



**XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA  
E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

**Temática:**

**Modelo educativo, planes y programas de estudio**

**Ponencia:**

**Rediseño Curricular de las Materias de Formación Integral incluidas en los planes de estudio de las licenciaturas en Administración y Contaduría Pública, basadas en la Filosofía Institucional.**

**Nombres**

Mtra. Lourdes Leal Coronado [marialeal@uymca.edu.mx](mailto:marialeal@uymca.edu.mx)

Mtro. Víctor Rafael Becerra Gómez [yicrafbe@hotmail.com](mailto:yicrafbe@hotmail.com)

Mtro. Juan Manuel Martínez Andrade [juanmartinez@uniymca.edu.mx](mailto:juanmartinez@uniymca.edu.mx)

Lago Alberto 337, Col. Anáhuac, 11320 D.F.

Teléfonos: 52 55 47 19 Ext. 110

Mayo de 2012

## **Resumen.**

El trabajo Rediseño Curricular de las Materias de Formación Integral incluidas en los planes de estudio de las licenciaturas en Administración y Contaduría Pública, basadas en la Filosofía Institucional, es una propuesta de formación del estudiante que hace una reflexión sobre la importancia del desarrollo de la educación superior como indicador fundamental en el propio desarrollo social globalizado, que transforma a las instituciones de educación superior y hace necesaria la reflexión de las universidades sobre el tipo de instrucción necesaria en la actualidad en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias, pero sobre todo hacia la infraestructura moral y de compromiso comunitario y de protección al medio ambiente.

La educación humanista e integral en espíritu, mente y cuerpo hace revisar los contenidos y estructura de los conocimientos desde un *ethos* institucional YMCA reconocida por su formación con agudo sentido de voluntariado y de responsabilidad social y sustentable.

Describe una metodología basada en un proceso de Rediseño Curricular que con algunas pruebas piloto ha obtenido buenos resultados que demuestran la formación de una identidad universitaria.

El trabajo revisa una bibliografía propia sobre Desarrollo Integral, Rediseño Curricular e institucional, que refleja la articulación de un proyecto universitario soportado en teoría y práctica.

## Índice.

	Pp.
Introducción.....	04
Descripción del problema.....	05
Objetivos.....	06
Metodología.....	07
Resultados preliminares.....	08
Conclusiones.....	11
Bibliografía.....	12

## **Introducción**

El presente trabajo plantea la importancia de los procesos de rediseño curricular en las instituciones de educación superior a partir de la presión de las tendencias sociales hacia la pluralidad, la sociedad del conocimiento, globalización, reorientando necesariamente las acciones educativas. Ante esa situación la Universidad YMCA, decide reforzar su modelo educativo humanista incorporando en sus planes de estudio dos materias formativas nuevas y cuatro rediseñadas dentro de los mapas curriculares de las carreras de Administración y Contaduría Pública.

Los objetivos del programa de Formación Integral versan sobre la Fundamentación humanista del cultivo del espíritu, mente y cuerpo a través de la promoción de la integralidad, la inter y transdisciplinareidad, cooperación, el desarrollo comunitario y sustentable y la formación de investigadores, con el rediseño de los programas de estudios de Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación, Antropología Filosófica, Ética y la incorporación de las asignaturas de Desarrollo Comunitario, Desarrollo Sustentable, Espacios Tecnológicos para el Aprendizaje y Educación para el Ocio.

La metodología empleada para el desarrollo de este trabajo, es de tipo mixto en tanto que fue necesario, la ponderación de datos estadísticos cuantitativos en el análisis comparativo externo. Para la valoración de los planes y programas fue necesario el método cualitativo, asimismo es resultado de trabajo de levantamiento de información de campo como de gabinete para la información general y teórica y la utilización de fuentes tanto primarias y secundarias. Es prospectiva en lo temporal, explicativa en tanto que va al análisis causa-efecto del fenómeno educativo universitario.

Se presentan algunas experiencias educativas de los programas de estudio propuestos, piloteados y de otras asignaturas similares para ponderar los alcances de este tipo de asignaturas.

Las conclusiones tienen que ver con la importancia del autodiagnóstico, la definición del modelo educativo y su vocación humanista, atendiendo a las tendencias globales, la orientación hacia la responsabilidad social, y de cómo las diferentes áreas académicas de la universidad intervienen en la planeación, modificación, elaboración y aplicación de los planes y programas de estudio en ese proceso de rediseño curricular en el cual se encuentra la Universidad YMCA en este momento.

## **1.- Descripción del problema:**

Partiendo de una reflexión necesaria sobre la importancia del desarrollo de la educación superior como indicador fundamental en el propio desarrollo social, que en la actualidad se dirige hacia una sociedad plural, interactiva, polivalente, globalizada y por lo tanto, necesariamente reflexiva sobre las identidades nacionales, institucionales, profesionales, de sector o grupo, las instituciones de educación superior, se enfrentan a un estado de cosas social distinto; que necesariamente obligan a replantear sus propios procesos educativos para incorporar aquellas nuevas expresiones sociales e instrumentos de transformación.

Es el tiempo de la auto-reflexión de las instituciones de educación superior sobre los contenidos de sus planes y programas de estudio, los cuales impulsan el desarrollo de habilidades y competencias de sus estudiantes, pero sobre todo de las actitudes que estos deben guardar frente al medio social-comunitario y natural de impacto en su labor profesional.

Ponderar qué tipo de insumos estructurales son necesarios, como la infraestructura, los laboratorios, aulas, centros de información y vinculaciones institucionales y sus posibilidades tecnológicas por un lado, y por otro los super-estructurales que desde luego lo conforman la filosofía institucional, sus profesores y la estructura de sus planes y programas de estudio a partir de cómo hayan incorporado a un modelo de formación.

Hay tendencias sociales de orden mundial como la sociedad del conocimiento que representa un reto a las instituciones de educación superior comprometidas en la producción, intercambio y tratamiento de conocimientos que obliga a trazar planes de acción en consecuencia.

Otro de los retos importantes de las instituciones de educación superior es alcanzar la pertinencia social-laboral que las compromete con su entorno por lo que se debe trabajar en la calidad y naturaleza de sus planes de estudio basándose en el perfil de sus egresados.

De ahí, la decisión de replantearse conceptual, epistémico, política y culturalmente el propio *curriculum* universitario que aporte progresos reales y significativos para la institución educativa, para los universitarios y la sociedad a la cual desean incidir con su labor profesional en un futuro profesional.

La Universidad YMCA, en su Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, plantea iniciar el proceso de Rediseño de sus Planes y Programas de Estudio abriendo la oportunidad de cuestionar la integralidad de dichos planes y ponderar sus logros respecto de la identidad universitaria y su incidencia social. Reforzando la formación integral enfocada al desarrollo del ser y el hacer.

Con ello, plantea la superación de sus propios estándares rumbo a la excelencia, convocando a diferentes cuerpos universitarios para participar en la acción de reingeniería educativa en respuesta a los retos del contexto globalizado de las instituciones de educación superior actual.

Los planes de estudio de Administración y Contaduría Pública incorporan en sus mapas curriculares las materias de formación integral que revitalizan la congruencia de la actividad universitaria con la filosofía institucional YMCA, en búsqueda del pleno equilibrio de lo que se quiere como profesionistas a la altura de lo que la sociedad mexicana actual necesita.

## **2.- Objetivos:**

Fundamentar la educación humanista integral en su modelo educativo para el cumplimiento profesional de estas disciplinas que garanticen la formación de universitarios responsables de su propia formación, con espíritu investigador, de interacción, con amor a la vida, su cuerpo, mente y espíritu.

Analizar redefinir los contenidos y orientación de las asignaturas del área de formación integral, y reorientar su sentido hacia la consolidación de la identidad universitaria, incorporando materias formativas, explotando el *ethos* institucional en lo comunitario, lo sustentable y la educación para el ocio congruente con la filosofía del Grupo YMCA.

Reforzar la identidad que la distinga de otras instituciones y sea reconocida por formar profesionistas líderes con sentido de voluntariado y solidaridad social, a través de la articulación e incorporación de la metodología científica como habilidad analítica, metodológica y propositiva de su quehacer profesional, articulando los contenidos prácticos de las materias de Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación.

Favorecer el entendimiento del ser humano como ente gregario, interdependiente y que su concepción ontológica es resultado de históricas preguntas filosóficas sobre su propio ser, actuar y dirigirse en su permanente evolución hacia la construcción de un mejor

ciudadano a través de la materia de Antropología Filosófica con un sentido analítico-reflexivo.

Cultivar actitudes éticas en los universitarios que los hagan actuar en congruencia con su identidad YMCA, altruista, socialmente responsable, anteponiendo los valores, por sobre los intereses, a través de la asignatura de Ética.

Proponer la valoración del tiempo libre como un derecho y fuente de solaz esparcimiento, cultura y creatividad para la recuperación de la energía de trabajo y espacio para el ejercicio de la libertad, la plenitud y el enriquecimiento espiritual, mental y corporal en el que la creatividad se exprese en contra de la enajenación proveniente de los agentes externos al individuo, por lo que se incorpora la asignatura Educación para el Ocio.

Fomentar la actitud de compromiso con la sustentabilidad del quehacer profesional creador al emprender proyectos que permanezcan en el tiempo con viabilidad, respeto y cuidado del medio ambiente y con miras al desarrollo y responsabilidad social, para ello se incorpora de la materia de Desarrollo Sustentable.

### **3.- Metodología empleada:**

La metodología empleada para el desarrollo de este trabajo es:

Mixta: porque se utilizaron análisis cuantitativos de las ofertas educativas de las instituciones de educación superior similares. Además se retomaron criterios de la metodología cualitativa en tanto que fue necesaria la descripción de las cualidades institucionales que dan identidad a la universidad y que fue necesario valorar en los contenidos de los planes y programas de estudio.

Asimismo, se llevó a cabo un trabajo de levantamiento de información de campo en el desarrollo de las asignaturas precedentes para verificar la pertinencia de los contenidos, el sentido práctico y didáctico con que los profesores venían impartiendo las materias de formación que se llevó al trabajo de gabinete para su ponderación y reformulación de la direccionalidad de los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje.

En cuanto al manejo de la información general y teórica, así como la utilización de fuentes se utilizaron de tipo primarias con el acercamiento a profesores y estudiantes, como de tipo secundarias con la lectura de información editada en libros, revistas y publicaciones en la red.

En el aspecto temporal. El trabajo es con enfoque de tipo prospectivo porque está planeado a ser aplicado en los nuevos planes de estudio. Es explicativa porque parte de los análisis causa-efecto del fenómeno educativo universitario y en consecuencia plantea sus propuestas bajo el concepto de mejora continua. .

El procedimiento que se lleva a cabo es e acuerdo a un proceso de Rediseño Curricular de los planes de estudio del área de Ciencias Administrativas fue a partir de un proceso de Rediseño Curricular.

Las fases de éste proceso son las siguientes:

- Autodiagnóstico de programas de estudio
- Análisis del entorno: (Modelo Educativo, Aspectos Normativos de aplicación General).
- Análisis Externo: (Comparativos interinstitucionales, mapas curriculares, perfiles y prospectación de licenciatura)
- Establecer objetivos generales y particulares de rediseño
- Determinar conocimientos y habilidades a adquirir
- Definición de asignaturas
- Elaboración del mapa curricular
- Elaboración de los programas de estudio de Formación Integral
- Incorporación de los programas de Formación Integral a los planes de estudio
- Consolidación de la información obtenida
- Integración de los formatos para elaborar a la SEP

#### **4. Resultados Preliminares:**

Para la incorporación de este tipo de programas desde una perspectiva centrada en el estudiante que le permita tener experiencias significativas en su aprendizaje, se actualizaron los programas de las asignaturas: Metodología de la Investigación, Seminario de la Investigación, Antropología Filosófica y Ética y se crean las materias Desarrollo Sustentable, Ambientes Tecnológicos y Educación para el Ocio.

En la materia de **Metodología de la Investigación**, el rediseño consiste en atender los contenidos desde el enfoque centrado en el estudiante y bajo la premisa de formar



investigadores en el que se han aplicado lineamientos definidos que les permite conocer y ejercitar las técnicas de investigación en la elaboración de sus trabajos académicos.

En **Seminario de Investigación**, se refuerza el enfoque hacia el aprendizaje colaborativo, por proyecto y basado en problemas, con el fin de que al término del mismo, el estudiante presente un protocolo de investigación, el desarrollo de un proyecto propositivo y la aplicación de la metodología suficiente de las técnicas de investigación más comunes para lo cual se han definido líneas específicas de investigación y lineamientos generales a seguir.

**Antropología Filosófica**, sus contenidos están dirigidos a la reflexión del ser humano como tal y se revisan las diferentes concepciones filosóficas en el devenir histórico del pensamiento universal. Esto permite al estudiante tomar una cosmovisión y postura humanista de su ser y actuar profesional desde una posición argumentada, segura e identificada y racional que contraste con pensamientos mágicos o contraculturales. El resultado pilotado de este enfoque ha sido la realización de ensayos por parte de los estudiantes.

**Educación para el Ocio**, esta asignatura busca forjar una cultura hacia el tiempo libre que brinde el derecho para disfrutar el ocio a través de experiencias que enriquecen el desarrollo armónico de la persona, de la familia y la comunidad, reforzando la filosofía del cultivo del espíritu, mente y cuerpo.

**Desarrollo Sustentable**, la asignatura está orientada para que los profesionistas de la universidad, adquieran un conocimiento ecológico, que los oriente a una sana administración de los recursos naturales en sus áreas de influencia, valorando la diversidad de formas de vida y manejo responsable de los recursos renovables en virtud de contar con una formación sólida, integral y consciente de que forman parte de una generación inmersa en la transformación de una época con cambios profundos en lo económico, lo social y de degradación ambiental que demandan un sujeto proactivo que ve en el Desarrollo Sustentable una vía de redefinición de la acción humana dirigida hacia una vida armónica en todos los sentidos.

**Ambientes Tecnológicos de Aprendizaje**. Esta materia pretende que los estudiantes desarrollen habilidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), en respuesta a la alta exigencia de que la actualidad presenta para la incorporación a la sociedad del conocimiento en el contexto de la globalización de la educación y pueda aplicar de manera óptima, las herramientas básicas de la

*ofimática*, (procesador de textos, base de datos, hoja de cálculo, presentaciones, navegador...) con fines de que su búsqueda, selección y depuración de información obtenida con la navegación, sea fiable, de calidad, referenciada, con proceso crítico-analítico, interactiva y pueda presentarla como resultados, bajo presentaciones multimedia de acuerdo a los avances y diversidad tecnológica.

**Desarrollo Comunitario.** Asignatura que plantea que la sociedad mexicana contemporánea, requiere de profesionales con perfiles de intervención en la investigación, la participación y el conocimiento social comunitario, entendiendo la comunidad como unidad de análisis y por lo tanto de intervención, impulsando la toma de consciencia y la comprensión de su importancia en pro del desarrollo de las comunidades y por lo tanto del país.

**Ética** se enfoca y se dirige hacia a la reflexión situacional con la incorporación sustantiva de obras literarias y cinematográficas como principal recurso didáctico, obteniendo buenos resultados.

Testimonios.

Estudiante 1.: *Me gustó mucho el curso por la relación de los textos con las películas y poder observar que se ven reflejadas diversas situaciones que nos ayudan a tomar una postura y decidir. Me gustó mucho y lo recomiendo.*

Estudiante 2.: *Pienso que ver películas es una muy buena manera de aprende sobre los valores y que es importante verlas para analizarlas para sacar un mejor provecho como persona y llevarlos a la vida diaria.*

Estudiante 3.: *La experiencia con las películas se me hace una forma muy didáctica para mostrar cómo se expresan los valores dependiendo de múltiples expresiones de la vida personal, profesional y social. Respecto de la incorporación de obras literarias igualmente se me hace otra forma excelente para provocar la reflexión axiológica y no solo te permite identificarte con personajes sino te da la oportunidad de crearte personajes y aplicarlo a lo que uno crea y quiera.*

Estudiante 4.: *Si, si me gustó la dinámica que llevamos en el curso, porque es muy diferente a todas las demás materias pero además los contenidos de la materia los vimos desde otro punto de vista reflejados en las películas que nos permitieron darnos cuenta de posibles situaciones. A mí en lo personal me gustó mucho el curso y debería*

*haber más materias así para que te permitan poder echar a volar tu mente. Muchas gracias.*

## **5. Conclusiones:**

Solo a partir de proceso de auto-diagnóstico tanto de factores internos como externos, es posible una actualización del modelo educativo en las Instituciones de Educación Superior.

La Universidad YMCA se declara humanista por trabajar en la consolidación de las características esenciales del ser humano en el terreno moral y laboral, en búsqueda del bien común, la justicia y la equidad desde sus principios rectores: Espíritu, Mente y Cuerpo.

La Universidad YMCA cultiva la identidad de sus universitarios, otorgando valor especial a la salud física, el arte y la cultura, la creatividad y la responsabilidad social.

La Universidad YMCA trabaja en la formación de profesionistas capaces de prever, enfrentar y solucionar los problemas presentes y futuros.

El modelo educativo es de *curricula* flexible, presencial, incluyente, prospectivo e integral.

El proyecto de rediseño parte de la Rectoría y el área de Planeación Institucional, Las áreas académicas lo coordinan y los profesores quienes lo aplican en beneficio principalmente de los estudiantes.

Son beneficiarios directos los estudiantes formados en este esquema, así como las instituciones y la sociedad civil quienes son depositarios de su desempeño profesional y de su comportamiento cívico.

Las ventajas de este proyecto se consolidarán una vez transitadas las fases siguientes de aceptación, aplicación y resultado en los nuevos programas de estudio.

Este tipo de proyectos da respuesta a la necesidad de contar con profesionistas humanistas, haciendo énfasis en los valores que le permitan actuar con libertad y consciencia, capaces de plantear soluciones viables con responsabilidad social comunitaria y del cuidado al medio ambiente, utilizando tecnologías de vanguardia que

preserven el sentido crítico y analítico en el manejo de la información y el tiempo libre de que dispongan lo ocupen para el desarrollo integral entre mente, cuerpo y espíritu.

## 6. Bibliografía:

- Agüera, Enrique, et al (2005), *Retos y perspectivas de la educación superior*, México, Plaza y Valdés
- Ayala, Juan Carlos (2010), *Tres Caras de la Identidad: Criterios para una Filosofía Aplicada*, México, Plaza y Valdés
- Correa, Cecilia (2009), *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar: subjetividad y desarrollo humano*, Colombia, Transversales Magisterio
- De Alba, Alicia (1997), *El Curriculum Universitario: de cara al nuevo milenio*, México, Plaza y Valdés
- De Alba, Alicia (2002), *Curriculum Universitario: Académicos y Futuro*, México, Plaza y Valdés
- De Alba, Alicia (2007), *Curriculum-sociedad: El peso de la incertidumbre, la fuerza de la investigación*, México, Plaza y Valdés
- González Casanova, Pablo (2001) *La universidad necesaria en el siglo XXI*, México, ERA
- Hernández, Herminia (2004), *Diseño de planes de estudio*, en Revista Pedagogía Universitaria, Habana.
- Parcerisa, Artur (2001), *Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, España, GRAO
- Piña, Juan (Coord.), (2003), *Representaciones, imaginarios de identidad: actores de la educación superior*, México, Plaza y Valdés
- Ribeiro, Lidio (2010), *Educación moral en sociedad plural*, México, Plaza y Valdés
- Rojas, Rosa María (2008), *Estrategia Educativa para la Formación Integral*, México, Plaza y Valdés

- Díaz-Barriga, Frida, et al (2008), *Metodología de Diseño Curricular para la educación superior*, México, Trillas.
- Zabalza, Miguel (2008), *Diseño y Desarrollo Curricular*, Madrid, Narcea.
- *Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012*, Universidad YMCA.