

---

UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
CAMPUS COATZACOALCOS

---

**OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL “PROYECTO AULA”  
EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
CAMPUS COATZACOALCOS**

Presentado por: Javier Gómez López, Francisca Rosales Gómez, Lauro Fernández Vidal

[jagomez@uv.mx](mailto:jagomez@uv.mx); [frosales@uv.mx](mailto:frosales@uv.mx); [lfernandez@uv.mx](mailto:lfernandez@uv.mx)

- **TEMATICA** : Modelo educativo, planes y programas de estudio

---

Facultad de Contaduría y Administración Campus Coatzacoalcos, Av. Universidad Veracruzana  
kilómetro 7.5, s/n, CP 96535 Coatzacoalcos Ver. Teléfono: (921) 211-57-10 y fax (921) 211-57-14; e  
-mail: fcacoatza@uv.mx

## RESUMEN

La Universidad Veracruzana consciente de su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes en el año 2009, se propone implantar en todas sus Dependencias educativas de todos sus campus, sumados a su Modelo Educativo Integral y flexible, un proyecto educativo denominado “Proyecto Aula”

La estrategia para su implantación se basó en la capacitación de un grupo de docentes los cuales una vez adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes, quienes a su vez se comprometen a capacitar a diez docentes cada uno, estos a su vez tendrían que capacitar a un número igual, de tal forma que en un periodo del 2009 al 2011 todos los docentes: profesores de tiempo completo así como por horas, estarían en la posibilidad de diseñar sus experiencias educativas con la filosofía del Proyecto Aula. En consecuencia es relevante saber la opinión de los docentes sobre el Proyecto Aula.

En el presente estudio, de un total de 50 docentes, se utilizó una muestra de 30, constituida por profesores de tiempo completo y profesores por asignatura, de la Facultad de Contaduría y Administración. Se les aplicó un cuestionario orientado a recoger la opinión de los docentes sobre del diseño de su experiencia educativa. Obteniéndose los siguientes resultados:

La gran mayoría de los docentes dice: estar aplicando su diseño instruccional bajo el Proyecto Aula, la causa más frecuente de no hacerlo es que, por ser docentes por horas, no se les asignó la EE que diseñaron y en el caso de docente de tiempo completo, por estar en año sabático.

Palabras claves: Proyecto Aula, estrategia, implantación, capacitación.

# ÍNDICE

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                   | <b>3</b>  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>Los Modelos educativos</b>                         | <b>4</b>  |
| <b>El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)</b> | <b>4</b>  |
| <b>El Diseño Instruccional</b>                        | <b>6</b>  |
| <b>El Enfoque de Competencias</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>El Proyecto Aula</b>                               | <b>7</b>  |
|   | <b>7</b>  |
| <b>MÉTODO</b>   | <b>12</b> |
| <b>RESULTADOS</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                   | <b>17</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>                                    | <b>19</b> |

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Veracruzana (UV), máxima casa de estudios de Veracruz; como resultado de una reflexión entre catedráticos e investigadores, llegó a la conclusión de reorientar el aprendizaje, transitando de un modelo centrado en los conocimientos del profesor hacia un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y su formación integral, no solo como profesionista, sino como un ser humano cabal.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (Castellanos, 2009)

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.(citado por Vidal, 2009)

Es en este contexto que se pone en marcha por la Universidad Veracruzana el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), que planteó cambios significativos tanto a nivel curricular como administrativo.

En la actualidad se encuentra en proceso de implantación una herramienta de apoyo fundamental para el modelo educativo adoptado: el “Proyecto Aula” consistente en el manejo de un diseño instruccional basado en competencias, con el enfoque del pensamiento complejo y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## MARCO TEÓRICO

### **Los Modelos educativos**

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

La Universidad Veracruzana consciente de su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes en el año 2009, se propone implantar en todas sus Dependencias educativas de todos sus campus, una técnica instruccional denominada “Proyecto Aula”, misma, que sumada a su Modelo Educativo Integral y flexible (MEIF) logra cumplir con su objetivo en la formación sistémica del estudiante.

### **El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)**

El Modelo Educativo Integral y Flexible MEIF de la Universidad Veracruzana, está fundamentado principalmente en tres ejes, el teórico, el heurístico y el axiológico. (Universidad Veracruzana, 1999)

- Eje teórico. Este eje se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento y se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo

estará en posibilidad de comprender la realidad, así como de participar en la producción de su explicación racional.

- Eje heurístico. Este eje comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural
- Eje axiológico. A través de este eje se busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

El MEIF Integra el concepto de Experiencias Educativas (EE) en vez de las materias de estudio para enfatizar la participación activa del estudiante.

También se crea el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), mediante el cual se proporciona en forma sistemática e institucional tutorías a los alumnos para acompañar y facilitar su tránsito académico en la institución durante su formación integral.

Se considera que con el apoyo al estudiante mediante las tutorías, se logrará aumentar el índice de permanencia por parte de los estudiantes en la Universidad,

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función. (Salgado y Toscano, 2008).

La labor y las acciones de tutoría se sustentan en el establecimiento de un vínculo especial entre docente y alumno; es una relación afectiva que va más allá de la labor académica; abre un nuevo espacio en el que se va a conocer al alumno se le va a acompañar y orientar en otros aspectos de

su vida personal, y para lograrlo se requiere de confianza, comunicación, comprensión y el respeto de ambas partes (Saavedra, 2005).

El MEIF es un modelo educativo que comenzó a implantarse en 1999, se ha ido adoptando gradualmente en todas las facultades de la institución, el área académica económico administrativa se integra en 2003; a la fecha el 99 por ciento de los programas opera en el.

### **El Diseño Instruccional**

En cualquier campo del saber humano, la planificación forma parte de la actividad cultural del hombre, desde el momento en que comienza a tener vida social organizada, como respuesta natural a las exigencias que su entorno le plantea en cuanto al modo de producción y reproducción del conocimiento, particularmente cuando imparte la enseñanza a sus semejantes, de tal manera, que se les garantice las mismas oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades innatas (Camarato, 2005)

Las estrategias de instrucción suponen un proceso de enseñanza y aprendizaje, en presencia o ausencia del profesor, porque la instrucción se realiza tomando en cuenta el uso de materiales instruccionales o las relaciones interpersonales. Además, las estrategias de instrucción son operaciones que se llevan a cabo a través de los procedimientos y medios instruccionales que se realizan a partir de las conductas iniciales de los estudiantes para alcanzar las competencias previamente definidas (Kilpatrick, Gómez y Rico, 1995 mencionado en Camarato)

La UNESCO ha llamado la atención en múltiples foros internacionales sobre la importancia del rol de los educadores en el proceso de la planificación, gestión y puesta en marcha de las innovaciones educativas necesarias para responder a las nuevas y cambiantes exigencias de la sociedad, en la nueva etapa de crecimiento y universalización de la educación básica a amplios sectores de la población mundial. (Rodríguez ,2009)

El diseño instruccional implica una "planificación" sobre el curso que se desea impartir (qué se pretende, a quién estará dirigido, qué recursos y actividades serán necesarios, cómo se evaluará y cómo se mejorará), para lo cual se requiere organizar información y definir objetivos de aprendizaje, claros y medibles. El diseñador instruccional debe pensar qué métodos, estrategias,

actividades y recursos deberá utilizar para que los estudiantes aprendan y den sentido a la información que recibirán, al igual que deberá plantearse objetivos (Alvarado, 2009)

### **El Enfoque de Competencias**

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación (Tobón, 2006)

### **El Proyecto Aula**

El Proyecto Aula, implantado por la Universidad Veracruzana a raíz de haber establecido un convenio de colaboración con el grupo Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo (ACET), encabezado por Salvador Malo; quienes plantean una metodología de planeación didáctica, que complementara al modelo educativo integral y flexible misma que denominaron Proyecto Aula.

El propósito de AULA es promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias. El proceso de transformación y la consolidación de esta cultura se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de los académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia.

Por tanto, el Proyecto AULA es un esfuerzo que hace la Institución, para hacer operativos los principios de su modelo educativo (MEIF) en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en sus Experiencias Educativas, nace con el Objetivo de formar de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento

La estrategia para su implantación se basó en la capacitación de un grupo de docentes los cuales una vez adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes, quienes a su vez se comprometen a

capacitar a diez docentes cada uno, estos a su vez tendrían que capacitar a un número igual, de tal forma que en un periodo del 2009 al 2011 todos los docentes: profesores de tiempo completo así como por horas, estarían en la posibilidad de diseñar sus experiencias educativas con la filosofía del Proyecto Aula.

Se buscaba que con el Proyecto Aula los profesores en su ejercicio docente pudieran bajo esta filosofía:

- Diseñar las Experiencias Educativas tomando como referencia el modelo propuesto por el Proyecto Aula y los lineamientos pedagógicos del MEIF.
- Enriquecer el aprendizaje de los alumnos mediante la inclusión de actividades directamente vinculadas con el paradigma del pensamiento complejo, los avances, métodos y resultados de la investigación en los campos disciplinares y profesionales correspondientes, y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Incorporar elementos y estrategias que contribuyan a transformar y mejorar su quehacer docente, a partir de la documentación de sus experiencias y del análisis objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje y de los resultados logrados.
- Participar activamente en la generación de conocimientos, mediante la construcción colaborativa de propuestas y metodologías de enseñanza y de aprendizaje

### **Orígenes del Proyecto Aula**

A finales de 2008 se establece un convenio de colaboración con el grupo Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo (ACET), encabezado por Salvador Malo; quienes plantean una metodología ante distintos actores de la Universidad, considerando nuestro modelo educativo construyeron una propuesta metodológica que se denominó finalmente Proyecto Aula.

Partiendo de un trabajo con actores clave y una vez adaptado a las características propias de nuestra Universidad, sobre todo considerando la propuesta del modelo de competencias que tiene diferentes vertientes, el modelo resultante en la UV es de competencias profesionales integrales, no se trata solamente de la formación para la solución de tareas del campo profesional, la

aspiración es mucho más ambiciosa: la formación del ciudadano de manera integral.

### **Justificación del Proyecto Aula (ACET, 2009)**

El proyecto AULA es un esfuerzo de la Universidad Veracruzana para hacer operativos los principios de su modelo educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula. En el proyecto se entiende por aula el espacio para el aprendizaje que se genera en la interacción de los profesores con los estudiantes y entre los estudiantes con base en el entendimiento y propuesta de solución a hechos, situaciones o problemáticas reales de su entorno natural y social.

### **Innovación, punto central del Proyecto**

El punto central del Proyecto Aula reside en la innovación, que toma la forma específica de una propuesta de diseño instruccional, la cual es aplicada en las experiencias educativas que el docente imparte. El Proyecto se constituye en una herramienta de trabajo para innovar en las formas en que los profesores facilitan los procesos de aprendizaje en sus estudiantes.

La tarea a desarrollar por los profesores durante su formación al interior del Proyecto Aula considera abordar tres ejes fundamentales: la vinculación de la docencia con la investigación. Otro de los ejes articuladores es el uso de las nuevas tecnologías, y el tercer eje es incorporar los planteamientos del pensamiento complejo y las competencias profesionales integrales.

Cabe hacer notar que muchos de los académicos, en forma individual y aislada, realizan todas o algunas de éstas actividades innovadoras en su quehacer docente, y con el proyecto aula se hará posible institucionalizar sus experiencias y socializarlas a todos los docentes que imparten esa experiencia o tomar en consideración las estrategias utilizadas exitosamente en otras experiencias educativas para aplicarlas, o adaptarlas, en la propia, logrando la conformación de comunidades de prácticas de aprendizaje; pues el PA promueve la recuperación de la experiencia de los académicos para construir las propuestas, contando con la asesoría del grupo ACET en el papel de facilitadores del proceso.

**Elementos clave en Proyecto Aula para la innovación de las prácticas en la docencia** (ACET, 2009):

- Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales
- Trabajar con un enfoque de pensamiento complejo
- Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico y para las interacciones con y entre los estudiantes
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia
- Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción

**Beneficios del Proyecto Aula** (Sandoval, 2011)

Los beneficios del PA se pueden distinguir entre los docentes y los alumnos; para el docente el beneficio está presente: alentar, promover y desarrollar el proceso de reflexión de los propios académicos sobre sus prácticas; evitando continuar con la docencia tradicional de enseñar como al docente le enseñaron, sin interesarse en lo que aprende el alumno, es un elemento esencial para la mejora porque solamente así se es capaz de innovar en las prácticas que aplica el docente y evaluarlas de forma sistemática con base a sus resultados. Para el alumno el beneficio es motivarse y responsabilizarse de sus aprendizajes, como individuos y como grupo; que los lleven a vincular sus aprendizajes con la realidad, a reconocer su responsabilidad de responder con propuestas novedosas y compromiso a las situaciones y problemáticas de su entorno, y por último, que los lleven a hacerlo a partir de los últimos avances de los campos disciplinar y profesional utilizando las TIC.

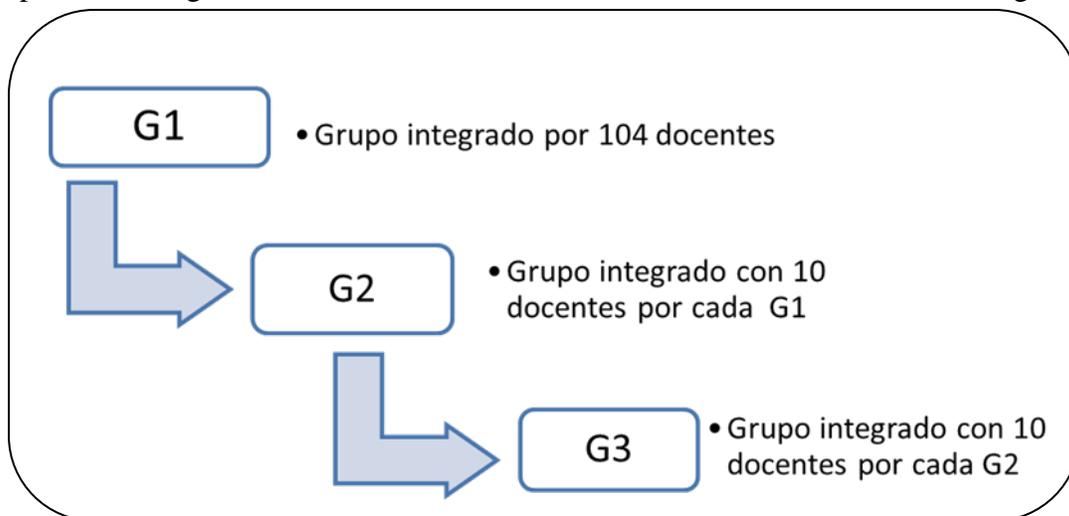
## Estrategia de Implementación del Proyecto Aula

Con el fin de buscar la participación de toda la planta docente de la universidad, se planteó una estrategia de formación a través de una propuesta de réplica en el diseño de innovaciones durante seis periodos escolares consecutivos, en tres etapas:

1ª etapa. Capacitar al **G1**, como ya se dijo antes integrado por 100 académicos, investigadores y ejecutantes

2ª etapa. Cada uno de los integrantes del G1 forma a un grupo de 10 docentes, bajo la supervisión del Grupo ACET, denominándoseles **G2**

3ª etapa. Cada integrante del G2 formará a su vez a un máximo de 10 docentes, integrando el **G3**.



### Ilustración 1.-Proceso de Implementación del Proyecto Aula en la Universidad Veracruzana.

Una vez terminada esta etapa, teóricamente todos los docentes de la universidad estarán involucrados en la metodología del Proyecto Aula, ya que la planta de trabajadores docentes, investigadores, ejecutantes, instructores de deporte y técnicos académicos, está constituida por un total de 6,029 (Guevara Huerta, 2011), haciendo posible con ello que cuenten con las herramientas necesarias para modificar su quehacer Académico, que transformen su actuar docente, ahora basado en el aprendizaje, en competencias, y bajo el paradigma del pensamiento complejo.

En consecuencia es relevante saber la opinión de los docentes sobre el Proyecto Aula. Por tal motivo, es importante saber cuál es la situación actual de la implantación del Proyecto Aula, en la Facultad de Contaduría y Administración, campus Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana, dado que como se menciona ya debe estar funcionando a finales de 2011 al 100%.

## MÉTODO

Acorde con el objetivo planteado, en la Facultad de Contaduría y Administración se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal que midió la opinión que tienen los docentes de la Facultad de Contaduría y Administración del diseño de su experiencia educativa bajo el enfoque del Proyecto Aula, mismo que la Universidad Veracruzana tiene en proceso de implantación en todas sus DES (Dependencias de Educación Superior).

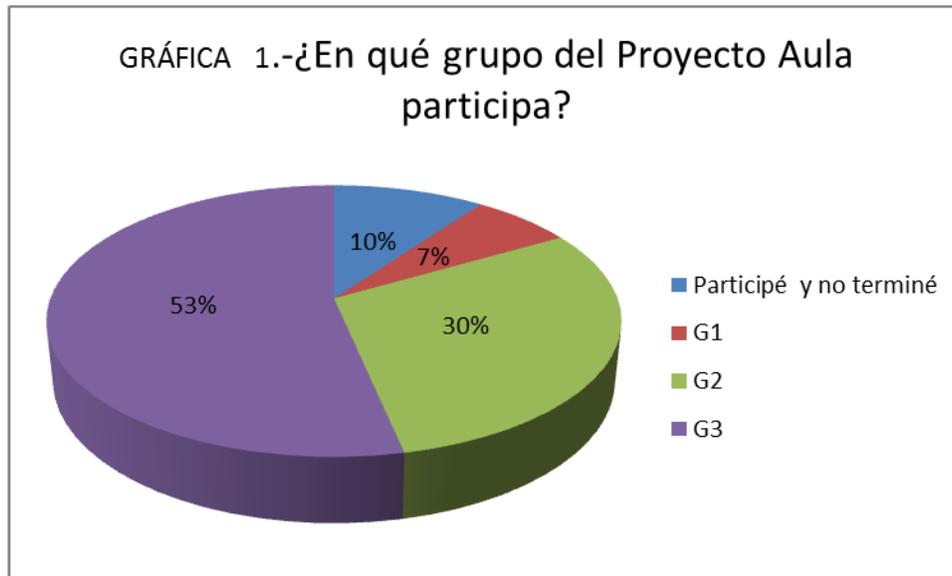
El tipo de diseño fue descriptivo debido a que se pretendía indagar la aplicación de los procedimientos del Proyecto Aula en el diseño de las experiencias educativas de la Facultad. Para la recolección de datos se utilizó el método de encuesta, para obtener la información, a través de un instrumento aplicado durante el mes de abril en las instalaciones de la facultad, con el propósito de conocer la opinión que tienen los profesores, acerca del diseño instruccional Proyecto Aula.

Se desarrolló un diseño transversal comparativo considerando la estrategia planeada en la implantación contra la realidad en el momento de la aplicación de la encuesta.

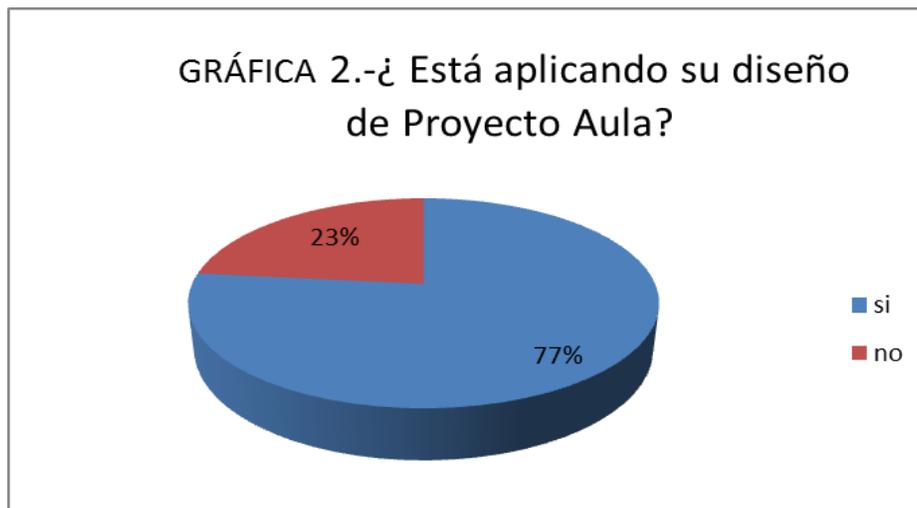
En este estudio los sujetos fueron los profesores de tiempo completo y de asignatura adscritos a los programas de Contaduría y Administración de la Facultad; de un total de 50 profesores, se utilizó una muestra de 30, constituida por docentes de tiempo completo y por asignatura, de la Facultad de Contaduría y Administración. Se incluyeron en el estudio a los profesores del G1 (2 profesores que fueron capacitados inicialmente), G2 (9 profesores del segundo grupo capacitado) y G3 (19 profesores último grupo en capacitación.)

La información se capturó en el programa Excel de donde se obtuvieron tablas y gráficas que permiten recoger la impresión de los docentes.

## RESULTADOS:

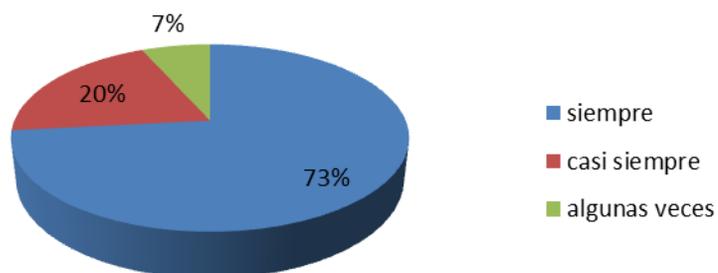


De acuerdo al plan de implementación, se tiene que por cada integrante del G1 existen 4.5 integrantes del G2 y 1.77 integrantes del G3 por cada G2, se observa también un porcentaje bajo de deserción al proyecto.



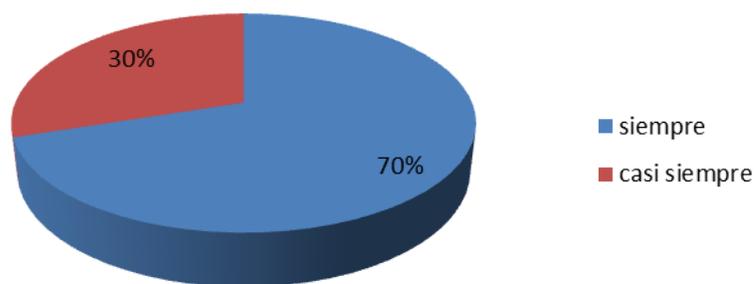
La gran mayoría está aplicando su diseño instruccional bajo Proyecto Aula, la causa más frecuente de no hacerlo es que, por ser docentes por horas, no se les asignó la EE que diseñaron y en un caso de docente de tiempo completo por estar en año sabático.

GRÁFICA 3.-Vincula el campo profesional y laboral con las experiencias educativas mediante estrategias de indagación:trabajo de campo, prácticas, aprendizaje por proyectos



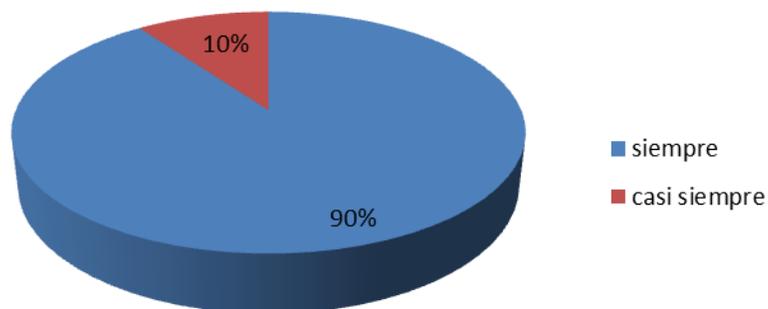
De los docentes que aplican el diseño instruccional, la gran mayoría afirma que vincula el campo profesional y laboral mediante indagación, trabajo de campo, prácticas y proyectos.

GRÁFICA 4.-Motiva en los estudiantes el análisis y comparación de la información recabada proveniente de diversas fuentes para promover el desarrollo de juicios propios



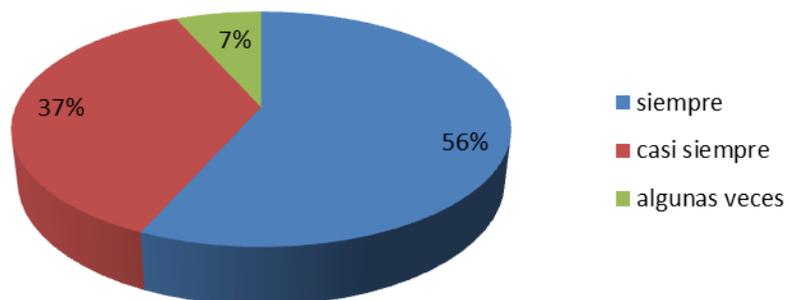
También dicen motivar entre los estudiantes el análisis de la información para promover el desarrollo de juicios propios.

GRÁFICA 5.-Propicia que los estudiantes utilicen las tecnologías para la realización de las actividades de aprendizaje y para la ejecución de las tareas



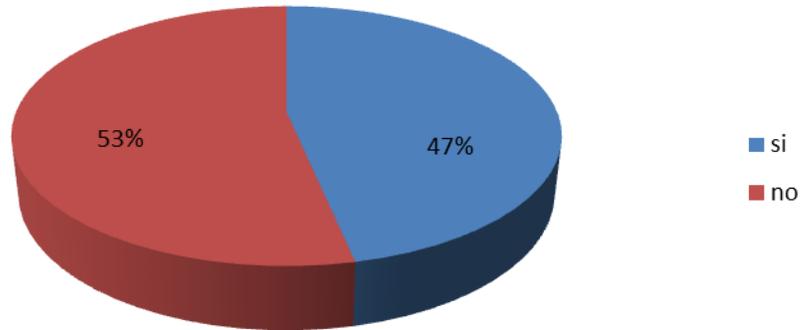
Mayoritariamente afirman propiciar que los estudiantes hagan uso de las tecnologías para realizar sus tareas y proyectos.

GRÁFICA 6.- Se mantiene actualizado en los recursos tecnológicos emergentes que pudieran utilizarse para facilitar el aprendizaje



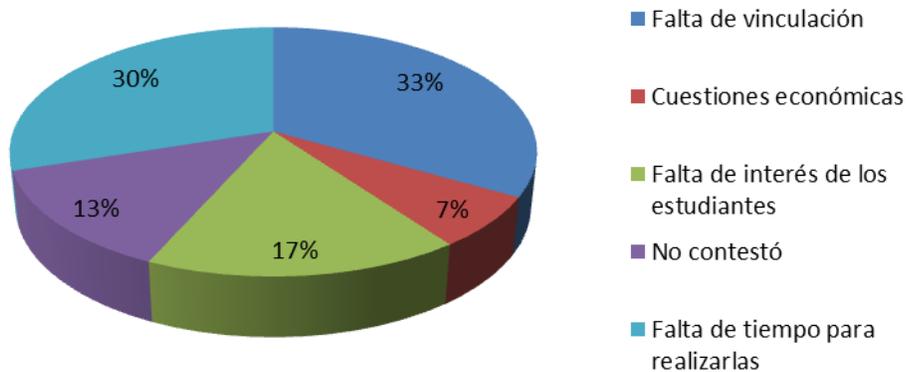
También, mayoritariamente, afirman mantenerse actualizados en los nuevos recursos tecnológicos que pudieran facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

GRÁFICA 7.- Su (s) EE la(s) tiene en su página web personal o en la plataforma Eminus



A pesar de lo afirmado en las preguntas 5 y 6, solo el 53% tiene el contenido de su diseño instruccional en una página Web personal, lo que es una limitación en el uso de las TICs por parte del docente.

GRÁFICA 8.-Las dificultades que detectó para la transformación de la práctica con base en los ejes para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y de la aplicación del modelo fueron:



Las dificultades más reportadas para llevar a cabo el Proyecto Aula fueron, la falta de vinculación universidad-empresa, falta de tiempo y en tercer lugar el desinterés de los estudiantes.

---

## CONCLUSIONES

Los resultados encontrados muestran que, en la facultad de Contaduría y Administración, por cada integrante del G1 existen 3.3 integrantes del G2 y 1.4 integrantes del G3 por cada G2, se observa también un porcentaje bajo de deserción al proyecto (10%). Por lo que se puede afirmar que la gran mayoría, ha experimentado la elaboración del Plan Instruccional bajo los lineamientos del proyecto aula.

De acuerdo al plan de implementación, considerando la situación de la Facultad de Contaduría y Administración, se puede afirmar que la gran mayoría, ha elaborado el Plan Instruccional de una experiencia educativa que imparte, bajo los lineamientos del proyecto aula.

La gran mayoría de los docentes dice: estar aplicando su diseño instruccional bajo Proyecto Aula en el presente período (77%), la causa más frecuente de no hacerlo es que, por ser docentes por horas, no se les asignó la EE que diseñaron y en un caso, de un docente de tiempo completo, por estar en año sabático.

De los docentes que aplican el diseño instruccional, la gran mayoría afirma que, mediante su propio diseño vincula el campo profesional y laboral mediante indagación, trabajo de campo, prácticas y proyectos. También dicen motivar entre los estudiantes el análisis de la información para promover el desarrollo de juicios propios. Mayoritariamente afirman propiciar que los estudiantes hagan uso de las tecnologías para realizar sus tareas y proyectos y, afirman mantenerse actualizados en los nuevos recursos tecnológicos que pudieran facilitar el aprendizaje de sus alumnos. A pesar de lo afirmado en las preguntas 5 y 6, solo el 53% tiene el contenido de su diseño instruccional en una página Web personal, lo que es una limitación en el uso de las TICs por parte del docente.

---

Las dificultades más reportadas para llevar a cabo el diseño instruccional del Proyecto Aula fueron: la falta de vinculación universidad-empresa, falta de tiempo para lograr la competencia marcada y en tercer lugar el desinterés de algunos estudiantes.

---

## REFERENCIAS

**ACET.** (2009). *Proyecto AULA, de la transformación a la innovación en el aula*. Xalapa: Universidad Veracruzana.

**Alvarado, Joel** (2009) Diseño Instruccional. Disponible en <http://d-i-t-i-c.blogspot.com/search?updated-min=2009-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&updated-max=2010-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&max-results=11> [recuperado 27 Mayo 2011],

**Cammaroto, Martins, Filiberto y Palella, Santa.** Análisis de las Estrategias Instruccionales Empleadas por los Profesores del Área de Matemática.: Caso: Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral. Investigación y Postgrado. [online]. Abr. 2003, vol.18, no.1 [recuperado 27 Mayo 2011], p.71-85. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1316-0087.

**Castellanos Cesar,** (2009). Centro de asesoría pedagógica México.

**Guevara Huerta, R.** (2011). Universidad Veracruzana. [recuperado el 14 de abril de 2011], de Universidad Veracruzana  
<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=2208>  
<http://www.uv.mx/universidad/info/comunidad/academico.html>

**Magaña García Jorge,** (2007). La Interacción Tutor- Tutorado, Instituto Politécnico Nacional. México

**Rodríguez Z, Eduardo.** Revista digital de Educación y nuevas tecnologías (2009) Nuevos retos para la formación del profesorado. <http://contexto-educativo.com.ar/2004/3/nota-05.htm>

**Saavedra Villacreez Willy,** (2005). El tutor: sus roles y funciones. Perú.

**Salgado Mejía, Teresita y Jaqueline Toscano Galeana,** (2008). ¿Qué es una Tutoría?, ponencia en el 6° encuentro institucional de tutores, Centro de Didáctica y Comunicación Educativa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia.

**Tobón, Sergio,** (2006), Aspectos Básicos de la Formación basada en Competencias, proyecto Mesesup, Talca

**Universidad Veracruzana.** (1999). Modelo Educativo Integral y Flexible. Xalapa: Universidad Veracruzana.

---

**Vidal Szabó, Pedro Felipe,**(2009) La neorealidad y el modelo educacional, [recuperado el 14 de abril de 2011]

<http://pedagogo-szabo.blogspot.com/2009/12/el-momento-historico-actual-propone-sin.html>