

<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:</b>	Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Facultad de Contaduría y Administración.
------------------------------------	---

<b>TÍTULO</b>	La Movilidad Estudiantil de los alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México.
<b>EJE TEMÁTICO</b>	“Desarrollo Integral de los alumnos”

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
Juana Contreras Garduño. Pensamientos No. 332 Residencial Las Flores Toluca, Estado de México C. P. 50010	<a href="mailto:juanitaqcg@hotmail.com">juanitaqcg@hotmail.com</a> Tel. (01-722) 2721408
Margarita Camacho Fernández. Margaritas No. 311 Fracc. Casa Blanca Meteppec, México C.P. 52140	<a href="mailto:cfmarga@hotmail.com">cfmarga@hotmail.com</a> <a href="mailto:margarita.camacho@gmail.com">margarita.camacho@gmail.com</a> Tel. (01-722) 2165471
Leticia Carolina Cortés López. Pensamientos No. 301 Residencial Las Flores Toluca, Estado de México C.P. 50010 Tel. (01-722) 2370327	<a href="mailto:carocort@hotmail.com">carocort@hotmail.com</a> <a href="mailto:carocortes49yahoo.com.mx">carocortes49yahoo.com.mx</a>

# ÍNDICE

Pág.

<b>PORTADA</b> .....	1
<b>ÍNDICE</b> .....	2
<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>DESARROLLO</b> .....	5
<b>CONCLUSIONES</b> .....	15
<b>PROPUESTA</b> .....	16
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	16

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar si los alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México conocen el Programa de Movilidad Estudiantil (PME), les interesa y cuentan con el apoyo moral y económico de su familia, siendo así, su participación en dicho Programa será mayor.

La movilidad, como parte de los programas académicos, permite que los estudiantes continúen su proceso de formación en otra universidad, ya sea nacional o internacional, con el fin de realizar un período académico corto, para aprender un idioma, cursar una carrera completa, llevar a cabo actividades de docencia, investigación o su práctica profesional (Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Siufi y Wagenaar, 2007), que en principio corresponden al ejercicio de las competencias interpersonales referidas en el Proyecto Tuning 2004.

Para llevar a cabo este trabajo, se empleo como instrumento de medición un cuestionario elaborado por nosotros, el cual consta de 7 preguntas, las 5 primeras sobre la base de la escala Likert, y las dos preguntas restantes dicotómicas.

Una variable fue el Programa de Movilidad Estudiantil y las otras variables fueron el conocimiento e interés que tienen los alumnos sobre el Programa de Movilidad Estudiantil, así como el apoyo moral y económico de la familia.

El instrumento se aplico a una muestra de 138 alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración, de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), del semestre, 2010B. El análisis de datos se realizó en Excel. La confiabilidad del instrumento se llevo a cabo mediante el Alfa de Cronbach, y la validez a través de la validez de contenido (juicio de expertos). Los principales resultados son: los alumnos manifestaron conocer el PME, se interesaron en él y expresaron que cuentan con el apoyo moral y económico para salir de movilidad, sin embargo, sólo 18 iniciaron sus trámites para salir de movilidad en el semestre 2011B y lo concluyeron 10 (uno propuesto para Movilidad Internacional y los nueve restantes para Movilidad Nacional).

**Palabras Clave:** Movilidad, Internacionalización, Competencias.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el contexto laboral que establece nuevas demandas al sector educativo, se ha traducido en un modelo educativo basado en competencias (Castells, 2000). Este modelo abarca los diversos niveles, de tal manera que se establecen competencias básicas para la educación elemental, competencias laborales para la educación media y competencias profesionales para el nivel superior.

Uno de los retos más importantes de la educación superior es que nuestros alumnos puedan ser competitivos en este mundo globalizado. Los estudiantes a través de la movilidad logran desarrollar competencias que les permite apreciar, aprender, valorar y comparar formas diferentes de convivencia social, comunitaria y estudiantil.

La globalización se refiere al creciente grado de interacción, integración y correlación entre los distintos actores, sectores: económico, político, social, cultural, etc., en niveles local y/o nacional y externo y/o internacional del sistema Internacional (Zilli, 2003).

Los aspectos estructurales que impulsan la movilidad estudiantil dentro del proceso de globalización son:

- La estructura demográfica mundial entre países de destino y de origen, que revela una necesidad en los primeros por atraer talentos, y en los segundos la oportunidad de cubrir esa necesidad.
- Las diferencias en el ingreso y la calidad de vida, se transforman en aspiraciones o necesidades insatisfechas y en oportunidades económicas y sociales que los grupos en movimiento buscan cubrir.
- La revolución tecnológica y de comunicaciones cuyo propósito es disminuir costos y tiempos en comunicación y transporte. Que facilita a las personas y a las organizaciones la creación de “redes sociales” o comunidades transnacionales (Manpower, 2007).

Por ello, “preparar a los estudiantes del nivel superior para la práctica internacional de las profesiones es hoy una exigencia, como también lo es la de incrementar la competitividad internacional de los bienes y servicios que México exporta, condición indispensable para mantener y mejorar su posición en los mercados” (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), 2000).

Mientras que el énfasis actual parece estar en el resultado final del programa de movilidad – construir una competitividad internacional para una empleabilidad en la economía global–, nosotros como educadores internacionales necesitamos considerar cuidadosamente y motivar a los estudiantes a ver la participación en un programa de movilidad por el propósito de cooperación internacional, en contraposición a la competencia internacional (Kane y Humpries, 1999).

Promover la movilidad estudiantil permite, entre otras cosas, el reconocimiento y transferencias de créditos, de manera ágil; así como el desarrollo de currículos compartidos o comunes, con altos grados de compatibilización; implica conocer otros idiomas y las culturas de otras naciones, desarrollar prácticas profesionales y comunitarias en otros países, todo lo cual facilita el logro de la internacionalización.

## **DESARROLLO**

### **Descripción del problema**

La falta de conocimiento del Programa de Movilidad Estudiantil (PME) como parte del desarrollo de competencias profesionales por parte de los estudiantes del 5° semestre de la Licenciatura en Administración de la FCA de la UAEM, así como de apoyo moral y económico (por parte de su familia), además de no cumplir con los requisitos que marca el Programa, ocasiona que los alumnos no se interesen en él y no salgan de movilidad, por lo que es importante saber qué tanto conocimiento e interés tienen los alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la FCA de la UAEM, sobre el PME y si cuentan con el apoyo moral y económico de su familia para participar en dicho Programa.

## **Objetivo de la Investigación**

Determinar si los alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la FCA de la UAEM conocen el Programa de Movilidad Estudiantil, además, si les interesa y si cuentan con el apoyo moral y económico de su familia.

## **Justificación**

Es importante tener un acercamiento con nuestros alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la FCA de la UAEM para fomentar su participación en el Programa de Movilidad Estudiantil, como parte del desarrollo de sus competencias profesionales, el cual les permitirá alcanzar una visión diferente, mediante el conocimiento de otros espacios académicos, otras formas de enseñanza aprendizaje, otras culturas, otros idiomas, etc., logrando de esta forma un desarrollo integral que les permita insertarse con facilidad en el campo laboral. Esta movilidad es indispensable en el proceso sistemático de internacionalización de las instituciones de educación superior.

## **MARCO TEÓRICO**

La vinculación entre academia, empresas y gobierno es fundamental para servir mejor al individuo y a las necesidades de una sociedad globalizada con más presiones competitivas. En la mayoría de los casos requerirá materializarse en el ajuste de los programas de estudio y planes de formación a las necesidades del mercado laboral actual y futuro.

Actualmente el contexto laboral que establece nuevas demandas al sector educativo, se ha traducido en un modelo educativo basado en competencias (Castells, 2000). Este modelo abarca los diversos niveles, de tal manera que se establecen competencias básicas para la educación elemental, competencias laborales para la educación media y competencias profesionales para el nivel superior.

El desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipo, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

Las competencias específicas están más centradas en el «saber profesional», el «saber hacer» y el «saber guiar» el hacer de otras personas. Mientras que las competencias genéricas se sitúan en el «saber estar» y el «saber ser». Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales (Corominas, 2001, p. 307).

La reforma curricular universitaria que tiene lugar en la actualidad en el proceso de convergencia europeo de educación superior, dirigido a lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los profesionales en Europa a partir de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, centra la atención en la formación de competencias profesionales (Tuning, 2003) y las clasifica en dos tipos fundamentales:

- Genéricas (transversales, comunes a todas las profesiones).
- Específicas (relativas a una profesión determinada).

La necesidad de considerar la complejidad de las competencias y su clasificación en específicas y genéricas o transversales es destacada por diferentes autores y contemplada en los procesos de reforma curricular que se desarrollan en la universidad actual (Tuning, 2003).

El Proyecto Tuning América Latina se inicia en el año 2004 con el objetivo de propiciar la reflexión y el intercambio entre los profesionales de la educación superior en América Latina, desde una posición de respeto a la autonomía y diversidad de cada región y cultura académica, en torno a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios orientados a la formación integral del estudiante desde un enfoque de competencias.

El Proyecto Tuning América Latina (2007) basó su estructura en los resultados que se obtuvieron en Europa en el Proyecto Tuning (2003), el cual se encontraba en progreso durante los años 2000 y siguientes. De este modo se conformaron las competencias genéricas, para la Educación Superior en América Latina, agrupadas en Competencias Instrumentales, Competencias Interpersonales y Competencias Sistémicas.

El desarrollo de las competencias profesionales permitirá a los egresados una visión del futuro y ayudará a sortear los retos de la globalización que las instituciones enfrentan en la actualidad.

La globalización se refiere al creciente grado de interacción, integración y correlación entre los distintos actores, sectores: económico, político, social, cultural, etc., y niveles local y/o nacional y externo y/o internacional del sistema Internacional (Zilli, 2003).

Lo que caracteriza a esta etapa de la globalización, es la rapidez con la que los ámbitos locales y externos pueden ser vinculados, así como la agilidad con la que pueden llevar a cabo los intercambios de productos, de capitales y de personas alrededor del mundo.

Los aspectos estructurales del proceso de globalización son:

### **Transición demográfica mundial.**

A partir de la composición de las pirámides poblacionales en el mundo, y el diferencial de tasa de crecimiento poblacional en distintas regiones del planeta, se evidencia una tensión estructural: algunas regiones carecen de talento joven que sostenga –con impuestos y capacidad productiva- a una población que envejece; en contraste, en otras partes del mundo existe un bono demográfico subutilizado.

La transición demográfica a nivel global es un motor fundamental de la movilidad porque genera una demanda mayor de servicios en determinados países que envejecen, implica la atracción también de jóvenes, y significa en general una redistribución de recursos y actividades que se acompaña de ajustes importantes en la localización de las personas en el mundo. Además, la disparidad de estructuras demográficas coincide muchas veces con diferencias en calidad de vida de distintas regiones, lo que hace aún mayor la fuerza y la necesidad de la circulación de las personas en el mundo.

### **Diferencias en el ingreso y el estándar de vida**

Cuando la movilidad está motivada por una oportunidad laboral, a veces los beneficios del traslado parecen superar las ventajas inherentes a permanecer en la región de origen. Por la propia oportunidad de moverse, en ocasiones las personas –independientemente de su nivel de formación o su situación social– prefieren emplearse en otro país, aunque esto implique desempeñarse en una función de menor jerarquía, menor especialización o en algunos casos incluso menor ingreso, que aquella para la cual están capacitados. Una vez que el talento logra

insertarse en un esquema internacional de trabajo se torna “Talento Global”. Y es que la posibilidad de vivir, estudiar, trabajar en un país distinto al del propio origen es interesante para el desarrollo personal y profesional, y no solo una oportunidad de mejorar el ingreso para quienes viven en una región económicamente deprimida y buscan trasladarse a un destino con mayor nivel económico.

Los elementos que componen los índices de la calidad de vida son: Bienestar material, salud y expectativa de vida, estabilidad política, comunidad y familia, seguridad pública, libertad política, clima y medio ambiente, seguridad en el trabajo, equidad de género, acceso a la educación, entre otros (Manpower, 2007).

La diferencia de la calidad de vida entre los países es uno de los elementos que más influyen en la aceleración de la movilidad.

### **Revolución Tecnológica.**

Se está universalizando el acceso a servicios de comunicación que permiten el trabajo, la interacción efectiva y el desarrollo de redes sociales a distancia; éstas son puente para identificar oportunidades más allá de las fronteras propias. El transporte aéreo está disminuyendo su costo, con lo que cada vez más personas en lo individual pueden trasladarse, y las empresas y organizaciones consideran ya muchos desplazamientos de este tipo como parte de su operación cotidiana (Manpower, 2007).

Por ello, “preparar a los estudiantes del nivel superior para la práctica internacional de las profesiones es hoy una exigencia, como también lo es la de incrementar la competitividad internacional de los bienes y servicios que México exporta, condición indispensable para mantener y mejorar su posición en los mercados” (ANUIES, 2000).

“La internacionalización de la educación superior se refiere a un proceso de transformación institucional que pretende integrar la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura y funciones sustantivas de las instituciones educativas” (Gacel, 2000), por lo que “tener estudiantes extranjeros o convenios de cooperación internacional no significa ser una institución internacionalizada” (Harari,1992), pero sin duda es un paso necesario para avanzar en esa

construcción que implica incorporar la dimensión internacional en todos los aspectos de la formación y en el mismo funcionamiento institucional.

Ahora, la movilidad es parte del proceso de internacionalización, considerado a la vez como estrategia y como objetivo de la formación que realizan las instituciones de educación en las nuevas condiciones del entorno.

La internacionalización consiste en que las universidades mantengan un apoyo mutuo en el campo del conocimiento, a trabajar en equipo y sobre todo, a promover la movilidad tanto estudiantil como del profesorado, para así, crear y difundir un nuevo modelo de educación cívica y moral (Didou, 2000).

### **Movilidad Estudiantil**

La Declaración de Bolonia de junio de 1999 aboga por la creación, para 2010, de un espacio europeo de enseñanza superior coherente, compatible y competitivo, que sea atractivo para los estudiantes europeos y los estudiantes y académicos de otros continentes. Los ministros europeos de Educación determinaron en Bolonia seis líneas de acción, a las que añadieron otras tres en mayo de 2001 en Praga:

1. Adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables
2. Adopción de un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales
3. Establecimiento de un sistema de créditos
4. Promoción de la movilidad
5. Promoción de la cooperación europea en el control de calidad
6. Promoción de las dimensiones europeas en la enseñanza superior
7. Aprendizaje permanente
8. Instituciones y estudiantes de enseñanza superior
9. Promover la atracción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior

La movilidad, como parte de los programas académicos, permite que los estudiantes continúen su proceso de formación en otra universidad, ya sea nacional o internacional, con el fin de realizar un período académico corto, para aprender un idioma, cursar una carrera completa, llevar a cabo actividades de docencia, investigación o su práctica profesional (Beneitone et al., 2007).

Esta nueva alternativa se convierte en un elemento de gran importancia, abre la posibilidad de participar en otros contextos y entrar en contacto con culturas diferentes, trabajar en ámbitos internacionales; es trascendente si se ahonda en las implicaciones de formarse de manera personal y profesional en interacción con otra cultura, en un ejercicio de crítica y autocrítica. Que en principio corresponden al ejercicio de las competencias interpersonales referidas en el Proyecto Tuning 2004.

La movilidad como escenario de formación es posible, como lo menciona Dridiksson (2008), si se cuenta con programas flexibles que estén estructurados de forma que se aproveche al máximo el aprendizaje colectivo y de redes, que abran paso a la internacionalización de las universidades.

### **Movilidad Estudiantil en la UAEM**

La Universidad Autónoma del Estado de México, se enorgullece de ser la pionera y principal promotora de este tipo de programas, ya que se considera que la movilidad estudiantil, es **un programa de excelencia académica** que promueve el intercambio de nuestros mejores alumnos para fortalecer en gran medida el crecimiento y la competitividad académica, profesional y personal, brindando a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con otro tipo de personas, cultura y, sobre todo, otro tipo de vida académica.

El objetivo es contribuir con la excelencia académica de nuestros estudiantes, mediante la interacción y participación en alguna de las universidades afiliadas a este programa de las Instituciones de Educación Superior (IES) adscritas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Espacio Común de Educación Superior (ECOES), Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) o con alguna otra institución con quien se tenga convenio bilateral. A nivel nacional se tiene convenio con 78 universidades y a nivel internacional con 114.

Todos los alumnos de la UAEM que cumplen con los requisitos y que son aceptados por la institución propuesta concursan por una beca. A nivel nacional se ofertan las becas de Santander Nacional, ECOES y CUMEX y a nivel internacional Santander Internacional (<http://www.uaemex.mx>).

Es importante resaltar que cuando nuestros estudiantes regresan de una movilidad, tanto nacional como internacional, la forma en que se expresan, su personalidad, madurez y experiencia, se han modificado de forma extraordinaria, es decir, sus competencias interpersonales se han transformado.

## **METODOLOGÍA**

### **Hipótesis**

Si los alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración (2010B) de la FCA de la UAEM (que en teoría son los alumnos que cubren el requisito) conocen el PME, les interesa y cuentan con el apoyo moral y económico de su familia, su participación en dicho Programa será mayor.

### **Tipo de Investigación**

Es una investigación exploratoria, no experimental, transversal y descriptiva.

### **Variables**

La variable independiente es el Programa de Movilidad Estudiantil.

Las variables dependientes serán qué tanto conocimiento e interés tienen los alumnos sobre el Programa de Movilidad Estudiantil, así como el apoyo moral y económico de la familia.

### **Muestra**

Esta investigación se llevó a cabo con alumnos del 5° semestre de la Licenciatura en Administración, de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), del semestre, 2010B, con una muestra de 138 alumnos de un total de 154 alumnos inscritos a este semestre.

### **Instrumento.**

Para llevar a cabo este trabajo, se empleó como instrumento de medición un cuestionario elaborado por nosotros, el cual consta de 7 preguntas, las 5 primeras sobre la base de la escala Likert, con valores que van del 1 a 5, cuya calificación es el valor que marca el alumno. La máxima calificación a obtener es 25 y la mínima es 5. Y las dos preguntas restantes son

dicotómicas. El tiempo promedio de respuesta para este cuestionario es de aproximadamente 5 minutos. Se aplicó en el salón de clase antes de que se llevaran a cabo las Conferencias para la Promoción del Programa de Movilidad de dicho semestre.

Para calcular la confiabilidad del instrumento se empleo el análisis de la consistencia interna de las respuestas a los reactivos, mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado que el criterio de confiabilidad es moderada (Hernández, Fernández y Baptista, 1998). Lo que significa que el coeficiente de correlación está entre .50 y .75 en la escala de 0 y 1. Como se trata de una investigación básica se considera que hay consistencia de los resultados.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido (juicio de expertos), es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

### Análisis de datos.

El análisis de datos se realizó en Excel.

### Resultados

PREGUNTA	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	SIN OPINIÓN	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL
1. ¿Conoce a que se refiere el programa de Movilidad Estudiantil?	32.61%	42.75%	17.39%	3.62%	3.62%	100.00%
2. ¿Le interesa asistir a una plática sobre el Programa?	55.80%	18.12%	17.39%	5.07%	3.62%	100.00%
3. ¿Le interesa participar en el programa Movilidad Estudiantil?	49.28%	26.09%	15.94%	3.62%	5.07%	100.00%
4. ¿Cuenta con el apoyo moral de mi familia para salir de movilidad?	50.72%	25.36%	15.94%	3.62%	4.35%	100.00%

5. ¿Cuenta con el apoyo económico de su familia para salir de movilidad?	26.09%	26.09%	20.29%	15.22%	12.32%	100.00%
--	--------	--------	--------	--------	--------	---------

Obteniéndose los siguientes resultados:

1. ¿Conoce a que se refiere el programa de Movilidad Estudiantil? 104 estudiantes (45 de acuerdo y 59 parcialmente de acuerdo), que representan el 75.36% de los encuestados, estuvieron de acuerdo en lo que se refiere a conocer el programa de Movilidad Estudiantil.
2. ¿Le interesa asistir a una plática sobre el Programa? 77 de 138 estudiantes, que representa el 55.80% de los encuestados, estuvieron de acuerdo en asistir a una plática sobre el Programa de Movilidad Estudiantil
3. ¿Le interesa participar en el programa Movilidad Estudiantil? 68 de 138 estudiantes, que representa el 49.28% de los encuestados, estuvieron de acuerdo en participar en el programa de Movilidad Estudiantil.
4. ¿Cuenta con el apoyo moral de mi familia para salir de movilidad? 70 de 138 estudiantes, que representa el 50.72% de los encuestados, estuvieron de acuerdo en que contaban con el apoyo moral de su familia para salir de Movilidad.
5. ¿Cuenta con el apoyo económico de su familia para salir de movilidad? 72 de 138 estudiantes (36 de acuerdo y 36 parcialmente de acuerdo), que representa el 52.18% de los encuestados, estuvieron de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que su familia los apoya económicamente para salir de Movilidad.
6. ¿Qué tipo de intercambio prefiere: Nacional o Internacional? La selección del tipo de movilidad nacional o internacional, es muy pareja, 41% nacional contra 44% internacional, aunque sus respuestas cualitativas mencionan que les gustaría conocer otros lugares, otras culturas, otra vida académica, etc.
7. ¿La participación por género fue? 55% femenino y 45% masculino. Nuestra facultad, por sus áreas de conocimiento atiende un mayor número de mujeres, seguramente los datos reflejan esta situación.

Las gráficas se incluyen en el anexo.

Con base a los resultados de la encuesta, los alumnos manifestaron conocer el PME, se interesaron en él y expresaron que cuentan con el apoyo moral y económico para salir de movilidad, sin embargo, sólo 18 iniciaron sus trámites (para el semestre 2011B) y lo concluyeron 10 (uno propuesto para Movilidad Internacional y los nueve restantes para Movilidad Nacional).

Por lo que la hipótesis se rechaza.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a estos resultados, se desaprueba la hipótesis porque para el semestre 2011B para el cual se promovió el Programa de Movilidad Estudiantil en el semestre 2010B, sólo 18 alumnos iniciaron sus trámites y lo concluyeron 10 (uno propuesto para Movilidad Internacional y los nueve restantes para Movilidad Nacional). Además de las situaciones extraordinarias que se presenten durante el periodo de aceptación por parte de las Universidades destino, así como de algún imprevisto personal para alguno de los alumnos.

Respecto a la preferencia de un intercambio nacional o internacional, la respuesta fue similar, y los resultados de los alumnos que decidieron realizar sus trámites para salir de movilidad es en su mayoría para Universidades Nacionales, excepto uno a una Universidad Extranjera.

Podemos suponer que efectivamente hay interés de nuestros estudiantes por participar en el mencionado Programa. Sin embargo existen otros factores que no les permiten el acceso y el desarrollo de competencias profesionales como:

- ✓ La mayoría de nuestros estudiantes provienen de la zona conurbada
- ✓ Las situaciones culturales de arraigo al lugar de origen
- ✓ La interdependencia familiar
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ No reúnen los requisitos que exige el Programa de Movilidad.
- ✓ La discriminación familiar para la mujer

## **PROPUESTA**

Profundizar sobre las causas por las cuales nuestros estudiantes no participan en este programa aunque cumplan con los requisitos y conozcan sus beneficios, y buscar estrategias que les permita su fácil acceso y el desarrollo de competencias, con lo que esperaríamos una mayor participación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), (2000), *Líneas estratégicas para fortalecer la cooperación, la movilidad estudiantil y el intercambio académico de las instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES*, México, ANUIES.

Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Siufi y Wagenaar (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*.

Castells, M. (2000), *La era de la Información: Economía, sociedad y cultura, Fin de Milenio*, Vol. III, México, Siglo XXI.

Cinda. (2006). *Movilidad Estudiantil Universitaria*. Santiago: Cinda.

Corominas, E. (2001): *Competencias genéricas en la formación universitaria*, No. 325. Madrid.

Didou. (2000). *Sociedad del conocimiento e internacionalización en México*. México. ANUIES.

Didriksson, A. (2008). *Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe*. CRES. Recuperado el 14 de agosto de 2008 de

[http://www.cres2008.org/common/docs/doc\\_base/CAPITULO%2001%20Didriksson.doc](http://www.cres2008.org/common/docs/doc_base/CAPITULO%2001%20Didriksson.doc)

Gacel-Avila, J. (2000), *Internacionalización de la educación superior: políticas y estrategias institucionales*, en *Educación Global*, núm. 4, México, AMPEI.

Guni. (2008). *Educación superior: nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social*. IV Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior Recuperado el 23 de julio de 2008 de <http://www.guni-rmies.net/k2008/page.php?lang=1&id=33>

Harari, M.(1992), *Internationalization of the curriculum*, en Ch. B. Klasek (ed.), *Bridges to the future: strategies for internationalizing higher education*, Illinois, Association of International Education Administrators.

Kane, M. y Jennifer H. (1999), *Canadian mobility programs: A time for evaluation an expansion*, en *Educación Global*, núm. 3, México, AMPEI.

Manpower. (2007). *La movilidad del Talento de América Latina*.

UAEM (2011). *Programa de Movilidad Estudiantil de la UAEM*. disponible en <http://www.uaemex.mx>

Proyecto Tuning (2003): *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto piloto. Fase I*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Proyecto Tuning América Latina (2007): *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*, en el Informe final Proyecto Tuning-América Latina. 2004-2007. Publicaciones Universidad de Deusto.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2007. *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/archivos/prog\\_sec.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/archivos/prog_sec.pdf)

Valls, R. y Serrano, A. (2002), *Dimensión europea e interculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Síntesis.

Zilli, R. (2003): *Efectos de la globalización en el movimiento secesionista de Quebec en Canadá*. Tesis profesional. Universidad de las Américas Puebla. México.

Anexo

