

TÍTULO DE LA PONENCIA
“REQUISITOS PARA ABORDAR EL NUEVO CONOCIMIENTO BASADO EN
COMPETENCIAS”

TEMÁTICA DEL CONGRESO
COMPETENCIAS PROFESIONALES
“DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS”

AUTORES:

LCP LEXIE GUADALUPE GASTÉLUM RÍOS

MC RODULFA FLORES VIZCARRA

LCP ELIAS HIGUERA OBESO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

LEXIE GPE. GASTÉLUM RÍOS: DOM. HARO #2431 FRACC. URBIQUINTA VALENCIA,
CULIACÁN, SIN., CP 80058, 6671-548639, LEXIA_GR@HOTMAIL.COM
RODULFA FLORES VIZCARRA: DOM. CALLE DE LAS VIOLETAS #4197 FRACC. HACIENDA
MOLINO DE FLORES, CULIACÁN, SIN., CP 80155, 6671-871745,
RODUFLORES@HOTMAIL.COM
LCP ELIAS HIGUERA OBESO: DOM. CALLE SAN SIMÓN #2263 FRACC. SANTA FE,
CULIACÁN, SIN., CP 80028, 6671-011842, ELIAS_HIGUERA@HOTMAIL.COM

ÍNDICE

I.	RESUMEN	2
II.	OBJETIVO	2
III.	INTRODUCCIÓN	3
IV.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
V.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	6
	<i>LOS CONTENIDOS Y LOS MATERIALES POR, PARA Y CON LAS COMPETENCIAS</i>	<i>6</i>
VI.	INTEGRACIÓN DE LOS TRES SABERES: SABER SER, SABER CONOCER Y SABER HACER	7
VII.	CONCLUSIÓN	10
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Para tener un desarrollo de la educación en nuestro país en mayores dimensiones, se tiene que buscar el conocimiento y comprensión de diferentes metodologías en las instituciones de educación superior. Así como también es indispensable para cualquier estudiante que cursa cualquier carrera profesional el tener acceso a las tecnologías de información y comunicación.

El estudiante tiene que desarrollar habilidades estratégicas como la selección, organización y la elaboración de la información para generar el conocimiento, posterior a esto tendrá que ser capaz de darle un sentido crítico y personalidad a ese conocimiento para poder aplicarlos en situaciones del contexto social, educativo o laboral, cada estudiante construye libre y personalmente su conocimiento y en él se incluye la creatividad y el pensamiento crítico.

Como docentes debemos buscar diferentes alternativas para lograr que nuestros estudiantes logren la comprensión de la importancia de la correcta integración del saber ser, saber conocer y el saber hacer, de esta forma la impartición y desarrollo de las clases se vuelven más dinámicos y productivos.

OBJETIVO

El objetivo principal de este trabajo es mostrar a los lectores que sí hay mucho por hacer para que nuestros discentes sean cada vez más competitivos; las viejas técnicas que antes funcionaban ahora no son garantía para que los resultados de los estudiantes sean los más favorables. Hoy en día es de suma importancia la vinculación con el exterior, es decir, no debe ser suficiente basarse en lo que dicen los libros. Así como también el uso práctico de las herramientas TIC'S.

Demostrar que el aprendizaje debe ser basado en competencias profesionales. Aunado al saber ser, saber conocer y saber hacer.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades que se integran en el entorno globalizado en el que estamos inmersos actualmente en el siglo XXI, son factores de alta envergadura para el crecimiento y desarrollo de las naciones, el ser humano es el elemento central que impulsa el dinamismo tecnológico a través del conocimiento que se desarrolla mediante la capacidad cognitiva del mismo. Al hablar de conocimiento estrictamente tenemos que referenciar a la educación como una herramienta indispensable que tiene que estar presente en todas las regiones del mundo, orientada a la resolución de problemáticas reales y a la creación del conocimiento.

Aquí vale la pena hacer hincapié en la importancia de la pertinencia de los planes y programas de estudio en las múltiples instituciones de educación en sus diferentes niveles, tal como es el caso del nivel superior, en donde los jóvenes que cursan una carrera reciben e integran la información y a través de la investigación resuelven problemáticas que se viven de manera cotidiana en el entorno social, político y profesional.

Para lograr lo que mencionamos anteriormente tenemos que echar mano de las metodologías que se aplican en diversos países de Latinoamérica en la educación y es aquí donde hacemos referencia al término de competencias que según Tobón (2008), las define como “Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas” (p. 5).

De manera que para tener un desarrollo de la educación en nuestro país en mayores dimensiones, se tiene que buscar el conocimiento y comprensión de este tipo de metodologías en las instituciones de educación superior.

Otro aspecto fundamental para el desarrollo de un país, es el acceso a la educación de forma igualitaria para todos los individuos, podemos afirmar con certeza que en pleno Siglo XXI esto todavía no es una realidad, al contrario estamos muy lejos de alcanzar ese discurso retórico de nuestras autoridades gubernamentales en donde mencionan a la educación como un derecho para todos, en el mundo existen un gran número de personas que no tienen acceso a la educación y en consecuencia en primera instancia esas personas no tienen acceso a la información, por lo cual no se puede generar conocimiento que contribuya con el desarrollo.

Un aspecto muy significativo que tenemos que considerar para generar sociedades del conocimiento en un contexto globalizado como el que vivimos actualmente y del que son parte de los estudiantes es la libertad de expresión de las personas, esto es la piedra angular que nos permite expresar la información y generar

conocimiento, según el informe de la UNESCO (2005) define a la libertad de expresión como “la libertad de opinar, expresarse y escribir, así como la libertad de prensa, el libre acceso a la información y la libre circulación de datos e informaciones” sin libertad de expresión no hay sociedad de información

Existe un término que ha surgido en tiempos actuales que hace referencia a la distancia cada vez más grande que existe para algunas personas al acceso a la información, es decir estamos hablando de la gran brecha digital, la cual da lugar a la brecha cognitiva que según la (UNESCO, 2005) se define como la disparidad existente en materia de conocimientos, ya se trate de desigualdades mundiales en el reparto del potencial cognitivo o de la valoración dispar de unos determinados tipos de saber con respecto a otros en la economía del conocimiento. (p. 23).

Actualmente es indispensable para cualquier estudiante que cursa una carrera profesional el tener acceso a las tecnologías de información y comunicación, en el mundo según la UNESCO solamente el 11% de la población mundial tiene acceso a internet y el 90% de las personas conectadas viven en países industrializados, estas estadísticas muestran claramente el efecto del auge de las nuevas tecnologías en el mundo, podemos mencionar que las tecnologías de la información son como una aplanadora que pasa por un camino, si no eres parte de la aplanadora, forzosamente eres parte del camino que quedó aplastado.

Con todo y lo anterior debemos comprender la importancia que representa la formación personal y profesional de un estudiante para su correcto desempeño en la sociedad como verdaderos agentes de cambio, es decir un desempeño con idoneidad que según Tobón (2008) “es actuar con base en criterios de calidad establecidos, acordados y validados.” (p. 7), que den respuesta a las necesidades más demandantes de los sectores de la sociedad y gobierno.

Cabe mencionar entonces que el proceso de enseñanza- aprendizaje que se vive en el interior de las instituciones educativas de nivel superior debe ser estrictamente de calidad, con docentes capacitados y competentes para desarrollar la noble tarea educativa, contar con la infraestructura y el equipo necesario para impartir las clases permitiendo de esta manera la formación integral y consolidada del estudiante, a pesar de las diversas dificultades que se puedan presentar en el largo camino de la enseñanza, es de nuestro conocimiento que siempre se presentarán obstáculos en el logro de los objetivos, pero se deben buscar alternativas de solución para tener éxito.

Es así como cada estudiante crea su propio destino y es protagonista de su vida a través de las acciones que desarrolla con esfuerzo, voluntad y entusiasmo de querer marcar la diferencia en el sendero educativo. Es significativo que los jóvenes se esmeren aún más en obtener los resultados deseados, que tengan el conocimiento de la importancia de una sociedad con valores, compromiso ético y ambiental, que valoren y reconozcan que la educación es el punto de partida para generar sociedades del conocimiento, que permitan construir un mejor tejido social mundial, dando lugar a una mejor calidad de vida para las sociedades.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente existen muchas problemáticas que se han venido presentando en el ámbito educativo, de las cuales según Beltrán, Jesús (2003) menciona las siguientes: “el descenso de todos los niveles de enseñanza y especialmente en la universidad, el descenso de la población estudiantil y la consiguiente flexibilización de los sistemas de acceso a los estudios universitarios, la falta de entrenamiento en las actividades de aprendizaje”, entre otras, pero vale la pena enfatizar esta última, el entrenamiento de las actividades de aprendizaje, para esto debemos estar conscientes de lo que son las estrategias de aprendizaje que según Beltrán, Jesús (2003) las define de la siguiente manera, “son las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su actuación allá donde se emplean”, es decir no son otra cosa que las operaciones que realiza el pensamiento cuando ha de enfrentarse a la tarea del aprendizaje.

Es por ello la importancia que dentro de los contenidos vertidos en los programas académicos de las diversas universidades e instituciones educativas, se encuentren presentes las estrategias de aprendizaje que deben seguirse durante el desarrollo del curso, para que el estudiante tenga en cuenta que para obtener y aplicar el conocimiento existe un proceso cognitivo y estrategias metacognitivas que estimulan la autoevaluación del aprendizaje desde un yo interior, de esta forma el estudiante es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

Un aspecto muy importante que complementa el proceso del aprendizaje es la correcta evaluación de las competencias, hoy día los sistemas educativos cuentan con una evaluación tradicional que según Tobón (2008), se caracteriza por los siguientes aspectos; “los parámetros son establecidos por el docente sin tomar en cuenta criterios académicos y profesionales, la evaluación se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura, sin enfocar la evaluación al aprendizaje y al conocimiento, se tiende a centrar en los estudiantes de manera individual, sin tomar en cuenta que la evaluación del aprendizaje debe mejorar el currículo, las estrategias docentes y los recursos de las instituciones educativas”, esto tiene como consecuencia una pérdida de direccionalidad del papel que realmente tienen las evaluaciones de competencias, es por ello que debemos dejar a un lado estas prácticas tradicionales y optar por diversos instrumentos que nos permitan verdaderamente la evaluación adecuada, algunos de los instrumentos que podemos utilizar son los portafolios de evidencias, la realización de actividades reales o la simulación de ellas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la entrevista, la presentación y análisis de productos, entre otras que podemos utilizar considerando la naturaleza del programa educativo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

LOS CONTENIDOS Y LOS MATERIALES POR, PARA Y CON LAS COMPETENCIAS

En el presente documento se explica la importancia que tienen los contenidos y materiales de aprendizaje en el proceso de la formación integral y desarrollo de competencias específicas y generales de los estudiantes en las organizaciones educativas, además de observar la envergadura que juega el papel de los docentes y los estudiantes en poder lograr este objetivo. Además se abunda en el concepto de las competencias y su aplicabilidad en el sector educativo, debido a la gran necesidad existente de actuar hoy día como verdaderos agentes de cambio y romper de esta forma la educación tradicional que todavía cuesta trabajo dejar de practicarla por algunos colegas.

Según Tobón (2008), las competencias son “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer) para realizar actividades y resolver los problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento dentro de un procesamiento metacognitivo”, se inicia con esta definición para entrar en el contexto educativo que se vive actualmente, una educación con prácticas tradicionales del siglo pasado y que cuesta trabajo desprenderse de ellas por diversos factores que hoy día viven en el seno de las instituciones educativas y la sociedad.

Según Weinstein, (2002) citado en Beltrán (2003), existen tres instancias fundamentales en la conducta humana para realizar cualquier actividad, las cuales son querer, poder y decidir, el ejercicio de estas tres variables es necesario para lograr el aprendizaje y la actuación integral, según Ausebel (1968), citado en Beltrán (2003), dice que para aprender significativamente la primera condición necesaria es querer aprender de esa manera, esta condición cobra mucha relevancia en los espacios áulicos debido a que el docente debe tener en cuenta que el objetivo principal de su labor es el aprendizaje significativo de cada estudiante que integra su grupo, pero en ocasiones no todos están predispuestos a tener esta condición de querer hacer las cosas, es aquí donde está nuestra labor de concientización y convencimiento para iniciar abordar el conocimiento, tenemos que sumar voluntades y capacidades para alcanzar el éxito.

El estudiante tiene que desarrollar habilidades estratégicas como la selección, organización y la elaboración de la información para generar el conocimiento, posterior a esto tendrá que ser capaz de darle un sentido crítico y personalidad a ese conocimiento para poder aplicarlo en situaciones del contexto social, educativo o laboral, cada estudiante construye libre y personalmente su conocimiento y en él se incluye la creatividad y el pensamiento crítico.

Por lo que se comentó anteriormente debe existir además de la introducción de contenidos de estrategias de aprendizajes, materiales educativos pertinentes para lograr el aprendizaje y la actuación integral a

través de los tres saberes, el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, que posibiliten la idoneidad de la actuación y la comprensión de las estrategias, afectivo-motivacionales, cognitivas, metacognitivas y de desempeño.

Es necesario transformar el sistema de enseñanza aprendizaje de las universidades e instituciones educativas tradicionales, al sistema educativo para el siglo XXI, en donde consideremos el enfoque y la relevancia que representan la formación de competencias docentes para una correcta articulación del proceso de aprendizaje con la actuación integral de las personas que egresan del contexto educativo para pasar al contexto laboral, donde seguramente podrán desarrollarse con idoneidad y creatividad.

La importancia que juegan las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, las estrategias metacognitivas, cognitivas, afectivo- motivacionales y de desempeño, así como observar la integración del saber ser, saber conocer y el saber hacer, de la misma manera ejemplificar los procesos, instrumentos y estrategias particulares de cada uno de ellos.

Mencionan los autores la relevancia de los procesos cognitivos en la generación del conocimientos, el buscar la información para seleccionarla, posteriormente organizarla y finalmente elaborar el conocimiento, después de estas tres actividades cognitivas estimular la capacidad creativa de cada individuo en la personificación del conocimiento para su aplicabilidad en los diversos contextos operacionales.

Existen condiciones necesarias en la conducta humana para poder iniciar el abordaje del conocimiento, el querer realizar las cosas, el tener la capacidad para realizarlas y por último y muy importante el decidirse a realizarlas, los tres factores son elementos fundamentales y necesarios para generar el conocimiento, que es la base de una sociedad productiva.

INTEGRACIÓN DE LOS TRES SABERES, SABER SER, SABER CONOCER Y SABER HACER

La aplicación de los tres saberes en la actuación integral es un elemento necesario para la correcta impartición de una asignatura en cualquier espacio áulico de las diversas instituciones educativas de nivel superior, estamos conscientes de la gran demanda actual de la generación de sociedades del conocimiento a través de una educación de calidad.

La vinculación de toda organización educativa es un pilar fundamental y es una estrategia que se toma desde los organismos centrales que regulan la educación en nuestro país, el vincular y relacionar la teoría con la práctica es un elemento que no debemos pasar por el alto.

Cada día existen sociedades más demandantes de productos y servicios de calidad en una economía donde la base que consolida a esa economía son los seres humanos, individuos con capacidad para realizar las

cosas, productivos y competentes que aplican los conocimientos y experiencias que obtuvieron a lo largo de su vida.

Una gran parte de nuestro tiempo a lo largo de nuestra vida lo dedicamos a la educación desde los diferentes subsistemas educativos, desde un nivel básico hasta un nivel superior, es decir somos o fuimos parte de las instituciones educativas en algún momento, lo que se comenta en esta redacción es el papel tan importante que tenemos como docentes dentro de la institución en la que laboramos en la formación de profesionistas que finalmente son los que actúan como verdaderos agentes de cambio en una economía que contribuye al desarrollo de nuestro país y de la calidad de vida que actualmente tenemos, existen una relación directa con la capacidad de bienes y servicios que produce una nación y su calidad de vida de sus ciudadanos.

Es por ello que debemos sumar voluntades y capacidades y poner todo nuestro esfuerzo en formar profesionistas integrales y competitivos, existen enfoques y metodologías muy tradicionales en la educación en México respecto a la impartición de clases, con el paso del tiempo siempre existe una evolución de lo que nos rodea, tal es el caso de las tecnologías de información, podemos observar la rápida y vertiginosa evolución de las herramientas informáticas, electrónicas y de comunicación que evolucionan año con año, el uso de las TICS en las instituciones educativas es una realidad, pero también es una realidad que existe personal que difícilmente utiliza la tecnología para el mejoramiento de su cátedra.

La integración de los tres saberes en la actuación integral de un estudiante es un proceso complejo que todos los docentes deberíamos de conocer y hacer uso del mismo, cada uno tiene su particularidad pero finalmente se logra el resultado óptimo con la correcta integración, esta integración la utilizamos para resolver de la mejor manera posible las problemáticas que se presentan.

En el saber ser intervienen procesos como la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación los cuales tienen una relación sumamente estrecha con las estrategias afectivo-motivacionales, debemos de comprender en los espacios áulicos a cada uno de los estudiantes que forman parte de nuestro grupo en formación y hacerles ver la importancia de estos elementos para el desarrollo de las actividades encomendadas, existe la necesidad de la motivación, el sentido de reto, la colaboración y relación del trabajo en equipo en el logro de algún objetivo en común, es una práctica que se fomenta en el salón de clases con los alumnos.

Además del saber ser, debemos comprender el saber conocer, este es la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de forma significativa acorde a los requerimientos de una situación en particular.

Al enfrentarnos a un problema primeramente debemos conocerlo perfectamente para poder resolverlo, los procesos particulares que intervienen en el saber conocer son la adquisición, la recuperación, la

transferencia y la evaluación, está ligado al proceso metacognitivo de la persona y aquí es importante hacer comprender a nuestros estudiantes la forma en cómo procesan la información y que información verdaderamente es la que necesitan para realizar la actividad o resolver la problemática, debemos considerar que existe mucha información que no tiene sentido o simplemente no es útil para la circunstancia, otro aspecto que debemos considerar es el conocimiento del contexto en el que se encuentra el problema para poder atacarlo.

El saber hacer es el saber del desempeño en la realidad, según Dewey (1989) decía que la mejor forma de aprender algo era haciéndolo, cuando realizamos alguna actividad nos equivocamos, pero es parte del proceso, se aprende de los errores y nos hacemos más fuertes además de que se crean experiencias vividas que nos son útiles para situaciones posteriores. Como se comentaba al inicio de este documento un componente principal de la educación es la vinculación con la teoría y la práctica pertinente, en la experiencia el saber hacer de los estudiantes se implementó a través de las prácticas profesionales que establecemos en la planeación al inicio del curso en las diversas unidades temáticas, así como también las visitas a organizaciones de esta manera se dan cuenta de la realidad y las demandas de profesionales actuales con conocimientos específicos que requiere nuestra región, de esta forma el estudiante se motiva, se interesa y aprende de una forma más integral que le ayuda a consolidar su formación en miras a ejercer la profesión en el contexto laboral particular de acuerdo a su perfil de egreso.

Como docentes debemos buscar diferentes alternativas para lograr que nuestros estudiantes logren la comprensión de la importancia de la correcta integración del saber ser, saber conocer y el saber hacer, de esta forma la impartición y desarrollo de las clases se vuelven más dinámicas y productivas, además de fomentar la investigación individual colectiva para obtener mayores resultados de aprendizaje y por ende mayores éxitos en el contexto laboral en el momento que incursionen en el mismo, con esto lograremos tener un país más productivo con menores niveles de desempleo, menores niveles de rezago educativo, indicadores mayores de producción y calidad de vida de nuestras familias y de las generaciones venideras

CONCLUSIÓN

Para que un país sea competente y productivo, con mejor calidad de vida, se tiene que partir de la educación, en la medida que una nación obtiene una educación de calidad, en esa medida es su crecimiento y desarrollo.

Es por ello que la educación está en la agenda del ejecutivo federal, que dentro de sus políticas públicas establecidas en el plan nacional de desarrollo 2007-2012, proporcionan los recursos necesarios para que en todos los estados de nuestro país se lleve a cabo esta práctica educativa; el tener bajos índices de rezago educativo, mayor cobertura, mayor equidad de género, sin duda son objetivos que a lo largo de este sexenio se han venido trabajando.

La importancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de actuación integral de las personas, los docentes deben tener estándares de competencias relacionados con el uso de las TIC, con ello impulsan a que los jóvenes se preocupen y tengan la necesidad de aprender el dominio de estas herramientas que hoy en día forman parte de la vida cotidiana de las personas.

El entorno globalizado en el que estamos inmersos nos obliga a la búsqueda de estas nuevas herramientas que sin duda alguna son elementos fundamentales para la generación de sociedades del conocimiento, es por ello que los gobiernos responsables de las políticas educativas luchan arduamente para disminuir la brecha digital que se ha venido presentando por diversos factores, los cuales afectan a gran cantidad de la población mundial que no tiene acceso a este tipo de tecnologías, el reto es grande más sin embargo se tienen que sumar esfuerzos entre naciones para lograr reducir este fenómeno.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, Llera Jesús. (2003). Universidad Complutense de Madrid, Revista de Educación No. 332. pp 55-73.

Dewey, John. *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós, 1989.

Tobón, Tobón, Sergio (2008) “*Movilización de saberes y practica metacognitiva*” en formación integral y en competencias. Colombia, Eco ediciones.

Tobón, Tobón, Sergio. (2010). “*Proyectos Formativos (PF) Metodología general*” en Formación integral y competencias. Colombia: Eco Ediciones.

UNESCO. (2008) “Estándares de competencias” en TIC para docentes en portal UNESCO.