



XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

Título de la ponencia:

La evaluación de los alumnos mediante la plataforma moodle

Área Temática:

Tecnologías de información para el aprendizaje

Autores:

C.P y M.I. Rosalía Delgadillo Rodríguez

C.P. y M.I. Juan Francisco Gómez Cárdenas

C.P. y M.N. Saúl Morquecho Ibarra

Datos de Identificación:

M.I. Rosalía Delgadillo Rodríguez

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Cd. de la Cultura Amado Nervo.

Teléfono de la Unidad Académica: 01 311 2118818

Teléfono particular: 01 311 2149406

Correo electrónico: rosaliadelgadillo@hotmail.com

Domicilio: Manila No. 92 Cd. Del Valle; Tepic, Nay. C.P. 63157

M.I. Juan Francisco Gómez Cárdenas

Director de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Ciudad de la Cultura Amado Nervo.

Teléfono de la Unidad Académica: 01 311 2118818

Teléfono particular: 311 2102532

Correo electrónico: fragc@hotmail.com

C.P. y M.N Saúl Morquecho Ibarra

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Cd. de la Cultura Amado Nervo.

Teléfono de la Unidad Académica: 01 311 2118818

Teléfono celular: 311 7436752

Correo electrónico: saulmorquecho55@hotmail.com

Chihuahua, Chihuahua 5, 6 y 7 de Septiembre de 2012.

INDICE

	Pág.
Resumen	4
Introducción	5
Descripción del problema	6
Objetivos	7
Metodología	8
El uso de la plataforma moodle	10
La aplicación de los cuestionarios	12
Resultados	22
Conclusiones	23
Bibliografía	24

RESUMEN

Con el presente trabajo se expone la evaluación de los alumnos mediante la plataforma moodle, ya que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe poder enfrentarse de forma menos traumática a las diferentes pruebas de evaluación, siendo consciente de su progresión y siendo capaz de reflejar su nivel de aprendizaje. Para ello es necesario poner al alcance del estudiante un conjunto de técnicas, asesoramiento y recursos tanto mediante la plataforma como en el aula, que le ayuden a mejorar sus sistemas de estudio, controlar y superar sus niveles de estrés y ansiedad, mostrar de forma efectiva sus conocimientos, y combatir, de esta forma, el grado de abandono y de fracaso escolar de los estudios universitarios.

En la Unidad Académica de Contaduría y administración, de la Universidad Autónoma de Nayarit, se imparte el curso de de la unidad de aprendizaje “Contabilidad Básica” en el primer semestre con apoyo en la plataforma Moodle de manera presencial-virtual.

Se ha presentado la problemática de que en los plazos para que se inscriban los alumnos de primer ingreso son amplios y ello da lugar a que por ingresar tarde, la enseñanza ya va avanzada y ellos se pierden de algunos temas impactando así en la reprobación de los exámenes departamentales. Por lo anterior se buscó la forma de apoyar a los alumnos y se adoptó la modalidad presencial-virtual mediante la plataforma moodle en tres grupos. En dicha plataforma los alumnos encuentran todo el material que necesitan como sigue: En el bloque cero encuentran una carpeta que contiene el programa y la guía de estudios, y otros cuatro bloques uno para cada objeto de estudio en el que se encuentran en cada uno: el objetivo, la lectura, video relativo al objeto de estudio, recomendación de página web, foro, chat, ejercicios para realizar en el aula y ejercicios de tarea, formatos para realizar los ejercicios, espacio para subir las tareas y al final el cuestionario de la evaluación. De tal forma que aún cuando se apliquen los dos exámenes departamentales que generalmente se aplican, el alumno que ingresa tarde con solo darlo de alta en la plataforma encuentra todo el material y tiene a su vez la oportunidad de ser evaluado por cada objeto de estudio en el momento que se sienta preparado y tomando en cuenta que se obtiene el promedio de todas las evaluaciones realizadas tanto departamentales como por el docente, el alumno tiene la oportunidad de obtener un buen promedio y acreditar la unidad de aprendizaje.

INTRODUCCION

Las nuevas tecnologías de información y comunicación se han desarrollado cada vez más durante los últimos años. La educación se ha adaptado continuamente a esos cambios, por eso propone diversas plataformas educativas, que les permitan a sus alumnos llevar educación a distancia o presencial-virtual.

De acuerdo a la problemática detectada de un alto índice de reprobación en la unidad de aprendizaje “Contabilidad Básica” se implementaron la aplicación de evaluaciones por medio de la plataforma moodle con el propósito de apoyar a los alumnos de nuevo ingreso que se inscriben muy tarde motivo por el cual sube bastante el índice de reprobación de dicha unidad de aprendizaje-

En esta plataforma moodle existen dos papeles básicos, el de profesor, creador del contenido del curso, propulsor de las actividades, cuestionarios, etc., y el de alumno, la persona que recibirá el conocimiento, realizará las actividades propuestas y, finalmente, será evaluado.

Es por ello que con la finalidad de disminuir el índice de reprobación en el semestre Agosto Diciembre de 2011 se aplicaron algunos cuestionarios para evaluar a los alumnos y de esta forma promediando los exámenes departamentales con estos cuestionarios, se abate un poco el índice de reprobación de dicha unidad de aprendizaje.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la Universidad Autónoma de Nayarit, se tiene un proceso de inscripción muy amplio y debido a ello en los grupos de primer semestre se inician las clases con muy pocos alumnos por lo que en el momento que se aplican los exámenes departamentales los alumnos no tienen los conocimientos para acreditar dichos exámenes. Aunado a ello por falta de equipos y de tiempo solamente se pueden aplicar dos exámenes departamentales que son muy poca alternativa para los alumnos, lo que conlleva a un alto índice de reprobación en la unidad de aprendizaje mencionada.

Es por lo anterior que para apoyar a los alumnos se evalúa mediante los cuestionarios de la plataforma moodle brindando así más alternativas para los alumnos y bajar el índice de reprobación.

OBJETIVOS:

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer a los docentes un método de evaluación sencillo y eficaz en donde el alumno tiene variedad de exámenes y permite apoyar a disminuir el índice de reprobación.

Asimismo dar a conocer las bondades de la plataforma ya que apoya al alumno al tener más oportunidades de aprobar y también al docente ya que dicha herramienta califica internamente y el profesor no tiene que llevar a cabo dicha tarea.

METODOLOGIA

1. Lugar y Tiempo

El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Tepic, Nayarit; durante los meses de Agosto – Diciembre 2011.

2. Carácter

La investigación fue de carácter no experimental, ya que no se tiene control sobre las variables porque los hechos ya ocurrieron.

3. Diseño

La investigación fue de tipo no experimental transeccional descriptiva, ya que mide en tres grupos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, el abatimiento del índice de reprobación y se proporciona su descripción. Asimismo la recolección de los datos solo se desarrolló en un momento único en el tiempo.

4. Población de Interés

Alumnos de dos grupos de nuevo ingreso que cursaron la unidad de aprendizaje “Contabilidad Básica” de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

5. Marco Muestral

Se elaboró tomando en cuenta a tres grupos de nuevo ingreso de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

6. Variables

Alumnos aprobados

7. Indicadores

Ventajas del uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

Índice de reprobación

8. Tipo de muestreo

El muestreo es no aleatorio

9. Tamaño de la muestra

Los grupos C1-2, C1-3 Y C1-4 de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

10. Selección de la muestra

La muestra fue elegida de los tres grupos en los que se imparte la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de manera presencial-virtual.

11. Recolección de datos

Se utilizaron 4 cuestionarios de evaluación uno por cada objeto de estudio que se aplicaron a los alumnos de los grupos C1-2, C1-3 y C1-4 así como de la base de datos de control escolar de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

12. Codificación de la información

Se trasladaron los resultados del instrumento hacia un documento tabulado que se elaboró para tal efecto en la aplicación de Microsoft Office, Excel.

13. Análisis de la información

Con las respuestas se elaboraron gráficas de los resultados obtenidos.

14. Interpretación de los resultados

Se realizó un análisis descriptivo que permitió interpretar los resultados.

EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

La plataforma **MOODLE** se define como “un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en constante desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.”¹. **MOODLE** es software libre por lo que no le cuesta un centavo a la universidad.

En esta plataforma moodle existen dos papeles básicos, el de profesor, creador del contenido del curso, propulsor de las actividades, etc., y el de alumno, la persona que recibirá el conocimiento, realizará las actividades propuestas y, finalmente, será evaluado.

La parte que le corresponde al docente es proporcionar tanto recursos como actividades a los alumnos, recursos como foros, chats, audio, vídeo, páginas Web, etc., así como diversas actividades para que los alumnos interactúen entre sí o con el profesor

Es de suma importancia producir egresados capaces de enfrentar el mundo laboral, ahora regido por tecnología de la información. La detección de estrategias de aprendizaje innovadoras y herramientas que las promuevan, son un primer paso para lograr una formación integral en todos y cada uno de los estudiantes, es por ello que la materia de Contabilidad Básica se cursa de forma híbrida, es decir, cuatro horas semanales en el aula y las actividades planteadas en la guía de estudio, los foros, chats, así como los cuestionarios de evaluación se desarrollan de manera virtual mediante la plataforma de aprendizaje **MOODLE**.

¹ http://docs.moodle.org/es/Acerca_de_Moodle

La comunicación entre los alumnos y profesores, y alumnos entre sí puede realizarse utilizando el correo electrónico y/o el chat. A su vez los alumnos en la plataforma virtual, pueden acceder a la agenda, donde se proponen las fechas de determinadas actividades obligatorias, al espacio de foro (en el que participa de los debates que se proponen), a los materiales de estudio, a los anuncios, comunicaciones y propuestas que presente el profesor, a la descripción del curso, enlaces en internet, que el profesor deja disponible para los alumnos, a la participación en actividades grupales, envío de trabajos y/o ejercicios.

Entre las habilidades cognitivas que se estimulan con el uso de MOODLE, destacan la adquisición de responsabilidad por el aprendizaje, el mejoramiento de la calidad del mismo, el desarrollo de estrategias de estudio, la habilidad de aprender a aprender, el aprendizaje y trabajo colaborativo y lograr la independencia del profesor, es decir, que los estudiantes conozcan el potencial que tienen para aprender con el maestro, sin el maestro y a pesar del maestro.

LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

La actividad “cuestionario” es uno de los elementos más importantes, interesantes, completos y complejos de la plataforma Moodle, ya que a través de ellos podemos elaborar preguntas de diversa índole y establecer criterios de evaluación sobre los mismos. El uso que le damos a esta actividad dependerá del docente y del tipo de curso. Por ejemplo, podemos usarlo como evaluación final de tema, como evaluación inicial etc.

En esta plataforma el docente diseña los cuestionarios de evaluación (exámenes) por cada objeto de estudio por medio de los diferentes tipos de reactivos que ofrece la plataforma.

Los docentes pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios. Las preguntas quedan almacenadas en categorías de fácil acceso y se califican automáticamente, asimismo pueden ser recalificados si se modifican las preguntas.

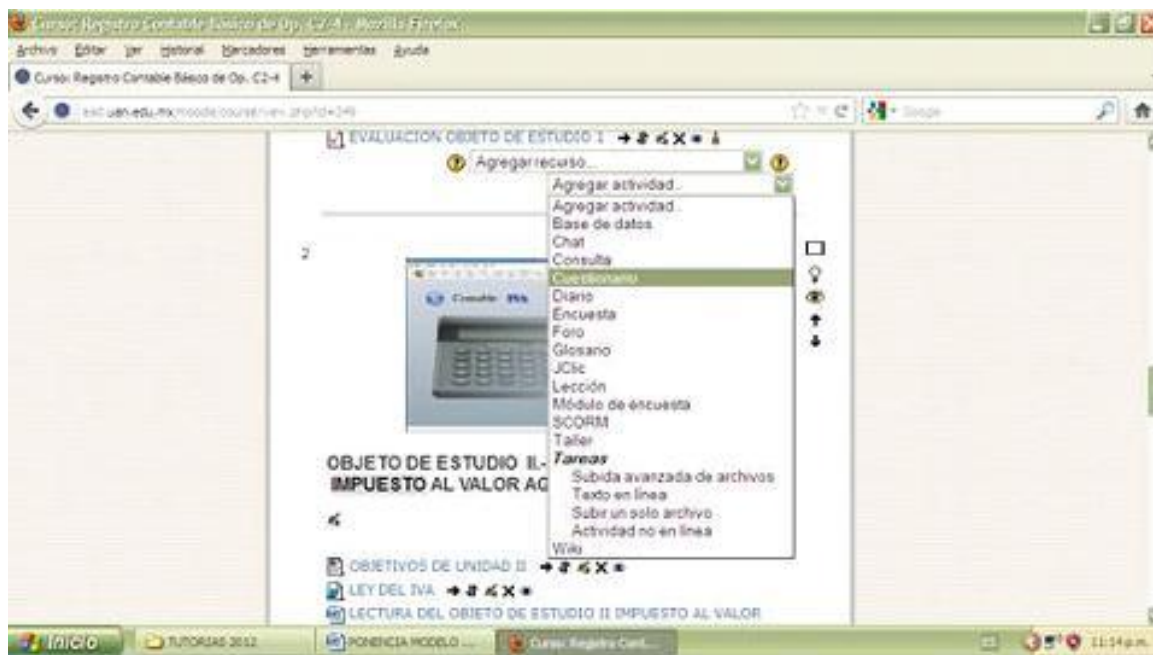
Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles. El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios.

Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir el copiado entre los alumnos y pueden crearse preguntas tanto teóricas como prácticas

A continuación se muestra la configuración y la creación del cuestionario y de los distintos tipos de preguntas que podemos utilizar. Primero comenzaremos analizando las primeras configuraciones a llevar a cabo, luego pasaremos por los distintos tipos de preguntas, para facilitar con la configuración final del cuestionario y su creación.

Configuración

Es uno de los aspectos más trabajosos de la plataforma Moodle, Nos vamos a la pestaña “agregar actividad” y seleccionamos “cuestionario”. En ella aparecerán una serie de apartados que analizaremos a continuación:



Nombre: Es el texto que aparece en la página principal del curso y que nos sirve para acceder directamente al cuestionario creado. (Ejemplo: “Evaluación Contabilidad Básica”}

Introducción: Es el texto que describe el cuestionario a realizar por parte de los alumnos.

Abrir cuestionario: Esta opción permite establecer la fecha exacta en la cual se abrirá el cuestionario.

Cerrar cuestionario: Esta opción permite establecer la fecha exacta en la cual se cerrará el cuestionario.

Límite de tiempo: Esta opción establece el tiempo que tiene el alumno para cumplimentar el cuestionario. Si éste está en 0, entonces el alumno no tiene límite de tiempo para poder responder al cuestionario.

Tiempo entre el primer y segundo intento: Esta opción permite establecer el tiempo que debe de transcurrir entre el primer intento y el segundo intento. Si ponemos ninguno” entonces el alumno podrá repetir inmediatamente después de intentarlo una primera vez el cuestionario. (Esto solo cuando se decide permitirle al alumno hacerlo varias veces)

Tiempo entre los intentos posteriores: Esta opción permite establecer el tiempo que debe de transcurrir entre el segundo y el siguiente intento y sucesivos. Si ponemos ninguno” entonces el alumno podrá repetir inmediatamente después de intentarlo por primera vez.

Número máximo de preguntas por página: Esta opción permite establecer el número máximo de preguntas que habrá por página.

Barajar preguntas: Esta opción permite variar el orden de las preguntas del cuestionario, cambiando el orden cada vez que éste se realice.

Barajar dentro de las preguntas: Esta opción permite variar el orden de las respuestas de las propias preguntas. Por ejemplo, cambiar el orden de las respuestas de un tipo test.

Intentos permitidos: Esta opción permite establecer el número máximo de intentos permitidos por parte de los alumnos a la hora de contestar a los cuestionarios.

Cada intento se basa en el anterior: Si se permiten varios intentos y se selecciona “sí”, cada nuevo intento contendrá el resultado del anterior. Esto permite completar una pregunta a través de varios intentos, facilitando así la consecución de la respuesta correcta por parte del alumnado.

Modo adaptativo: Esta opción permite al alumno corregir inmediatamente después de contestar erróneamente una pregunta, pudiendo responder de nuevo a la cuestión planteada.

Método de calificación: Esta opción permite establecer el método de calificación del cuestionario, podemos elegir entre cuatro opciones: calificación más alta, promedio de calificaciones, primer intento o último intento.

Aplicar penalizaciones: Esta opción permite establecer penalizaciones en aquellas preguntas que se responden por segunda vez o más. Si tenemos activado el método adaptativo es recomendable activar esta opción.

Número de decimales en la calificación: Esta opción permite establecer decimales en la evaluación de las preguntas. En él podemos indicar el número de decimales que queremos tener.

Los estudiantes pueden revisar: Esta opción controla si los estudiantes pueden revisar sus intentos pasados después de resolver el cuestionario y cuándo podrán hacerlo.

Se requiere contraseña: Esta opción permite establecer una contraseña para poder realizar el cuestionario. (Para efectos de la evaluación es importante poner una contraseña pues de caso contrario los alumnos entrarían fácilmente y el docente debe tener el control de cuando y como entran a la evaluación.

Se requiere dirección de red: Esta opción permite establecer que rango de IP pueden realizar el cuestionario. Con esta opción nos aseguramos que nos realicen el cuestionario en determinados ordenadores.

Retroalimentación general: Esta opción permite establecer qué retroalimentación tendrá los alumnos cuando finalicen el cuestionario. En función al porcentaje que se supere, podrán tener una respuesta u otra.

Una vez hemos finalizado la configuración del cuestionario, le damos a guardar cambios y nos aparece la siguiente ventana, a través de la cual vamos a desarrollar las preguntas del cuestionario.



Lo primero que debemos de hacer es crear una categoría, en este caso crearemos la primera categoría correspondiente al tema “(Ejemplo: autoevaluación primer objeto de estudio)” Aquí se editan preguntas relativas exclusivamente de los temas relativos al primer objeto de estudio.

En categoría pondremos el nombre del tema y en información haremos referencia a qué cuestionario se refiere.

Ahora lo dejamos así. Sin publicar, ya que todavía no tenemos configuradas las preguntas. A continuación analizaremos los diferentes tipos de preguntas con las que podemos calificar a nuestros alumnos según se aprecia en la siguiente ventana:



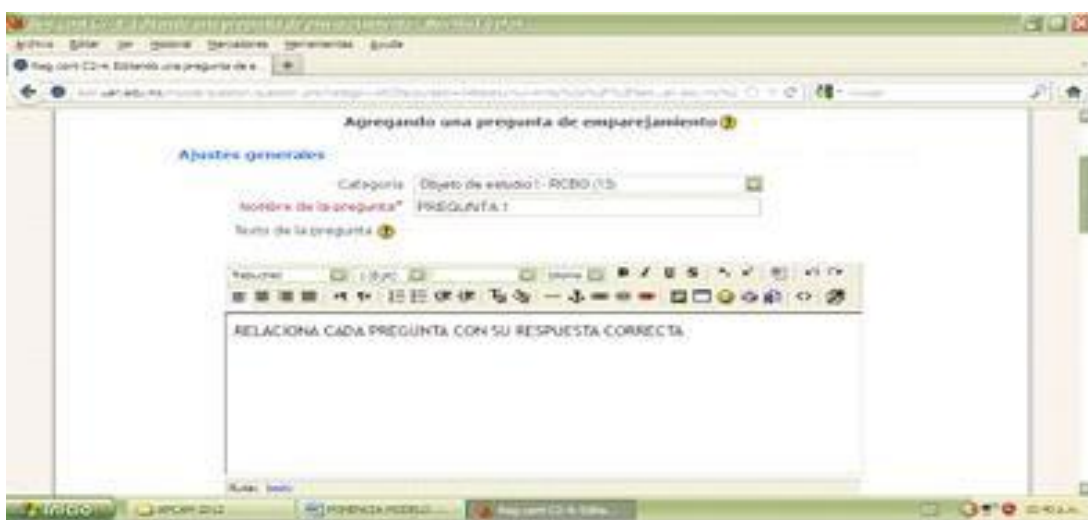
TIPOS DE PREGUNTAS

A continuación se especifican algunas de las preguntas que se eligen con más frecuencia:

Emparejamiento

Este tipo de preguntas plantean un enunciado y solicitan al estudiante que relacione los elementos de una lista pregunta con los de otra lista de respuesta, es decir, este tipo de pregunta es similar al clásico ejercicio de unir con flechas. Para poder elaborarla debemos de seleccionar dentro de la pestaña “crear una pregunta nueva” el apartado emparejamiento”.

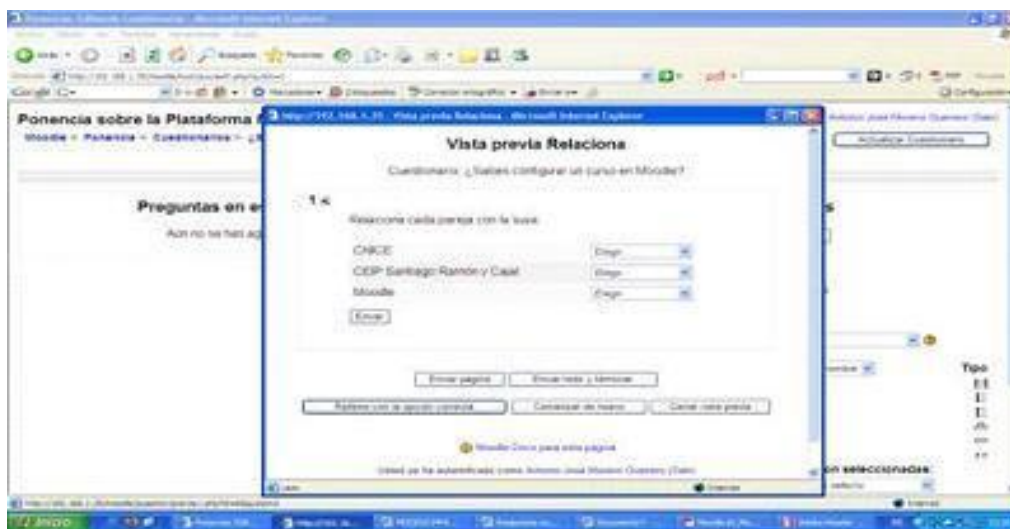
Aquí pondremos como nombre de la pregunta “Pregunta 1”” y luego en el apartado pregunta pondremos: “Relaciona cada pregunta con la respuesta correcta”



Modificamos la calificación por defecto de la pregunta y el factor de penalización, poniendo el valor con el que vamos a calificar la pregunta. La opción de barajar la dejamos seleccionada.

Luego tenemos que rellenar como mínimo 3 apartados. En cada apartado se anota una pregunta y en respuesta, la que le corresponde. Le damos a guardar cambios

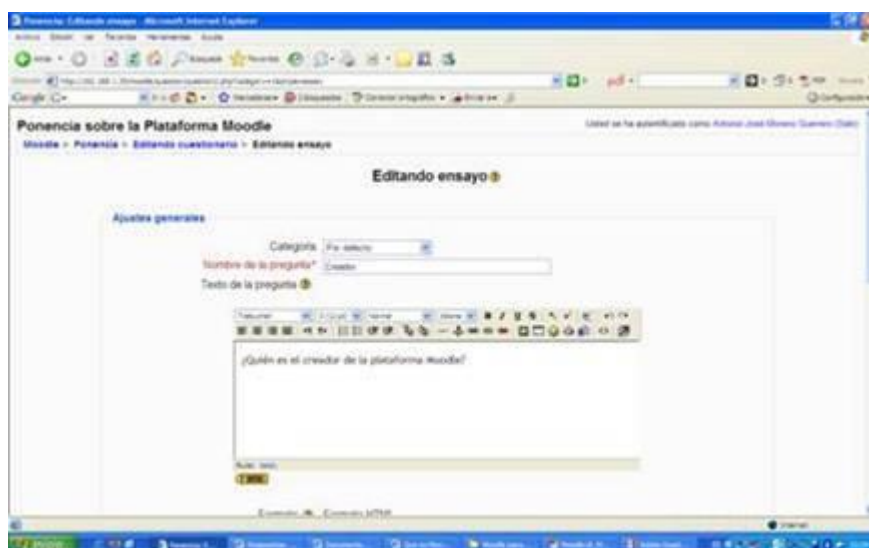
Si queremos ver cómo nos ha quedado le damos a la lupa, saliéndonos lo siguiente:



Ensayo

Este tipo de pregunta solicita al estudiante una respuesta en formato ensayo. Normalmente, se suele responder con una palabra, un párrafo o dos como mucho. Si la respuesta puede ser mucho más larga, es más adecuada la actividad Tarea. Estas preguntas no se califican automáticamente. Se calificarán cuando sean revisadas por el profesorado mediante la opción de Calificación Manual. Para empezar a configurarla debemos de seleccionar dentro del apartado “crear una pregunta nueva” la opción ensayo”.

En el nombre de la pregunta, ponemos creador, luego en el texto de la pregunta ponemos las preguntas que vamos a realizar.



Modificamos la calificación por defecto, poniendo el valor con el que vamos a puntuar la pregunta, y en retroalimentación pondremos el comentario que le saldrá al alumno cuando responda a la pregunta. Luego le damos a guardar.

Si queremos ver cómo nos ha quedado, tenemos que darle a la lupa, quedando la pregunta elaborada de la siguiente manera.

Opción múltiple de respuesta única

Se trata de la clásica pregunta “tipo test” donde el estudiante debe elegir una respuesta. Ahora veremos cómo podemos configurarlo, para ello, dentro de la pestaña cuestionario, donde pone “Crear una pregunta nueva”, seleccionamos “opción múltiple”

Aquí pondremos como nombre de la pregunta como por ejemplo: Pregunta 1 o 2 o 3, etc. y luego en el apartado pregunta pondremos la pregunta en cuestión.

Modificamos la calificación por defecto y el factor de penalización; poniendo el valor en el que vamos a puntuar la pregunta, y en retroalimentación pondremos el comentario que le saldrá al alumno cuando le aparezca la cuestión. En “¿Una o varias respuestas?”, dejamos la opción de “solo una respuesta”.

Luego pasamos a rellenar las posibles soluciones. En la opción de respuesta ponemos la respuesta que queramos y en calificación la seleccionamos en función a si es la correcta (ponemos 100%) en la retroalimentación podemos poner un comentario como: “Excelente, muy bien, etc”. que le saldrá cuando responda a la pregunta. Y a las que no son las correctas se puede ponerles “Debes estudiar más” y le damos a guardar los cambios.

El resultado es el siguiente.



Respuesta corta

Este tipo de preguntas requieren que el usuario de una respuesta corta ante una pregunta realizada. Para crear respuestas cortas, debemos de pinchar en la pestaña “crear una respuesta nueva” y seleccionar “respuesta corta”

Aquí pondremos como nombre de la pregunta “Pregunta 1, 2, 3, etc.”, y luego en el apartado pregunta pondremos la pregunta en cuestión.

Modificamos la calificación que viene por defecto y el factor de penalización; poniendo el valor con el que vamos a puntuar la pregunta, y en retroalimentación pondremos el comentario que le saldrá al alumno cuando aparezca la cuestión. En la pestaña de diferenciar entre mayúscula y minúscula podemos poner lo que queramos (en función a la que elijamos estaremos estableciendo mayor o menor dificultad), personalmente pondré “igual mayúscula que minúscula”.

A continuación, nosotros podemos seleccionar varias respuestas correctas, pero nosotros solamente pondremos una. En calificación seleccionaremos 100%, y en el comentario pondremos “¡Muy bien!”, o cualquier comentario que consideremos oportuno. Le damos a “guardar documento”

Verdadero / falso

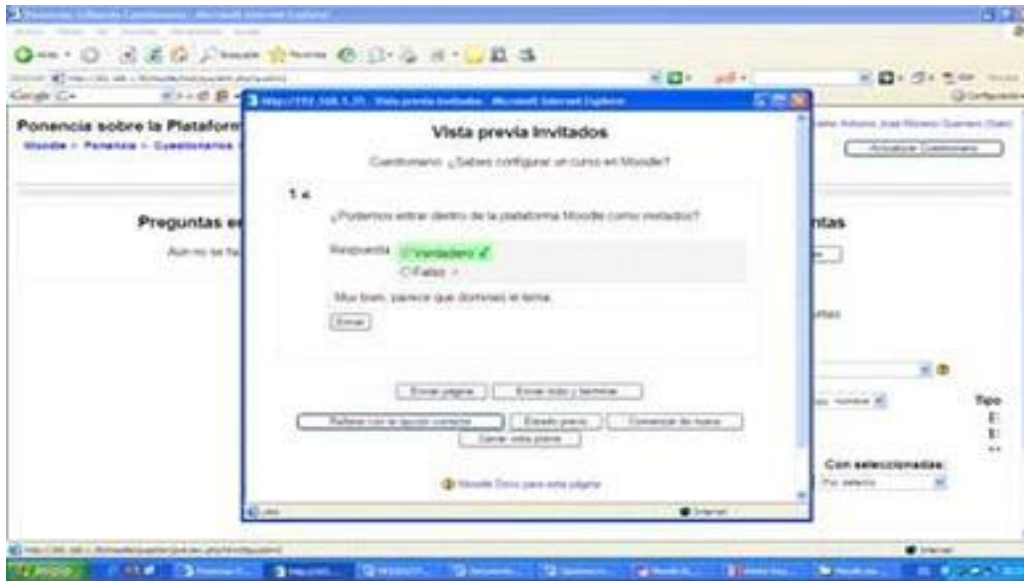
El tipo de preguntas “verdadero / falso” son aquellas preguntas cuya respuesta puede ser verdadera o falsa. Ahora analizaremos las preguntas de “verdadero / falso”, para ello nos vamos a “verdadero / falso” dentro del apartado “Crear una pregunta nueva”.

Aquí pondremos como nombre de la pregunta “¿Pregunta 1, 2, 3, etc?”, y luego en apartado pregunta pondremos la pregunta en cuestión.

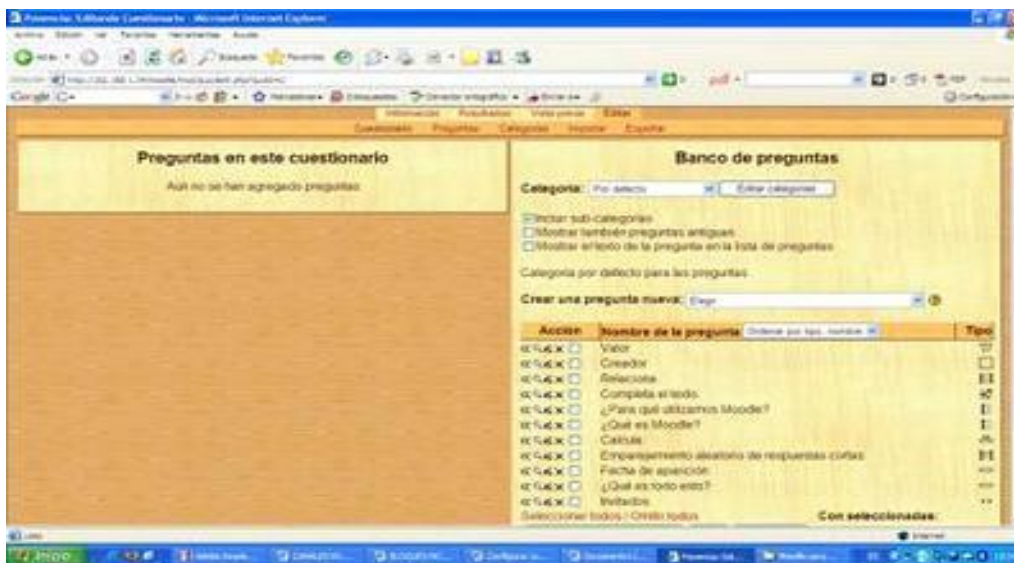
Modificamos la calificación por defecto y el factor de penalización; poniendo el valor con el que vamos a puntuar la pregunta, y en retroalimentación pondremos el comentario que le saldrá al alumno cuando aparezca la pregunta.

Ahora tenemos por así decirlo dos apartados. Uno en el que indicaremos si la respuesta correcta es verdadero o falso, y en la otra pondremos lo contrario. Dentro de la retroalimentación debemos de colocar el comentario que queramos, siempre que esté relacionado con la respuesta seleccionada. Le damos a guardar cambios.

Si le damos a la lupa, podemos ver el resultado:

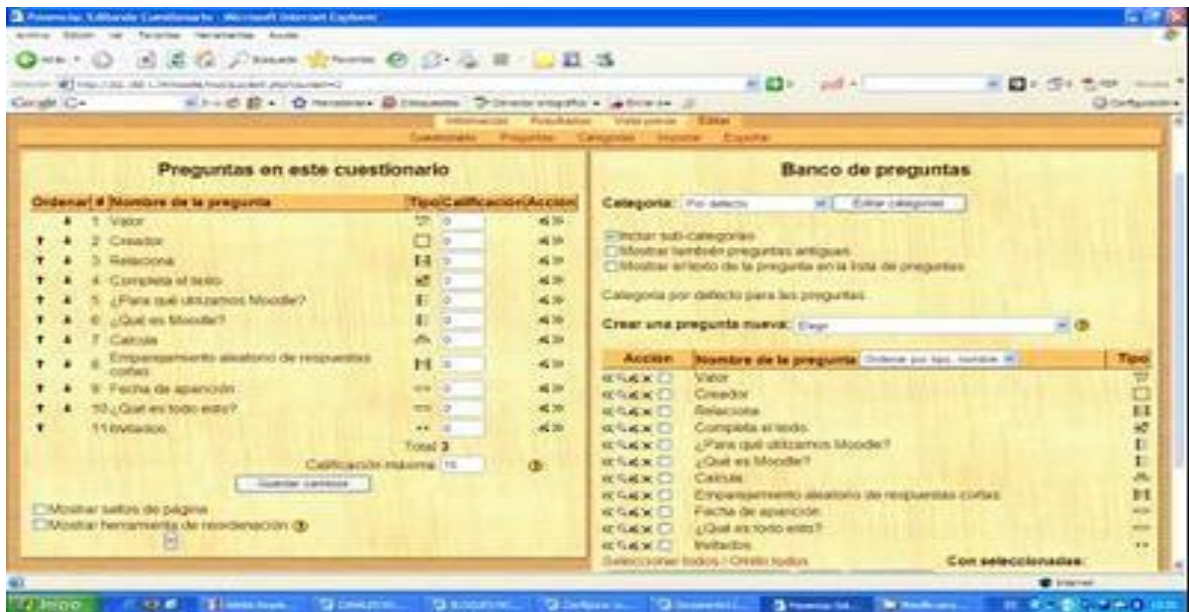


Una vez que tenemos elaboradas todas las preguntas, terminaremos de configurar nuestro cuestionario. Para ello debemos de pinchar sobre el cuestionario que hemos elaborado anteriormente.

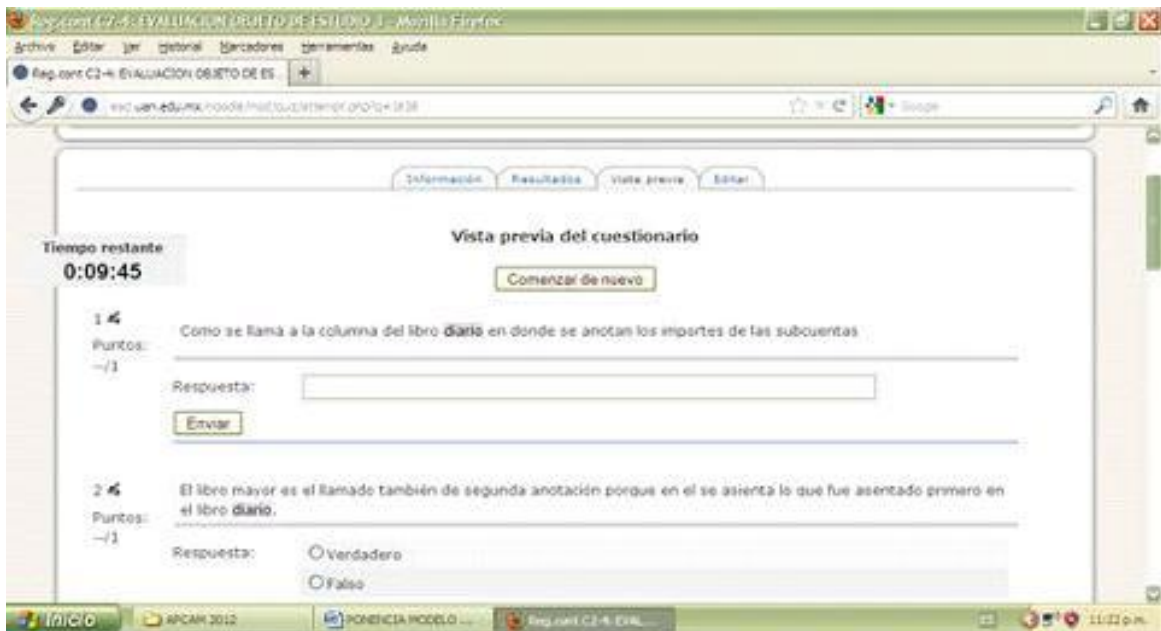


Seleccionamos todas las preguntas elaboradas y pinchamos en “añadir a cuestionario”

Saliéndonos la siguiente página.



A continuación le damos a “guardar cambios”, y nuestro cuestionario quedará configurado. Si entramos con roles de “estudiante” u otro rol que permita su realización, cuando pulsemos sobre el cuestionario, nos saldrá la siguiente página.



Le damos a comenzar y empezaremos a realizar nuestro cuestionario. Cuando los alumnos terminan tienen que darle a enviar todo y terminar.

RESULTADOS

De 16 grupos de alumnos que cursaron la Unidad de aprendizaje “Contabilidad Básica” se evaluó el desempeño de 3 grupos en los que impartió de manera presencial – virtual y a quienes se les aplicaron 4 evaluaciones indistintamente de los dos exámenes departamentales teniendo como resultado lo siguiente:

GRUPO C1-2

De 38 alumnos acreditaron la materia 27 con las evaluaciones de plataforma moodle que representan un 71.05%

De 38 alumnos hubieran acreditado la materia solo 22 que representan un 57.89% sin el apoyo de las evaluaciones de plataforma moodle considerando solo los dos departamentales,

GRUPO C1-3

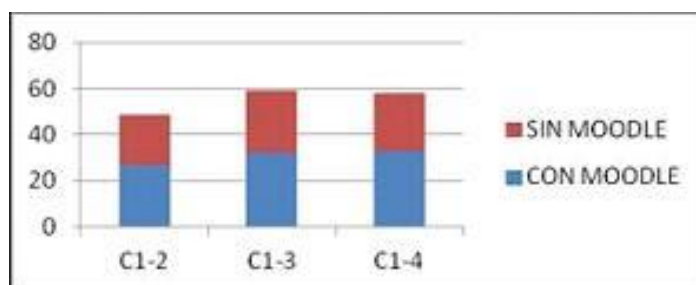
De 36 alumnos acreditaron la materia 32 con las evaluaciones de plataforma moodle que representan un 88 %

De 36 alumnos hubieran acreditado la materia solo 27 que representan un 75% sin el apoyo de las evaluaciones de plataforma moodle considerando solo los dos departamentales.

GRUPO C1-4

De 37 alumnos acreditaron la materia 33 con las evaluaciones de plataforma moodle que representan un 89.19 %

De 37 alumnos hubieran acreditado la materia solo 25 que representan un 67.57% sin el apoyo de las evaluaciones de plataforma moodle considerando solo los dos departamentales.



CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías son de suma importancia ya que al llevar a cabo un curso en línea, se crea un entorno de experiencia de aprendizaje significativo puesto que el alumno recibe una orientación educativa basada en el constructivismo en el que es el elemento activo que genera su propio conocimiento, puesto que mediante la interacción virtual tiene procesos de pensamiento tanto crítico como creativo al tener que realizar trabajo independiente pero también trabajo colaborativo, para lo cual debe atender a los recursos que el facilitador le muestra y las actividades que debe realizar entre las cuales se encuentran los cuestionarios de evaluación con los que nos encontramos con bastantes beneficios como el no tener que imprimir exámenes, llevarlos al aula, aplicarlos, perder tiempo aula, y perder tiempo en calificar de manera manual, pero sobre todo el gran beneficio para los alumnos ya que se les brinda una forma de incrementar su calificación final porque en todo momento el facilitador le evalúa por cada objeto de estudio y mientras más evaluaciones tenga más oportunidades tiene de acreditar la unidad de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- “Diplomado de Innovación en la docencia”.- Universidad Autónoma de Nayarit.- Enero-Junio 2005.
- 2.- “Diplomado de Diseño de cursos en línea”.- Universidad Autónoma de Nayarit.- Enero-Junio 2010.
- 3.- “La educación a distancia” Feingold, Mirella. *Una opción para la educación superior*; UNAM, México, 2000.
- 4.- “El proceso de comunicación en los ambientes virtuales de aprendizaje”.- Rocío Ledesma Saucedo.

WEB GRAFÍA

- 1.- PÁGINA DE EDUCACION A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT: <http://ead.uan.edu.mx>
- 2.- http://docs.moodle.org/es/Acerca_de_Moodle