



XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS
ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS

Institución de Procedencia: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Título de la ponencia: Guía Didáctica - Antología de la Unidad de Aprendizaje “Desarrollo Organizacional” como estrategia para el aprendizaje.

Temática: “Motivación y estímulos para el Aprendizaje”

Autores:

M.A. Sara Lidia Gutiérrez Villarreal

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración

Teléfono de la Unidad Académica: (01 311) 2118818

Teléfono particular: (01 311) 2146062

Correo electrónico: sarilid1@hotmail.com

Domicilio: Dr. Martínez No. 314, Colonia Menchaca. Tepic, Nay. C.P. 63150

M.C. Ma. Elva Anzaldo Velázquez

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración

Teléfono de la Unidad Académica: (01 311) 2118818

Teléfono particular: (01 311) 2130331

Correo electrónico: elva_anzaldo@hotmail.com

Domicilio: Argentina 115 Ote., Colonia Los Fresnos. Tepic, Nay. C.P. 63190

M.F. Darío Montoya de la Torre

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración

Teléfono de la Unidad Académica: (01 311) 2118818

Teléfono particular: (01 311) 2140723 cel: (311) 1228018

Correo electrónico: dmtorreuan@gmail.com

Domicilio: Santander 7, Cd. del Valle, Tepic, Nay.

Índice

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
Problemática	5
Objetivo	6
Referentes conceptuales	6
Componentes estructurales de la Guía Didáctica en la UAN	8
Particularidades de la Guía Didáctica - Antología de Desarrollo Organizacional	9
Metodología	10
Resultados	11
Conclusiones	15
Bibliografía	16

Resumen

En el marco del modelo curricular vigente en la UAN, los planes de estudio se sustentan en tendencias pedagógicas contemporáneas que demandan de los estudiantes ser sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), así también el quehacer del profesor debe centrar su actividad en ellos, promoviendo y facilitando aprendizajes significativos y el aprender a aprender. Con tal propósito, el diseño de diversas estrategias y herramientas es imprescindible; entre ellas se encuentran las Guías Didácticas.

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación que se realizó con una muestra de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje “Desarrollo Organizacional”, que se oferta como optativa, se imparte en el 8vo. periodo del programa de Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, con el propósito de identificar los beneficios que brinda la utilización de la guía - antología didáctica diseñada con algunos elementos adicionales a diferencia de las guías de estudio que se trabajan en otras unidades de aprendizaje.

Para ello se retoman como referencia las 4 funciones de la guía: motivación; facilitación de la comprensión y activadora del aprendizaje; orientación y diálogo, y evaluación. Entre los resultados se encontró que dicha guía cumple con esas funciones, aunque algunos estudiantes consideran que aspectos como: “interés por el curso”, “aclaración de dudas”, “autonomía” y “autosupervisión”, son insuficientemente promovidos.

Introducción

El Modelo Académico de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN, 2002: 13), plantea que “en su formación universitaria, los estudiantes adquieran, además de los conocimientos disciplinares, una serie de habilidades, valores, actitudes y competencias capaces de traducirse en: habilidades genéricas, competencias y capacidades para el trabajo, entre las que se deben encontrar:

- 1. Autorregulación:** Se refiere a la habilidad general de los estudiantes para manejar el desarrollo de su aprendizaje.
- 2. Habilidades de aprendizaje (Conocimientos):** es su capacidad para aprender efectivamente y para ser conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje”.

En relación con lo anterior, el desarrollo de los currícula se sustentan en tendencias pedagógicas contemporáneas que demandan de los estudiantes ser sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), así también el quehacer del profesor debe centrar su actividad en ellos, promoviendo y facilitando aprendizajes significativos y el aprender a aprender. Con tal propósito, el diseño de diversas estrategias y herramientas es imprescindible; entre ellas se encuentran las Guías Didácticas.

En esta Universidad se tienen antecedentes de elaboración de guías didácticas o de estudio, desde inicios del año 2000, sin embargo, es hasta que la Reforma Académica tiene lugar en 2002, cuando se comienzan a impartir talleres a los profesores para que las elaboren. Estos talleres han dado origen, a lo largo del tiempo, a una práctica colegiada (academias) al inicio de cada semestre con la finalidad de mejorar su estructura y contenido.

La unidad de aprendizaje “Desarrollo Organizacional”, en torno a la cual gira este trabajo, es parte integral de las unidades de aprendizaje optativas, se imparte en el 8vo. periodo del programa de Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Problemática

La unidad de aprendizaje de “Desarrollo Organizacional” se imparte en el octavo periodo a los estudiantes de Administración, es una materia optativa por lo que no todos los alumnos la cursan. Para el desarrollo de esta unidad, se utilizó una guía didáctica diferente a las utilizadas por los docentes, a la que se le denomina “guía didáctica – antología”.

La gran mayoría de los maestros utilizan, para desarrollar su curso, una guía didáctica en la que se indican actividades a realizar para el aprendizaje y separadamente se les proporciona una antología que son fotocopias de libros que muchas veces no son suficientemente claras, carecen de una adecuada articulación con las actividades que se dejan de tarea y las realizadas en clase. Es común que los estudiantes olviden estos documentos, lo cual dificulta llevar a cabo actividades en el aula y menos aún realizan otras consultas documentales para complementar y enriquecer la información básica que les proporciona la antología. Los estudiantes sólo la utilizan cuando van a exponer algún tema o para “pasar” el examen departamental.

La guía - antología de Desarrollo Organizacional se utiliza como libro de texto, cuaderno de trabajo y además de guía académica que a los alumnos les sirve también como portafolio de evidencias. Este documento debe de ser llevado siempre a clases, pues las actividades que se realizan diario deben de ser contestadas consultando, principalmente, la antología; el alumno que la olvide no podrá desarrollar las actividades que se realizan a en clase.

Teóricamente la antología- guía didáctica ha servido para homogenizar el contenido y las actividades a realizar en el semestre, los exámenes departamentales y calendarizar la fecha de aplicación, para fomentar el trabajo colegiado determinando a nivel de academia los temas desarrollados para cada unidad y las actividades que tanto los profesores como los estudiantes deberán de realizar. El profesor por su parte, debe respetar los contenidos de la guía didáctica – antología, sin perder la libertad de cátedra que le permite agregar aquello que considere pertinente para enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo

Analizar la utilidad de la guía didáctica – antología en relación con el cumplimiento de sus funciones para motivar, orientar y evaluar el aprendizaje del estudiante.

Referentes conceptuales

La estrategia didáctica es el “proceso que emplea un profesor para lograr el aprendizaje de sus alumnos, e implica una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución del aprendizaje” (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998); estos mismo autores apuntan que dichas estrategias didácticas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos”.

Por estas razones, se considera que la guía didáctica es una estrategia cuya utilidad consiste en presentar al estudiante información acerca del contenido de la unidad de aprendizaje, orientarlo en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, dar indicaciones generales y estructurar actividades que apoyen el estudio independiente, en otras palabras y de acuerdo con Aguilar Feijoo, su función se enmarca en cuatro grandes rubros: **motivación; facilitación de la comprensión y activadora del aprendizaje; orientación y diálogo, y evaluación;** es decir, propicia la metacognición y autorregulación que permiten al alumno reflexionar y hacer seguimiento de su proceso de aprendizaje.

La guía didáctica es “Un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso” (Panchí, 1999). Este documento conduce, orienta el proceso de aprendizaje del estudiante, a través de un conjunto de actividades secuenciales estructuradas en: preliminares, de aprendizaje e integradoras (Marzano, 2005); esta forma de organización tiene el propósito de

apoyarlo a estudiar de forma independiente a fin de mejorar su aprendizaje y sus formas de aplicación en la solución de problemas.

Asimismo, la guía didáctica es una actividad atractiva para los estudiantes que les permite desarrollar un proceso de pensamiento de alto nivel: “Se trata de hacer algo con la información adquirida: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar, valorar, etc. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas concretas sobre hechos, conceptos o copiar lo que viene en el libro o antología al elaborar un resumen (Adell, 2002).

Tomando en cuenta lo anterior, las guías didácticas son un soporte importante para el aprendizaje de los estudiantes, ya que además de apoyar el avance en el conocimiento de los contenidos de un curso, promueve su responsabilidad ante el estudio, pues facilitan el aprendizaje autónomo y posibilitan la autorregulación de dicha actividad.

En este sentido, el estudiante tiene un recurso fundamental que le ayuda a convertirse en “protagonista y responsable de su aprendizaje, darle sentido a lo que aprende y al contexto en donde lo aprende, quedando estudiante-contexto potenciados” (UAN, 2002: 46), partiendo de sus esquemas cognitivos previos. La estrategia es el *aprendizaje autónomo*, entendido como “la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje” a través de la participación activa del estudiante en la construcción de sus ambientes de aprendizaje con un “apoyo externo hasta el logro de la autonomización de su desempeño” (Monereo, citado por Castellanos y otros en Obra citada: 28). La responsabilidad es la actitud a desarrollar para el logro de esta autoformación posibilitadora de aprendizajes durante toda la vida.

Componentes estructurales de la Guía Didáctica en la UAN

Uno de los productos de los talleres mencionados en la parte introductoria de este trabajo, fue el diseño de la estructura y elaboración de las guías didácticas de los cursos que los participantes trabajaban en ese momento, de esta manera se estandariza su elaboración para todas las unidades de aprendizaje. Se rescatan los elementos constituyentes de este medio didáctico:

1. Iniciación del curso:

- ✿ Programa de la unidad de aprendizaje
- ✿ Encuadre general del curso

2. Objetos de Estudio

- ✿ Contenido temático
- ✿ Objetivo del aprendizaje
- ✿ Componentes del aprendizaje del objeto de estudio
- ✿ Pregunta problematizadora
- ✿ Actividad preliminar
- ✿ Actividad de aprendizaje
- ✿ Actividad integradora

Los resultados de las actividades propuestas en la guía, sirven también como base para la realización del portafolio de evidencias.

Particularidades de la Guía Didáctica - Antología de Desarrollo Organizacional

Este documento, es un apoyo para el estudiante de octavo semestre del Programa Académico de Administración, que cursa la unidad de aprendizaje optativa denominada “Desarrollo Organizacional”. Su finalidad es promover un cambio en el trabajo académico tanto de los profesores como de los alumnos: en los primeros acerca de la organización y sistematización de su quehacer centrado en el aprendizaje; en los segundos, posibilitar la responsabilidad y la autonomización hacia su aprendizaje.

La guía – antología se caracteriza por brindar información acerca del contenido relacionada con el programa de estudio para la cual fue elaborada; además presenta orientaciones con respecto a la metodología y enfoque del curso; establece indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del estudiante. En este sentido, está integrada por los siguientes apartados:

1. Programa de estudios de la unidad de aprendizaje
2. Introducción al objeto de estudio (unidad temática)
3. Lecturas
4. Guía de trabajo del objeto de estudio
5. Actividades de aprendizaje:
 - Preliminar
 - De aprendizaje
 - Integradora
6. Ejercicios
7. Autoevaluación
8. Bibliografía

Metodología

Los principales actores para realizar este estudio fueron 2 docentes y la población de 85 estudiantes de la Licenciatura en Administración que se oferta en las modalidades educativas escolarizada (turnos matutino y vespertino) y semiescolarizada, y que trabajaron la unidad de aprendizaje optativa de Desarrollo Organizacional, en el periodo enero – junio de 2012, que se imparte en el octavo semestre. Para la obtención de información de estudiantes se utilizó una muestra no probabilística tipo “sujetos voluntarios”, integrada por 40 alumnos que aceptaron participar. Con ellos se utilizó un cuestionario tipo escala integrada por 14 preguntas relacionadas con las funciones de la guía didáctica:

Función	Número de preguntas
Motivación	3
Facilitación de la comprensión y activadora del aprendizaje	4
Orientación y diálogo	4
Evaluación	3

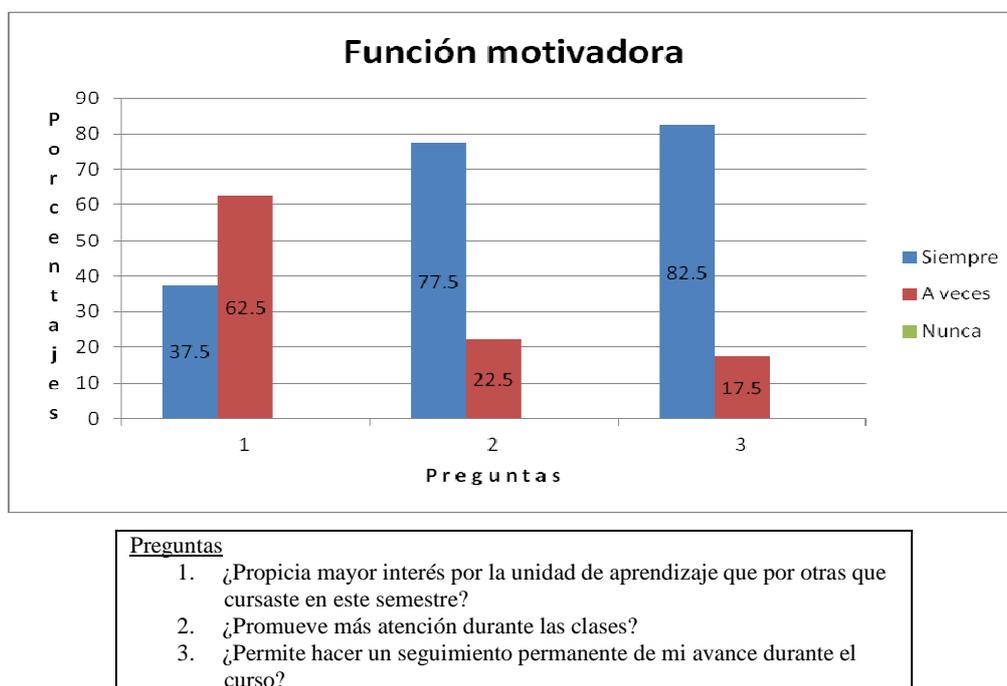
Adicionalmente se incorporó una pregunta acerca de las diferencias y similitudes entre esta guía – antología y las tradicionalmente utilizadas en otras unidades de aprendizaje.

Para el procesamiento de los datos, primeramente se elaboró una tabla de frecuencias con números absolutos y relativos, con los cuales se realizaron gráficas utilizando el programa Excel, con las respuestas de las preguntas de acuerdo a su agrupación por función.

Resultados

Tomando en cuenta las funciones de la guía didáctica, que son: motivación, facilitación de la comprensión y activadora del aprendizaje, orientación y diálogo, y evaluación; para el caso de la guía didáctica – antología de la unidad de aprendizaje Desarrollo Organizacional, se elaboraron gráficas con las respuestas a las preguntas realizadas para cada una.

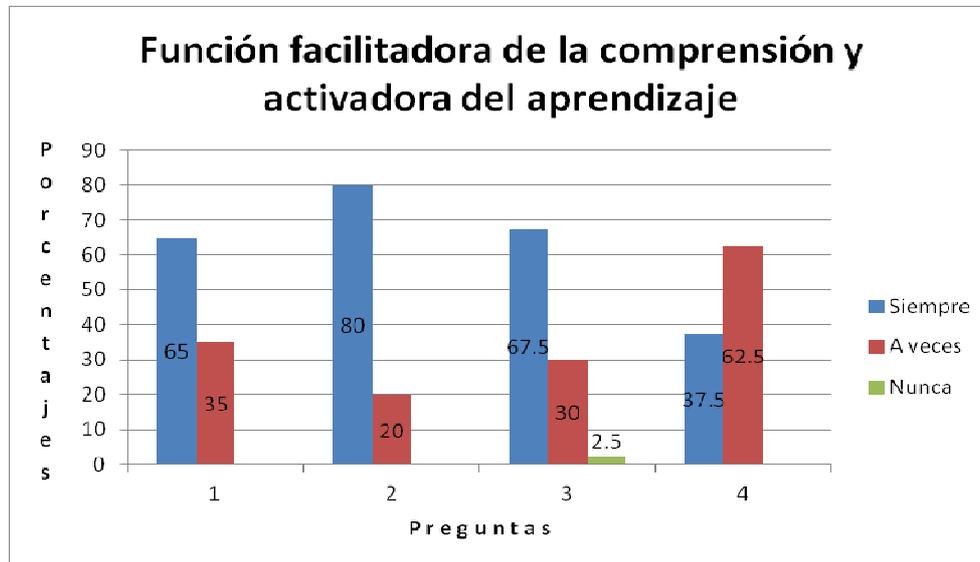
Gráfica 1.



En cuanto a la función “motivadora”, puede observarse que la mayoría (77.5% y 82.5) de la muestra de estudiantes consideran que “siempre” la guía-antología “promueve más la atención” y les “posibilita hacer seguimiento del curso”, sin embargo, es de llamar la atención que sólo el 37.5% piensan que “siempre” propicia “mayor interés por la unidad de aprendizaje” en cuestión, ya que dicha unidad es optativa y se considera que el “interés” pudiera ser inherente a la elección que hicieron, además de la relación con aspectos personales. Es de señalar que esta función se refiere a las características “de forma” del documento; así lo indican las respuestas sobre las diferencias entre este recurso didáctico y los utilizados en otras unidades de aprendizaje, como son: “buen contenido, color, tiene imágenes e ilustraciones, buena presentación, bien elaborada y completa”; por ello “llama más la atención”.

En la siguiente gráfica se presentan los resultados de otra de las funciones de la guía.

Gráfica 2.

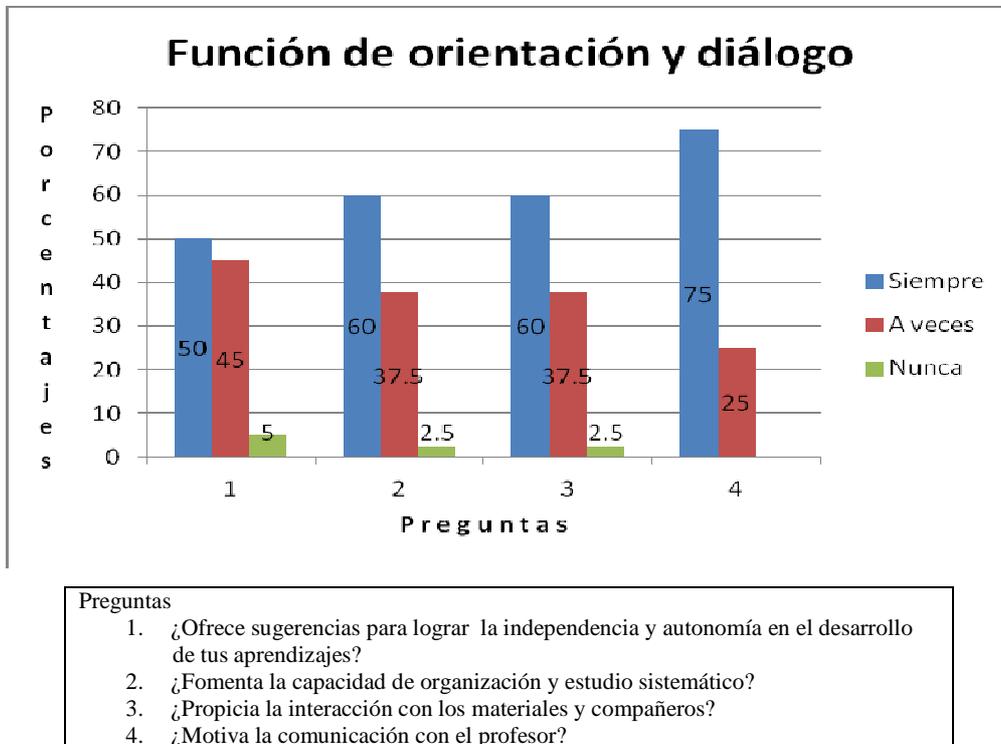


Preguntas	
1.	¿La información te resultó clara para el desarrollo de las actividades?
2.	¿La organización de la información es adecuada para el buen desarrollo del curso?
3.	¿Plantea actividades que facilitan la comprensión de los textos y favorecen el estudio y aprendizaje del los temas?
4.	¿Contribuye a la aclaración de dudas que pudieran obstaculizar el aprendizaje?

Para la función “facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje”, es de notarse que el 62.5% de los estudiantes consideran que “a veces” la guía permite “aclarar dudas”, aunque destaca que el 65%, 80% y 67.5% contestaron, respectivamente, que “siempre” la “información es clara” y está “organizada”, y también contiene “actividades que facilitan la comprensión, el estudio y aprendizaje”; en relación con esto, para un 2.5%, las actividades “nunca” han sido “facilitadoras”. Las características de la guía asociadas con esta función, son: “cuenta con espacios para contestar, lecturas de reflexión y con actividades, contenido de mayor entendimiento, lo que le da claridad, trae todo integrado, es libro de trabajo y contiene casos prácticos, es didáctica”.

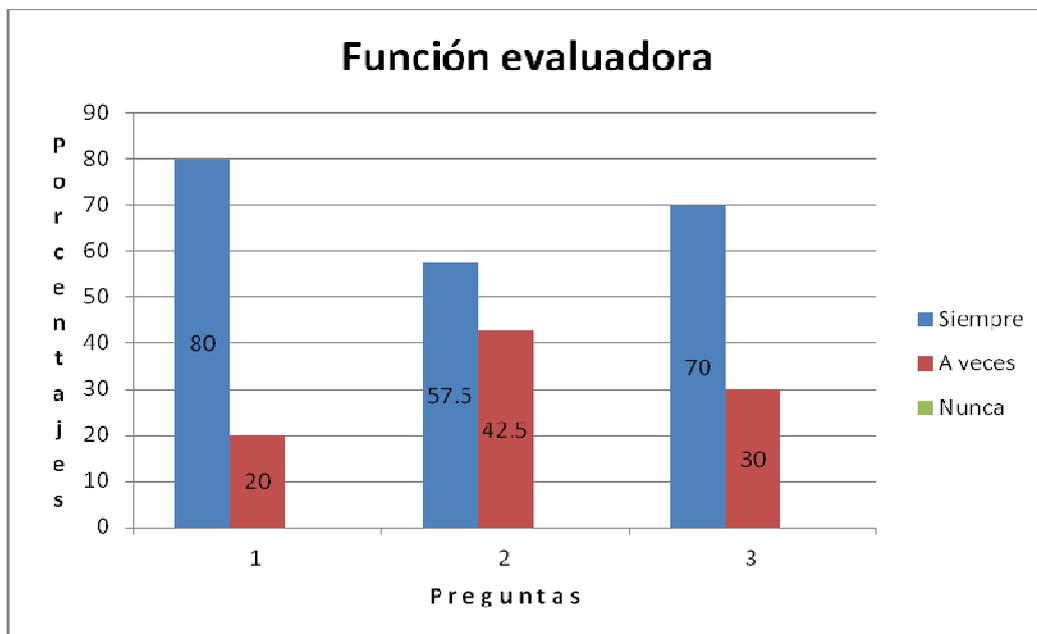
En relación con la función de “orientación y diálogo”, las respuestas se presentan a continuación.

Gráfica 3.



Las respuestas a las primeras 3 preguntas, superan en poco al 50%, por lo que resulta significativo que casi la mitad de los estudiantes de la muestra consideran que la guía-antología, sólo “a veces” o “nunca” posibilita la “independencia y autonomía”, ni fomenta la “organización y sistematización del estudio” y tampoco propicia “la interacción”; ya que estos son los principales propósitos de una guía didáctica: la autonomización y autorregulación del aprendizaje. Aunque es de resaltar que el 75% indica que ha motivado la “comunicación con el profesor”, ya que el estudiante al conocer los temas, lecturas y actividades para cada objeto de estudio, se propicia el diálogo con el profesor al tener referentes previos al desarrollo de la clase. Sin embargo, aún con los porcentajes señalados, las diferencias encontradas con respecto a otras guías, enfatizan que la guía-antología, ayuda a: “control de trabajos, avanza al propio ritmo y permite ser más organizado”.

Gráfica 4.



Preguntas

1. ¿Permite la retroalimentación mediante la reflexión sobre tu propio aprendizaje?
2. ¿Contribuye a la realización de una autosupervisión durante el desarrollo del curso?
3. ¿Propicia la activación de los conocimientos previos importantes, que despiertan el interés por los temas que se trabajan?

La guía – antología propicia la retroalimentación reflexiva del aprendizaje (80%), la autosupervisión (57.5%) y activa los conocimientos previos (70%), aspectos que se relacionan con la disciplina que se tenga para el trabajo intelectual y académico; por ello es interesante observar que el 42.5% señala que “a veces” les ayuda a la autosupervisión, pues esta es un actitud relacionada con la responsabilidad y compromiso que tenga el estudiante consigo mismo.

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos y tomando como referencia las 4 funciones de la guía: motivación; facilitación de la comprensión y activadora del aprendizaje; orientación y diálogo, y evaluación, se encontró que cumple con esas funciones.

- Función “motivadora”. La guía-antología ha llamado la atención de los estudiantes hacia las clases y les ha permitido llevar un control de las actividades que se realizan para el aprendizaje, ya que es un documento que además de las indicaciones de trabajo, contiene las lecturas básicas para el estudio de cada temática. Así mismo, la presentación, ilustraciones, formato, son características que se asocian a esta función. Aunque una minoría considera que propicia interés por la unidad de aprendizaje, este dato es una oportunidad para enriquecer y mejorar este material didáctico.
- Función “facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje”. Con respecto a este punto la guía-antología resulta ser de gran ayuda porque presenta una información clara y organizada en donde los estudiantes puede aclarar sus dudas además de que está considerada como un libro de texto y de trabajo donde les facilita el desarrollo de los temas para exposición en clase y de consulta.
- Función de “orientación y diálogo”. La mitad de los estudiantes considera sólo que en ocasiones hace posible la independencia y autonomía en el desarrollo de su aprendizaje, no fomenta la organización y sistematización al estudio; sin embargo hay que resaltar que a guía- antología motiva la comunicación con el profesor, ya que el estudiante al conocer los temas, lecturas y actividades para cada objeto de estudio, propicia el diálogo con el profesor al tener referentes previos al desarrollo de la clase.
- Función “evaluadora”. La guía – antología propicia la retroalimentación reflexiva del aprendizaje, la autosupervisión y activa los conocimientos previos, aspectos que se relacionan con la disciplina que se tenga para el trabajo intelectual y académico; les ayuda a la autosupervisión, pues esta es un actitud relacionada con la responsabilidad y compromiso que tenga el estudiante consigo mismo.

Bibliografía

Adell Cueva, Marc A. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide, España.

Aguilar Feijoo, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, volumen 7, nº 1 y 2. [en línea] Disponible en: http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México.

Marzano, Robert J. y Pickering, Debra J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro*. 2ª ed. Trad. Héctor Guzmán Gutiérrez. ITESO, Guadalajara, Jal.

Panchí Vanegas, Virginia P. (1999). *La guía didáctica, componentes estructurales*. Dirección de educación a distancia. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, México.

Universitat Jaume I de Castelló (2006). *Documento-guía para la elaboración de guías didácticas/docentes ECTS*. Programa de acciones conjuntas para la convergencia patrocinado por la Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència de la Generalitat Valenciana. (en línea) Disponible en: www.recursosees.uji.es/guia/g20061010.pdf

Universidad Autónoma de Nayarit (2002). Documento rector para la reforma académica. Tepic, Nayarit.

Universidad Autónoma de Nayarit (2002). Nuevo modelo curricular. Tepic, Nayarit.