

XIV Congreso Internacional Sobre Innovación En Docencia
e Investigación en Ciencias Económico Administrativas
Universidad De La Salle Bajío
León, Guanajuato, Septiembre 2011

TITULO:

“PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO:
EL CASO DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA”

TEMATICA A DESARROLLAR:

MODELO EDUCATIVO, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

AUTORES:

L.A.E. Verónica Villarreal Sánchez
C.P. Martha Patricia Tello Orduña
C.P. Teraj Del Moral Yeverino

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA
AV. 16 DE SEPTIEMBRE NO. 214 COL. LAS FUENTES
PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA
TEL. 01 (878) 7825665 O 7820307 EXT. 115
MARTHA PATRICIA TELLO ORDUÑA tellomp@yahoo.com.mx
VERONICA VILLARREAL SANCHEZ vvs79@hotmail.com

Piedras Negras, Coahuila a 31 de Mayo de 2011

RESUMEN

El panorama actual de la educación en México, se caracteriza por un rezago educativo importante, ante esto se requiere de acciones y metas a mediano y largo plazo así como de una firme y decidida política de estado, para convertir la educación y la ciencia en motores del desarrollo nacional (CONTADURIA, 2010)

El fenómeno globalizador implica la formación de un nuevo profesionista en contaduría pública y en administración de empresas, que se convierta en líder con una gran capacidad de aprendizaje.

La Universidad Autónoma de Coahuila planteo una **Reforma Curricular** al actual plan de estudios en las dos carreras ofertadas en la Facultad de Administración y Contaduría campus Piedras Negras que son: Licenciado en Contaduría y Lic. En Administración de Empresas, donde se fomentará la movilidad de los alumnos a otras IES que cuenten con este modelo educativo de asignación de créditos (**SATCA**), así como la participación en cursos, talleres, estancias, internados etc.

INDICE

INTRODUCCIÓN	.....4
1. LA FACULTAD DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA Y SU ENTORNO	.....6
1.1 Antecedentes de la UAdeC	.....6
1.2 Estructura de la UAdeC	.....6
1.3 La Facultad de Administración y Contaduría	.....6
1.4 Características del Entorno	.....7
2. EL PROYECTO DE LA REFORMA CURRICULAR	.....10
2.1 Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos	.....11
3. NUEVO MODELO EDUCATIVO, MISION, VISION Y PERFIL DEL ESTUDIANTE	.....12
3.1 Evaluación y Operacionalizacion	.....16
3.2 Programa de Inducción a la Nueva Propuesta Curricular	.....17
CONCLUSIONES	.....18
FUENTES DE INFORMACION	.....19
ANEXO 1. Mapa curricular L.C.	.....20
ANEXO 2. Mapa Curricular L.A.E.	.....21

INTRODUCCION

En México, como en muchos otros países se han presentado importantes cambios en sus estructuras sociales, políticas y económicas, este hecho ha sido condicionante para el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES)

El panorama actual de la educación en Mexico, se caracteriza por un rezago educativo importante, ante esto se requiere de acciones y metas a mediano y largo plazo así como de una firme y decidida política de estado, para convertir la educación y la ciencia en motores del desarrollo nacional (CONTADURIA, 2010)

El fenómeno globalizador implica la formación de un nuevo profesionista en contaduría pública y en administración de empresas, que se convierta en líder con una gran capacidad de aprendizaje, ya que enfrentará situaciones contextuales inéditas, esto exige que posea conocimientos sólidos en diversas disciplinas.

Dada esta cuestión la Universidad Autónoma de Coahuila planteo una Reforma Curricular al actual plan de estudios en las dos carreras ofertadas en la Facultad de Administración y Contaduría campus Piedras Negras que son: Licenciado en Contaduría y Lic. En Administración de Empresas.

El presente trabajo contiene el resultado de la investigación realizada por los autores, que en conjunto con grupos de trabajo de facultades homologas y de acuerdo a las necesidades de la región concluyó en el desarrollo de una propuesta de modelo educativo orientado a la formación integral del estudiante.

La metodología empleada consistió en la descripción de las entrevistas realizadas a personal de la Universidad Autónoma de Coahuila, al Departamento de Fomento Económico del Municipio de Piedras Negras, así como el análisis de documentos electrónicos e informes del municipio.

Para su mejor comprensión la ponencia se dividió en tres capítulos:

En el primero, la Facultad de Administración y Contaduría en su contexto de la Universidad Autónoma de Coahuila, así como el entorno en que se desarrollan sus egresados.

En el segundo de se presenta una breve descripción de la estructura planteada por la Dirección de Planeación de la Universidad para la elaboración de la propuesta.

Finalmente en el tercero se dan a conocer los resultados de la investigación y se plantea la propuesta del modelo educativo.

1. LA FACULTAD DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA Y SU ENTORNO

1.1 Antecedentes de la UAdeC

La Universidad Autónoma de Coahuila (UA de C) es la institución de educación superior de mayor relevancia en el estado de Coahuila, sus antecedentes se remontan hacia el año 1957, lleva como lema: "En el Bien fincamos el Saber" y en 1973 se le concede su autonomía.

Como institución pública al servicio de la comunidad, la UA de C está comprometida ante la sociedad a cumplir los fines que justifican su existencia, formando y preservando la cultura, los valores humanos y haciendo suyos los principios de la ciencia y del arte y lo que se derive de su ejercicio, en tanto favorezca la formación integral del hombre, a través de la transmisión del conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico; mediante la investigación, la docencia y la difusión de la cultura.

1.2 Estructura de la UAdeC

Coahuila es el tercer estado de la República Mexicana en extensión territorial, por lo que, con el objetivo de atender la demanda educativa y facilitar el acceso de la comunidad estudiantil en los niveles medio superior, técnico superior, técnico medio superior, superior y de postgrado, nuestra institución ha distribuido sus 53 escuelas y facultades en tres unidades regionales, con fundamento en la dispersión geográfica que se presenta en el estado: Unidad Saltillo, Unidad Torreón y Unidad Norte, teniendo presencia en 12 municipios del estado e impactando de esta forma al 85 % de la población.

1.3 La Facultad de Administración y Contaduría (FAC)

La Escuela de Administración, como en un principio se le denominó a la Facultad de Administración y Contaduría, se encuentra localizada al norte del estado de Coahuila en la ciudad de Piedras Negras. Formando parte de la Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila, cuenta con una matrícula de 400 – 450 alumnos en los semestres de Enero – Junio y Agosto –

Diciembre ofreciendo los programas de Licenciado en Contaduría y Licenciado en Administración de Empresas, mismos que se encuentran acreditados y evaluados por CACECA (Consejo de Acreditación de la enseñanza de Contaduría y Administración) y CIIES (Comités interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior) respectivamente. Cuenta con un posgrado de Maestría en Administración a partir del 2000, mismo que le permitió elevarse al rango de Facultad.

Actualmente nuestra comunidad universitaria está integrada por 40 maestros, 7 administrativos, 8 personas de apoyo y 530 alumnos activos.

1.4 Características del entorno

El Estado de Coahuila, cuenta con una extensión territorial es de 151,571 km², es el tercer estado más grande por su territorio, solo atrás de Chihuahua y Sonora, con una población cercana a los 2.6 millones de habitantes y una densidad demográfica de 16.6 habitantes por kilómetro cuadrado. Se puede mencionar que es uno de los estados más industrializados del país, debido a esto, el 90% de su población habita en zonas urbanas.

A pesar de contar con un extenso territorio y poca población, Coahuila se ha logrado industrializar a partir de la segunda mitad del siglo XX. Actualmente alberga a grupos industriales de los más importantes a nivel nacional. El estado cuenta con plantas productivas del Grupo Industrial Saltillo (GIS), Grupo Industrial Lala, Grupo Acerero del Norte (GAN), Grupo Industrial Monclova (GIMSA), Grupo México, Grupo Modelo, Met-Mex Peñoles, Rassini, Trinity Industries, Alcoa, Embotelladoras Arca, entre otras. Cada uno de sus polos urbanos tienen al menos una industria pilar sobre la cual se sostiene la economía de la región.

Piedras Negras pertenece al estado de Coahuila y es el tercer estado más grande del país, que se encuentra localizado en el Noreste de México, compartiendo una frontera de 512 kilómetros con el estado norteamericano de Texas.

Las principales actividades económicas del municipio son la industria de la transformación, comercio y servicios. Se encuentran instaladas la Empresa Minera del Norte Unidad Micare, dedicada a la extracción de carbón térmico para la producción de energía eléctrica de la Comisión

Federal de Electricidad generando mas de 3,000 empleos Directos y la nueva Planta del Grupo Modelo la cual en su fase de construcción genero mas de 2,000 empleos, misma que ya empezó sus funciones en Abril del presente año.

Por ser una región en desarrollo y muy atractiva a inversiones, será necesario preparar profesionistas encaminados a desarrollar las habilidades que demande el entorno, siendo así muy importante el total dominio del idioma Ingles, por la cercanía con la frontera.

Una encuesta realizada por el Depto. de Fomento Económico del Municipio de Piedras Negras, nos permitió conocer que la oferta educativa que actualmente se ofrece en Piedras Negras, es en primer lugar para las carreras técnicas las cuales ocupan el 50% del total de los alumnos inscritos, seguida por las carreras Administrativas y finalmente el 5% están inscritos en un Posgrado.

Datos arrojados de reuniones del Consejo de Vinculación entre Universidades y el Sector Productivo, se llegó a la conclusión de que se requiere de profesionistas con una gran actitud de servicio, que puedan desempeñar un trabajo enfocado en procesos, que sepa trabajar en equipo, que sea flexible y polivalente.

El Departamento de Fomento Económico Municipal, se dio a la tarea de encuestar a las principales empresas de la región sobre las características y atributos que los egresados de una carrera profesional, los resultados fueron que la principal característica que esperan de un egresado es la honestidad con 91%, seguida del compromiso con la institución con un 86% y en igual medida y como tercer característica la responsabilidad.

De acuerdo al planteamiento de los empresarios de la región, sobre el perfil que el mercado laboral necesita de los recién egresados de la licenciatura en contaduría pública, se precisó que más que una carga enorme de conocimientos, actualmente lo que se espera de un licenciado en contaduría pública es: tener actitud y aptitud de trabajo, capacidad de análisis y solución de problemas, capacidad de innovar para ser más productivos, disposición para tomar decisiones, manejo de un segundo idioma (preferentemente ingles), ser dinámicos, proactivos y multifuncionales; todo esto basado en valores éticos y humanos.

Lo que hace necesario una reforma curricular, donde se desarrollen habilidades directivas y competencias profesionales que el alumno necesita en su preparación y que al mismo tiempo

descubra de su personalidad las fortalezas que deba utilizar que le permita ser competitivo, para así tener más expectativas para desarrollar su profesión.

Los maestros serán la pieza clave para ayudar a los alumnos a descubrir sus competencias e impulsarlos a que las desarrollen ofreciéndoles los espacios y los medios para que puedan hacerlo.

2. EL PROYECTO DE LA REFORMA CURRICULAR

(ROCHA MARTINEZ, 2009) “Los rasgos clave de esta nueva época, según la ANUIES, son: la revolución informática y sus efectos en el trabajo, la educación y la vida cotidiana, la globalización y la interdependencia de los mercados, y la generalización de la democracia como régimen político.

De este contexto emanarían un conjunto de desafíos para la educación superior mexicana, mismos que el Estado enfrentó proponiendo una serie de medidas que operaran a las instituciones sobre una base elemental de decoro académico y administrativo (Kent Serna, 2005). Lo anterior implicó entre otras cosas: establecer normas y estándares comunes para el ingreso y obtención de títulos; procedimientos de control y seguimiento de la calidad (acreditación, certificación, etc.) ; promoción de la competitividad y el desarrollo científico y tecnológico; la aportación de cuadros flexibles y adaptables a una economía internacionalizada, etc. De estos indicadores de calidad, uno que empezaría a demandarse más apremiantemente a las IES, sería la actualización y/o reforma de los planes de estudio.

Por esta razón, la Universidad Autónoma de Coahuila consideró pertinente desde entonces, aprovechar esta oportunidad e impulsar de forma decidida a aquellas escuelas y facultades que hayan emprendido la reforma de sus planes de estudio.”

(ROCHA MARTINEZ, 2009) “Un Plan de Estudios es el documento curricular que representa oficialmente a una institución educativa. Su propósito fundamental es recoger las expectativas sociales, culturales y transformarlas en programas educativos de alta calidad; programas que permitan a su vez, convertir dicha cultura en conocimientos, en saberes que han de trasladarse a capacidades y/o habilidades en los alumnos; así como en modos de pensar y transformar el mundo, en formas de expresarse y de ser de los futuros profesionales.

La Dirección de Asuntos Académicos a través de la Subdirección de Superación Académica, elaboro una Guía Metodológica para la elaboración del plan de estudios, con la intención de apoyar y acompañar el trabajo de Diseño Curricular.

Los siguientes aspectos son los elementos fundamentales de esta guía y por esta razón se tratan por separado cada uno. Dichos elementos son: 1) La Fundamentación. 2) El Modelo Educativo,

Misión y Visión. 3) El Perfil del Egresado. 4) La Organización y Estructuración Curricular y 5) La Evaluación y Operacionalización Curricular

2.1 SISTEMA DE ASIGNACION Y TRANSFERENCIA DE CREDITOS ACADEMICOS (SATCA)

(Pedro Sánchez Escobedo) “La reforma curricular se apoyó en el SATCA, ya que éste es un sistema de conversión de esfuerzos del alumno, que pretende:

- Acreditar lo que el estudiante aprende, independientemente de ciclos escolares, etapas formativas, grados y lugar
- Posibilitar currículos nacionales e internacionales de multiacreditación
- Acceder a niveles y estándares internacionales.
- Unificar criterios para reconocer el logro académico del estudiante.
- Acreditar aprendizajes situados en ambientes reales y transdisciplinarios
- Posibilitar una formación multicultural, interdisciplinaria y con experiencias internacionales
- Evaluar los avances del aprendizaje en suma de créditos y no necesariamente en asignaturas.
- Favorecer la movilidad, la vinculación y la cooperación académicas.

La idea subyacente a la asignación de créditos reside en la creencia compartida de que las actividades de aprendizaje, la adquisición de competencias y el logro de contenidos, pueden ser transformados dentro del aula, laboratorio o escenario, de su naturaleza inicial, cualitativa, a indicadores cuantitativos.”

3. NUEVO MODELO EDUCATIVO, MISION, VISION Y PERFIL DEL ESTUDIANTE.

Como resultado de la investigación, pudimos llegar a desarrollar una propuesta de modelo educativo con la cual el alumno será capaz de dosificar su carga académica según sus necesidades y que estará basada en créditos y centrado en el aprendizaje.

(CONTADURIA, 2010) “Las diferencias más significativas entre el modelo actual y el modelo propuesto por SATCA serian:

- Se miden las actividades del estudiante; no del docente.
- La teoría vale tanto como la practica.
- El titulo se obtiene al acumular créditos en diversas actividades.
- Los programas son flexibles.
- Los programas pueden cursarse en más de una institución (multiacreditacion).

Los retos y las ventajas de este nuevo modelo serán:

- Acreditar lo que el estudiante aprende, independientemente de ciclos escolares, etapas formativas, grados y lugar.
- Posibilitar currículos nacionales e internacionales flexibles de multiacreditación.
- Acceder a niveles y estándares internacionales.
- Unificar criterios para reconocer el logro académico del estudiante.
- Acreditar aprendizajes situados en ambientes reales, en diversos escenarios y momentos de la vida.
- Posibilitar una formación multicultural, interdisciplinaria y con experiencias internacionales.
- Evaluar los avances del aprendizaje en suma de créditos y no necesariamente de asignaturas.
- Favorecer la movilidad, la vinculación y la cooperación académica.
- Incrementa la confianza y la cooperación académica entre IES.

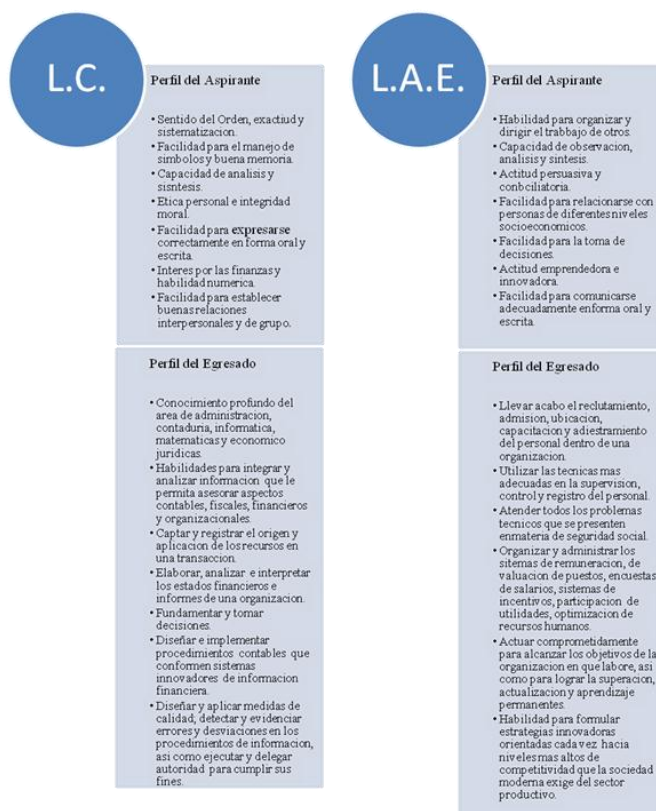
MISION

Formar profesionistas de calidad en el área social administrativa, con una preparación integral, con responsabilidad social capaces de responder con pertinencia a las demandas de los diferentes sectores de la sociedad.

VISION

Para el 2012, la DES de Administración y Contaduría de Unidad Norte, conservará los PE acreditados y certificados de acuerdo a estándares nacionales e internacionales, con planes de estudios flexibles y centrados en el aprendizaje; apoyados en una planta docente capacitada y con altos niveles de habilitación, integrados en Cuerpos Académicos y vinculados con los diferentes sectores sociales, a través de redes de colaboración nacionales e internacionales, fomentando la investigación y fortaleciendo la formación integral del alumno; comprometidos con la competitividad y el desarrollo sustentable.

En el siguiente cuadro se muestran el perfil del aspirante como el perfil de egreso de los estudiantes de L.C. y L.A.E. que se buscara obtener con este nuevo modelo educativo.”



- **ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION CURRICULAR**

LICENCIADOS EN CONTADURIA

El nuevo programa de estudios es un plan semiflexible, el cual se sugiere llevarlo en 9 semestres, contando con un total de 61 asignaturas, de las cuales 28 forman parte de la formación básica, 29 de profesionalización y 4 optativas.

La formación básica cuenta con 125 créditos en total, el área de profesionalización cuenta con 124 créditos, las optativas con 8 créditos en total (2 créditos por cada una) mientras que el servicio social y prácticas profesionales cuentan con 10 y 4 créditos respectivamente. En total el número de créditos son 275. (ANEXO 1)

ESTRUCTURACION DE CREDITOS	
Area académica	Créditos
Formación Básica	125
Profesionalización	124
Optativas	8
Servicio Social	10
Prácticas Profesionales	4
Total	275

LICENCIADOS EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Para la carrera de L.A.E. se sugiere llevarlo en 9 semestres, contando con un total de 60 asignaturas, de las cuales 28 forman parte de la formación básica, 28 de profesionalización y 4 optativas.

La formación básica cuenta con 125 créditos en total, el área de profesionalización cuenta con 126 créditos, las optativas con 8 créditos en total (2 créditos por cada una) mientras que el

servicio social y prácticas profesionales cuentan con 10 y 4 créditos respectivamente. En total el número de créditos son 273. (ANEXO 2)

ESTRUCTURACION DE CREDITOS	
Area académica	Créditos
Formación Básica	125
Profesionalización	126
Optativas	8
Servicio Social	10
Prácticas Profesionales	4
Total	273

La máxima duración permitida para terminar la carrera completa será de 13 semestres, con una calificación mínima de 8. La carga mínima será de 4 materias por semestre con un total de 20 créditos, con una máxima de 40 materias por semestre, esto aplicable a las dos especialidades ofertadas en la FAC.

Se ofrece una gama de 13 materias optativas para la carrera de L.C. y 15 materias optativas para la carrera L.A.E., divididas en dos bloques, el primero denominado de desarrollo personal y el segundo de desarrollo profesional, de las cuales el alumno deberá cursar 4 materias, 2 se deberán de cursar del segundo al quinto semestre y las 2 restantes del sexto al noveno semestre. En el bloque de desarrollo personal se encuentran las optativas de actividad deportiva y actividad cultural y/o artística, las cuales se ofertaran el día sábado teniendo un cupo limitado de 25 alumnos en cada taller o disciplina deportiva, esto con el objetivo de contribuir a la formación integral de los alumnos a través del desarrollo de habilidades, valores y actitudes que conllevan a la práctica de dichas actividades y que contribuirán a su desarrollo profesional y personal.

Es obligatorio que el alumno realice sus prácticas profesionales con una duración de 180 horas y el servicio social con una duración de 480 horas. Las prácticas profesionales deben realizarse en una empresa u organización del sector privado cuyas actividades estén relacionadas al área de

Administración. El servicio social debe realizarse en organismos, dependencias, oficinas y dependencia relacionada al quehacer público, con el objetivo de que el estudiante realice una aportación al sector social.

3.1 EVALUACION Y OPERACIONALIZACION

Para llevar a cabo la nueva propuesta curricular se plantea las necesidades a corto y largo plazo que tendrá que cubrir la Dependencia Académica.

Recursos humanos necesarios para el funcionamiento de la Nueva Propuesta Curricular

- Apoyo para cursos de inducción y actualización permanente a los docentes sobre la nueva propuesta curricular.
- 15 PTC con el grado mínimo deseable registrado por la SEP
- 11 PTC con reconocimiento de Perfil PROMEP
- 20 horas para cubrir las materias optativas de desarrollo personal y desarrollo profesional que contempla la nueva currícula.
- 2 Secretarias

Recursos físicos necesarios para el funcionamiento de la Nueva Propuesta Curricular

- 5 cañones para aulas.
- Laboratorio Contable Fiscal con capacidad de 30 alumnos con equipo de cómputo y paquetes contable-fiscal.
- Actualización del equipo del laboratorio de informática.
- Ampliación y equipamiento del Laboratorio de ingles a 40 máquinas.
- Actualización del acervo bibliográfico para la biblioteca de la Facultad.
- Creación de una Videoteca.
- Reacondicionamiento de áreas deportivas y culturales.

Acuerdos y Convenios

- Convenios con otras Universidades para el intercambio de maestros
- Convenios con instituciones para que les otorguen becas a nuestros alumnos que prestan sus prácticas profesionales.
- Convenios con Instituciones públicas y privadas para realizar investigaciones.

3.2 PROGRAMA DE INDUCCION A LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR

Para que la nueva propuesta curricular pueda brindar los resultados esperados en el egresado de LC y LAE es necesario que todos nuestros docentes participen de un curso de inducción a la nueva curricula para que conozcan cuales son los objetivos de esta y cual es el impacto que se desea que tenga sobre el egresado.

Así mismo los docentes deben conocer como quedo el acomodo de las materias por semestre, cuales quedaron marcadas como secuenciales y las modificaciones que se hicieron a los planes de estudio de las diversas materias, para que puedan adecuar sus materiales de enseñanza y la dosificación de sus programas de materia y lograr así que realmente se obtenga un mejor aprovechamiento de cada asignatura.

También es necesario que los docentes de nuestra facultad conozcan la integración al plan de estudios de las materias optativas de desarrollo personal y desarrollo profesional, y el modo en que se aplicaran estas materias.

CONCLUSIONES

- Incrementar la cobertura de los programas educativos, promover el desarrollo y la equidad social, incrementar y asegurar la competitividad académica de escuelas, facultades e institutos, la mejora de la calidad de atención a estudiantes, nos da la pauta necesaria para buscar la innovación educativa.
- Durante el proceso de investigación y estructuración del nuevo modelo educativo para la FAC y para las facultades homologas de la UAdeC, se pudo conocer e intercambiar información sobre el entorno que cada una de ellas tiene y vive, planteando así beneficios al unificar criterios.
- Al implementar este nuevo modelo educativo, se podrán disminuir los costos de operación, ya que diversos programas podrán compartir recursos existentes, y así con el tiempo ofrecer mas programas en función de las opciones posibles.
- Se fomentara la movilidad de los alumnos a otras IES que cuenten con este modelo educativo de asignación de créditos (SATCA), así como a cursos, talleres, estancias, internados etc.
- El cambio a este nuevo modelo exigirá el cambio de mentalidad y actitud ante la forma de impartir la educación superior, se romperá con la tradicional forma de educación, abriendo grandes oportunidades al intercambio intelectual.

FUENTES DE INFORMACION

CONTADURIA, F. D. (2010). *DOCUMENTO DE REFORMA*. PIEDRAS NEGRAS COAHUILA.

Pedro Sánchez Escobedo, L. M. (s.f.). *ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de ries.universia.net/index.php/ries/article/download/109/115

ROCHA MARTINEZ, A. (OCTUBRE de 2009). *GUIA METODOLOGICA PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS*. SALTILLO, COAHUILA, MEXICO.

ANEXO 1 Mapa Curricular LC

MAPA CURRICULAR LICENCIADO EN CONTABILIDAD										
SEMESTRES										
AGOSTO 2010										
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre	Décimo Semestre	Undécimo Semestre
CONTABILIDAD										
Contabilidad Financiera 08-00-01-01	Contabilidad Financiera II 08-00-01-02	Contabilidad Financiera III 08-00-01-03	Contabilidad Financiera IV 08-00-01-04	Contabilidad Financiera V 08-00-01-05	Contabilidad Financiera VI 08-00-01-06	Contabilidad Financiera VII 08-00-01-07	Contabilidad Financiera VIII 08-00-01-08	Contabilidad Financiera IX 08-00-01-09	Contabilidad Financiera X 08-00-01-10	Contabilidad Financiera XI 08-00-01-11
FORMACIÓN										
Matemática I 08-00-02-01										
Matemática II 08-00-02-02										
ADMINISTRACIÓN										
Administración I 08-00-03-01										
Administración II 08-00-03-02										
INGENIERÍA										
Ingeniería de Alimentos I 08-00-04-01										
Ingeniería de Alimentos II 08-00-04-02										
Ingeniería de Alimentos III 08-00-04-03										
Ingeniería de Alimentos IV 08-00-04-04										
Ingeniería de Alimentos V 08-00-04-05										
Ingeniería de Alimentos VI 08-00-04-06										
Ingeniería de Alimentos VII 08-00-04-07										
Ingeniería de Alimentos VIII 08-00-04-08										
Ingeniería de Alimentos IX 08-00-04-09										
Ingeniería de Alimentos X 08-00-04-10										
Ingeniería de Alimentos XI 08-00-04-11										
Ingeniería de Alimentos XII 08-00-04-12										
Ingeniería de Alimentos XIII 08-00-04-13										
Ingeniería de Alimentos XIV 08-00-04-14										
Ingeniería de Alimentos XV 08-00-04-15										
Ingeniería de Alimentos XVI 08-00-04-16										
Ingeniería de Alimentos XVII 08-00-04-17										
Ingeniería de Alimentos XVIII 08-00-04-18										
Ingeniería de Alimentos XIX 08-00-04-19										
Ingeniería de Alimentos XX 08-00-04-20										
Ingeniería de Alimentos XXI 08-00-04-21										
Ingeniería de Alimentos XXII 08-00-04-22										
Ingeniería de Alimentos XXIII 08-00-04-23										
Ingeniería de Alimentos XXIV 08-00-04-24										
Ingeniería de Alimentos XXV 08-00-04-25										
Ingeniería de Alimentos XXVI 08-00-04-26										
Ingeniería de Alimentos XXVII 08-00-04-27										
Ingeniería de Alimentos XXVIII 08-00-04-28										
Ingeniería de Alimentos XXIX 08-00-04-29										
Ingeniería de Alimentos XXX 08-00-04-30										
Ingeniería de Alimentos XXXI 08-00-04-31										
Ingeniería de Alimentos XXXII 08-00-04-32										
Ingeniería de Alimentos XXXIII 08-00-04-33										
Ingeniería de Alimentos XXXIV 08-00-04-34										
Ingeniería de Alimentos XXXV 08-00-04-35										
Ingeniería de Alimentos XXXVI 08-00-04-36										
Ingeniería de Alimentos XXXVII 08-00-04-37										
Ingeniería de Alimentos XXXVIII 08-00-04-38										
Ingeniería de Alimentos XXXIX 08-00-04-39										
Ingeniería de Alimentos XL 08-00-04-40										
Ingeniería de Alimentos XLI 08-00-04-41										
Ingeniería de Alimentos XLII 08-00-04-42										
Ingeniería de Alimentos XLIII 08-00-04-43										
Ingeniería de Alimentos XLIV 08-00-04-44										
Ingeniería de Alimentos XLV 08-00-04-45										
Ingeniería de Alimentos XLVI 08-00-04-46										
Ingeniería de Alimentos XLVII 08-00-04-47										
Ingeniería de Alimentos XLVIII 08-00-04-48										
Ingeniería de Alimentos XLIX 08-00-04-49										
Ingeniería de Alimentos L 08-00-04-50										
Ingeniería de Alimentos LI 08-00-04-51										
Ingeniería de Alimentos LII 08-00-04-52										
Ingeniería de Alimentos LIII 08-00-04-53										
Ingeniería de Alimentos LIV 08-00-04-54										
Ingeniería de Alimentos LV 08-00-04-55										
Ingeniería de Alimentos LVI 08-00-04-56										
Ingeniería de Alimentos LVII 08-00-04-57										
Ingeniería de Alimentos LVIII 08-00-04-58										
Ingeniería de Alimentos LIX 08-00-04-59										
Ingeniería de Alimentos LX 08-00-04-60										
Ingeniería de Alimentos LXI 08-00-04-61										
Ingeniería de Alimentos LXII 08-00-04-62										
Ingeniería de Alimentos LXIII 08-00-04-63										
Ingeniería de Alimentos LXIV 08-00-04-64										
Ingeniería de Alimentos LXV 08-00-04-65										
Ingeniería de Alimentos LXVI 08-00-04-66										
Ingeniería de Alimentos LXVII 08-00-04-67										
Ingeniería de Alimentos LXVIII 08-00-04-68										
Ingeniería de Alimentos LXIX 08-00-04-69										
Ingeniería de Alimentos LXX 08-00-04-70										
Ingeniería de Alimentos LXXI 08-00-04-71										
Ingeniería de Alimentos LXXII 08-00-04-72										
Ingeniería de Alimentos LXXIII 08-00-04-73										
Ingeniería de Alimentos LXXIV 08-00-04-74										
Ingeniería de Alimentos LXXV 08-00-04-75										
Ingeniería de Alimentos LXXVI 08-00-04-76										
Ingeniería de Alimentos LXXVII 08-00-04-77										
Ingeniería de Alimentos LXXVIII 08-00-04-78										
Ingeniería de Alimentos LXXIX 08-00-04-79										
Ingeniería de Alimentos LXXX 08-00-04-80										
Ingeniería de Alimentos LXXXI 08-00-04-81										
Ingeniería de Alimentos LXXXII 08-00-04-82										
Ingeniería de Alimentos LXXXIII 08-00-04-83										
Ingeniería de Alimentos LXXXIV 08-00-04-84										
Ingeniería de Alimentos LXXXV 08-00-04-85										
Ingeniería de Alimentos LXXXVI 08-00-04-86										
Ingeniería de Alimentos LXXXVII 08-00-04-87										
Ingeniería de Alimentos LXXXVIII 08-00-04-88										
Ingeniería de Alimentos LXXXIX 08-00-04-89										
Ingeniería de Alimentos LXXXX 08-00-04-90										
Ingeniería de Alimentos LXXXXI 08-00-04-91										
Ingeniería de Alimentos LXXXXII 08-00-04-92										
Ingeniería de Alimentos LXXXXIII 08-00-04-93										
Ingeniería de Alimentos LXXXXIV 08-00-04-94										
Ingeniería de Alimentos LXXXXV 08-00-04-95										
Ingeniería de Alimentos LXXXXVI 08-00-04-96										
Ingeniería de Alimentos LXXXXVII 08-00-04-97										
Ingeniería de Alimentos LXXXXVIII 08-00-04-98										
Ingeniería de Alimentos LXXXXIX 08-00-04-99										
Ingeniería de Alimentos LXXXXX 08-00-04-100										

ANEXO 2
Mapa Curricular LAE

MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AÑO 2015						
SEMIESTRO I						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
ÁREAS ACADÉMICAS						
CONTABILIDAD	CONTABILIDAD FINANCIERA I 08:00-11:00	CONTABILIDAD FINANCIERA II 08:00-11:00	CONTABILIDAD FINANCIERA III 08:00-11:00	CONTABILIDAD FINANCIERA IV 08:00-11:00	CONTABILIDAD FINANCIERA V 08:00-11:00	CONTABILIDAD FINANCIERA VI 08:00-11:00
ECONOMÍA						
FINANZAS						
FRANQUICIAS						
INFORMÁTICA						
MATEMÁTICA						
MARKETING						
PSICOLOGÍA						
RECURSOS HUMANOS						
REPRESENTACIÓN						
TRIBUTACIÓN						
INGLES						
OPORTUNIDADES						
PROYECTO INTEGRADOR						
PRÁCTICAS PROFESIONALES						
SEMINARIOS						
OTROS						
INTEGRACIÓN						
DESEMPEÑO						
OPORTUNIDADES						
PROYECTO INTEGRADOR						
SEMINARIOS						
OTROS						