



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media



“Evaluación de las actividades de tutorías implementadas para los estudiantes de la Carrera de Contador Público de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media”.

TEMÁTICA: Desarrollo integral de los alumnos.

Autores:

M.A. Héctor López Gama

M.A. David Gómez Sánchez

Dr. Mario Gutiérrez Lagunes

Carretera Rioverde a San Ciro Km 4, Ejido Puente del Carmen, C.P. 79617, Rioverde S.L.P.

Tel. 4878725099 EXT. 220

hlopez@uaslp.mx

Rioverde, S. L. P., México

Junio 2012

ÍNDICE

ÍNDICE	2
RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE	3
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVO	6
METODOLOGÍA	6
TIPO DE ESTUDIO	6
POBLACIÓN	6
PARTICIPANTES	7
INSTRUMENTO.....	7
ANÁLISIS DE RESULTADOS	8
ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	8
<i>Dimensiones de la tutoría</i>	8
ANÁLISIS CORRELACIONAL.....	8
ANÁLISIS MULTIVARIANTE DEL DISCRIMINANTE	10
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	13
ANEXOS	14
INSTRUMENTO UTILIZADO	14

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el programa de tutoría en la Carrera de Contador Público de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media, así como identificar la correlación entre las dimensiones de la tutoría. Es un estudio transversal, descriptivo y correlacional, se aplicaron las pruebas de correlación bivariada r Pearson y el análisis multivariado del discriminante. El instrumento evalúa las siguientes dimensiones de la tutoría: Formación Profesional, Formación en Investigación, Docencia, Entrenamiento, Consejería Académica, Socialización, Patrocinio Académico y Apoyo Psicosocial. Se obtuvo correlación entre todas las dimensiones de la tutoría así como una baja valoración de las dimensiones que la constituyen y se encontró que solo dos de las ocho dimensiones son determinantes para que el estudiante considere que ha recibido tutorías dentro del programa.

PALABRAS CLAVE

Universidad, Educación Superior, Tutorías, Programa de tutorías y Educación integral.

INTRODUCCIÓN

La atención tutorial es una forma de trabajo que se ha implementado en la Universidad con la finalidad de disminuir el fracaso escolar o la deserción y bajo rendimiento de los alumnos (Sánchez, et al, 2003). Es por ello que se tiene como objetivo evaluar si los alumnos de la carrera de Contador Público de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media (UAMZM) reciben asistencia y tutorías por parte de profesores y si ellos conocen las ocho dimensiones de tutoría en que se pueden desenvolver.

La tutoría es el asesoramiento y apoyo técnico a los estudiantes universitarios, desde los inicios hasta la finalización completa de sus estudios. Se trata de contribuir al desarrollo integral de las personas en su paso por la universidad, potenciando los aspectos positivos y superando los negativos o puntos débiles (Cano, 2009). Apoyar a los alumnos con tutorías es elevar la posibilidad para que ellos culminen sus estudios en el plazo previsto y logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio.

La tutoría académica es considerada, tanto en el contexto nacional como internacional, una estrategia fundamental para ayudar en la formación de alumnos con alto nivel de calidad (Sola y Moreno, 2005). Se propone que la definición de tutoría, además del acompañamiento, debe

involucrar asesoría, orientación, inducción, apoyo psicológico, dirección de tesis y orientación profesional (Lara, 2002). Los tutores de alumnos no son los responsables de su éxito en la carrera, sino que son un apoyo para que puedan encontrar debilidades y fortalezas que obstaculizan o benefician el desempeño académico. El concepto de tutoría atiende a la formación y no sólo a la información. Es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo y a la asesoría disciplinar, pero no las sustituye. Se ofrece en espacios y en tiempos diferentes a los de los programas de estudio. Son los académicos quienes ejercen esta labor y se espera que sean competentes y previamente formados para ese fin. (Aguilera et al, 2011).

La tutoría se define también como el proceso formativo de carácter socio cognitivo, personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes, mediante la integración a comunidades de práctica y redes de expertos, que resuelven problemas en ambientes dinámicos y complejos, crean y recrean la acción profesional y, en su caso, generan conocimiento avanzado. En el proceso de incorporarse a las comunidades de práctica el alumno aprende de los líderes del equipo, de otros expertos integrados al mismo, del personal técnico y de sus propios compañeros en formación. El proceso culmina cuando el tutorado se incorpora en virtud de sus altos estándares de desempeño, a redes de expertos, obteniendo el reconocimiento de sus pares. (De la Cruz, García, Abreu, 2006).

Para esta investigación se tomó como referencia el modelo de tutorías conceptualizado por Cruz y Abreu (2004) quienes al analizar la literatura sobre la temática y en respuesta a la complejidad de los procesos de tutoría, dentro de los cuáles el tutor debe desempeña múltiples roles, concluyeron en la construcción de un modelo teórico constituido por las dimensiones: Formación en Investigación, Formación Profesional, Docencia, Socialización, Entrenamiento, Consejería Académica, Patrocinio Académico y Apoyo Psicosocial (De la Cruz, Díaz-Barriga y Abreu, 2010). Por lo anterior es necesario conocer y definir cada uno de dimensiones que constituyen la tutoría, aquellas que percibe el alumno y a partir de las cuáles forma un concepto propio de lo que es o debería ser un programa de tutoría.

Formación en Investigación: Esta dimensión coadyuva en la formación de futuros investigadores, enseña el cómo investigar a través de la asesoría teórica y metodológica, guía en la planeación, visión y organización de las distintas fases del proceso de investigación.

Formación Profesional: Esta se enfoca a desarrollar la capacidad del alumno para actuar en ambientes dinámicos y complejos donde se ejerce la profesión.

Docencia: Es el proceso formativo de los estudiantes a fin de que logren una visión amplia del campo de conocimiento y facilitando la adquisición, construcción y sistematización del mismo, así como de habilidades intelectuales y procedimentales.

Socialización: Esta dimensión consiste en transferir entre otras a las normas, valores, prácticas, actitudes, de la profesión e incorpora al tutorado a grupos de pares y expertos.

Entrenamiento (coaching): Está relacionada con el desarrollo de habilidades y destrezas que implican la transmisión de conocimiento tácito, el cual se enseña de manera vivencial y demanda la supervisión y retroalimentación de los tutores.

Consejería Académica: Actúa como enlace entre el tutorado y el programa de estudio, en cuestiones de normas, planificación y selección de actividades académicas.

Patrocinio Académico: Esta dimensión favorece el acceso a los recursos financieros, técnicos y humanos derivados del conocimiento y prestigio de tutor, indispensables para la formación e inserción del alumno en el campo profesional o disciplinar.

Apoyo Psicosocial: Dirigida a apuntalar al alumno con las condiciones sociales-materiales, emocionales y motivacionales necesarias para su desarrollo, resolviendo situaciones conflictivas durante su formación.

El programa de tutorías para los estudiantes de todas las carreras de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) fue recomendado puntualmente por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La UASLP integrante de dicha Asociación, recibió el encargo de implementar las tutorías para sus educandos a finales del año 2003. La ANUIES, al reunir el trabajo de especialistas de sus instituciones afiliadas, ha promovido esfuerzos como la formulación de una propuesta para implantar programas de tutorías en las instituciones que ofrecen estudios de licenciatura, mediante procedimientos e instrumentos adecuados para proporcionar una atención personalizada a los estudiantes de este nivel, a fin de lograr que cumplan los objetivos de su formación en tiempo y forma, además de ofrecerles una apropiada orientación para su plena adaptación al ambiente escolar y, así aprovechar y consolidar sus habilidades de estudio y de trabajo escolar (Romo, 2004).

La UAMZM de la UASLP inicia el programa de tutorías en el 2007 con las carreras Ingeniero Civil, Contador Público y Licenciado en Administración. En el mismo año se desarrollan los

nuevos programas educativos de la Unidad basados en competencias y bajo el programa de tutorías lo que origina que los alumnos inscritos, específicamente de las Licenciaturas en Mercadotecnia y Enfermería sean considerados formalmente en el programa.

Actualmente la carrera de Contador Público cuenta con cuatro profesores inmersos en el programa de tutorías, el desempeño de esta labor si bien cumple con las condiciones mínimas necesarias, no es suficiente ya que para la atención apropiada y personalizada de toda la población se requieren de un mayor número de profesores con carga horaria asignada. Sin embargo es importante evaluar las acciones relativas a la tutoría realizadas hasta ahora, en la búsqueda de cumplir o replantear las metas que el programa propone.

Objetivo

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el programa de tutoría en la Carrera de Contador Público de la UAMZM, así como identificar las áreas que requieren mayor atención y conocer la relación que existe entre las dimensiones de la tutoría, así como establecer cuáles son determinantes para que el estudiante considere que ha recibido tutoría.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio

La presente investigación es cuantitativa transversal, de carácter descriptivo y correlacional; en el primer apartado se miden y describen las características de las variables, mientras que en el estudio correlacional se mide la relación que existe entre ellas, así como su grado de asociación.

Población

“Es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema de investigación”. Nuestra población objetivo son los estudiantes inscritos y en curso de la carrera de Contador Público de la UAMZM, siendo un total de 131 alumnos. De ésta manera se llevó a cabo un censo, el cual como su definición lo establece es “Un conteo completo de los elementos de una población u objetos de estudio” (Malhotra, 2008).

Participantes

La aplicación de encuestas fue llevada a cabo por alumnos de IV semestre de la Licenciatura en Mercadotecnia en la materia Investigación Cuantitativa de Mercados de la UAMZM. Las encuestas fueron realizadas del 18 al 21 de mayo de 2012, censando a la población de la carrera de Contador Público con una tasa de respuesta del 78%. Del total de los participantes (103 estudiantes), el 71.8% son mujeres y el 28.2% son hombres. De acuerdo al semestre que cursan 23.3% son de segundo semestre, 17.5% cuarto semestre, 23.3% de sexto semestre y 32% de octavo semestre. Cabe señalar que en la UAMZM solo se ofertan las asignaturas de cada semestre una vez por año, generando un sistema de semestres alternos. La edad promedio de los encuestados es de 20.4, oscilando entre 17 como edad mínima y 27 años como edad máxima. El 93.2% son solteros, 2.9% son casados y otro 3.9% indicó un distinto estado civil. Un 22.3% de los estudiantes además de estudiar trabajan.

Solamente un 6.8% de la población afirma haber recibido tutorías en la UAMZM, mientras que el complemento de 93.2%, siendo mayoría, expresó no haber recibido tutorías en dicho lugar y un 35% afirma tener beca.

Instrumento

El instrumento fue generado a partir de la encuesta “Autodiagnóstico sobre las funciones y actividades que realizan los tutores en educación superior en el marco de la sociedad”, elaborada por la Dra. Gabriela de la Cruz Flores (2010), tras adaptarse a una perspectiva de diagnóstico del alumno se procedió a recabar la información, esta cubre las siguientes dimensiones: Formación Profesional (FP), Formación en Investigación (FI), Docencia (D), Entrenamiento (E), Consejería Académica (CA), Socialización (S), Patrocinio Académico (PA) y Apoyo Psicosocial (AP). Cada una de las dimensiones comprende distintos aspectos a partir de los cuáles se define la opinión del alumno para cada una de estas dimensiones. Estas se evaluaron en dos aspectos, su estado actual y el estado deseado, ambas de acuerdo a las consideraciones del alumno midiendo el primer aspecto a través de una escala ordinal de Likert de 6 puntos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis descriptivo

Dimensiones de la tutoría

Como se observa en el Gráfico 1 se expresa la evaluación de las dimensiones que conforman la tutoría. Las dimensiones que son consideradas como las que más se atienden en la unidad son patrocinio académico con una media de .323 seguido por entrenamiento y docencia, ambos con una media de .246. El resto de la dimensiones se puntúan con valores bajos, siendo el menor de socialización con .204.

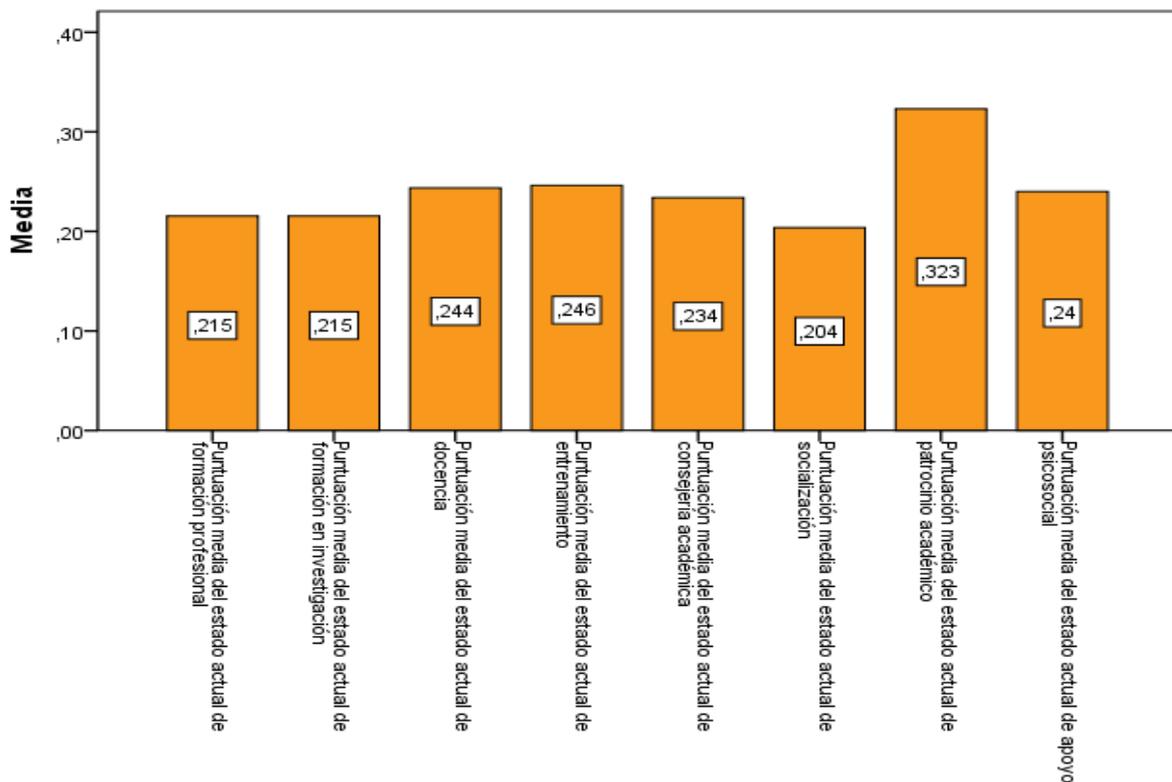


Gráfico.1 Dimensiones de la Tutoría

Análisis correlacional

Hipótesis 1. Existe asociación entre las diferentes dimensiones del programa de tutoría implementado para la carrera de Contador Público de la UAMZM.

La correlación es la estadística para resumir la fuerza de la asociación entre dos variables métricas (Malhotra, 2008). Las correlaciones se consideran muy fuertes al ser mayor de 0.8,

fuertes entre 0.6 y 0.8, moderadas entre 0.4 y 0.6, débiles entre 0.2 y 0.4 y menores a 0.2 muy débiles (Salkind, 1998).

La tabla 1 muestra la asociación entre cada una de las variables que constituyen el programa de tutorías. Se puede observar que todas las dimensiones consideradas están correlacionadas entre sí, con distintos grados de correlación.

La única correlación que es muy fuerte está entre la dimensión de formación profesional y formación en investigación ($r=1.00$, $\text{sig}=.000$). La que está en rango fuerte son docencia y socialización ($r=.638$, $\text{sig}=.000$). Posteriormente se encuentran en moderado las siguientes: docencia y entrenamiento ($r=.598$, $\text{sig}=.000$), formación en investigación y socialización además de formación profesional y socialización con la misma fuerza de correlación ($r=.567$, $\text{sig}=.000$), socialización y apoyo psicosocial ($r=.532$, $\text{sig}=.000$) y entrenamiento y apoyo psicosocial ($r=.597$, $\text{sig}=.000$). La correlación es débil en la mayor parte de ellas, las cuales son: formación profesional y entrenamiento además de formación en investigación y entrenamiento con la misma fuerza ($r=.498$, $\text{sig}=.000$), entrenamiento y socialización ($r=.494$, $\text{sig}=.000$), formación profesional y patrocinio académico además de formación en investigación y patrocinio académico con la misma fuerza ($r=.447$, $\text{sig}=.000$), formación profesional y docencia además de formación en investigación y docencia ($r=.446$, $\text{sig}=.000$), consejería académica y socialización ($r=.439$, $\text{sig}=.000$), entrenamiento y patrocinio académico ($r=.424$, $\text{sig}=.0010$), entrenamiento y consejería académica ($r=.412$, $\text{sig}=.001$), consejería académica y patrocinio académico ($r=.410$, $\text{sig}=.001$) y docencia y consejería académica ($r=.400$, $\text{sig}=.001$) como el más débil de éste rango. El resto de las variables tiene correlaciones muy débiles.

Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación, ya que existe evidencia de la correlación entre la puntuación de las dimensiones del programa de tutoría implementado para la carrera de Contador Público de la UAMZM.

Tabla 1 Correlación de las dimensiones de la Tutoría.

	Pearson	FP	FI	D	E	CA	S	PA	AP
FP	r	1	1.000**	.446**	.498**	.329**	.567**	.447**	.396**
	Sig.		.000	.000	.000	.008	.000	.000	.001
FI	r	1.000**	1	.446**	.498**	.329**	.567**	.447**	.396**
	Sig.	.000		.000	.000	.008	.000	.000	.001
D	r	.446**	.446**	1	.589**	.400**	.638**	.353**	.364**
	Sig.	.000	.000		.000	.001	.000	.004	.003
E	r	.498**	.498**	.589**	1	.412**	.494**	.424**	.517**
	Sig.	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.000
CA	r	.329**	.329**	.400**	.412**	1	.439**	.410**	.380**
	Sig.	.008	.008	.001	.001		.000	.001	.002
S	r	.567**	.567**	.638**	.494**	.439**	1	.532**	.263*
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.034
PA	r	.447**	.447**	.353**	.424**	.410**	.532**	1	.399**
	Sig.	.000	.000	.004	.000	.001	.000		.001
AP	r	.396**	.396**	.364**	.517**	.380**	.263*	.399**	1
	Sig.	.001	.001	.003	.000	.002	.034	.001	

Análisis multivariante del discriminante

El análisis multivariante del discriminante tiene dos aplicaciones, la primera es contrastar una variable categórica en este caso el recibir tutoría con opciones Si o No, respecto a otras medidas en escala numérica para este caso las dimensiones o actividades que se realizan en la tutoría. Con respecto a esta aplicación podemos ver en la tabla 2 que solo las dimensiones Entrenamiento (sig.=0.001, F= 11.987) y el Apoyo Psicosocial (sig.=0.002, F= 10.925) explican que un alumno sienta que ha recibido tutorías.

Tabla 2 Pruebas de igualdad de las medias de los grupos

	Lambda de Wilks	F	gl1	gl2	Sig.
Formación profesional	,974	1,644	1	62	,205
Formación en investigación	,974	1,644	1	62	,205
Docencia	,982	1,124	1	62	,293
Entrenamiento	,838	11,987	1	62	,001
Consejería académica	1,000	,005	1	62	,941
Socialización	,997	,170	1	62	,682
Patrocinio académico	,985	,915	1	62	,342
Apoyo psicosocial	,850	10,925	1	62	,002

Una segunda aplicación del análisis multivariante del discriminante es la predicción de respuesta del individuo de acuerdo a las variables numéricas, para este estudio se determina que 7 de las 8 dimensiones de las tutorías pueden predecir la respuesta de si o no recibe tutorías el estudiante, quedando fuera la dimensión de formación en investigación que no pasa la prueba de tolerancia como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3 Variables que no pasan la prueba de tolerancia

	Varianza intra-grupo	Tolerancia	Tolerancia mínima
Formación en investigación	,068	,000	,000

Todas las variables que cumplan los criterios de tolerancia se introducen simultáneamente.

a. El nivel de tolerancia mínimo es ,001.

En la tabla 4 se observan los coeficientes de las dos ecuaciones (categorías) para formar las funciones discriminantes de Fisher quedando de la siguiente forma:

$$Si = 0.48FP - .076D + 8.067E - 2.47CA - 2.043S + 1.238PA + 5.669AP - 6.716$$

$$No = 0.909FP + 1.594D + 0.372E + 1.222A - 0.739S + 1.712PA + 0.530.AP - 0.779$$

Estas ecuaciones permiten clasificar los casos existentes o nuevos casos, como se muestra en la tabla 5, el 93.8% de los casos están clasificados correctamente con estas ecuaciones. Una

vez que la confiabilidad de las mismas es satisfactoria se puede realizar actividades que hagan al alumno sentirse dentro del programa de tutorías.

Tabla 4 Coeficientes de la función de clasificación

	Tutoría	
	Si	No
Formación profesional	,480	,909
Docencia	-,076	1,594
Entrenamiento	8,067	,372
Consejería académica	-2,470	1,222
Socialización	-2,043	-,739
Patrocinio académico	1,238	1,712
Apoyo psicosocial	5,669	,530
(Constante)	-6,716	-,779

Funciones discriminantes lineales de Fisher

Tabla 5 Resultados de la clasificación b, c

		Tutoría	Grupo de pertenencia pronosticado		Total
			Si	No	
Original	%	Si	60,0	40,0	100,0
		No	3,4	96,6	100,0
		Casos desagrupados	,0	100,0	100,0

- La validación cruzada sólo se aplica a los casos del análisis. En la validación cruzada, cada caso se clasifica mediante las funciones derivadas a partir del resto de los casos.
- Clasificados correctamente el 93,8% de los casos agrupados originales.
- Clasificados correctamente el 89,1% de los casos agrupados validados mediante validación cruzada.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que los alumnos de la Carrera de Contador Público en general no sienten que se encuentren dentro del programa de tutoría aun cuando participen en actividades inherentes al mismo. Las dimensiones mejor puntuadas son patrocinio académico, entrenamiento y docencia.

En el contexto local de las ocho dimensiones, solo dos son determinantes para que el estudiante considere que si ha recibido tutorías, y estas son: entrenamiento y apoyo psicosocial. Las seis restantes, formación profesional, formación en investigación, docencia, consejería académica, socialización y patrocinio académico, aun cuando son parte de la tutoría, el estudiante no las reconoce como actividades dentro del programa.

Por otro lado la correlación entre las dimensiones de las tutorías es positiva, es de moderada a fuerte en la mayoría de ellas, lo que significa que cualquier actividad que se haga a favor o en contra en cada una de ellas impactará de la misma manera en las demás.

Esta información permitirá a la coordinación de tutorías en la UAMZM evaluar las acciones realizadas hasta ahora, así como las metas que el programa propone, generando estrategias que integren al tutorado al programa, aprovechándolo en todas sus dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera V., María de los A.; Torres L., Teresa M.; Acosta F., Martín; Pozos R., Blanca (2011). Dimensiones Culturales De La Noción De Tutoría Académica En Docentes Y Alumnos De Doctorado. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>
- De la Cruz Flores Gabriela (2010). Acción Tutorial en la Educación Superior. Curso efectuado en la UAMZM de la UASLP. 28 y 29 de octubre del 2010.
- De la Cruz G. y Abreu L. (2004, el 23 de junio). Roles de los tutores en los estudios de posgrado: construcción de un modelo teórico. Investigación presentada el 2004 en el Primer encuentro nacional de tutorías. Resumen recuperado el 18 de Mayo de 2011 de http://www.anuies.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias/155.PDF.
- De la Cruz G., Díaz Barriga F. y Abreu L. (2010). La labor tutorial en los estudios de posgrado, Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación. Revista Perfiles Educativos. IISUE-UNAM. Recuperado 17 de Mayo de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13214992006.pdf>

De la Cruz G., García T. y Abreu L. (2006). Modelo integrador de la tutoría: De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento. *Revista Mexicana de la Investigación Educativa*. COMIE. Recuperado 17 de Mayo de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003112.pdf>.

Lara García Baudelio (2002): Una aproximación al concepto de Tutoría Académica en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. *Revista Investigación en Salud*. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 31 de marzo del 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/142/14240106.pdf>.

Malhotra, N. (2008), *Investigación de Mercados*, 5ta. Edición, México, Pearson / Prentice Hall

Romo López*A. (2004). Lo bueno y lo malo de las políticas educativas federales en el ejercicio de la tutoría en las IES. Investigación presentada el 2004 en el Primer encuentro nacional de tutorías. Resumen recuperado el 18 de mayo de 2011 de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/4.pdf>.

Rufino Cano González, *Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias*, 2009. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

Salkind, J. N. 1998. *Métodos de Investigación*, 3ª ed. México: Prentice Hall

Sánchez, L.; Rueda, E. y Vargas, J. (2003). *Programa de atención diferenciada y apoyo tutorial a estudiantes de educación superior*. México: UNAM

Sola T. y Moreno A. (2005). La acción tutorial en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Educación y Educadores*. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

ANEXOS

Instrumento utilizado

Instrumento

Objetivo: Realizar un autodiagnóstico sobre las funciones y actividades que realizan los tutores de educación superior.

Instrucciones: A continuación se presentan ocho funciones básicas de la tutoría en la educación superior, con sus respectivas actividades. Marque con una X la frecuencia en función a lo siguiente:

-3 totalmente en desacuerdo	-2 muy en desacuerdo	-1 en desacuerdo	1 de acuerdo	2 muy de acuerdo	3 totalmente de acuerdo
-----------------------------	----------------------	------------------	--------------	------------------	-------------------------

Sexo: H__ M__

Edad: ____

Estado Civil: Soltero__

Casado__ Otro__

Carrera: C.P.__ L.A.__ L.E.__ LEM__ I.C.__

Semestre: I__ III__ V__

VII__ XI__

Trabaja: Si__ No__

Cuenta con apoyo económico adicional (BECA):

Si__ No__

Has recibido tutorías en la UAMZM: Si__ No__

Función 1. Formación Profesional

Actividades de la función formación profesional	-3	-2	-1	1	2	3	Se hace actualmente Si No
1. Me gustaría capaz de identificar problemas profesionales.							
2. Me gustaría apoyo durante el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas del campo profesional.							
3. Me gustaría verificación de una práctica profesional bien sustentada en el mejor conocimiento posible.							
4. Me gustaría que se aseguraran que adquiriera las capacidades y habilidades esenciales para mi desempeño profesional.							
5. Me gustaría que fomentarán una práctica profesional que implique la reflexión continua en el proceso de solución de problemas.							
6. Me gustaría juzgar críticamente las posibles soluciones a los problemas profesionales.							
7. Me gustaría ayuda para ser capaz de evaluar los resultados de la práctica profesional con rigor metodológico.							
8. Me gustaría que se organizaran sesiones de discusión sobre problemas profesionales y sus posibles soluciones.							
9. Me gustaría que se verificaran los códigos y normas éticas de la profesión.							

Función 2. Formación en Investigación

Actividades de la función formación en investigación	-3	-2	-1	1	2	3	Se hace actualmente Si No
10. Me gustaría orientación para poder identificar problemas profesionales que puedan demandar innovación.							
11. Me gustaría asistencia para la búsqueda y recuperación de información pertinente de acuerdo al problema.							
12. Me gustaría ayuda para identificar las variables involucradas con el problema.							
13. Me gustaría orientación para postular posibles soluciones al							

problema.								
14. Me gustaría asesoría para utilizar una metodología que permita verificar el resultado de sus intervenciones.								
15. Me gustaría ayuda para evaluar si los datos o información obtenidos son suficientes para responder la(s) pregunta(s) de investigación.								
16. Me gustaría que se organizarán sesiones de discusión sobre los avances y problemas de diferentes proyectos de investigación elaborados.								
17. Me gustaría que se fomentará la aplicación de normas éticas y legales durante el desarrollo de la investigación.								
18. Me gustaría que se comparen resultados obtenidos con la bibliografía existente.								

Función 3. Docencia

Actividades de la función docencia	-3	-2	-1	1	2	3	Se hace actualmente Si No	
19. Me gustaría que los profesores ponderaran mis fortalezas y debilidades para subsanar deficiencias.								
20. Me gustaría que los profesores fomentaran una visión amplia, profunda y equilibrada del campo de conocimiento.								
21. Me gustaría que los profesores desarrollarán mi capacidad para autodirigir nuestro aprendizaje (valorar deficiencias, buscar recursos para el aprendizaje y evaluar el nivel de dominio alcanzado)								
22. Me gustaría que los profesores verificarán que podemos transferir los conceptos relevantes del campo de conocimiento a diferentes contextos o situaciones.								
23. Me gustaría que los profesores monitorearán los resultados de las evaluaciones y de acuerdo con ello tomar medidas pertinentes para fortalecer las debilidades.								
24. Me gustaría que los profesores incorporarán actividades que desarrollen la habilidad para transmitir el conocimiento (oral y escrito)								

Función 4. Entrenamiento

Actividades de la función entrenamiento	-3	-2	-1	1	2	3	Se hace actualmente Si No	
25. Me gustaría verificación del grado de dominio de las técnicas y habilidades demandadas por el área para establecer un programa de entrenamiento progresivo.								
26. Me gustaría explicación de los procedimientos y los puntos críticos en la ejecución de una tarea.								
27. Me gustaría que los profesores demostrarán cómo debemos ejecutar una tarea antes de que la lleven a cabo.								
28. Me gustaría practicar las tareas hasta que adquiera el grado de habilidad deseada.								
29. Me gustaría que los profesores supervisarán <i>in situ</i> las actividades que realizo.								
30. Me gustaría que los profesores evaluaran si he alcanzado el nivel de dominio deseado.								

Función 5. Consejería Académica

45. Me gustaría desarrollar mi cultura general.								
46. Me gustaría aliento para culminar mis estudios.								
47. Me gustaría motivación para continuar con el desarrollo posterior de mi vida académica y profesional.								
48. Me gustaría tener bienestar emocional.								