



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**

**MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y CENTRADO EN EL APRENDIZAJE
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

TEMÁTICA

Modelo educativo, planes y programas de estudio

AUTORES

M.A. Bertha Alicia Ponce García bponce@uach.mx

M.A.R.H. María Guadalupe Carrillo Ortiz gcarrill1@hotmail.com

M.A.P. Blanca Lorena Zúñiga de la Torre puertaz@hotmail.com

Resumen

El presente estudio tiene como propósito conocer el modelo educativo basado en competencias implementado por la Universidad Autónoma de Chihuahua a la Luz de las necesidades sociales que imperan actualmente. En este contexto se ofrecen conceptos actualizados de los diversos elementos que lo conforman, así como una breve semblanza histórica de la creación y trayectoria que dicho modelo ha seguido desde su surgimiento en Europa, su implementación en México y quienes de manera directa o indirecta participan o han tomado como patrón de seguimiento al mismo. Se puede afirmar que su desarrollo en México, requiere una postura propositiva y de participación de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje y que en el caso de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se busca propiciar el cambio a través de la implementación de diversos mecanismos que tienen como propósito presentar a la sociedad egresados lo suficientemente preparados para atender sus necesidades.

En este sentido, el ejercicio se basa en una metodología analítico documental, en tanto que se analiza información existente, sobre la que se realiza una revisión histórica, más no cronológica de conceptos, opiniones, resultados de investigación y hechos que enmarcan el modelo educativo que se estudia.

Palabras clave: Competencias, diseño, currículo, modelo

Índice

Introducción	4
1.- Las competencias en la educación	4
2.- La educación por competencias en México	6
3.- Diseño curricular a partir del modelo por competencias	8
4.- La Universidad Autónoma de Chihuahua	12
4.1 El modelo educativo por competencias	12
4.2 Sustento teórico del modelo	14
4.3 Criterios metodológicos	15
4.4 Estrategias del modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje	16
4.5 Perfil de Ingreso y de egreso	17
4.6 Actividades de la UACH con base en el modelo educativo que desarrolla	18
4.7 Impacto del Modelo basado en competencias en los egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua	19
5.- Conclusión	21
Fuentes de consulta	22

Introducción

La UNESCO, señala que las generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación superior entre otros de sus retos se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.¹

Bajo esta premisa debemos entender pues, que lejos quedaron o debieran haberlo hecho, esos días en los que, bajo el modelo del sistema tradicional, se limitaban los procesos de formación al espacio físico que significaba la institución educativa, en la que los conocimientos se daban con base en el contenido, sin que adquiriera relevancia el sujeto o el contexto en el que su vida se desarrollaba.

Hoy convergemos en un mundo en el que los aspectos económicos, políticos, sociales y educativos han rebasado las fronteras, en el que las universidades deben generar recursos humanos capaces de adaptarse y responder a los retos que se le presenten en cualquier escenario y a ofrecer a la sociedad en general espacios de oportunidad a las que pueden acceder sin ser propiamente estudiantes y participar del cambio en los diversos ámbitos del que hacer humano.

Para estar en posibilidad de cumplir con las expectativas que se han planteado, las instituciones educativas han tenido que modificar sus modelos para convertir a la educación en generadora de individuos con altos estándares de calidad en el ámbito nacional e internacional.

En este contexto habremos de estudiar si el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, cumple con el este nuevo propósito que el sistema educativo demanda.

1.- Las competencias en la educación

Previo a relacionar el término competencias con la educación, se hace necesario explicarlo en su acepción genérica, que está más dirigido a identificar las habilidades comunes que explican las variaciones en los distintos desempeños.

¹UNESCO, 1998. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, (1-4)

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

El primer uso del concepto lo encontramos en el trabajo de Platón (Lysis 215 A, 380 DC). La raíz de la palabra es “ikano”, un derivado de “iknoumai”, que significa llegar. El antiguo griego tenía un equivalente para competencia, que es *ikanótis* (ικανοτης). Se traduce como la cualidad de ser *ikanos* (capaz), tener la habilidad de conseguir algo, destreza. *Epangelmatikes ikanotita* significa capacidad o competencia profesional/vocacional. Esto no debería ser confundido con *dexiotis* (δεξιότης) que tiene que ver más con la inteligencia, como en la expresión “αμαθία αετά άωφροσύνηζ ωφελιμώτερον ή δεξιότηζ μετά ακολασίαζ” (literalmente “ignorancia junto con sabiduría (es) más útil que la inteligencia junto con la inmoralidad”).

El Código de Hammurabi (1792-1750 BC) menciona un concepto comparable. En el Epilogo, un texto traducido al francés se puede leer: “Telles sont les décisions e justice que Hammurabi, le roi compétent, a établies pour engager le pays conformément à la vérité et à l’ordre équitable.” en latín en la forma de *competens* que era concebido como el ser capaz y fue permitido por la ley/regulación, y en la forma de *competentia*, entendido como la capacidad y la permisión.²

Estas nociones de competencia conjugan por igual saberes y habilidades concretas, es decir, no solo se refiere a tener los conocimientos, sino a ponerlos en práctica de manera efectiva, que como se puede observar ha sido un anhelo en todas las etapas de la historia del ser humano.

Los conceptos modernos no distan mucho del contenido de los que ya se han mencionado; por citar algunos, se hace referencia a Jorge Núñez, quien las define "como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio."³ Es un individuo concreto quien adquiere los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo de manera competitiva y productiva, más allá de la calificación dada por la escolaridad, y posee saberes prácticos que pone en acto en la realización de su trabajo. Para Boyatzis, "la competencia se define como una característica subyacente en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo".⁴

En este sentido podemos decir que las competencias pueden consistir en todo el bagaje del individuo, comprende motivos, rasgos de carácter, conceptos individuales, actitudes o valores,

²Estas y otras definiciones se pueden observar en el texto denominado “El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico” de Martin Mulder y otros. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6>.

³Núñez, Jorge (1997). Competencias Recursos Humanos: Aplicación de las Competencias en los Procesos de Recursos Humanos. Calidad Empresarial, 22-25

⁴Citado por Dalziel, M.A., Cubeiro, J.C. y Fernández, G., 1996, pág. 28

contenido de conocimientos, o capacidades cognoscitivas o de conducta, así como las habilidades para poner en práctica los conocimientos. Se puede asumir que se está en presencia de una competencia, cuando existan características individuales que se puedan medir de un modo fiable a través de la actividad que despliega la persona.

Cuando la noción de competencia pasa al ámbito cognoscitivo promueve el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

Desde que en 1965 Noam Chomsky introdujera el término competencia en el ámbito de la educación,⁵ han surgido múltiples y contradictorias acepciones, así tenemos que Burnier habla en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial el de proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestin Freinet)⁶, en cambio Díaz Barriga cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real,⁷ y por otro lado, Tobón, expresa que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica, pero no abunda más en la explicación.⁸

2.- La Educación por competencias en México

El enfoque por competencias en educación, aparece en México a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”.⁹

Un antecedente más actual se encuentra a partir de la Declaración de Bolonia (1999), que se pronunció sobre la convicción de que las instituciones con menos posibilidades de competir sean

⁵Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass, MIT Press, 1965. En Hornberger, N. Trámites and transportes. The Acquisition of Second Language Communicative Competence for One Speech Event in Puno. Perú: Oxford University Press, 1989. In Applied Linguistics, Vol. 10, Number 2

⁶ Burnier, S. (2001). Pedagogia das competências: Conteúdos e métodos [Electronic Version]. *Boletim Técnico do Senac*, 27. Retrieved Setembro-Dezembro 2001 from http://www.senac.br/informativo/BTS/27_3/boltec272e.htm

⁷Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, Online www.redalyc.org

⁸Tobón, Rial, Carretero y García (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. 1ª. ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio.

⁹ Díaz Barriga Arceo, Frida, and Marco Antonio Rigo (2000). Formación docente y Educación Basada en Competencias In *Formación en competencias y formación profesional*. México, D.F. CESUUNAM.

ayudadas y la misma concepción de la educación como un bien público, así como en el Proyecto Tuning (que inicia con la fase I en el periodo 2000-2002); ambos ponen énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa. Para ello se propone como una de las estrategias el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina, y el Sistema de Créditos Europeos Transferibles (ECTS); tal es el impacto que tiene dicho proyecto en la comunidad europea a partir de la conformación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES).

Este proyecto se introdujo en América Latina en 1999 a partir de la cumbre celebrada en Río de Janeiro, Brasil, entre los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, con el objetivo de fortalecer los vínculos de un entendimiento político, económico y cultural, en la que se pondera a la educación como factor importante en el logro de la igualdad social y el progreso científico y tecnológico y en la formación profesional de los trabajadores de todas las edades para que puedan aprovechar las oportunidades de empleo, surgiendo a partir de entonces diversos organismos que tienen como propósito vincular los procesos de enseñanza y las prácticas de formación de recursos humanos, a través del análisis de profesiones y carreras, surgiendo en los últimos años el Proyecto Alfa Tuning en el que participan 62 universidades latinoamericanas, de los 18 países; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.¹⁰

Actualmente en México el enfoque por competencias se encuentra adaptado en los planes de estudios de nivel básico (prescolar 2004, primaria 2009 y secundaria 2006) y en el nivel medio superior (en el ciclo 2008-2009). Con respecto al nivel superior, algunas universidades del país están participando en el Proyecto Tuning América Latina.¹¹

En lo que se refiere al nivel medio superior el modelo de Educación Basada en Competencias se aplicó en México en instituciones de educación técnica, tales como el Conalep (creado en 1979), los Cecatis (Centro de Capacitación Tecnológica Industrial y de Servicios) y los CBtis (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios), que fueron las instituciones que construyeron el primer conjunto de normas de competencia laboral, con la finalidad de que fueran validadas

¹⁰ Para mayor abundamiento sobre el tema se puede consultar “Educación basada en competencias y el proyecto tuning en Europa y Latinoamérica de Liberio Victorino Ramírez y otro. <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAmérica>

¹¹ En la página web <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?> Se puede consultar el listado de las universidades mexicanas que participan en el Proyecto Alfa Tunin Latinoamérica

por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral a implementarse en el ámbito nacional.¹²

Por lo que toca al nivel superior, tras los resultados de la primera fase del proyecto tuning, surge en América Latina la inquietud por realizar el proyecto, por lo que en el 2003, representantes de universidades latinoamericanas presentaron el programa Alfa, el cual se realizó con 182 universidades de 18 países en 8 áreas de conocimiento: Arquitectura, Derecho, Enfermería, Física, Geología, Ingeniería, Medicina y Química, para lo cual se crearon los Centros Nacionales Tuning (CNT) con la finalidad de establecer un nexo entre el proyecto del país.

A partir del 2005 se inició el proyecto 6x4 UEALC (Espacio común de la Educación Superior) que pretendió analizar seis profesiones (administración, ingeniería, electrónica, medicina, química, historia y matemáticas) en cuatro ejes: competencias profesionales, créditos académicos, evaluación y acreditación, formación para la investigación e innovación, con el propósito de crear un espacio común que permita la compatibilidad de los sistemas de educación superior en América Latina que permitiera un acercamiento con los sistemas de la Unión Europea.

Aunque en el caso de México son solo 17 las universidades que participan en el proyecto, en realidad El proyecto Tuning en México, se ha visto como un referente de gran importancia para las universidades públicas, que han basado sus modelos educativos en éste, dado que aparece como alternativa que permite dar respuesta a los estándares de calidad que estos sistemas utilizan en los procesos de acreditación institucional y de programas.¹³

3.- Diseño curricular a partir del modelo por competencias

Una reforma de la enseñanza necesariamente implica una reforma del currículo: de las intenciones educativas y de las condiciones para su efectividad. La reforma de todo el sistema tiene sentido en la medida en que se reformen los métodos y los contenidos. Por lo tanto, una reforma únicamente estructural no aseguraría por sí sola un cambio real del Sistema Educativo.

¹²Ibarra, A. (2008). El sistema normalizado de competencia laboral y la educación basada en normas de competencia en México. In A. Argüelles (Ed.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, (pp. 27-72). México, D. F.: Limusa, SEP, CNCCL, Conalep.

¹³ Idem

Siguiendo pues esta idea, se debe hacer especial pronunciamiento en un término que tiene estrecha relación con el diseño curricular, se hace referencia a la planificación, en tanto que ésta se refiere a la idea de adelantarse o anticipar el futuro mediante el establecimiento y combinación de forma racional de medios de que se disponen para hacer previsibles y controlables las variables de un tiempo próximo.

Aunque existen autores que consideran al currículo como un concepto polisémico, la mayoría coinciden en que subyace la idea de planificación en cuanto previsión anticipada, en tanto a que éste se entiende como "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados".¹⁴

Para Johnson, en torno al currículo refiere "en vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".¹⁵

Zabalza lo identifica como "el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se considera importante trabajar en la escuela año tras año."¹⁶

Vistos estos conceptos, tenemos pues que el diseño curricular relaciona la planificación con el currículum, se refiere al proceso de planificarlo, darle forma y adecuarlo a las peculiaridades de los distintos niveles escolares, constituye un instrumento para racionalizar y mejorar la calidad educativa.

Así el concepto de diseño curricular refiere a la estructuración y organización de fases, etapas y elementos para la solución de problemas. A este respecto Díaz-Barriga precisa que el diseño curricular no sólo es una respuesta a los problemas de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social.¹⁷

Por otra parte, Arrendondo (citado por Díaz-Barriga Arceo) amplía el concepto para señalar que el diseño curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico.¹⁸

¹⁴ Inlow, Gail M. The emergent in curriculum, New York, 1966. P.7

¹⁵Johnson, H.T. "Currículum y educación". Buenos Aires. 1970. Paidós. p.130

¹⁶ Zabalza, M.A. "Diseño y Desarrollo curricular". Madrid. Narcea. 1987. p.14

¹⁷ Díaz Barriga, A. (Coord.). 2003. La investigación curricular en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SEP. México.

¹⁸ Díaz Barriga, Arceo, Lule, Pacheco, Rojas y Saad. 1990. Metodología de Diseño Curricular para educación Superior. Trillas. México.

No obstante que cada diseño curricular tiene sus propias especificidades, dinámicas y lógicas, sobre las cuales se construye, y no desde una sola perspectiva o modelo, hay un punto que es coincidente: el resultado que se pretende lograr, al cual se puede llegar a través de diversos caminos.

En atención a que esos caminos son distintos en tratándose del sistema tradicional, en el enfoque por competencias y el modelo de competencia desarrollado en su máxima expresión, se muestra un cuadro en el que se plasman los contenidos de cada uno.¹⁹

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL	MODELO ENFOQUE POR COMPETENCIAS	MODELO POR COMPETENCIAS
1.- Diseño Curricular	Diseño curricular por asignaturas es un plan de formación que apunta a aprendizajes formales en una disciplina del conocimiento.	Diseño centrado en asignaturas, integradas y orientadas a la formación académica y profesional de una determinada carrera.	Diseño curricular modular plan de formación cuyos componentes son unidades que representan un módulo y que se ha diseñado basado en estándares de competencias laborales.
2. Perfil de egreso	Perfil diseñado desde las capacidades y características que la academia le asigna a cada egresado de sus carreras o programas.	Perfil académico profesional definido y diseñado a partir de nodos problematizadores y tareas claves que responden a requerimientos del medio y de la academia.	Perfil diseñado por competencias entendidas como tareas claves de una determinada profesión de acuerdo con los requerimientos profesionales y académicos, que puede estar o no estructurado por áreas de dominio o nodos problematizadores.
3.- Estructura Curricular	Se diseña por asignaturas que se estructuran secuencialmente desde el nivel inicial hasta la salida, con estructuras fijas y complementándose con formación multidisciplinaria y/o optativa.	Se diseña por asignaturas, pero estructuradas e integradas en torno a perfiles de egreso por competencias y a trayectos de formación, diseñados por medio de mecanismos de escalamiento progresivo de las competencias	Se diseñan en torno a módulos o situaciones de aprendizaje integradas claramente a la formación de las competencias de egreso a partir de trayectos de formación, que se escalan por niveles de dificultad y complejidad como mecanismo para medir los avances progresivos de los estudiantes.
4.- Gestión de las actividades curriculares	Se gestionan horas docentes	Se gestionan horas docentes y de carga del estudiante, se tiende a instalar un sistema de créditos transferibles para permitir la movilidad curricular.	Sistema de créditos transferibles gestionado por medio de la carga de trabajo que lleva a un estudiante lograr una determinada competencia, o capacidad orientada a competencias, en cierto espacio de tiempo.

¹⁹Guía No.1 de Trabajo Diseño de Planes de Estudios por competencias”, Programa Institucional de Rediseño Curricular, Vicerrectoría Académica, elaborado por la Dra. Peluffo, septiembre, 2004.

5.- Unidades curriculares (Asignatura/ Módulo)	Unidad pedagógica que reconoce fuentes disciplinarias en sus contenidos, presenta un enfoque conceptual y metodológico delimitado.	Asignatura orientada a formar capacidades que son elementos que integran diferentes dimensiones (saber, saber hacer, ser y ética profesional) de las competencias de un determinado perfil de egreso	Un módulo es una unidad de clasificación autónoma que integra habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el desempeño idóneo en un área de competencias. Por ejemplo pueden ser diseñados por situaciones profesionales, en torno a problemas o por medio de proyectos.
6.- Rol docente/ Modelo metodológico	Rol tradicional o frontal con modelos pedagógicos centrados en la docencia y en lo académico.	Rol del docente y modelos pedagógicos aplicados mixtos, combinan lo frontal, o académico tradicional, con aprendizajes por problemas o críticos, orientados a resultados de aprendizaje medibles por medio de estándares.	Rol docente mediador, modelo pedagógico está centrado en el estudiante y en un enfoque crítico o centrado en problemas.
7.- Rol del estudiante	Rol de alumno pasivo, dependiente del profesor y de su planificación.	Rol del estudiante activo, aunque permanecen espacios de clases frontales con direccionamiento del profesor. Se tiende a dar información sobre cómo será su proceso de aprendizaje, y bajo qué estándares se va a evaluar su desempeño.	Rol del estudiante es activo y con espíritu emprendedor define su plan de estudio asistido y mediado por los docentes. El estudiante cuenta desde el inicio con información sobre el proceso de aprendizaje, los recursos con que va a contar y los estándares para la evaluación de su desempeño para su autoevaluación.
8.- Programa de estudios/Guía Aprendizaje	Programas de estudios centrados en actividades docentes y en objetivos de formación de capacidades principalmente académicas	Programas de estudios diseñados, a partir de las capacidades y competencias académicas y profesionales, con modelos metodológicos de aprendizajes explícitos, ajustados a créditos, con proceso explícito de evaluación inicial y final.	Programas de estudios centrados en actividades de aprendizaje (syllabus), que han sido definidas por medio de modelos metodológicos de aprendizaje autónomo, adecuado y pertinente al tipo de competencia que se debe formar.
9.- Evaluación	Sistema de evaluación y calificación por asignatura y por docente.	Sistema mixto de evaluación con criterios de desempeño estandarizados respecto del nivel de logro de las competencias definidas en cada tramo del trayecto de formación.	Evaluación y certificación formal de competencias en contextos reales o simulados, existen Bancos de Ítems y Pruebas oficiales

4.- La Universidad Autónoma de Chihuahua

La Universidad Autónoma de Chihuahua es una institución educativa de carácter público, ubicada en la capital de del estado del mismo nombre, con prestigio reconocido a nivel nacional, cuenta con las unidades académicas de Artes, Ciencias agrícolas y forestales, Ciencias agrotecnológicas, Ciencias políticas y sociales, Ciencias químicas, Contaduría y Administración, Derecho, Economía internacional, Educación física y ciencias del deporte, Enfermería y nutriología, filosofía y letras, Ingeniería, Medicina, Odontología Zootecnia y ecología, asentadas en la capital del estado, con extensiones de las unidades académicas de Artes, Educación Física y Ciencias del Deporte, Enfermería y Nutriología y Contaduría y Administración, en algunos municipios de la entidad, siendo la última de las mencionadas la que se encuentra más expandida, dado que tiene presencia en los municipios de Delicias, Camargo, Parral y Juárez, cubriendo todas ellas el 100% de la demanda estudiantil universitaria, en modalidades presencial y virtual para algunas carreras de licenciatura, posgrado y doctorado.²⁰

4.1 El modelo educativo por competencias

Como se ha comentado, la educación no sólo en México sino en todo el mundo ha transitado desde hace varios años por procesos de reforma e innovación de sus currículos con la finalidad de empatar el proceso enseñanza aprendizaje con las necesidades sociales, políticas y económicas; la Universidad Autónoma de Chihuahua no ha sido la excepción y para ello no solo ha modificado sus planes y programas de estudios, sino que ha visto la necesidad de transitar del modelo educativo tradicional al Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, decisión a la que se arribó luego de llevar a cabo un todo un proceso de investigación y análisis en el que participaron los actores educativos.

Es así como UACH a partir de 1998, incorpora el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, en cada uno de los programas educativos que ofrece la universidad, a través de sus 15 Unidades Académicas, cuya fundamentación se encuentra estructurado a partir

²⁰A partir del ciclo escolar 2012-1, se implementó un programa del Gobierno del Estado de Chihuahua, mediante el cual se estableció el compromiso de proporcionar estudiantes de nivel superior a todos los estudiantes que presentaran examen de admisión en alguna de las unidades académicas de la UACH

de sus cuatro componentes: Filosófico, Conceptual, Psicopedagógico y Metodológico, en los que se reconocen diversos propósitos.

Modelo Educativo UACH

Componente	Objetivo
Filosófico	Educar para qué. Lo humano. Se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados. Profesionistas que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad
Conceptual	Enfatiza el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambio y a las necesidades sociales
Psicopedagógico	Se pondera una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes.
Metodológico	Orientar el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

4.2 Sustento teórico del Modelo

El Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, implementado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación que propone Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser,²¹ priorizando desde luego que el alumno sea capaz de concientizar sobre lo que está aprendiendo, que seleccione aquello que es de utilidad para su desarrollo y para atender y entender su entorno, que aquello que asimila no se quede únicamente como una parte de su acervo cultural, sino que lo aplique en un marco de respeto y tolerancia hacia su persona y los demás seres con los que convive.

Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

De igual forma, orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible, dado que se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje y en este sentido permite que sea el estudiante el que seleccione y adecue la carga académica a sus necesidades, contando desde luego con la asesoría y el apoyo de un tutor, el cual es elegido por el propio alumno sea por afinidad o porque identifique sus requerimientos académicos.

La flexibilidad del modelo no limita a que el proceso de enseñanza aprendizaje se de exclusivamente en la unidad académica a la que corresponda el estudiante, sino que le da la libertad de elegir aquella en la que se imparta el curso de su agrado, lo que permite el contacto directo con contenidos experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional.

Este modelo centrado en el aprendizaje se orienta por:

²¹ Delors, Jacques: La educación encierra un tesoro, México, ediciones El correo de la UNESCO, 1998.

- Evaluar por créditos, lo cual propicia la movilidad intra e inter-institucional en los estudiantes.
- Propiciar que el estudiante dosifique su propia carga académica con ayuda del tutor, que curse menos materias seriadas y elija más materias optativas.
- Promover una práctica docente centrada en el aprendizaje.
- Incorporar las tutorías, en apoyo a los problemas personales del estudiante durante su trayectoria educativa.
- Impulsar el uso de las tecnologías de información y de comunicación como apoyo al proceso educativo.
- Propiciar el aprendizaje de un segundo idioma.
- Permitir una relación más efectiva entre la universidad y la sociedad.
- Favorecer el trabajo de academias para la revisión y actualización de los programas analíticos y las estrategias de aprendizaje.²²

4.3 Criterios metodológicos del Modelo

El énfasis durante el proceso enseñanza-aprendizaje no está en la enseñanza, ni en el conocimiento visto de forma acabada; lo realmente importante es la mediación, en donde se ponen en común diferentes tipos de saberes y experiencias, pero sobretodo, la participación de los actores educativos, desde una postura centrada en el aprendizaje; Tiene como ideal la formación integral de los estudiantes a fin de que puedan desempeñarse competentemente en una sociedad diversa y compleja, con capacidad para construir y proyectar sus identidades particulares, asumiendo el desafío de la unidad en la diversidad.²³

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se pondera que el alumno construya aprendizajes significativos, por lo que estos tienen que estar ligados a problemas de la realidad, para lo cual se recomienda que mediante prácticas los estudiantes estén en contacto con la sociedad para que conozcan de cerca las diversas situaciones que se presentan o bien crear los espacios para la simulación de las mismas. Esto impacta directamente en el desarrollo del estudiante, porque le

²²Lineamientos obtenidos en la página web de la Universidad Autónoma de Chihuahua. www.uach.mx

²³Marín Uribe, Rigoberto. El modelo Educativo de la UACH, Elementos para su construcción. Dirección Académica, 2003. p.42

posibilitan el estudio independiente y el aprendizaje autodidacta, significativo y permanente, todo ello a partir de los planteamientos expresados en el perfil de desempeño por competencias de los currículos.²⁴

Así pues, al hablar del modelo educativo de la UACH implica hacer referencia a:

- La formación integral del estudiante por competencias
- La práctica educativa centrada en el aprendizaje.
- La tutoría.
- La flexibilidad curricular
- Una administración educativa para el cambio.²⁵

4.4 Estrategias del modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje

Este modelo que como ya se dijo se caracteriza por su flexibilidad como una forma de hacer significativo el proceso enseñanza aprendizaje, en el caso de la Universidad Autónoma de Chihuahua, descansa sobre cuatro vertientes específicamente.

Estrategias	Propósito
Disminuir o eliminar la seriación e incluir materias Optativas	Permitir la apertura y clausura de cursos y la modificación de contenidos, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos y con los intereses personales e institucionales, con el fin de eliminar la obligatoriedad de los cursos.
Reducir la carga académica en el plan de estudios	Incrementar significativamente el porcentaje de actividades encaminadas a la investigación y de prácticas de campo, complementadas con cursos de apoyo teórico metodológico, donde se fortalezcan los aspectos de tipo procedimental.
Permitir la participación activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios	Brindarle la oportunidad, con el apoyo de su tutor, de seleccionar cursos o actividades complementarias u optativas, conforme a sus intereses y capacidades.
Emplear el sistema de créditos como criterio unificador y de evaluación del trabajo académico	Posibilitar un lenguaje común al partir de criterios normativos homogéneos, esto también contribuye a que los estudiantes logren diseñar su propio programa académico.
Incorporar la tutoría en apoyo del	Proporcionar al alumno la guía y el apoyo necesarios para que sus decisiones sean las correctas

²⁴ Idem. P.81

²⁵ Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua. www.uach.mx

proceso educativo	
Operar bajo formas mixtas de organización	Para permitir modificaciones en el corto, mediano y largo plazos
Estructurar el plan de estudios en procesos graduales y jerarquizados de aprendizaje	Para orientar los procesos y actividades académicas, determinar los niveles de desempeño, facilitar la evaluación mediante evidencias integrativas de los desempeños y definir las etapas o momentos formativos
Permitir la incorporación, adaptación o modificación de contenidos y cursos, de acuerdo con los cambios contextuales	La aparición de avances y necesidades determina y conduce a la modificación, eliminación o incorporación de cursos o contenidos conforme con ellos.

Fuente: El modelo Educativo de la UACh, Elementos para su construcción. Rigoberto Marín Uribe.

4.5 Perfil de ingreso y egreso

Para este efecto se señala que es recomendable que el aspirante reúna un perfil determinado para acceder a las carreras que oferta la universidad, con el fin de mantener la continuidad y la permanencia de los estudiantes en las unidades académicas, menciona de forma muy general, la necesidad de conocer antecedentes académicos, perfil psicológico que responda al requerido por la carrera, en el que se incluirán datos como aptitudes, intereses vocacionales y de forma más general, los rasgos personales del estudiante, es por ello que ya desde el nivel medio superior, cuando los jóvenes cursan los últimos semestres se llevan a cabo procesos tendientes a que descubran aquellas aptitudes que los inclinen a estudiar determinadas carreras.

Por lo que se refiere al perfil de egreso, este lo proporciona cada unidad académica; sin embargo podemos establecer una premisa homogénea que se refiere a preparar a los estudiantes para incorporarse al mundo laboral y social, con las herramientas necesarias para identificar, analizar, resolver, las situaciones que se les presenten en su vida profesional.

4.6 Actividades de la Universidad Autónoma de Chihuahua con base en el modelo educativo que desarrolla

Mantiene una oferta académica dinámica que se va adecuando a las necesidades sociales, políticas y económicas que van surgiendo, no solo en modalidad presencial sino a distancia en la

que se hace uso de las tecnologías de la información, ya que además de las unidades académicas presenciales que ya se mencionaron líneas anteriores, ofrece en la modalidad virtual trece carreras de las cuales nueve son de nivel licenciatura y cuatro técnicas.²⁶

De igual forma las tecnologías de la información se encuentran inmersas en todo el que hacer universitario, tanto en las áreas administrativas, como en las académicas, estudiantes y maestros tienen la posibilidad de consultar, hacer tareas y trabajar en línea a través de las plataformas que para el efecto se han implementado como el SEGA (Sistema Estratégico de Gestión Académica), el CECAD (Coordinación General de Educación continua y abierta), el CUDD (Centro Universitario de Desarrollo docente, el SISS (Sistema Integral de Servicio Social), entre otros.

Ha celebrado convenios con organismos federales, estatales, municipales, de educación superior, organismos privados e internacionales, con los que, en el caso de los últimos, se busca promover el intercambio estudiantil y docente, para efectos de continuar estudios, de intercambio cultural o de investigación.²⁷

Desde la implementación del modelo en 1998, se ha visto inmersa en un constante proceso de reforma e innovación curricular para adecuarla a las necesidades sociales²⁸

Por parte de las unidades académicas se realizan periódicamente Congresos Internacionales, Nacionales, Programa emprendedor, semanas de investigación, etc.

Puntualmente se da seguimiento a la labor realizada por lo tutores con los alumnos y se busca en todo momento la actualización académica a través del CUDD (Centro Universitario de Desarrollo Docente) y de las diversas maestrías y doctorados que ofrece la universidad.

Se han modernizado las instalaciones de las diversas unidades académicas asegurando el acceso a las tecnologías de la información para alumnos y maestros, además de que se han adecuado los espacios para llevar a cabo procesos de simulación de situaciones concretas.

4.7 Impacto del Modelo basado en competencias en los egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua

²⁶ Para mayor información consultar www.uach.mx/academica-y-escolar/carreras/2008/04/01/educacion_virtual

²⁷ Para mayor información se puede consultar http://www.uach.mx/institucional_y_juridica/

²⁸ En este apartado se puede consultar a manera de ejemplo el Primer informe de actividades del Dr. Alfredo de la Torre, Director de la Facultad de Contaduría y Administración, del que se desprende los procesos que se siguieron para la elaboración de los programas de estudio de las Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración Gubernamental, Contador Público, Licenciado en Administración de Financiera y Licenciado en Administración de Tecnologías Información y Comunicaciones

No obstante que la experiencia histórica del Modelo basado en competencias y centrado en el aprendizaje sugiere que ha funcionado desde su origen, tan es así que de a poco se ha ido implementando en el sistema educativo de múltiples países y en el caso de México, a todos los niveles, es relevante señalar en el particular los resultados que su impacto a tenido en los egresados de las diversas unidades académicas, así como en los docentes, directivos y empleadores.

Estudio realizado en la materia por Edna Gómez Ochoa, Julio Cesar López Díaz, José R. Romo González y Alfredo de la Torre Aranda durante el semestre agosto-diciembre del 2003,²⁹ en las unidades académicas de Contaduría y Administración, Ciencias Químicas, Agrotecnológicas, Zootecnia y Ecología, Bellas Artes, Educación Física y Ciencias del Deporte y Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, bajo la premisa de que “ los programas educativos diseñados por competencias y centrados en el aprendizaje fortalecen y mejoran el perfil de egreso del profesionista universitario”,³⁰ obtuvo resultados positivos promediables entre 3.1 y 4.2 de acuerdo a una escala de medición de intervalos de 6 puntos, siendo el de menor calificación la que correspondió a las Competencias Profesionales de los tres programas educativos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Licenciatura en Relaciones Internacionales, realizada a alumnos de 7^o a 8^o semestre, que fue de 3.164; pero mostrando hasta ese momento una tendencia positiva en los estudiantes y el de mayor puntuación la encuesta practicada a Directivos, en el subgrupo de Expectativas sobre el modelo Educativo, con 4.02, concluyendo pues que: “El Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, diseñado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, tienen en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, una buena aceptación entre Egresados, Empleadores, Docentes y Directivos”,³¹ confirmando de esa manera la hipótesis planteada.

Este exhaustivo trabajo de investigación favoreció a la toma de decisiones a las autoridades universitarias, tan es así que a la fecha, sobre la premisa planteada por los investigadores, la

²⁹ Para mayor información se puede consultar la investigación Resultados de la evaluación de impacto del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, presentado en el Primer Congreso Internacional de Educación por Edna Gómez Ochoa, Julio Cesar López Díaz, José R. Romo González y Alfredo de la Torre Aranda

³⁰ Hipótesis sobre la cual se elaboró el trabajo de investigación que se comenta

³¹ Idem

diversas unidades académicas siguen en un proceso constante de mejora de sus planes y programas de estudio.

En investigación realizada por la Dra. Myrna Isela García Bencomo, Manríquez Núñez Vanesa, y Reyes López José Gerardo,³² en el período de junio a diciembre del 2010, relacionada con la formación del capital humano en los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se encontró que el 73% de los egresados de los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración se ubican en puestos de acuerdo a la opción de maestría que cursaron; el 90% de los egresados consideran que la formación del capital humano en los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración es buena; que existe una relación de dependencia entre la formación de capital humano y el plan de estudio de los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración y que desde luego existe una relación de dependencia entre la formación de capital humano y el perfil de egreso de los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración.

En este sentido, no obstante que la investigación se enfoca en los estudiantes egresados de los diversos programas de posgrado que ofrece la Facultad de Contaduría y Administración, nos permite establecer una clara conexión entre la funcionalidad del modelo educativo y la preparación con la que éstos se incorporan al mundo laboral.

Llama la atención una investigación recientísima presentada por Aida Rodríguez Andujo, Silvia Amanda García Muñoz, Damaris Leopoldina Ojeda Barrios, Gustavo López Ochoa, en el Primer Congreso Internacional de Educación 2012, en la modalidad de cartel, en la que se evaluó el diseño y operación curricular de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en el período de agosto del 2004 al 2009, en la que se concluyó que no obstante que el modelo educativo desde su inicio se planteó considerando todos los referentes y necesidades requeridas, éste en realidad, en el caso de esa unidad académica no se logró el objetivo planteado, por lo que muchos de los resultados que se esperan seguirán en espera del apoyo institucional.³³

³² Para mayor abundamiento se puede consultar Formación del Capital Humano en los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Dra. Myrna Isela García Bencomo, Manríquez Núñez Vanesa, y Reyes López José Gerardo. <http://www.fca.uach.mx/Documentos/Revista/Volumenes/10%20MEJORES%20TRABAJOS%202011/Formaci%C3%B3n%20del%20Capital%20Humano%20en%20los%20programas%20de%20maestr%C3%ADa.pdf>

³³ Para mayor abundamiento se puede consultar el cartel Evaluación y lecciones aprendidas en el diseño y operación curricular de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua,

5.- Conclusión

Es innegable los beneficios que la implementación del Modelo Educativo basado en competencias ha traído a la educación superior en nuestro país, aunque no obstante éste modelo es el resultante de un proyecto que se gestó en otro continente y con fines preponderantemente económicos, no se puede soslayar el hecho de que ha permitido generar individuos mayormente preparados no únicamente para adaptarse y sobrevivir en el campo económico, sino en todas las actividades de su vida, al transmitirle mediante este modelo además de las competencias que hoy sabemos van inherentes al mismo, las herramientas para conducirse sobre la base de principios éticos.

Sin duda hay muchos aspectos en lo que se hace necesario seguir trabajando, contar con una planta de docentes capacitados con el deseo constante de superación representa una ventaja invaluable para las instituciones educativas, velar porque los aspirantes a universitarios reúnan el perfil para ingresar a una unidad académica determinada, adquiere relevancia, dado que eso reduciría en mucho la deserción escolar y claro está, el generar profesionistas que reúnan las condiciones para incorporarse al mundo laboral y social con las herramientas suficientes para adaptarse y competir.

La Universidad Autónoma de Chihuahua, como una de las universidades más prestigiosas del país, mediante la aplicación puntual del modelo que se ha estudiado, esta realizando actividades tendientes a cumplir con su cometido de preparar gente capacitada en todos los aspectos.

Fuentes de consulta

Ángeles, G. Ofelia. 2003. “Documento 1. Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior”, en: Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior nacionales. 30 Septiembre.

- ANUIES.** 1997. Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES-UAS. México.
- Argudín,** Yolanda. 2005. Educación basada en competencias, nociones y antecedentes. Trillas. México.
- Argüelles,** A. (Comp.) (2008). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, D. F.: Limusa, SEP, CNCCL, Conalep.
- Ausubel,** Novak y Hanesian. 1983. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. Español. Trillas. México.
- Beneitone,** P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final –Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. Bilbao, Esp.: Universidad de Deusto y Universidad de Groninger.
- Briones,** Guillermo.2002. Epistemología y teoría de las ciencias sociales y de la educación. Trillas. México.
- Burnier,** S. (2001). Pedagogía das competencias: Contados e métodos [Electrónica Versión].
- Boletín** Técnico do Senac, 27. Retrieved Setembro-Dezembro 2001 from http://www.senac.br/informativo/BTS/27_3/boltec272e.htm
- CIEES.** 2005a, Metodología general CIEES para la evaluación de programas educativos. Marco de referencia. Diciembre, México.
- CIEES.** 2005b, Glosario para la actividad de evaluación de la educación superior. Metodología general para la evaluación de programas educativos. Diciembre, México.
- Coll,** Cesar. et.al. 2005. El Constructivismo en el aula. 15ª ed. Graó. Barcelona, España.
- Chomsky,** N. Aspects of the Theory of Syntact. Cambridge, Mass, MIT Press, 1965. En
- Hornberger,** N. Trámites and transportes. The Acquisition of Second Language Communicative Competence for One Speech Event in Puno. Perú: Oxford University Press, 1989. In Applied Linguistics, Vol. 10, Number 2
- De la Torre** Aranda, Alfredo y otros. Resultados de la evaluación de impacto del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua. http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p8.pdf

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, Online www.redalyc.org

Delors, Jacques: La educación encierra un tesoro, México, ediciones El correo de la UNESCO, 1998

De Souza, José. 1999. Anexo 1. Visiones de mundo en conflicto en el contexto actual Cambio de Época. En: Veinte tesis para vincular el cambio institucional al cambio de época. Conferencia presentada en el IV Congreso Nacional de Egresados-30 años, Universidad Nacional de **Bucaramanga**, Colombia. ISNAR. Noviembre.

Díaz Barriga, A. (Coord.). 2003. La investigación curricular en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SEP. México.

Díaz Barriga, Arceo, Lule, Pacheco, Rojas y Saad. 1990. Metodología de Diseño Curricular para educación Superior. Trillas. México.

García Bencomo, Myrna Isela y otros. Formación del Capital Humano en los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. <http://www.fca.uach.mx/Documentos/Revista/Volumenes/10%20MEJORES%20TRABAJOS%202011/Formaci%C3%B3n%20del%20Capital%20Humano%20en%20los%20programas%20de%20maestr%C3%ADa.pdf>

Guía Nro.1 de Trabajo Diseño de Planes de Estudios por competencias”, Programa Institucional de Rediseño Curricular, Vicerrectoría Académica, elaborado por la Dra. Peluffo, septiembre, 2004.

Ibarra, A. (2008). El sistema normalizado de competencia laboral y la educación basada en normas de competencia en México. In A. Argüelles (Ed.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, D. F.: Limusa, SEP, CNCCL, Conalep.

Inlow, Gail M. The emergent in curriculum, New York, 1966.

Johnson, H.T. "Currículum y educación". Buenos Aires. 1970. Paidós.

Marín Uribe, Rigoberto. El modelo Educativo de la UACH, Elementos para su construcción. Dirección Académica, 2003. www.uach.mx

Núñez, Jorge (1997). Competencias Recursos Humanos: Aplicación de las Competencias en los Procesos de Recursos Humanos. Calidad Empresarial.

Rodríguez Andujo, Aida y otros. Evaluación y Lecciones aprendidas en el diseño y operación curricular de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua. cie.uach.mx/cd/docs/area_14/a14c1.pdf

Tobón, Rial, Carretero y García (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Ed. **Bogotá**, Colombia: Alma Mater Magisterio.

Zabalza, M.A. "Diseño y Desarrollo curricular". Madrid. Narcea. 1987.

[www. Uach.mx](http://www.uach.mx)

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm