

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

FACULTAD DE CIENCIAS AGROTECNOLÓGICAS

ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE  
MÉXICO

XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE 5, 6 Y 7 DE 2012

L.C. María Eva Ruelas,

Directora Ejecutiva de la APCAM

Correo electrónico: [apcam@prodigy.net.mx](mailto:apcam@prodigy.net.mx)

## **SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

### **Profesional Asociado en Administración Agrotecnológica.**

Elizabeth Villalobos Pérez, Moisés Basurto Sotelo, Emilia Durán López.

#### **RESUMEN**

La Facultad de Ciencias Agrotecnológicas acorde con los planes de desarrollo 2010-2016 y en concordancia con el plan de desarrollo universitario, plantea la necesidad de llevar a cabo estudios de satisfacción de los alumnos que cursan algunos de sus programas académicos, tal es el caso del Profesional Asociado en Administración Agrotecnológica, (PAAA), el cual está ubicado en la extensión de la facultad en la ciudad de Cuauhtémoc, Chih, necesidad que permite tener una retroalimentación de información al programa y del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibles y futuros cambios y reestructuración de programa. El estudio se realizó con las últimas cinco generaciones, es decir, los egresados desde 2006 hasta el 2010. Las muestras se manejaron con un nivel de confianza del 80%. Para el diseño del instrumento, se partió de las variables para pensar en los indicadores y sus respectivos índices. Se incorporaron indicadores para apoyar al proyecto Pronad (Programa Nacional para la Normalización de la Administración), los indicadores para el PIFI, así como los indicadores para Reforma curricular y los específicos de Seguimiento de egresados. El seguimiento de egresados arrojó una tendencia de mujeres (78.6 %) a incorporarse al área agronómica. Una vez egresados éstos manifestaron que sus expectativas fueron satisfechas (89 %). Es importante señalar que el 96.80 % de los alumnos egresados cursaron sus estudios sin interrupciones. Los estudios en éste programa les permitieron desarrollar ciertas capacidades como trabajo en equipo y emprendedor (68 %) de los encuestados en primer lugar; así mismo el manejo de información, aplicación de tecnología y solución de problemas en un rango de bueno a excelente (73.6 %). El encuestado con su respuesta indica que su formación académica no logró desarrollar las habilidades y destrezas necesarias; como lo enuncian en el perfil de egreso para lograr con el mayor éxito posible su inserción en el mercado laboral. Los egresados del programa académico están desarrollando actividades profesionales. Las encuestas de los egresados comentan que es conveniente que se den a conocer a los productores y empleadores de la carrera, de igual manera que se de promoción a los programas académicos para que conozcan la facultad, así como, las mismas carreras con su perfil de egreso y no se les dificulte tanto colocarse en el mercado laboral.

#### **INTRODUCCIÓN**

##### **Antecedentes**

La UACH emprende este estudio de egresados porque se ha trazado como uno de sus principales objetivos el mantenerse actualizada. Este estudio se diferencia del anterior, realizado en el 2000, porque da seguimiento a los egresados de las generaciones más recientes. Esto implica que, se establecerá de manera periódica este estudio con los egresados, lo que a su vez, garantiza en un primer momento, el acercamiento entre la Universidad y sus egresados.

Un seguimiento de egresados así empleado, representa una estrategia para el análisis del sistema educativo en general, lo mismo que de los factores que intervienen en la docencia, así como también pueden ser bases para la planeación educativa, y como retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El seguimiento es un análisis de los fenómenos que contemplan su desarrollo a través del tiempo.

##### **Estudios previos de egresados**

Un estudio de seguimiento de egresados es un análisis de los fenómenos desarrollados a través del tiempo, por ejemplo, en la industria, un seguimiento se realiza con la finalidad de observar en qué medida se incrementa o deteriora el consumo de determinado producto; en medicina se emplea para determinar los efectos de un tratamiento; en educación se emplea como una estrategia de evaluación de los programas educativos o como estrategia de investigación, a fin de propiciar el acercamiento entre este ámbito y los empleadores.

Los estudios de seguimiento de egresados que se han realizado en el ámbito de la educación superior, suelen clasificarse en estos dos grandes rubros, que bien pueden interrelacionarse ya que al pretender evaluar el logro de los objetivos de cada facultad, evidencia a su vez las tendencias imprescindibles de conocer sobre el desarrollo de los mismos.

El objetivo de un seguimiento como *estrategia de evaluación* de los programas educativos, consiste en determinar la forma y grado de su funcionamiento. Su finalidad es satisfacer los requerimientos técnicos para cualquier evaluación que radica en comprender cómo los miembros de la población estudiada comparten la experiencia o procesos a evaluar, preferentemente realizando mediciones anteriores y simultáneas al programa.

Básicamente los estudios de seguimiento de egresados, actualmente se enfocan hacia la búsqueda en el sector social y productivo de información que retroalimente los procesos educativos a través del conocimiento oportuno del impacto y nivel de desarrollo profesional en el ámbito productivo, donde mayormente se insertan los egresados y del proceso vivenciado por él mismo, durante su formación profesional.

Los esfuerzos realizados en los seguimientos de egresados que se han desarrollado en el contexto nacional han obedecido a esta lógica, sin embargo, en su devenir han enfrentado una serie de situaciones complejas, lo que ha ocasionado imprecisiones metodológicas.

Hacia la década de los 80's los estudios de seguimiento de egresados se enfocaron al análisis de datos demográficos y a las actitudes sobre la profesión, a fin de conocer la principal fuerza de motivación, así como describir los indicadores sobre la eficiencia externa. Es decir, estudios destinados a proveer de información sobre el impacto educativo de la trayectoria o desempeño del "producto formado", tales fueron los estudios realizados por la UNAM en 1970; UAM en 1978; la UPN y la Universidad Autónoma del Estado de México realizados en 1981.

Un Estudio de Seguimiento de Egresados realizado en 1994 por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, titulado "Seguimiento de Egresados, trayectorias escolares y desempeños profesionales", tiene como objetivo conocer el destino laboral y ocupacional de sus egresados a través de la obtención de indicadores que les permiten determinar la eficiencia de su sistema y de las funciones básicas realizadas. Es decir, la trayectoria escolar y el desempeño laboral de sus egresados.

Otro estudio reciente (1995) realizado por la Universidad Autónoma de Yucatán, titulado "Seguimiento de Egresados, trayectorias escolares", pretende ir a la búsqueda de información realista por parte del mundo productivo, respecto de la formación profesional que se proporciona por dicha institución de educación superior.

Como principales objetivos de estos estudios se establecieron: la vinculación de la universidad con sus egresados, diagnosticar el nivel ocupacional de los egresados; detectar el conocimiento de la fundación de egresados; conocer percepciones e identidad institucional y desarrollar un modelo de vinculación con egresados de la UACH.

### **Planteamiento**

Actualmente la educación universitaria se enfrenta a una serie de retos: los representados en el marco de la modernización, por un lado, y los que se desprenden de la incorporación a la globalización del mercado, por otro. Estas condiciones políticas, sociales y económicas del país, plantean la coyuntura para la modernización de la educación superior específicamente, haciendo imprescindible la colaboración entre la Universidad y el mundo de la producción y el trabajo.

Las tendencias universitarias actuales enfatizan esta vinculación, donde cada una de las funciones sustantivas debe plantear la forma de vinculación con estos sectores productivos que se traduzcan en apertura de la Universidad hacia la realidad de las empresas.

Los resultados de las actividades científicas y tecnológicas constituyen la base imprescindible del desarrollo económico y de la modernización de los procesos de producción. **La Universidad Autónoma de Chihuahua**, en ese contexto, desempeña un papel fundamental tanto en la generación del conocimiento y sus aplicaciones como en la formación del personal técnicamente calificado y comprometido socialmente. En consecuencia, la docencia y la investigación tienen una responsabilidad directa y evidente en la promoción del desarrollo científico y tecnológico y en su transferencia a los sectores que lo requieren.

### **Objetivos**

Actualización de los sistemas de información de seguimiento de egresados.

- Acercamiento a la realidad del quehacer laboral de nuestros egresados a través de un programa permanente de monitoreo que permita la retroalimentación.
- Obtener información del egresado a través de su desempeño profesional que permita analizar necesidades y compatibilidades del mercado laboral.
- Analizar el impacto de nuestros egresados en el mercado laboral para retroalimentar y fundamentar revisiones curriculares.

### **Justificación**

A pesar de lo valioso de los estudios anteriormente descritos, se observa poca relación y contacto con las generaciones egresadas, la falta de un mecanismo que garantice el oportuno conocimiento de los desempeños y requerimientos del mercado laboral de la formación profesional, así como también, poca incursión hacia la definición de propuestas viables de vinculación oportuna y eficiente entre la universidad y el mercado laboral. También se percibe nulo o muy poco impacto de estos estudios hacia el interior de cada programa en aspectos como: el currículo, su estructura, sus programas y contenidos y, a las prácticas académicas (práctica docente y desarrollo grupal e individual de alumnos), esencia misma del quehacer educativo; redundando todo ello en mínimas alternativas de retroalimentación para los sectores social y productivo de los principales hallazgos, sugerencias y recomendaciones que de estos estudios emanan a fin de propiciar una relación recurrente.

“La Universidad Autónoma de Chihuahua, es una institución pública de educación superior, como tal, asume el compromiso con la sociedad de formar individuos con deseo y aptitud de generar, aplicar, difundir, transferir e integrar conocimientos a través de procesos educativos de calidad y excelencia basados en la preservación, promoción y ejercicio de los más altos valores universales. En esta tarea los esfuerzos realizados en todos los ámbitos del quehacer institucional deben ser propiciados y conducidos de manera tal que, al conjuntarlos, alcancen los fines y propósitos deseados, para lograr la imagen objetivo de una universidad plena, extrovertida hacia la sociedad y hacia ella misma, cabal en el cumplimiento de su misión y con principios sólidos centrados en la democracia, la justicia y la equidad”. (Guzmán Ibarra, 1999)

Congruentes con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2004-2016, el presente estudio se orienta en ese rubro a la materialización de los fines institucionales, tendientes a la consolidación de la universidad del próximo milenio.

El desarrollo de la investigación de seguimiento de egresados es una herramienta que será de gran ayuda para los directivos, así como para el personal docente ya que permitirá evaluar el logro de los objetivos planteados por la Universidad Autónoma de Chihuahua así como los de la propia Facultad de Ciencias Agrotecnológicas Extensión Cuauhtémoc.

### **REFERENTES TEÓRICOS**

Se presenta aquí una revisión de las principales perspectivas teórico – analíticas en torno al objeto de estudio de seguimiento de egresados.

Teorías de la funcionalidad técnica de la educación, dentro de las cuales se contempla la Teoría del capital humano, y en este mismo rubro la Teoría economicista.

Teorías vinculadas a la sociología política, también llamadas Teorías críticas, que centran su atención en el papel que juega la educación formal en el proceso de producción, en los criterios de contratación que siguen los empresarios y en las asignaciones laborales y del salario. Se destaca la perspectiva de la Determinación histórica de la relación entre los sistemas productivo y educativo, así como la Teoría de la Reproducción, el Enfoque del credencialismo y los Desarrollos teóricos sobre la segmentación del mercado de trabajo.

#### **Teorías de la funcionalidad**

Fresán Orozco sostiene que es importante que las instituciones de educación superior cuenten con diagnósticos que eviten la operación de proyectos carentes de cimentación y por ende, se agudice el rezago del nivel de escolaridad. Estas instituciones:

*“deberán estar abiertas y sensibles a todos los sectores de la sociedad, incluyendo el sector productivo, sin embargo no pueden ser dependientes de la dinámica propia de este sector... tampoco pueden mantenerse al margen a riesgo de perder toda su aproximación a la realidad”* . (Fresán Orozco)

Considera que hay dos formas para analizar la relación educación-empleo: Una, cómo se producen los profesionales adecuados para los empleos existentes, y la otra, cómo formar personas con capacidad para generar empleos. Para ello los estudios de egresados dan mucha luz al respecto, ya que son mecanismos poderosos de diagnóstico donde se tiene la oportunidad de reflexionar a fondo sobre sus fines y valores. Los resultados de estos estudios aportan elementos para redefinir el proyecto de desarrollo institucional.

Como objetivos específicos se señalarían: Establecer comparaciones de resultados del proceso educativo ante las exigencias del campo profesional, así como comparar el desempeño de egresados de otras instituciones del país, conocer la coherencia de perfiles terminales, así como los objetivos de planes y programas educativos, conocer los aciertos y las fallas en la formación de los egresados; conocer las exigencias del mercado laboral, valorar la flexibilidad de los egresados para incorporarse a ambientes diversos y proponer modificaciones; conocer el grado de satisfacción del egresado en cuanto a la calidad en su formación y establecer bases de datos que apoyen otros estudios (tasas de empleo, políticas de ingreso al mercado laboral) y que contribuyan a mejorar la imagen de las instituciones.

### **El capital humano**

La Teoría del Capital Humano afirma que: La educación incrementa la productividad del individuo, la capacidad de innovación de los trabajadores escolarizados genera empleos, la educación genera movilidad social y permite una distribución del ingreso más equitativa.

La tesis central de esta teoría consiste en afirmar que la investigación en educación general en la población genera destrezas cognitivas, que a su vez generan mayor productividad en el puesto de trabajo. Lo anterior se apoya en los siguientes hechos: Relación positiva en diferentes países entre los índices de matrícula y el producto nacional bruto; relación entre niveles de ingreso y educación; mínimo educativo, para obtener un empleo o una profesión. (UACH, 1990)

Juan José Sánchez Rueda (Sánchez Rueda) nos presenta una relación de los diferentes autores que se expresan acerca de la teoría del capital humano, del cual se extraen los siguientes datos y para posteriormente obtener una conclusión:

Sánchez Rueda termina con las palabras de Harbison y Myres:

*“El desarrollo económico de las naciones es al fin de cuentas el resultado del esfuerzo humano, que requiere de agentes humanos especializados que descubran y exploten los recursos naturales, movilicen el capital, desarrollen tecnología, produzcan bienes y servicios y lleven a cabo actividades comerciales”* (SÁNCHEZ RUEDA)

### **Teoría economicista**

Con un enfoque en los recursos humanos, el auge de esta teoría se haya ligado a la aplicación de políticas de planificación, allá por finales de las décadas de los años sesenta y setenta, que postulan la utilidad de la educación como inversión para el crecimiento económico, la existencia de una demanda sostenida de una mano de obra calificada por parte de la economía, y la relación directa entre nivel educativo y productividad de los trabajadores. Tanto la información como las estadísticas son instrumentos fundamentales para esta teoría.

### **Teorías Críticas**

#### **Determinación histórica de la relación entre los sistemas productivo y educativo**

Desde este enfoque, las características de la relación entre los sistemas productivos y educativos, son expresión temporal de un largo proceso histórico de lucha, contradicciones y conflictos entre los intereses de grupo y clases sociales.

En el marco de esta postura, para entender y explicar los vínculos entre los sistemas productivo y educativo, y por lo tanto entre las relaciones entre educación y empleo de las personas, se requiere poner atención en la evolución de los intereses de los actores sociales involucrados en la dinámica del mercado de trabajo.

A diferencia de las teorías funcionales o economicistas, se pone énfasis en la importancia de la educación para el proceso productivo, las perspectivas analíticas adscritas a la corriente crítica enfatizan también el papel de la educación para la reproducción de las desigualdades de la sociedad global.

#### **Teoría de la reproducción**

Investigadores como Bourdieu, Passeron, Bowels y Gintis, son representantes de este punto de vista.

Las posturas reproductivistas han hecho grandes aportes al pensamiento social educativo al desmitificar la imagen de la escuela como una institución neutra que ofrece igualdad de oportunidades para todos los miembros de una sociedad y de la educación como panacea para lograr las aspiraciones personales y el desarrollo de un país. A. Apple señala que esta teoría no está exenta de problemas: Ser parte de una concepción determinista de las clases sociales y, algunas veces, se considera a la reproducción como el único proceso que se realiza dentro de la escuela. De esta manera, se descuida el papel de los actores sociales en el proceso educativo, en particular las prácticas y estrategias de las clases subalternas, otorgándole un énfasis excesivo al protagonismo de los sectores dominantes en la modelación del sistema educativo y de la organización social.

#### **Enfoque del credencialismo**

Advierte sobre los efectos derivados de razonar con la lógica del capital humano que al identificar a la educación formal como inversión, el sistema educativo se convierte en expendedor de credenciales que se venden en el mercado, independientemente de que el individuo con escolaridad tenga las capacidades cognitivas y la capacitación necesarias para desarrollar el trabajo para el cual es contratado.

De esta manera, el incremento en el nivel educativo de la fuerza de trabajo en el contexto de una economía poco flexible, como la mexicana, da por resultado la devaluación educativa en la que se exigen mayores credenciales para realizar los mismos trabajos.

### **Desarrollos teóricos sobre la Segmentación del mercado de trabajo**

El supuesto fundamental de este enfoque consiste en reconocer que el mercado de trabajo no es homogéneo sino que se encuentra dividido en sectores (dualismo laboral). De esta manera, el mercado de trabajo es una pluralidad de mercados con estructuras y características distintas entre sí. El papel que juega la educación de la fuerza de trabajo en cada uno de los mercados está marcado por estas diferencias.

### **Crisis en el binomio educación – empleo**

La relación educación – empleo se considera como un resultado de un proceso histórico de luchar, de contradicciones y conflictos entre los intereses de grupos y de clases sociales. En esto se encuentra el fundamento del problema.

Como señala Ma. Herlinda Suárez:

*“Dentro de este marco teórico la sociología crítica, la relación educación – empleo se concibe como una relación social que se produce a partir de modelos culturales, de acumulación, éticos y políticos, que están a su vez vinculados con un estado de la producción y, más precisamente, con un nivel de historicidad. Esta conceptualización es la que permite convertir el análisis de la relación educación – empleo en un elemento capaz de dar cuenta de la realidad ‘modificable’ construida y vinculada con las acciones de los sujetos sociales”* (Zozaya & Herlinda, 1996)

El trabajo realizado por Ma. Herlinda Suárez, está sustentado en la corriente teórica de la sociología política, cuya intención es construir, desde una perspectiva crítica, la problemática de la relación entre la educación y el empleo como una forma de interpretación de una sociedad real y de sus cambios (Zozaya & Herlinda, 1996)

La política educativa del año 1987 estuvo llena de acciones erráticas y periféricas, y como consecuencia el sistema educativo sufrió un profundo deterioro en cuanto a su capacidad de distribuir y producir conocimientos socialmente significativos. (Zozaya & Herlinda, 1996). Para dar respuestas a las demandas y a las necesidades de modernización, el estado mexicano orientó la matrícula del bachillerato hacia las opciones de educación técnica y capacitación. No obstante, en la mente de los jóvenes de la década de los ochenta, llegar a la universidad seguía siendo una expectativa general. Sin embargo, Suárez Zozaya aclara que:

*“En realidad este comportamiento de los jóvenes tiene como base la incertidumbre y la desconfianza. Hasta ahora no está claro cuáles son las opciones ocupacionales y salariales de los egresados de enseñanza técnica. En el plano del discurso se plantea que son mejores que las de los egresados de los bachilleratos y de las universidades.”* (Zozaya & Herlinda, 1996)

Un foco rojo que descubre Suárez Zozaya lo señala cuando dice que:

*“Lo que sí puede explicar la diferenciación que se hace en el mercado de trabajo son el origen social de los estudiantes y la mayor capacidad de inculcarles una serie de comportamientos y modos de pensar y actuar más ‘modernos’ que los lleva a sentirse partícipes de los beneficios de la modernización, lo que inhibe su actitud crítica”* (Zozaya & Herlinda, 1996)

### **REFERENTES METODOLÓGICO**

Con el fin de obtener información actualizada de los egresados de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, se realizó una encuesta a egresados de las generaciones 2006 - 2010, de la carrera de Profesional Asociado en Administración Agrotecnológica. Debido a los costos y a la gran cantidad de tiempo requerido para llevar a cabo un censo completo, se recurrió al muestreo aleatorio simple estratificado.

Una encuesta por muestreo permite obtener información confiable, entrevistando sólo a una parte de los egresados. Si la información proviene de la muestra, los estadísticos que se calculan son propios de ella, debiéndose utilizar métodos de inferencia estadística apropiados para establecer inferencias sobre la población de estudio.

De acuerdo al método de muestreo, se buscó el tamaño óptimo de muestra, la selección de ésta y el cálculo de estadísticos apropiado. La información se analiza mediante el paquete estadístico **SPSS**, que permite técnicas de pruebas estadísticas confiables, con márgenes de error pequeños en las inferencias que se hagan a partir del estudio.

Tal y como lo acotan Alberto Castillo Morales y Rosa Obdulia González Robles:

*“...los objetivos de la investigación dentro del correspondiente marco conceptual, el cuestionario, las técnicas de muestreo y las técnicas de inferencia estadística, no son partes aisladas de una investigación por encuesta, sino que están estrechamente relacionadas”* (Robles)

Dos criterios importantes de homogeneidad para el estudio son el año de egreso y la invariabilidad en los planes de estudios. Por lo tanto, la carrera y el año de egreso forman los estratos de la población, o las subpoblaciones de las que se eligió una muestra, en nuestro caso fueron aleatorias.

En la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, se tomó en cuenta la base de datos del Directorio actualizado de egresados, el cual se fue completando en la medida que se iniciaban las fases de los estudios. Se obtuvo una lista (marco de muestreo) completa de los egresados de la carrera de las últimas cinco generaciones. Las listas contenían el nombre del egresado, la carrera, el año de egreso, domicilio y teléfono. Con lo anterior se encontró coincidencia con el marco del muestreo.

#### **Caracterización del universo**

Desde sus orígenes la institución tuvo como propósito primordial atender a la demanda de la carrera Ingeniero Fruticultor, siendo la única en el Estado de Chihuahua.

Actualmente la Facultad ofrece un profesional asociado, cuatro licenciaturas y un posgrado. Cuenta con una planta docente conformada por 4 maestros de tiempo completo, 28 de tiempo parcial (donde se incluyen maestros de hora clase).

El total de egresados desde los orígenes de nuestra Facultad por Profesional Asociado en administración Agrotecnológica se analizó una muestra de 16 egresados del programa de Profesional Asociado Agrotecnológico.

#### **Visión y Misión de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas**

##### **VISIÓN**

La Facultad de Ciencias Agrotecnológicas estará posicionada en la sociedad como una oferta académica de calidad de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en donde se fortalece el desempeño académico de estudiantes y egresados en las diversas áreas del conocimiento que la Facultad ofrece a la comunidad.

Esta Facultad continúa a la vanguardia de proyectos productivos al utilizar el análisis estratégico como fundamento para generar tecnologías avanzadas y programas innovadores que signifiquen el desarrollo de las áreas de oportunidad del sector primario.

##### **MISIÓN**

El propósito de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas es formar profesionales de manera integral, en diversas áreas del conocimiento, a través de las cuales puedan contribuir con responsabilidad social agrotecnológica de la sociedad, por medio de la investigación la transferencia de tecnología, así como la aplicación del conocimiento a proyectos productivos, dando valor agregado a los productos del sector primario.

La Facultad busca mantener el liderazgo regional en investigación agrotecnológica y de esa manera ofrecer opciones que contribuyan a optimizar las técnicas de producción con el compromiso de que éstas sean amigables con el medio ambiente. Todo ello, enfocado a elevar la calidad de vida de quienes integran el sector primario.

Las metodologías de aprendizaje centrado en el estudiante hacen que los egresados de esta Facultad, sean profesionistas que por su calidad, por sus habilidades de liderazgo, creatividad, innovación, capacidad de gestión y compromiso son capaces de insertarse en el sector productivo.

#### **Objetivos de los programas académicos**

#### **LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN AGROTECNOLÓGICA**

##### **Objetivo:**

Formar profesionales con profundo sentido ético y emprendedor que permita la creación, administración y desarrollo de empresas del sector agrotecnológico en las que se apliquen procesos productivos y/o sistemas de mercadotecnia para el crecimiento de la región.

##### **Perfil Profesional**

El egresado de la carrera de Licenciado en Administración Agrotecnológica contará con los conocimientos y habilidades que le permitan aplicar su capacidad “emprendedora” para optimizar la producción y comercialización de bienes; así como las herramientas tecnológicas de transformación y mejoramiento continuo de los servicios profesionales.

#### **Población y muestra**

El estudio se realizó con las últimas cinco generaciones, es decir, los egresados desde 2006 hasta el 2010, de la de Profesional Asociado en Ciudad Cuauhtémoc, posteriormente se procedió a hacer un muestreo aleatorio simple estratificado. Las muestras se manejaron con un nivel de confianza del 80%, ya que un nivel del 90-95 % como el sugerido inicialmente, no fue posible debido a la dificultad de la aplicación de los instrumentos.

## **Variables**

**Perfil profesional:** Revisión de la información, contrastándola con las evidencias arrojadas en los diagnósticos, de acuerdo a las recomendaciones de CIEES.

**Perfil de desempeño:** Ajuste y actualización que permita la confrontación de evidencias en busca de mejorar el desempeño profesional de nuestros egresados.

## **Diseño del instrumento**

Para el diseño del instrumento, se partió de las variables para pensar en los indicadores y sus respectivos índices. Se tomó en consideración que sería un cuestionario para egresados, por ello, se pensó en su elaboración de forma tal que facilitara respuestas rápidas, por esto el grupo optó por un cuestionario o instrumento de opción múltiple. Se integró información que en el interior de cada espacio educativo se sugirió por parte de diversas personas, a las cuales les preguntaron los responsables de seguimiento de egresados, qué información les gustaría obtener en una encuesta de egresados. Una vez que se integró la información, el grupo de trabajo analizó también los diversos procedimientos y proyectos institucionales que a la fecha se estaban realizando y que requerían información proveniente de los egresados. Fue de esta forma que se incorporaron indicadores para apoyar al proyecto Pronad (Programa Nacional para la Normalización de la Administración), los indicadores para el PIFI, así como los indicadores para Reforma curricular y los específicos de Seguimiento de egresados.

## **Prueba piloto**

Una vez concluido el cuestionario, se procedió a su piloteo, para ello, en cada instancia educativa se hizo una aplicación a diecisiete egresados, procurando que estos, no fueran de los egresados considerados en la muestra seleccionada. El proceso de piloteo duró aproximadamente diez días, al final de los cuales se integraron todas las sugerencias y recomendaciones y en reunión de trabajo, fueron cuidadosamente analizadas por parte del equipo de trabajo, se hicieron las adecuaciones recomendadas, se eliminaron aquellos reactivos en los cuales las personas que participaron en el piloteo no dieron respuesta o bien, presentaron dudas.

## **Recopilación de datos**

El cuestionario fue distribuido a cada responsable para su posterior aplicación, en reunión de trabajo del equipo de seguimiento de egresados, se analizaron diversas estrategias para la aplicación de instrumentos. La mayoría optó por acudir al recurso humano, ya sea estudiantes, compañeros maestros, e incluso en algunos casos, personal de apoyo *exprofeso*.

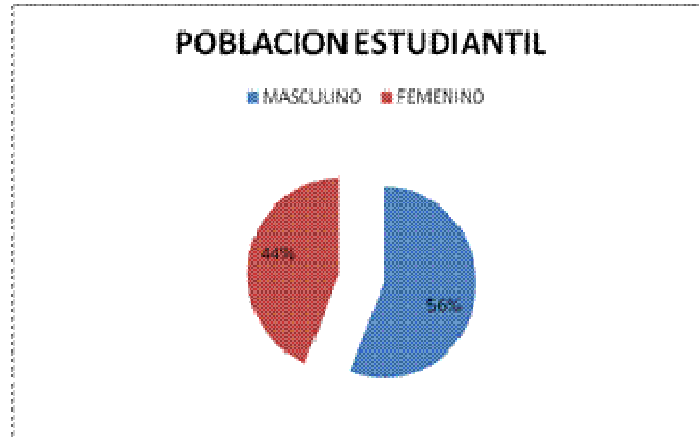
## **Captura y procesamiento de la información**

Para el procesamiento de datos, fue necesario un análisis de la información que se tenía recabada, se analizaron los cuestionarios impartiendo una codificación numérica a las respuestas, tomando en consideración aún aquellos que no brindaban información, como por ejemplo sobre su desempeño profesional, por el hecho de no encontrarse laborando actualmente. La captura y proceso de esta información se lleva a cabo en el paquete **SPSS** (Paquetes Estadístico para las Ciencias Sociales).

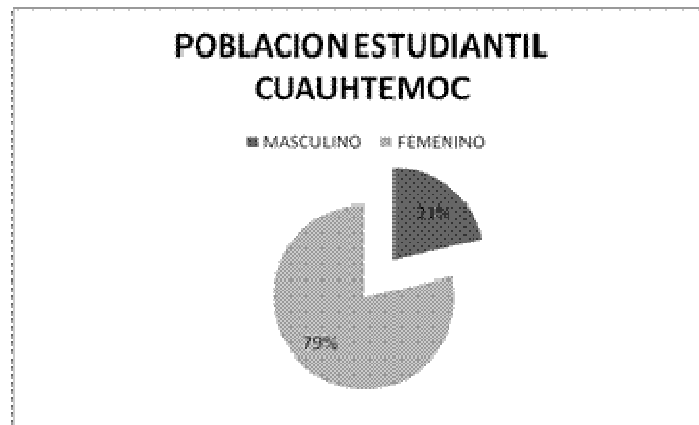


## RESULTADOS

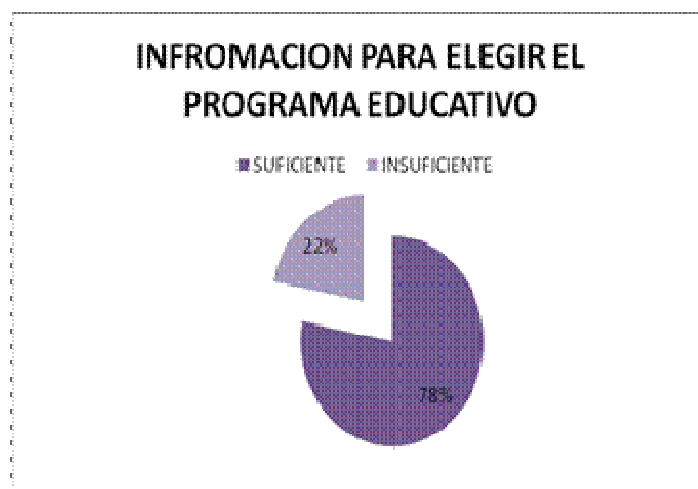
**INFORMACIÓN GENERAL** La mayoría de la población estudiantil Facultad corresponde al género masculino, sobresale con un 56.10 %, esto debido básicamente por la naturaleza del programa.



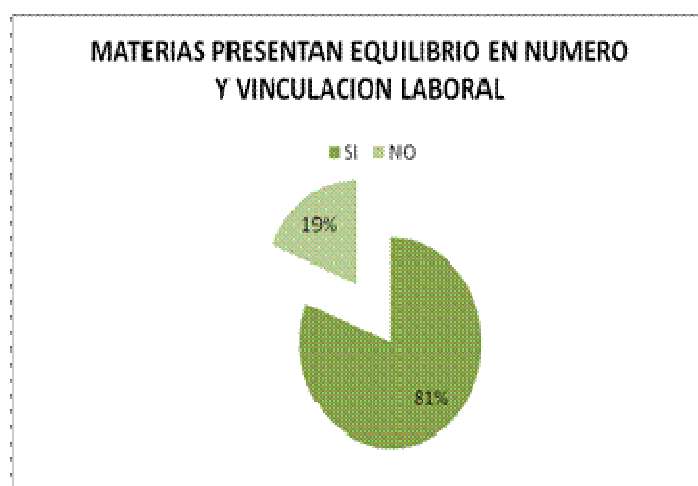
El seguimiento de egresados para PAAA de la Extensión Cuauhtémoc arrojó que del total de los participantes existe una tendencia de las mujeres (78.6 %) a incorporarse al área agronómica. Es importante destacar que aproximadamente un 82 % de los alumnos que culminaron sus estudios se titularon en un lapso de 1 semestre a 1 año de egresar mediante informes de estancias técnicas y memorias.



Respecto a la satisfacción académica, 78 % de los participantes manifestaron que contaron con la suficiente información para elegir el programa educativo en cuestión y que fueron motivados a ingresar por las perspectivas laborales que presenta la profesión. Una vez egresados éstos manifestaron que sus expectativas fueron satisfechas (89 %) y consideraron seriamente el volver a tomar estudios en la UACH.



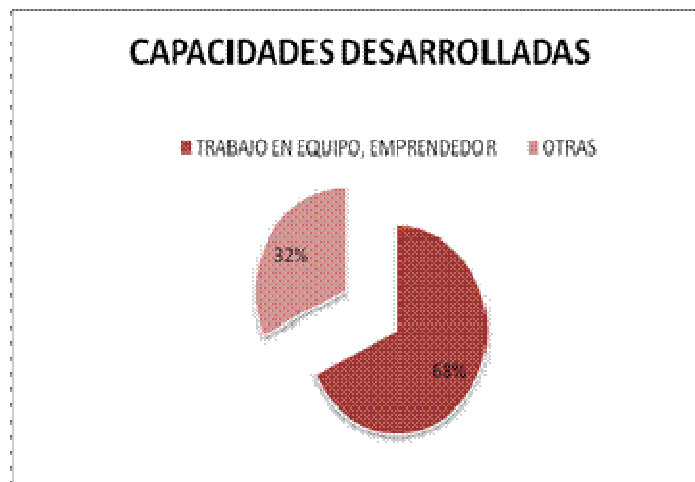
Dentro de las aulas consideraron que las materias presentan equilibrio en número y vinculo laboral (81 %) en primer lugar, en un segundo espacio de importancia las asignaturas presentaron congruencia y buen contenido teórico (86 %).



Así mismo las asignaturas mayormente aceptadas (78 %) fueron Administración Agrotecnológica, Contabilidad Agropecuaria, Administración Agropecuaria, Introducción a los Procesos de Producción, Mercadotecnia e Innovación y Transferencia de Tecnología.

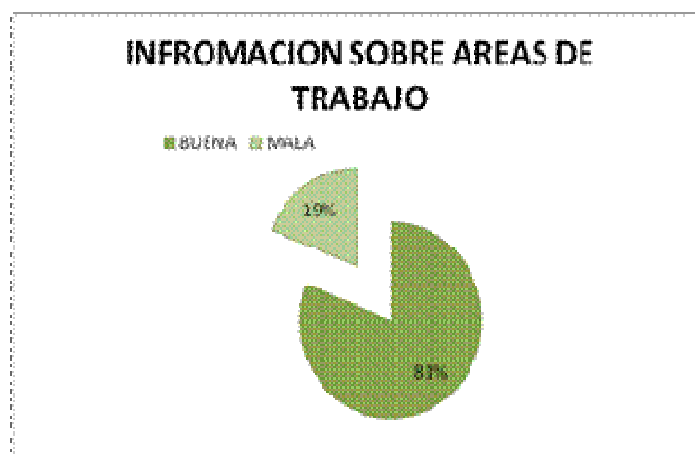
Es importante señalar que el 96.80 % de los alumnos egresados cursaron sus estudios sin interrupciones.

Los estudios en éste programa les permitieron desarrollar ciertas capacidades como trabajo en equipo y emprendedor, (68 % de los encuestados), en primer lugar; así mismo el manejo de información, aplicación de tecnología y solución de problemas en un rango de bueno a excelente (73.6 %).

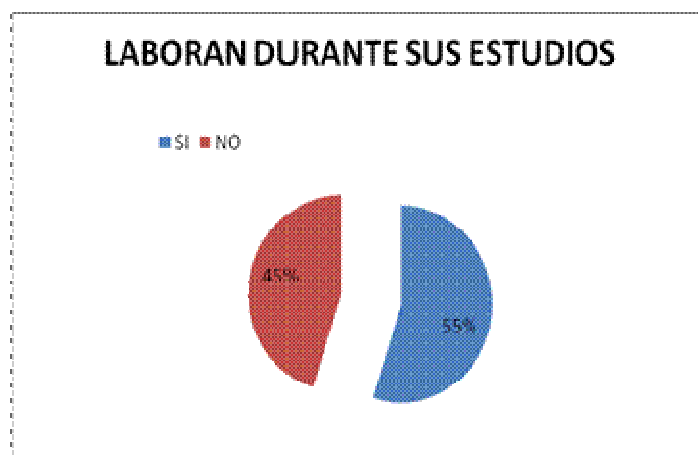


Los valores han jugado un importante rol en la formación profesional y los egresados del PAAA y PAPCH manifestaron que los valores más desarrollados en su estancia universitaria fueron ética, vocación de servicio, compromiso con la comunidad (86 %), mientras que la tolerancia a la ideología y mejora continua fueron promovidos en un rango de bueno a excelente según el 76 % de la muestra.

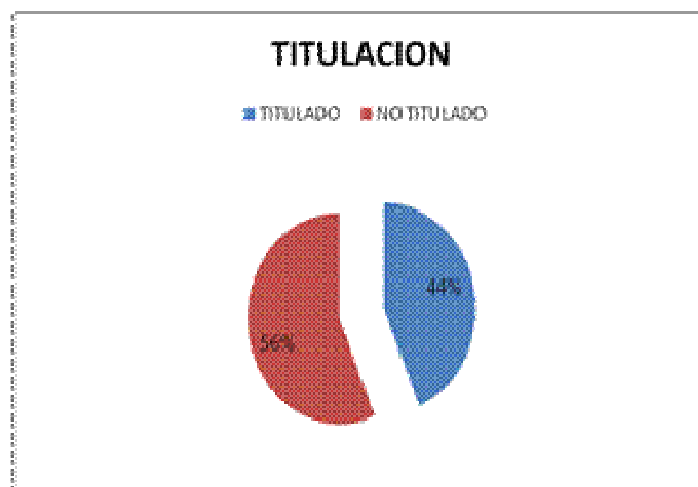
En el desempeño profesional un 81 % de los nuevos Profesionales Asociados en Administración Agrotecnológica mencionaron que la información sobre las áreas donde ejercer sus nuevos conocimientos fue buena y suficiente.



El análisis socioeconómico evidenció que los alumnos laboran durante sus estudios profesionales (55 %) y que el principal motivo de ello es económico, lo que refuerza los resultados de la variable ingresos mensuales donde un 100 % manifestó percibir menos de \$10,000.00, no obstante concuerdan en que esto ha enriquecido su experiencia en el ramo. La muestra se caracteriza por ser completamente solteros en su estado civil y solo un 7 % tiene dependientes económicos.



La variable que midió el grado académico de los padres de los egresados manifestó que la mayoría de las madres tienen entre secundaria o preparatoria (82 %) y los padres entre primaria y secundaria (86 %), mientras su ocupación fue mayormente amas de casa (72 %) y comerciantes (26 %) respectivamente. Las sugerencias de los alumnos fueron mayormente en recomendar a la Universidad que establezca convenios laborales y cursos de capacitación con el mercado productivo (84 %), así mismo manifiestan que el medio de contacto con la Universidad debe ser mediante la difusión cultural para vincular con el mercado laboral (76 %) y comentan que la difusión del programa educativo debe ser llevada a un nivel más alto para incrementar la matrícula e incorporar más prácticas en las aulas de la institución.



La situación académica con relación a su titulación nos indica que el valor promedio de los egresados del programa académico considerado en el periodo del presente trabajo no ha concluido formalmente con su formación académica. Situándose 56 % de los egresados sin titularse de PAAA.

## CONCLUSIONES

### **Respecto a la formación académica**

En el periodo del presente trabajo la mayoría de los egresados que fueron encuestados no han obtenido por diversos motivos su titulación, por lo cual la facultad deberá de implementar los mecanismos alternos adecuados para la titulación, buscando como objetivo que el egresado pueda de alguna manera obtener su titulación al momento de egreso, lo cual incrementaría considerablemente las tasas de titulación y por lo tanto los egresados tendrán mayor oportunidad de empleo.

Las encuestas de los egresados comentan que es conveniente que se den a conocer a los productores y empleadores de la carrera, así como que se de promoción a los programas académicos para que conozcan la facultad, las carreras con su perfil de egreso y no se les dificulte tanto colocarse en el mercado laboral.

### **Respecto al desarrollo de habilidades y destrezas**

El encuestado con su respuesta indica que su formación académica no logró desarrollar como lo enuncian el perfil de egreso las habilidades y destrezas necesarias para lograr con el mayor éxito posible su inserción en el mercado laboral.

### **Respecto al desarrollo Profesional**

Aun y cuando la mayoría de los egresados del programa académico están desarrollando actividades profesionales, es importante señalar que nuestros profesionales no están impactando considerablemente el campo de acción profesional específico.

### **Respecto a los factores Socio-económicos**

En este aspecto es importante considerar que la difícil situación económica que la mayoría de los alumnos tienen, durante su tránsito por la institución tienen que desarrollar alguna actividad que les genere recursos complementarios para lograr sobrellevar la situación económica prevaleciente.