatoria.

Recolección de Datos (Instrumentos de medición): El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario Anexo 1 del presente documento.

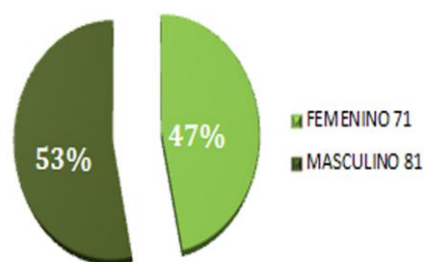
Codificación de la Información: Para la codificación de los datos se utilizó una hoja tabular (Excel) previamente elaborada para asignarles números a las respuestas según las escalas planteadas; para su posterior análisis a través de gráficas.

Análisis de la Información: La evaluación de la información se realizó mediante un análisis descriptivo de los resultados obtenidos del cuestionario.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

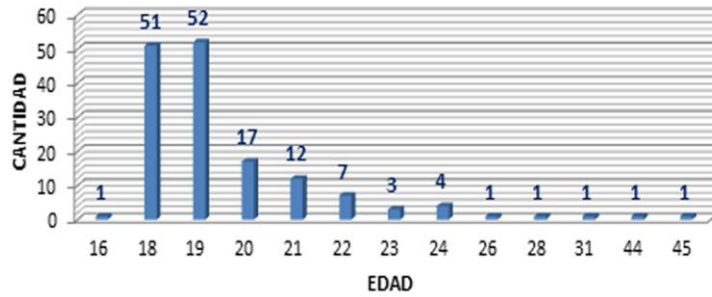
Una vez aplicado el instrumento de medición, el cual consistió en un cuestionario de 24 preguntas, realizado a una muestra de 152 alumnos de la FCA-UACH de acuerdo al objetivo establecido, la información se presenta en forma de gráficas, cada gráfica corresponde a las preguntas planteadas en el cuestionario.

1. GÉNERO



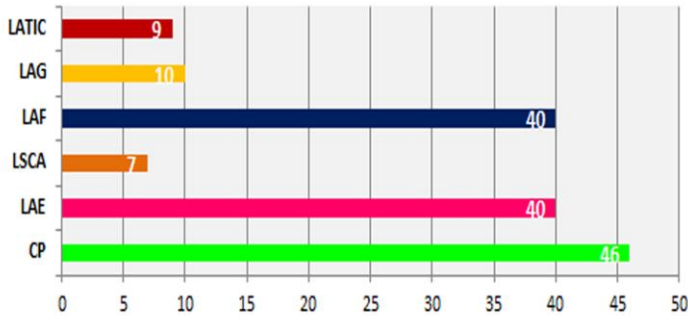
El género masculino es un 6% mayor que el femenino, que realmente no es relevante, pero hubo un poco más líderes mujeres que líderes hombres durante el semestre.

2. EDAD



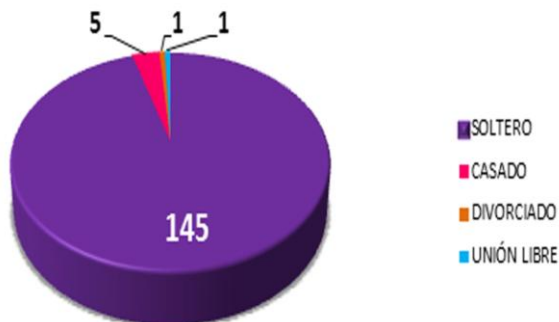
La mayoría de los alumnos que cursan el primer y segundo semestre de contabilidad tienen 18 y 19 años.

3. CARRERA



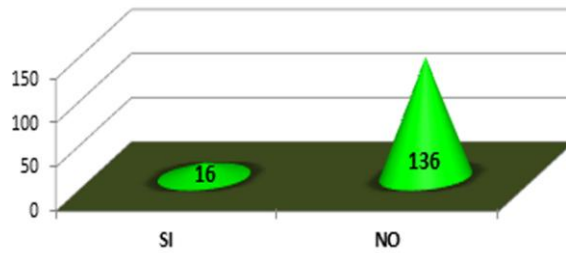
De los 152 alumnos, 46 están cursando la carrera de CP y de LAE Y LAF 40 en cada carrera. Son las carreras que cuentan con más ingreso, aunque sí hay deserción en el camino.

4. ESTADO CIVIL



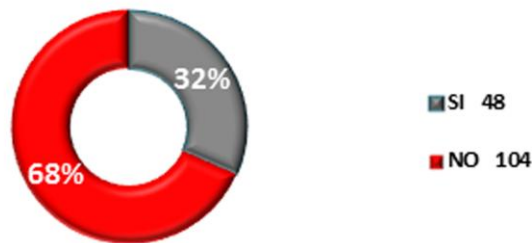
El 95% de los encuestados son solteros, por lo que pueden dedicarle más tiempo al estudio. Aunque el 10% tienen hijos y el 32% trabaja, por lo que se les reduce el tiempo al estudio.

5. HIJOS



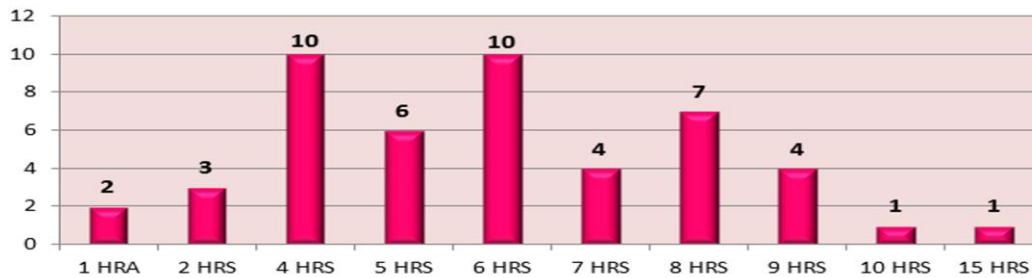
De los 152 alumnos que se encuestaron, sólo el 10% tienen hijos, y la mayoría no están casados.

6. TRABAJA



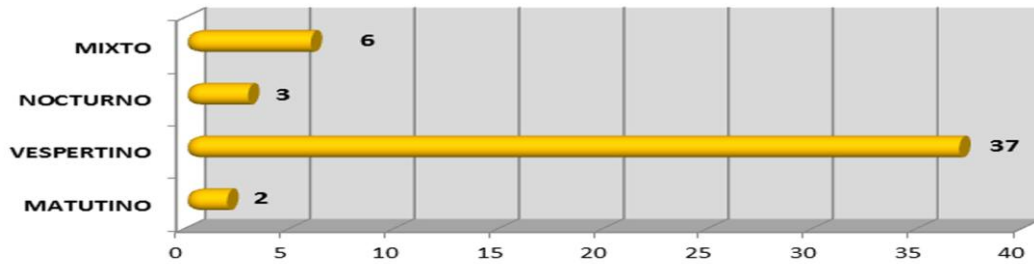
De los 152 alumnos que se encuestaron, 48 alumnos trabajan, por lo que ellos tienen más probabilidad de reprobado, ya que no cuentan con el tiempo suficiente para estudiar y preparar bien sus clases.

6.1 HORAS



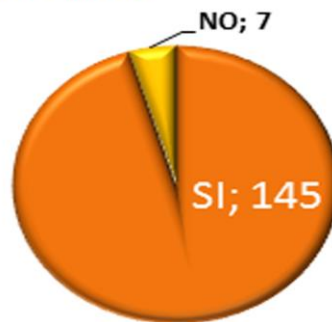
Los 48 alumnos trabajan desde una hora hasta 10 horas diarias. Para estos alumnos es complicado ir toda la mañana a clases y toda la tarde a trabajar, por lo que ellos son los que más requieren al líder académico.

6.2 TURNO

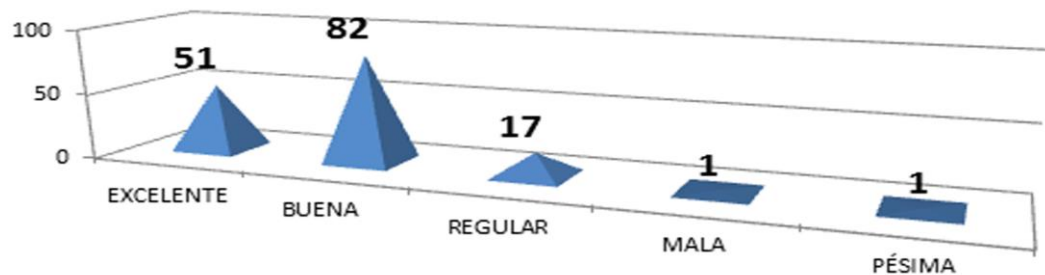


De los 48 alumnos que trabajan, 37 lo hacen en el turno vespertino. Realmente cuando ellos llegan a su casa, están exhaustos, sin deseos de estudiar o preparar la clase. Por ese motivo llegan a la clase sin tareas y sin ánimos de concentrarse en la clase.

7. EN SU CLASE DE CONTABILIDAD SE TRABAJA EN EQUIPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS POR UN LÍDER ACADÉMICO?

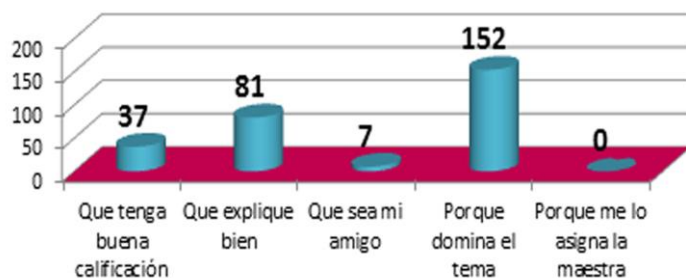


8. CÓMO CONSIDERAS LA EXPLICACIÓN QUE TE DA TU LÍDER ACADÉMICO?



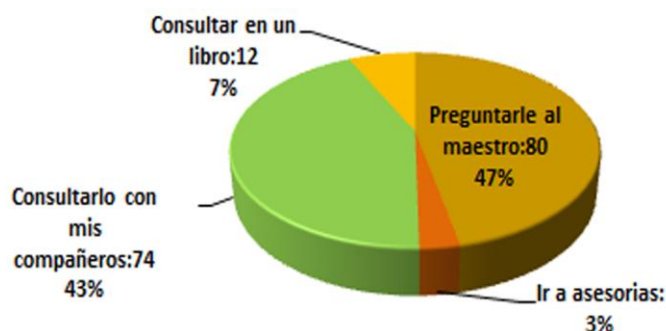
De los 152 alumnos, 82 consideran que es buena la explicación del líder académico y 51 la consideran excelente. Los Líderes Académicos son alumnos excelentes que comparten sus conocimientos con responsabilidad, solidaridad y sin egoísmos.

9. AL SELECCIONAR TU LÍDER ACADÉMICO QUÉ CONSIDERAS?



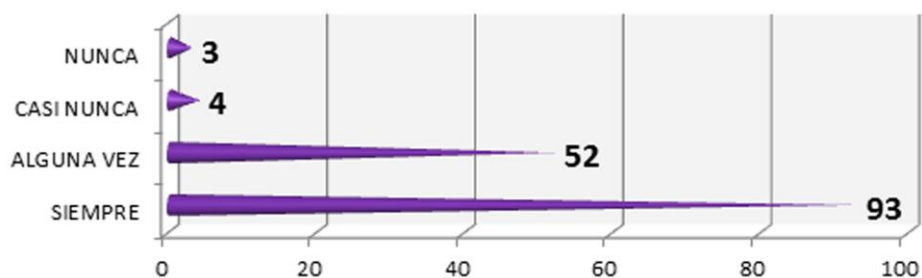
De los 152 alumnos, 152 seleccionan a su líder porque domina el tema y eso les garantiza que les va a explicar muy bien. Aunque todos los líderes deben dominar el tema y explicar bien, para poder ser líderes académicos.

10. EN CASO DE NO ENTENDER UN TEMA, QUÉ PREFIERES?



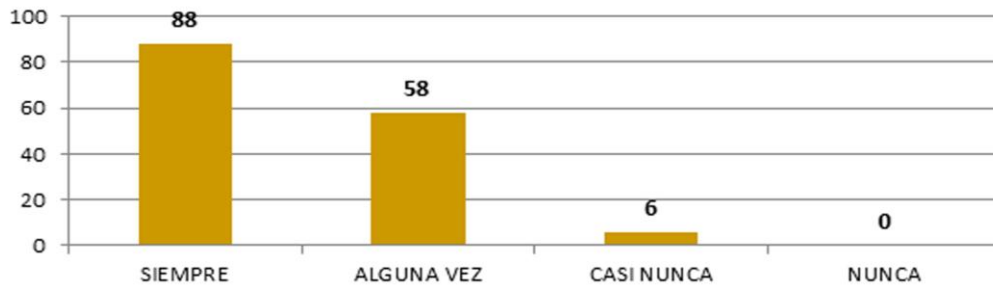
Cuando no entienden los alumnos, el 47% le preguntan al maestro y el 43% a sus compañeros. Los alumnos le preguntan al maestro, pero también al líder académico, porque le tienen confianza y porque saben que conoce el tema.

11. ENCUENTRA POSITIVO EN SU APRENDIZAJE EL PERTENECER A UN EQUIPO DE TRABAJO QUE SEA DIRIGIDO POR UN LÍDER ACADÉMICO?



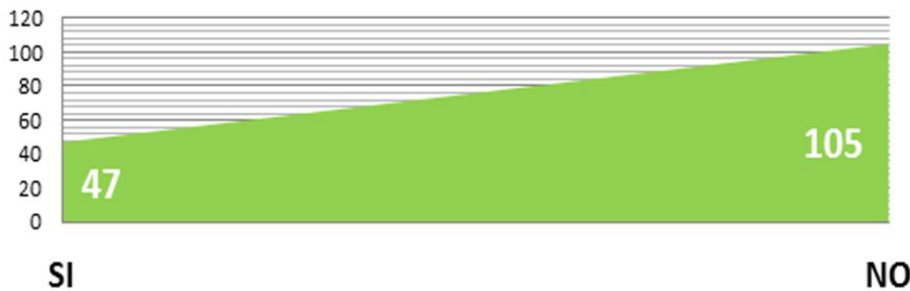
De los 152 alumnos, 93 encuentran positivo pertenecer a un equipo de trabajo dirigido por un líder académico, ya que se ven de iguales y se sienten más relajados; porque están entre amigos y menos presionados al preguntar algún tema.

12. USTED CREE QUE LOS LÍDERES ACADÉMICOS SON FORMADOS CON PRINCIPIOS Y VALORES?



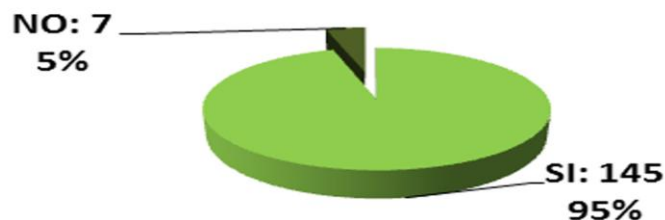
De los 152 alumnos, 88 creen que los líderes académicos están formados con valores. Los líderes académicos son estudiantes responsables, respetuosos, comprometidos, etc., tanto con la maestra como con los compañeros alumnos.

13. A USTED LE DA PENA PREGUNTAR SUS DUDAS DEL TEMA, EN LA CLASE?



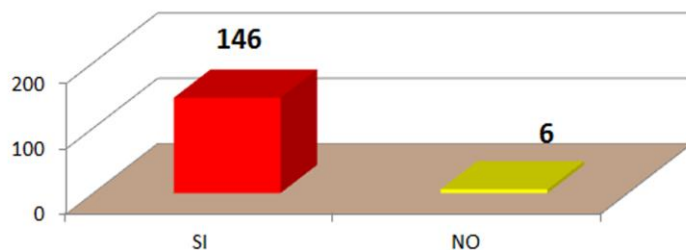
De los 152 alumnos, 105 refieren que no les da pena preguntar en clase. Pero creo que en ocasiones si se detienen en preguntar al maestro, no por pena, sino por el que dirán los demás de que no entendió tal cosa tan sencilla.

14. EL LÍDER ACADÉMICO LE DA CONFIANZA PARA HACERLE PREGUNTAS DE SUS DUDAS DEL TEMA QUE LE QUEDARON EN CLASE?



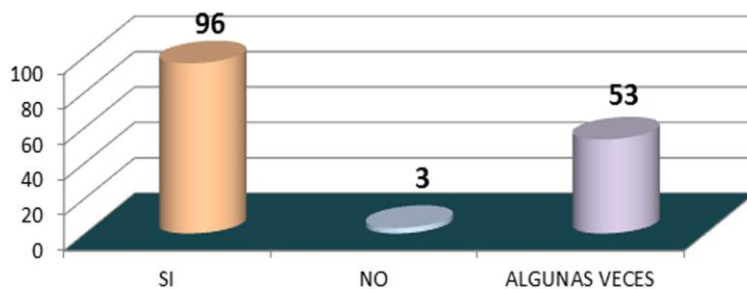
De los 152 alumnos, 145 refieren que sí le tienen confianza a su líder académico. Sobre todo que los alumnos escogen al líder académico, ya sea porque es su amigo o porque le tienen empatía y de esta forma se sienten en un ambiente agradable. Y además porque en ese equipo, nada más está el líder y tres compañeros alumnos que lo escogieron.

15. PARA USTED ES UN APOYO TENER UN LÍDER ACADÉMICO EN SU EQUIPO, QUE LE EXPLIQUE LO QUE NO LE QUEDÓ CLARO EN LA CLASE?



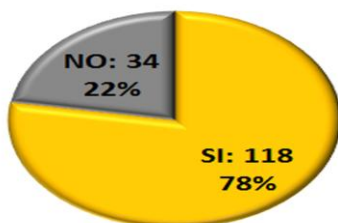
De los 152 alumnos, 146 refieren que sí es un apoyo el líder académico. Por supuesto que es un apoyo valioso, ya que el líder académico les explica casi en forma individual.

16. USTED LOGRA APRENDER Y APROBAR (AA), CON LA ASESORÍA QUE LE DA SU LÍDER ACADÉMICO?



De los 152 alumnos, 96 refieren que sí lograron el aprendizaje significativo. La ventaja de tener un líder académico es que sus compañeros le pueden preguntar hasta por las redes sociales, cosa que no pasa con la maestra.

17. ELEGISTE ESTA MATERIA POR EL MAESTRO?



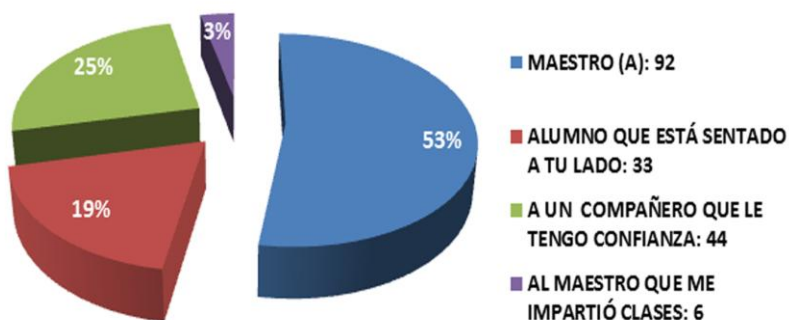
De los 152 alumnos, 118 refieren que eligieron la materia por el maestro. Los alumnos antes de inscribirse con algún maestro, ya se saben vida y milagros de él, lo investigan muy bien, unos alumnos porque quieren maestros exigentes en sus clases y otros alumnos porque no quieren maestros exigentes.

18. ELEGISTE ESTA MATERIA POR EL HORARIO?



De los 152 alumnos, 101 refieren que eligieron la materia por el horario. Los alumnos de primer y segundo semestre prefieren horarios matutinos y los siguientes semestres como la mayoría trabaja prefieren vespertinos o mixtos. Aquí como que coincidió que querían tanto al maestro como el horario.

19. EN CASO DE TENER DUDAS EN CLASE, A QUIÉN LE PREGUNTAS?



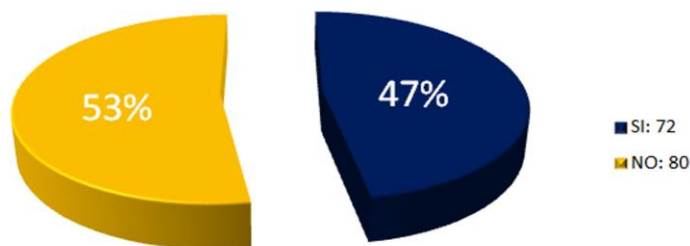
De los 152 alumnos, 92 le preguntan a su maestro y 44 a su compañero de confianza. Si hay congruencia con la pregunta nueve, porque la mayoría de los alumnos prefieren preguntarle al maestro cuando están en clase.

20. EXISTE UNA RELACIÓN DE EMPATÍA CON TU MAESTRA (O) QUE IMPARTE LA MATERIA?



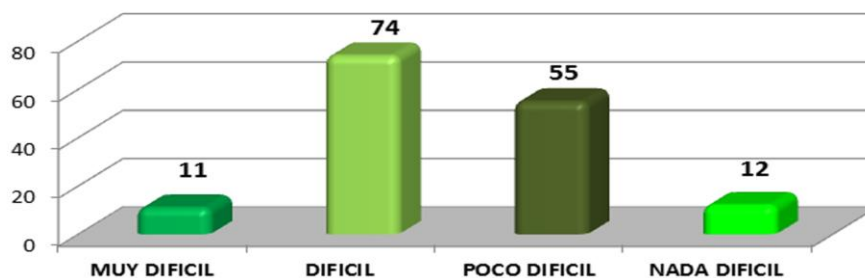
El 60% de los alumnos sienten empatía con su maestra y el 25% algunas veces. No todos los alumnos pueden sentir empatía con la maestra, si ésta les encarga tareas, investigaciones, trabajos, estudiar, etc., y si a ellos no les gusta estudiar, trabajar, etc., pues obviamente que no les simpatiza la maestra.

21. PREFIERES QUE LAS CLASES DE CONTABILIDAD DUREN MÁS DE UNA HORA?



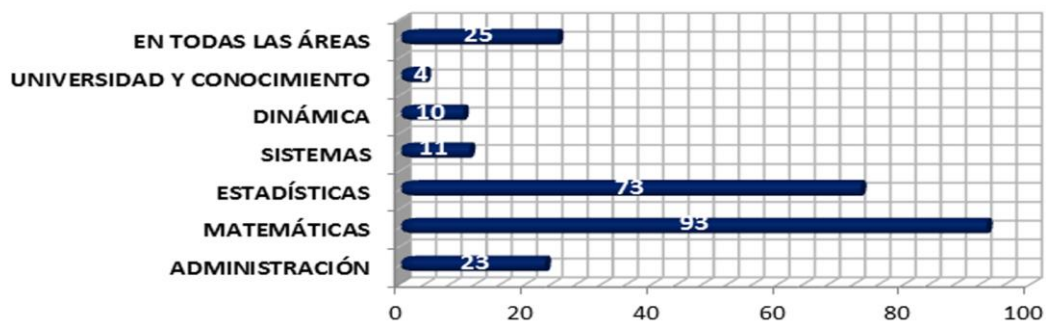
Un 6% es la diferencia de los que no quieren que la clase de contabilidad dure más de una hora, que realmente no es relevante la diferencia. Lo ideal sería que las clases de contabilidad fueran de dos horas, ya que se alcanzarían hacer las prácticas.

22. CÓMO CONSIDERAS EN GRADO DE DIFICULTAD LA MATERIA DE CONTABILIDAD, CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE ESTÁS CURSANDO?



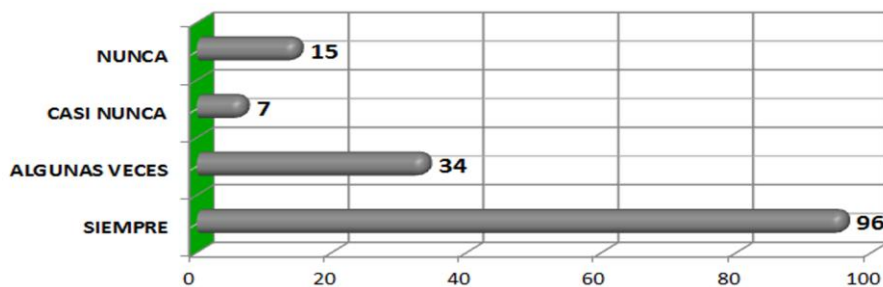
De los 152 alumnos, el 48% considera que es difícil, mientras que el 36% dice que es poco difícil, un 9% nada difícil y un 7% muy difícil. Para algunos alumnos la materia es difícil, porque no estudian lo suficiente, no hacen tareas, faltan a clase, etc., unos porque trabajan y otros porque no quieren estudiar, no son responsables.

23. EN QUÉ OTRAS ÁREAS RECOMENDARÍAS QUE SE ESTABLECIERA ESTA ESTRATEGIA EDUCATIVA?



De los 152 alumnos, 93 recomiendan que también se aplique esta estrategia educativa en la materia de matemáticas y 73 en estadísticas. Los alumnos consideran estas materias difíciles y creen conveniente que los maestros apliquen la estrategia educativa del líder académico, para facilitarles el aprendizaje significativo.

24. EXISTE UNA RELACIÓN DE EMPATÍA CON TU LÍDER ACADÉMICO?



De los 152 alumnos, el 63% de los alumnos siente empatía por el líder académico y un 22% algunas veces. Como ven la suma de los dos da 85%, misma que coincide con la pregunta 20. Esto quiere decir que son los mismos alumnos que contestaron en las dos preguntas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- Se concluye que la estrategia educativa de Líderes Académicos, sí da resultados benéficos, tanto para los líderes académicos (alumnos asesores), y para los alumnos (compañeros alumnos), que interactúan académicamente logrando el aprendizaje significativo. Lógicamente esto se logra, siempre y cuando la maestra o maestro esté coordinando académicamente temas, trabajos, tareas, material, tiempos, reglas, disciplina y alumnos.
- Se concluye que el aprendizaje es más fácil lograrlo cuando se trabaja en un ambiente de confianza y empatía, cosa que sucede al trabajar en un equipo de trabajo dirigido por un líder académico, y tres alumnos que decidieron estar con ese líder porque es su amigo, sienten empatía por él, domina el tema y explica bien.
- Se concluye que las alumnas y alumnos sí logran aprender y aprobar (AA), cuando están trabajando en un equipo entre iguales, haciendo un ambiente de armonía y concentración en su estudio y trabajo académico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la estrategia educativa del líder académico, porque al trabajar en equipo con los alumnos, los apoya con su actitud dinámica y sus conocimientos a todos los que se les dificulta el aprendizaje o que sean lentos para entender o comprender. El líder académico los apoya en clase, fuera del aula, en la biblioteca y a través de las redes sociales. El líder académico influye en los alumnos para que logren el aprendizaje significativo, y esto beneficia al alumno, a la familia, a la institución y a la sociedad.
- Se recomienda que primero la maestra o maestro explique el tema, los métodos, procedimientos, reglas a cumplir, etc., para que todos los alumnos conozcan lo que van hacer; porque si se lanza a los alumnos sin darles una previa explicación, ellos pueden darle otra indebida interpretación al tema, generando un caos y confusión de conocimientos.
- Se recomienda que la maestra o maestro, establezca las reglas tanto con los líderes académicos como con los alumnos que reciben la asesoría del líder, para que no surjan malos entendidos, problemas o confusiones.
- Se recomienda que el líder académico sea elegido por la maestra o maestro, porque lo deben de conocer muy bien antes de darle esa responsabilidad, ya que va tener alumnos a su cargo y si no domina el tema, o es irresponsable, va a perjudicar y no a beneficiar a los alumnos. La elección de los líderes se sugiere que se haga después de la tercera semana de haber iniciado las clases.
- Se recomienda que al escoger al líder académico, estén conscientes de que es una persona que domina el tema, responsable, respetuosa, comprometida, etc., en resumen que sea una persona con valores, porque va ser un ejemplo para los compañeros alumnos.
- Se recomienda que el líder académico tenga a su cargo no más de tres alumnos, para que les de la atención suficiente.

- Se recomienda que al finalizar el semestre se le reconozca su labor académica al líder académico, con un reconocimiento firmado y entregado por la máxima autoridad de su institución.

LITERATURA CITADA

- Carrascosa, J. (2011). Trabajar y competir en equipo-pensamiento. El método saber competir. Editorial@netbiblo.com. Depósito legal: C-1168-2011. Directora Editorial: Cristina Seco López. Producción Editorial: Gesbiblo, S.L. Impreso en España. Pág. 87 a 248.
- Cecilia Braslavsky. (1998). Aprender a aprender para el aprovechamiento académico presentation transcript Paper.
- Crook, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Edición: Ministerio de educación y cultura. Ciudad Universitaria s/n. 28040 – Madrid y Ediciones Morata, S.L. (1998). Mejía Lequerica, 12.28004-Madrid. P. 167 a la 174. Citado por 4.
- Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. (2001). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Editorial McGraw Hill.
Disponible en:
http://es.wikibooks.org/w/index.php?title=Aprendizaje_colaborativo/Definición&oldid=18261Categoría: Licencia Creative Commons Atribución/Compartir-Igual 3.01.
- Eggen y Kauchak. (1999). Estrategias docentes, Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de cultura Económica de Argentina, Buenos Aires. 1999. 385 pág.
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2001). El ABC del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas. High, J. (1993): Second Language Learning through Cooperative Learning Cooperative Learning, San Juan Capistrano.
- Gros. (2000). Aprendizaje colaborativo, Última modificación: 4 abr 2012, a las 20:38.
- Johnson, D. & Johnson, R. (2000). Teaching Students To Be Peacemakers: Results of Twelve Years of Research .Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Recuperado el 21/10/06 de <http://www.clcrc.com/pages/peace-meta.html>.
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.

- Johnson, David W., Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. (2006). El concepto de aprendizaje cooperativo, El aprendizaje cooperativo en el aula, Ed. Buenos Aires, Paidós.
- Mijares B., Zambrano E., Prieto A.T., Martínez M. (2008). Asesores Académicos: Líderes Formados en valores ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas, Julio 2008/Vol. 4. Número 010. Fundación Miguel Unamuno. Maracaibo, Venezuela. pp. 95-119. pág. 97. www.scu.edu.au. www.revistaorbis.org. V 10 (4); 95 - 119.
- Ovejero, A., Moral, M. y Pastor, J. (2000). Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social [revista electrónica] 1 (1). Disponible en <http://www.uniovi.es/~Psi/REIPS/v1n1/articulo7.html>. Slavin, R. (1990): Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice.
- Rodríguez. (1969). Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores. defernandezmary1969@gmail.com.
- Rodríguez-Molina, Guillermo. (2011). The functions and features of leadership in school teaching. Educational research (English), Educación y Educadores; 2011, Vol. 14 Issue 2, pág. 253-267, 15p.
- Trujillo, F. (2002). Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. No. 32, 2002, págs. 147 – 162.
- Zaldívar González, Julieta, Murillo Bustamante Sandra, Pedraza Valenzuela Belén, Gutiérrez Lidia, Mendoza Martínez Alejandro, García Cabrales, Guadalupe Patricia. (2012). Los valores en los estudiantes universitarios, un compromiso de las instituciones de educación superior en México : caso alumnos de la carrera de licenciado en informática, Facultad de Ciencias Administrativas, Global Conference on Business & Finance Proceedings; Jan, Vol. 7 Issue, p831 835.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMÓN.

Estimados alumnos, de la manera más atenta se les solicita contestar el siguiente cuestionario, el cual se refiere a los **LÍDERES ACADÉMICOS** (alumnos que asesoran a otros alumnos). Favor de contestar verazmente. La información sólo será utilizada con fines académicos. Conteste en forma anónima.

1. Género.....
2. Edad.....
3. Carrera.....
4. Estado Civil
5. Hijos.....
6. Trabaja? Sí..... No..... Cuántas horas diarias?..... Turno?.....
7. En su clase de contabilidad se trabaja en equipos de trabajo dirigidos por un Líder Académico?
Sí..... No
8. Cómo consideras la explicación que te da tu líder académico?
1. Excelente..... 2. Buena..... 3. Regular..... 4. Mala..... 5. Pésima.....
9. Al seleccionar tu líder académico qué consideras?
1. Que tenga buenas calificaciones?..... 2. Que explique bien..... 3. Que sea mi amigo.....
4. Porque domina el tema..... 5. Porque me lo asigna la maestra.....
10. En caso de no entender un tema, qué prefieres?
1. Preguntarle al maestro..... 2. Ir a asesorías..... 3. Consultarlo con mis compañeros.....
4. Consultar en un libro.....
11. Encuentra positivo en su aprendizaje el pertenecer a un equipo de trabajo que sea dirigido por un líder académico?
1. Siempre..... 2. Alguna vez..... 3. Casi nunca..... 4. Nunca.....
12. Usted cree que los líderes académicos son formados con principios y valores?
1. Siempre..... 2. Alguna vez..... 3. Casi nunca..... 4. Nunca.....
13. A usted le da pena preguntar sus dudas del tema, en la clase?
Sí..... No.....
14. El líder académico le da confianza para hacerle preguntas de sus dudas del tema que le quedaron en clase.
Sí..... No.....
15. Para usted es un apoyo tener un líder académico en su equipo, que le explique lo que no le quedó claro en la clase?
Sí..... No.....
16. Usted logra Aprender y Aprobar (AA), con la asesoría que le da su líder académico?
Sí..... No..... Algunas veces.....
17. Elegiste esta materia por el maestro? Sí..... No.....

18. Elegiste esta materia por el horario? Si..... No.....
19. En caso de tener dudas en clase, a quién le preguntas?
 1. maestra(o)..... 2. Alumno que está sentado a tu lado..... 3. A un compañero que le tengo confianza..... 4. Al maestro que me impartió clases en la materia relacionada.....
20. Existe una relación de empatía con tu maestra (o) que imparte la materia?
 1. Siempre..... 2. Algunas veces..... 3. Casi nunca..... 4. Nunca.....
21. Prefieres que las clases de contabilidad duren más de una hora?
 Sí..... No.....
22. Cómo consideras en grado de dificultad la materia de Contabilidad, con respecto a las materias que estás cursando?
 1. Muy difícil..... 2. Difícil..... 3. Poco difícil..... 4. Nada difícil.....
23. En qué otras áreas recomendarías que se estableciera esta estrategia educativa?
 1. Administración..... 2. Matemáticas..... 3. Estadísticas..... 4. Sistemas.....
 5. Dinámica..... 6. Universidad y conocimiento..... 7. En todas las áreas.....
24. Existe una relación de empatía con tu líder académico?
 1. Siempre..... 2. Algunas veces..... 3. Casi nunca..... 4. Nunca.....
25. Algún comentario que guste hacer al respecto.....

Muchas gracias por su atención y tiempo

Chihuahua, Chih., 21 de mayo del 2012.