



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

***“Sentido de vida un eslabón con la vida laboral de futuros profesionistas
de las áreas económico-administrativas”***

TEMÁTICA: **Desarrollo Integral de los Alumnos**

Por:

M. C. ROCÍO DEL CARMEN GARCÍA MENDOZA

ciogarmen@hotmail.com

M. C. ALMA ROSA SÁNCHEZ ALABAT

alrosab@yahoo.com.mx

DR. JOSE ANTONIO ROBLES HERNANDEZ

jarobles_96@hotmail.com

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

M. en D.P.H. ROCÍO DEL CARMEN GARCÍA MENDOZA

ciogarmen@hotmail.com

Licenciada en Administración
Especialidad en Desarrollo Humano
Maestría en Desarrollo Humano
Docente de Tiempo Completo
Cerro de las Campanas S/N
Tel. 01-442- 216-34-74 y 01-442- 192-12-63 Ext.122.
Tel. Particular 01-442-212-74-19

M. en D.P.H. ALMA ROSA SÁNCHEZ ALABAT
[**alrosab @ yahoo.com.mx**](mailto:alrosab@yahoo.com.mx)

Licenciada en Lenguas y Letras
Especialidad en Desarrollo Humano
Maestría en Desarrollo Humano
Cerro de las Campanas S/N
Tel. 01-442-192-12-00

DR. JOSÉ ANTONIO ROBLES HERNÁNDEZ

jarobles_96@hotmail.com

Licenciado en Administración De Empresas
Maestría en Administración
Doctorado en Administración
Docente de Tiempo Completo
Cerro de las Campanas S/N

INTRODUCCION

Al realizar esta investigación se pretende identificar cual es el sentido de vida de los estudiantes de los dos últimos semestres del área económica administrativos de las Instituciones de Educación Superior y qué repercusión tiene en su desempeño académico, laboral y personal. Ya que en la última mitad del siglo XX uno de los problemas que aquejan a la población estudiantil es el vacío existencial, la falta de sentido de vida en su existencia siendo este uno de los más importantes problemas para nuestra sociedad y en este caso para los estudiantes al no encontrar respuestas a ¿De qué se trata la vida? ¿Qué quiero? ¿Para qué? ¿Quién soy? ¿A dónde voy? ¿Qué vine hacer aquí?, entendiendo que la contrapartida del vacío existencial es el sentido de vida, es por ello que el propósito de esta investigación es descubrir su propia verdad, el saber qué tanto un alumno con un claro sentido de vida es resultado de una alta calificación y como consecuencia de un alto desempeño académico. Esta relación sentido de vida y desempeño puede que haga al estudiante participativo en organismos estudiantiles, que tenga liderazgo, motivación, se integre fácilmente a trabajos en equipo, se considere feliz o bien si una calificación baja está relacionada con poco o nulo sentido de vida y por lo tanto que su desempeño académico, laboral y personal lo limite a ser un ser humano rezagado.

Viktor Frankl (1994), "Define el sentido de vida como el motivo, lo que impulsa para lograr algo, inseparable en el hombre que se impone con fuerza a quien desea vivir en plenitud", de esta manera se puede decir que el sentido de vida

está relacionado con algo que hay que “buscar” según la terminología de la logoterapia. En realidad, el término “búsqueda” del sentido de vida es, rigurosamente hablando inexacto, ya que no hay tal búsqueda, sino construcción del sentido de la vida porque tal expresión nos lleva a edificar, levantar, cimentar. El sentido de vida se da como parte de un proceso de construcción personal, por lo tanto, los constructos pueden hacer comprender la participación del sentido de vida, en la construcción de nuestro proyecto de ser, con una visión más humana, holista y en este caso la construcción de una visión educativa.

Daniele Bruzzone (2008), comenta que la “Educación tradicional ha estado marcada por el modelo de la transmisión de conocimientos y valores por estilos autoritarios como el del condicionamiento, el chantaje afectivo, agrupando los mecanismos psicológicos que los sostienen”

En una educación integral no se puede excluir el aspecto humano en el aprendizaje, ya que al trabajar con el sentido de vida se estará inmiscuyendo en la construcción de estudiantes armónicos, útiles y saludables emocionalmente.

Frankl, (1991) Dice que el ser humano es motivado principalmente por la búsqueda de sentido y de que la vida siempre tiene sentido, hasta en las más adversas situaciones y al explicar cómo el ser humano puede satisfacer su ansia por encontrar sentido, permite identificar que el sentido de vida es como una llave que abre las respuestas a la vida y que no se encuentran en el exterior, sino construidas y creadas para poder enfrentar acontecimientos y circunstancias que se viven.

ANTECEDENTES

En 1998 la UNESCO, concluyo que la solución a los problemas del futuro están basados en la educación apoyándose en 4 pilares fundamentales: *Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás y Aprender a ser.* Este último pilar nos exhorta a reflexionar sobre el papel que tenemos los docentes en el proceso de maduración y crecimiento personal de los jóvenes universitarios, que les permita descubrir el sentido de su existencia dentro y fuera del aula.

De acuerdo con Frankl (1997), fundador de la logoterapia, considerada la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia y se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. Definida como el motivo, la razón, el para que, lo que nos impulsa a lograr algo o ser de una manera determinada o bien lo que de sentido a la vida. Hablar de Frankl y de la logoterapia es sinónimo de un proyecto extraordinario que propuso Frankl y que demuestra fundamentalmente 3 cosas: 1. El empeño sistemático de Frankl a favor de los jóvenes que atravesaban situaciones difíciles, 2. La promoción de un sistema de pensamiento basado en opciones o posibilidades, 3. El desarrollo de una metodología terapéutica con una estructura pensada para cada individuo, esto es personalizada.

Desde una visión humanista, Fizzotti (1974), señala que el vacío existencial es uno de los problemas mas importantes de nuestra sociedad, la cual se ha visto afectada tanto por ideologías destructivas como por alienación de los valores

tradicionales; para las cuales una alternativa para erradicar dicho problema es el de una concepción de la persona como un ser único, original, irreplicable, una unidad física-psíquica-espiritual- encaminada hacia la individualización del significado de su existencia y hacia el cumplimiento del deber personal.

Como señala Zabalza (2003) “Es necesario potenciar el impacto de la formación universitaria en toda la persona del estudiante no solamente en el ámbito de sus conocimientos”. Es importante fomentar una perspectiva global con un sentido formativo que ayude a los estudiantes a alcanzar su madurez personal que abarca varias dimensiones: biológica, Psicológica, Sociológica, Espiritual-Noética; para que comprenda de un modo más amplio o más consciente el significado de su conciencia y de su responsabilidad con los demás. Como educadores con sentido humanista es necesario concebir la educación como un proceso formativo integral en el que es posible y deseable que nuestros alumnos encuentren el sentido de su existencia.

Según Guberman (1998), La logoterapia es un método de tratamiento basado en el descubrimiento de sentido. La logoterapia (logo=sentido), mucho más que un método psicoterapéutico es una manera de ver el mundo, y se convierte poco a poco para quienes la conocen en una forma de vida alrededor de la cual todo tiene un significado profundo y vivo.

El sentido de vida es la pregunta existencial que todos llevamos dentro, ya que es nuestra condición humana la que nos lleva a preguntarnos el qué, por qué, y para qué de todas las cosas y, cuánto más, de lo más preciado que tenemos, ¡Nuestra Vida!

Las preguntas sobre el propósito en la vida son cuestiones que todo individuo e plantea en un momento u otro de su existir, a veces con una actitud serena y meditativa, otras, sumido en la agonía de la incertidumbre o la desesperación. Son preguntas muy antiguas que las mujeres y hombre se han planteado y respondido en cada siglo de la historia, pero también son preguntas que cada individuo debe formularse y responder por sí mismo (Rogers, 1993)

JUSTIFICACIÓN

Hablar de sentido de vida en estos tiempos presupone que la motivación en el hombre es la voluntad de sentido.

El sentido de vida de acuerdo a Frankl, se define como el para qué, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada. Lo cual ha cobrado vital importancia en los humanistas existenciales donde conciben al ser humano como individual y concreto dentro de un contexto social, son sentido de libertad y responsabilidad, que tiene la necesidad de descubrir, para sí mismo, cuál es su situación en el mundo, para llegar a ser lo que él mismo se ha propuesto

Frank, conceptúa al hombre como un ser que, frente a la realidad, toma elecciones y se apoya en sus semejantes tratando, a la vez, de comprenderlos y ayudarlos, nos convoca también a descubrirnos humanos, es decir, fraternos, justos, solidario por lo que esta investigación tratara dar respuesta desde una perspectiva fenomenológica en un contexto desde una identidad y cultura mexicana que ayude

como educadores a formar profesionistas conscientes de su potencial académico, personal y laboral.

Por lo que sentido de vida es: “El significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado” (Frankl, 1979, p 152)

“La búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión y, por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mí mismo?, ¿Cuáles son mis objetivos?, ¿Hacia dónde me dirijo? Y, finalmente, ¿Qué debo hacer?” (Fabry, 1968, p.14).

La búsqueda del ser humano por encontrar un sentido de vida constituye una fuerza primaria. Dicho sentido es único y específico para cada una de las personas, y corresponde a cada uno encontrarlo. Más que preguntar “qué puedo esperar de la vida”, hay que preguntarnos de manera personal: ¿qué espera la vida de mí? ¿Hay algo que puedo hacer yo y nadie más que yo? ¿Existe algún proyecto que desearía muchísimo realizar? ¿Acaso he dejado de hacer aquello que tanto me apasionaba por causa de los “deberes” del mundo? ¿Puedo ser testimonio de la libertad del ser humano al transformar la tragedia, la enfermedad, el fracaso en un logro personal? ¿Soy capaz de amar a alguien?

El sentido de la vida es un *"esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte"*

La construcción de un sentido de vida se inicia en la socialización primaria (familia), la cual posibilita una base ontológica sólida que ofrezca seguridad y certidumbre existencial, como punto de arranque para la definición de la identidad del yo y sentido de vida.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El desempeño de los alumnos en las Instituciones de Educación Superior es un factor que marca el futuro de su vida profesional y que sin lugar a dudas este puede estar relacionado con su sentido de vida. Es por ello que con el presente trabajo se pretende conocer cuál es la relación que existe entre el sentido de vida de los estudiantes de alto desempeño del área económico administrativa de las Instituciones de Educación Superior en el Estado.

Objetivo General

Conocer las características respecto al sentido de vida de los alumnos de las Instituciones de educación superior de las áreas económico administrativas de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro

Objetivo Particular

Analizar la relación del sentido de vida entre los alumnos de 8º. Y 9º. Semestre de las carreras de Contaduría y Administración de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro

METODOLOGIA

La metodología a utilizar será de una manera mixta, tanto cualitativa por medio de entrevistas las que podrán ser de una manera dirigida o abierta principalmente, también cuantitativa utilizando instrumentos para la recolección de datos, cuestionarios y tests como “Test Purpose in Life” (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969), así como, el instrumento cuantitativo diseñado por la maestra Carmen Núñez (2001), Este instrumento tiene como objetivo detectar “vacío existencial”. Está compuesto por 20 reactivos tipo Likert, distribuido en cinco áreas: 1) Significado de Vida, que evalúa la presencia de un propósito o misión en la vida; 2) Satisfacción por la vida propia, que da cuenta de la percepción de la vida como “aburrida” “rutinaria” “excitante” o “dolorosa” ; 3) Libertad, se refiere a la autovaloración en cuanto a la libertad y la responsabilidad personal; 4) Miedo a la Muerte en relación con la preparación para la muerte y el temor a morir, 5) La Valoración de la vida, que explora si la persona considera que su vida merece la pena.

El objetivo con estos tests es detectar el vacío existencial y el sentido de vida. Hasta este momento se han analizado a 498 estudiantes de las carreras de Administración y Contaduría Pública, del 8° y 9° semestres de ambas carreras. 150 alumnos de la carrera de Contador Público de 8° semestre y 148 alumnos de 9° de la misma carrera. Mientras que 100 alumnos eran de la carrera en Administración del 8° semestre y 100 más de 9° semestre.

Es un diseño de investigación en donde no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado (estudiantes de dos carreras en particular y de los dos últimos semestres), y se investigan datos en un solo momento y en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.

Emplearemos una escala de intervalo, en donde las respuestas a proporcionar serán:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indefinido

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La prueba incluirá una dirección de afirmaciones favorable o positiva TA=5

A=4 I=3 D=2 TD=1, respetando siempre la inclinación de la pregunta. El alto sentido de vida será calificado así: TA = 5.

Quedará establecido que se deseaba probar la confiabilidad y validez del instrumento, así como que los datos serán estrictamente confidenciales. Las personas contestarán en una hoja de respuestas. Los valores se asignarán a las respuestas con base en la calificación z obtenida de las proporciones de respuestas de cada una de las opciones. Acompañaremos la prueba piloto de entrevistas personales para detectar y observar información detallada que nos

permita obtener datos más reales, específicos y descartar posibles faltas de comprensión.

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Hasta el presente momento los resultados arrojados en la prueba piloto fueron como se muestran a continuación en las gráficas presentadas abajo. En donde se puede determinar que el 60% de los estudiantes encuestados muestran claro sentido de vida, reportando metas y proyecto a largo plazo, conciencia en su vocación y misión profesional; así como planes personales, relacionados con vida familiar, en pareja, estudios de posgrado, viajes y una clara actitud emprendedora. Estos resultados muestran claramente lo que *Fabry (1979) define como sentido de vida en un momento dado* (Frankl, 1979, p 152) *“La búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión y, por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mí mismo?, ¿Cuáles son mis objetivos?, ¿Hacia dónde me dirijo? Y, finalmente, ¿Qué debo hacer?”* y es responsabilidad del propio individuo encontrarla como esta fuerza primaria que nos empuja a dar respuestas a nuestra propia vida, a nuestra propia existencia.

El 30% de dichos estudiantes se ubican en una indefinición o sentido de vida, este resultado no significa que no tengan un sentido de vida, sino que, no se habían puesto a reflexionar en la relevancia de tener un sentido en la vida. Este porcentaje es uno de los que capta más nuestra atención y al cual se debe enfocar con más fuerza el trabajo a desarrollar pues nos muestra poca construcción de un sentido de vida desde la familia. Frankl, (1991) Dice que el ser humano es

motivado principalmente por la búsqueda de sentido y de que la vida siempre tiene sentido, hasta en las más adversas situaciones y al explicar cómo el ser humano puede satisfacer su ansia por encontrar sentido, permite identificar que el sentido de vida es como una llave que abre las respuestas a la vida y que no se encuentran en el exterior, sino construidas y creadas para poder enfrentar acontecimientos y circunstancias que se viven. La construcción de un sentido de vida se inicia en la socialización primaria (familia), la cual posibilita una base ontológica sólida que ofrezca seguridad y certidumbre existencial, como punto de arranque para la definición de la identidad del yo y sentido de vida. Es por ello que si en casa no hay o hubo esta definición de proyecto y sentido de vida le corresponde a las instituciones educativas y por ende a los docentes proveer las herramientas en la orientación de dicho sentido de vida.

El 9% muestra un bajo sentido de vida, relacionado este con etapas de depresión, consecuencias de agresión, fugas de la realidad, baja autoestima, inestabilidad en la toma de decisiones y en sus actitudes, reportaron una recurrente problemática a nivel familiar, poca valoración de su carrera e inadecuada selección de su vocación. Este 9% nos refleja con mucha claridad la intervención que se debe estar proporcionando desde ya a esa población que está a un paso de egresar de la universidad, independientemente de la carrera de su elección, en poco tiempo estará al frente de personal y respondiendo a un entorno laboral y profesional. Tal y como señala Zabalza (2003) "Es necesario potenciar el impacto de la formación universitaria en toda la persona del estudiante no solamente en el ámbito de sus conocimientos". Es importante fomentar una perspectiva global con un sentido formativo que ayude a los estudiantes a alcanzar su madurez personal que abarca

varias dimensiones: biológica, Psicológica, Sociológica, Espiritual-Noética; para que comprenda de un modo más amplio o más consciente el significado de su conciencia y de su responsabilidad con los demás. Como educadores con sentido humanista es necesario concebir la educación como un proceso formativo integral en el que es posible y deseable que nuestros alumnos encuentren el sentido de su existencia.

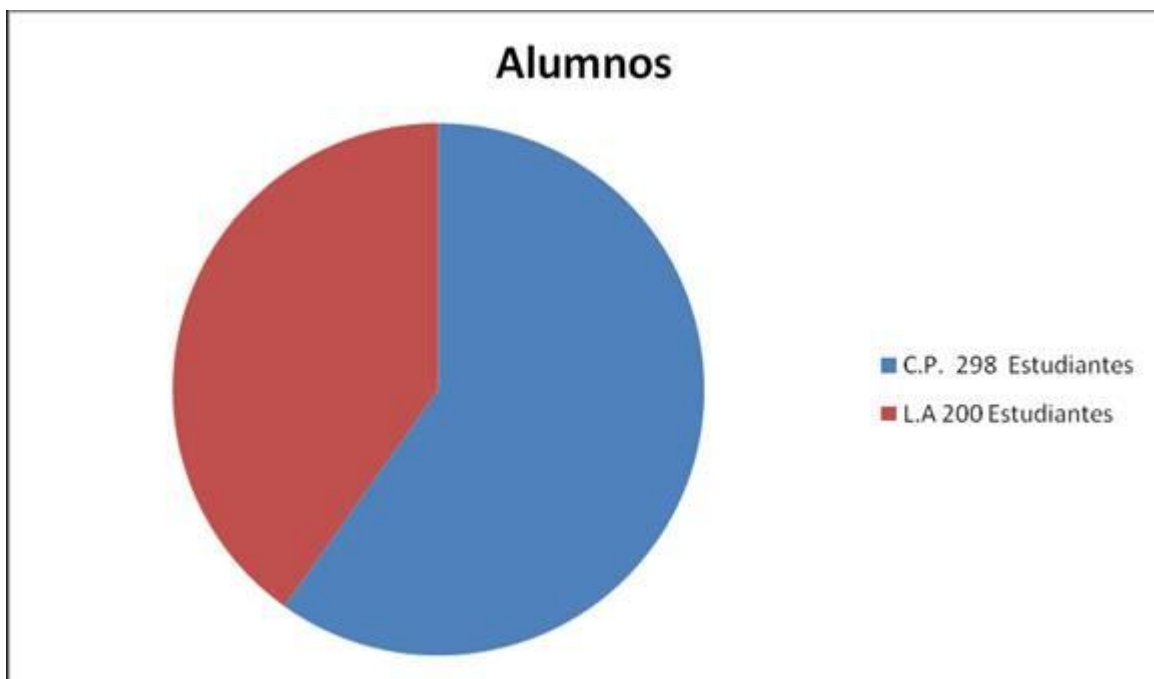
El 1% de esta población refleja falta de sentido de vida asociado a una problemática emocional, poco controlada y tendiente a intentos de suicidios, somatizando trastornos obsesivo-compulsivos, tales como, anorexia, bulimia entre otros. Fizzotti (1974), señala que el vacío existencial es uno de los problemas más importantes de nuestra sociedad, la cual se ha visto afectada tanto por ideologías destructivas como por alienación de los valores tradicionales; para las cuales una alternativa para erradicar dicho problema es el de una concepción de la persona como un ser único, original, irreplicable, una unidad física-psíquica-espiritual-encaminada hacia la individualización del significado de su existencia y hacia el cumplimiento del deber personal. En este sentido ya hay una clara necesidad de intervención de psicólogos y/o psiquiatras sin que por ello se desentienda la familia y el docente que propongan esquemas de trabajo interdisciplinario y de acompañamiento al estudiante

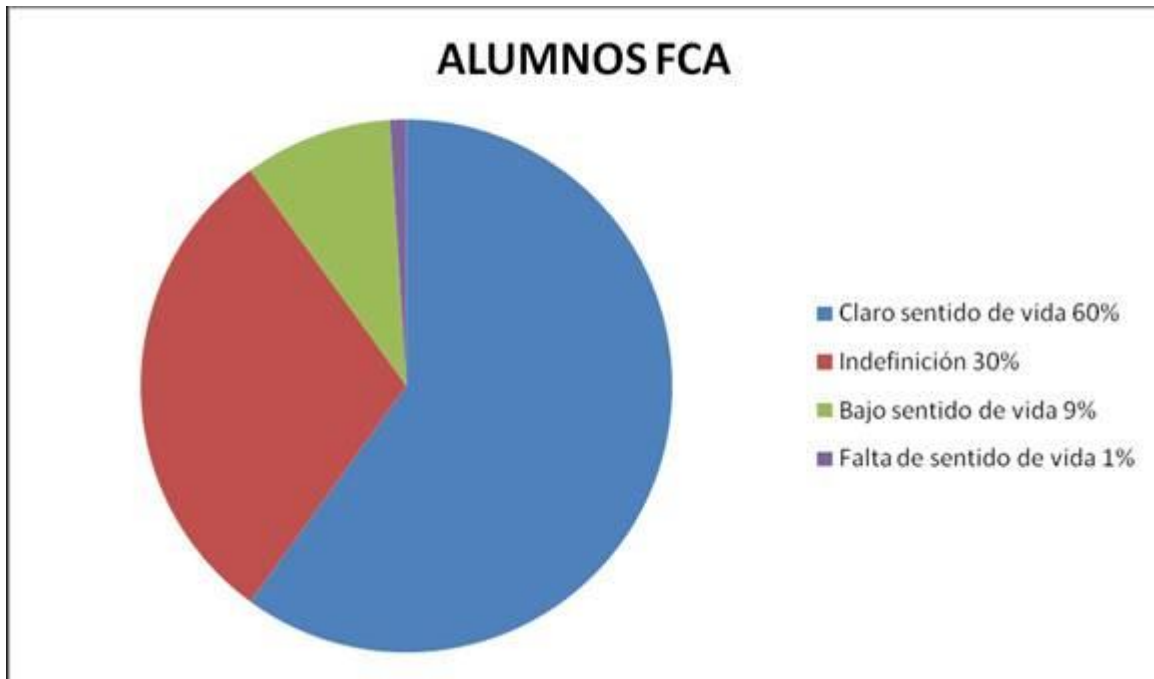
Este proyecto nos ayudará como universidad a formar no solo futuros profesionistas sino seres humanos comprometidos en la construcción de contextos

sociales, laborales, personales, políticos encaminados a la trascendencia y transformación de dichos entorno.

Esta prueba piloto se aplicó a:

	8º. Semestre	9º. Semestre
Contador Público	150 alumnos	148 alumnos
Licenciados en Administración	100 alumnos	100 alumnos





Este proyecto nos ayudará como universidad a formar no solo futuros profesionistas sino seres humanos comprometidos en la construcción de contextos sociales, laborales, personales, políticos encaminados a la trascendencia y transformación de dichos entornos.

El sentido de vida se da como parte de un proceso de construcción personal que, de forma constante y dinámica, ayuda a la estructuración de nuestro ser en las diferentes etapas de nuestra vida; es la señal que nos indica el camino de nuestra existencia.

Para crecer, desarrollarnos y vivir como personas, el sentido es un requisito indispensable. Puesto que el sentido es la señal que nos orienta y lo que le va

dando valor a la vida. El sentido se encuentra en cada vivencia, en cada momento y en cualquier lugar. El sentido implica estar en contacto con nosotros mismos, con los que están a nuestro alrededor y con el ambiente que nos rodea.

Hay muchas maneras de vivir la vida, pero solo hay una que permite a los seres humanos vivir como tales, es decir como personas, y esa manera es la de vivir una vida llena de sentido.

CONCLUSIONES

La relevancia académica de la presente investigación que hasta este momento se encuentra como prueba piloto con estudiantes de las carreras de Contador Público y Licenciados en Administración de 8º. Y 9º. Semestre en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, consiste en la elaboración de un modelo teórico que permita la comprensión del sentido de vida como un factor prioritario en la conformación de la personalidad. Estos resultados nos permitirán capitalizar actividades académicas, como talleres, conferencias, cursos de desarrollo humano y liderazgo, etc., enfocadas a una formación integral que permita a los futuros profesionistas que se insertaran en la vida laboral, profesional y personal para ser promotores de cambio en los entornos anquilosados.

BIBLIOGRAFIA

- ANATRELLA, Tony, *Contra la Sociedad Depresiva*, Editorial Sal Terrae, Bilbao España 1994.
- BRAND RAMÍREZ, Margarita, *Investigación del Sentido de la Vida, según Viktor E. Frankl, en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana*, Tesis de doctorado en Psicología de la Universidad Iberoamericana de México 1991.
- BANFIELD, Edward, *The Moral Basis of a Backward Society*, New York 1958.
- BERGER, Peter y Luckmann, T, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu editores, Buenos Aires 1979.
- CAMUS, Albert, *El mito de Sísifo*, Alianza Editorial, Madrid 1996.
- DE VIANA, Mikel, "Ethos y valores en el proceso histórico político de Venezuela", *Fermentum 2* (1991).
- DURKHEIM, Emil, *El Suicidio*, Shapire Editor, Buenos Aires 1971.
- GIDDENS, Anthony, *Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Ediciones Península, Barcelona 1995.
- FRANKL, Viktor, *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*, Editorial Herder, Barcelona 1994.
- FRANKL, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1996.
- GERGEN, Kenneth, *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Ediciones Paidós, Barcelona 1991.
- LIPOVETSKY, Gilles, *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*, Editorial Anagrama, Barcelona 1995.
- LUKAS, Elisabeth, *Logo-test. Test para la medición de la 'realización interior de sentido' y de la 'frustración existencial'. Fundamentos, instrucciones y evaluación*, Editorial Almagesto, Buenos Aires 1996.
- PAZ, Octavio, *El laberinto de la soledad*, F.C.E, México 1992.
- SARTRE, Jean-Paul, *El existencialismo es un humanismo*, Ediciones del 80 Buenos Aires 1985.