

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACION



TITULO

***LA UACyA EN BUSCA DE UN SISTEMA TUTORIAL PARA EL LOGRO DE UNA
FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE***

Autores: M.I. Heriberta Ulloa Arteaga heri_42@hotmail.com
 M.F. Eduardo S. Hernández Alcalá chavalo_56@hotmail.com
 M.F. José Benito Ibarra Sánchez jbis@hotmail.com

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit

Dependencia: Unidad Académica de Contaduría y Administración

Área temática: Desarrollo integral de los alumnos

Domicilio: Andador Nubes N° 32 Infonavit los Sauces C. P. 63195

Tel: 311 456 63 90

INDICE

Resumen	2
Introducción	3
Palabras clave	3
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5
I. Marco Referencial	6
II. Metodología	7
III. Logros en la actividad Tutorial de la UACyA	16
IV. Conclusiones	18
Bibliografía	19

RESUMEN

Esta descripción tutorial, se inclina a mostrar cómo se viene desarrollando la tutoría en la UACyA, con el propósito de contribuir en el desarrollo e implementación de nuevas y mejores maneras de actuar, que resulten de provecho para que todos los involucrados en esta actividad generen resultados académicos, que beneficien integralmente a nuestros estudiantes de esta Unidad Académica.

La pregunta sería si debemos continuar sobre esta línea o es preciso cambiar. El trabajo muestra un panorama relativo a lo que hemos hecho, que estamos haciendo y que queremos hacer.

Nuestra experiencia en la tutoría es clara se requiere de cambios importantes, pues conservar los procesos actuales resultaría ineficiente y dañino para la formación de los estudiantes y futuros profesionales que habrán de enfrentarse a condiciones altamente competitivas y difíciles.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas y labores en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, no han cambiado sustancialmente desde hace varios años, la enseñanza tradicional aún subsiste en nuestros espacios, por lo que este trabajo pretende entre otras cosas, sensibilizar a quienes participamos como tutores académicos, puntualizando la importancia que representa el trabajo tutorial en la formación integral del Estudiante Universitario, enfocado al desarrollo de valores, actitudes, habilidades, destrezas y aprendizajes significativos.

En el primer tema encontramos un marco referencial, el cual nos hace saber quiénes somos como Unidad Académica.

Para el segundo capítulo tenemos la descripción de la metodología empleada en este trabajo, en ella se describe el desarrollo de la tutoría en la UACyA, mencionando sus inicios, lo que está actualmente sucediendo, así como lo que se pretende lograr posteriormente.

Dentro del tercer capítulo, después de todo ese recorrido se mencionan algunos logros como resultado de esta actividad.

Por último en capítulo cuarto, concerniente a las conclusiones, aquí se describe que la tutoría beneficiará de manera inmediata, tanto a los alumnos como a los docentes, que la actividad del tutor, constituye un elemento clave para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVE:

UACyA. Unidad Académica de Contaduría y Administración

ALUMNO. Estudiante de los Programas de Estudios de la UACyA

UAN. Universidad Autónoma de Nayarit

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unidad Académica de Contaduría y Administración, siempre ha tenido un importante nivel de participación en el desarrollo institucional, en todo momento la unidad ha impulsado programas para fomentar el aprovechamiento escolar, y los alumnos han tenido plena autonomía para formar y coordinar grupos o equipos estudiantiles participativos en el ámbito cultural, deportivo, político y social, a pesar de esto existen problemas identificables que afectan el desempeño escolar, como es de notarse la presencia importante de reprobación, repetición, deserción, retraso académico y bajo aprovechamiento, así como rezagos en la titulación; y perfiles de ingreso inadecuados, falta de hábitos de estudio.

Los pocos apoyos institucionales a la superación académica, y los bajos salarios de los docentes repercuten como detrimento de la calidad de la formación de los estudiantes; el problema de la sobrepoblación estudiantil subsiste, generando aún más que la infraestructura sea insuficiente, de ahí, que es de especial interés establecer que la tutoría como una estrategia de asistencia estudiantil, se canalice correctamente a las acciones y actividades formativas y académicas de los alumnos.

OBJETIVOS

Describir el desarrollo de la tutoría en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, con el fin de aportar las experiencias de los problemas y aciertos en este proceso, propósito que tiene de coadyuvar a un mejoramiento y aprovechamiento académico; asimismo recibir aportaciones que ayuden a conseguir la calidad en la misma, en beneficio de los alumnos y nuestra institución.

I. MARCO REFERENCIAL

La Unidad Académica de Contaduría y Administración tiene el mismo antecedente de creación de la Universidad Autónoma de Nayarit, el 19 de Agosto de 1969.

Surge como Escuela Superior de Comercio y Administración y, con la implementación de Posgrados en 1998, se convierte en Facultad. La primera carrera profesional que se ofreció fue la de Contador Público Auditor y a partir del 1991 cambia a la de Licenciado en Contaduría.

La Unidad Académica ofrece tres carreras: Contaduría, Administración y Mercadotecnia. Se ubica en el campus universitario central y tiene extensiones en Acaponeta y Ahuacatlán, Nayarit. Pertenece a la DES económico administrativas y es la más poblada de la Universidad. (Actualmente esta Unidad Académica cuenta con una población de 1,995 alumnos de licenciatura y 200 de posgrado.

La proporción respecto de cada programa académico de licenciatura es del 53% para Contaduría, 33% para Administración y 14% para Mercadotecnia. De los 1,995 alumnos, 560 cursan actualmente el Tronco Básico Universitario y 1,435 son alumnos del IV (525), VI (455), y VIII (455) semestres.

Los grupos están conformados en un promedio de 35 alumnos por aula. Las carreras tienen una mayor afluencia de alumnos del sexo femenino en una proporción aproximada de 2 hombres por cada 3 mujeres).

Se rige por la Ley Orgánica del 2003, donde el Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno y, en lo interno, por el Consejo Técnico de la Unidad integrado por igual número de alumnos y docentes, además de una representación de los trabajadores administrativos y manuales.

II. METODOLOGIA

La tutoría en la unidad académica de contaduría y administración

Inicio Tutorial

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración desde antes del año 2000, la tutoría ya se desarrollaba, si bien es cierto que no había un sistema de acción tutorial, que no existía una estandarización en la forma de llevar la tutoría, pero esta ya estaba presente, los docentes la realizaban en su práctica cotidiana, cuando asesoraban un trabajo, una tarea, otorgaban alguna recomendación administrativa, sugerían la bibliografía en los pasillos, al término de una clase, en una charla informal, en el mismo salón de clase cuando por las necesidades propias del grupo surgen situaciones que aparentemente no tienen ninguna relación con los contenidos de la currícula. Esto y más eran las actividades no tipificadas como tutoría, pero que en la realidad llevaban a cabo los docentes cumpliendo funciones tutoriales.

A partir del año 2000, la tutoría en la UACyA, se ha venido realizando, tomando en cuenta el programa institucional de Tutorías, designando a docentes ya como tutores, desde luego todavía existía una minoría que realizaba la tutoría con escasa calidad, pero continua y comprometida, eso no solo pasaba en nuestra Unidad Académica, se podía notar que sucedía de manera generalizada en toda la universidad. Desde este inicio la administración central, ha tomado en cuenta los planteamientos que por conducto del Coordinador institucional de tutorías y los diferentes actores de este proceso ha venido expresando, por lo que la actividad tutorial en esta unidad seguía fortaleciéndose.

Al inicio del nuevo modelo los métodos de enseñanza academicista, memorístico, todavía predominaban, de esto se piensa que todavía el personal docente no se encontraba totalmente actualizado en la forma de enseñanza, y se apegaban a las ideas pasadas que solían ser aburridas y equivocadas, esto dificultaba, el desarrollo de las habilidades, aptitudes y actitudes que los alumnos tendrían que usar para la solución de problemas, de ahí que estas y algunas otras determinantes eran la causa de la reprobación, rezago y deserción constante de los alumnos, por lo que la tutoría ya debía mostrar de lleno su participación. Considerando esta situación se trabajó

la Tutoría, entendida a esta como una estrategia que surge de las necesidades propias de los estudiantes, de la institución, de la currícula.

Con el sistema de créditos surge un Plan de Acción Tutorial en el 2006, para los docentes, estructurado en un documento en el que se expone las funciones generales del tutor, sustentándose en dos premisas fundamentales:

Premisa “A” El compromiso de adquirir la capacitación necesaria para la actividad tutorial.

Premisa “B” El compromiso de mantenerse informado sobre los aspectos institucionales y específicos del estudiante, esenciales para la actividad tutorial.

A partir de estas dos premisas se establecen cuatro grupos de funciones específicas que puede desarrollar en cualquiera de los tres niveles, (Tronco Básico, Disciplinar y Profesionalizante) y posteriormente las funciones específicas que deberá aplicar, atendiendo al tipo de nivel que correspondan sus tutorados. Como resultado inmediato de este plan surge la participación de un gran número de docentes para incorporarse en los cursos de formación de tutores y posteriormente en los cursos taller de actualización de tutorías. Ya con esto los docentes tienen horas específicas de tutoría, tomando como tutorados el grupo al que imparten la Unidad de aprendizaje asignándose solamente a maestros de tiempo completo, los de horas clase no estaban contemplados.

Se incorpora a la estructura organizacional de la Unidad Académica un departamento de Apoyo Estudiantil, dependiente de la Coordinación de Vinculación y Extensión, dentro del cual actualmente todavía se encuentra integrado la Coordinación de Tutorías, coordinada por la figura de un maestro docente de tiempo completo, en cuestión de lugares o áreas para ejercer la tutoría, se ha contado con cubículos con todo lo indispensable.

Es importante mencionar que la existencia de un plan de Acción Tutorial no era suficiente, era necesario el interés y preocupación de los docentes y que este interés se convirtiera en un interés que implicara a todos los niveles. Era un plan que no contenía objetivos, metas, estrategias ni

métodos de evaluación, no se contaba con lineamientos de operación, ni los institucionales como medida regulatoria que se establecieran de manera interna, por la coordinación de tutorías.

La designación de tutores y tutorados, se realizaba por el coordinador de tutores mediante oficio, del grupo que le correspondía atender y que correspondían a alumnos que como docente atendía en alguna de las unidades de aprendizaje del periodo escolar, se realizaban actividades tutoriales sin encontrarse contempladas en algún programa que permitirá dar seguimiento y ser evaluadas en tiempo y forma. No existían minutas, ni alguna otra evidencia que indicara sobre reuniones realizadas con los tutores y otros departamentos, donde se manifestaran actividades, y compromisos adquiridos, la coordinación de tutorías, no contaba con la información del comportamiento de los índices de reprobación, de rezago académico, deserción, identificación de estudiantes de bajo rendimiento escolar y alto rendimiento escolar; la evaluación de la acción tutorial, no se tenía ningún registro en los cuales se distinguiera el desempeño del maestro tutor, del tutorado ni de la propia coordinación de tutorías y de su plan de Acción Tutorial de la Unidad Académica. La falta de continuidad tutorial también estaba presente, al otorgar la atención tutorial solamente por un periodo, quedando los tutorados en el siguiente periodo designados a otro tutor, provocando la duplicidad de iniciar la información de estos.

A partir del año 2009, se toman en cuenta algunos lineamientos que se establecen en el Programa Institucional de Tutorías, de la Universidad, entre otros se utilizaron formatos como la entrevista inicial, encuesta sobre motivación, organización y técnicas de estudio, así como plan de acción tutorial, individual y grupal, minutas de la acción tutorial, ya gran parte de los maestros establecía un Plan de Acción Tutorial para el periodo escolar, en donde la recomendación por parte de la coordinación de Tutorías era en primer punto otorgarle información a detalle a sus tutorados, de lo que es la actividad tutorial, y su importancia para su desarrollo integral de su carrera. A estas fechas el 95% de los maestros tutores ya contaban con la formación como tutor. De ahí que surge la necesidad de plantear, diseñar y proponer acciones de mejora a partir del grupo de docentes del plantel, encaminadas a enfrentar el problema de la reprobación, deserción y rezago académico, (información proporcionada por la dirección escolar en reuniones de asambleas generales), y así estar en la posibilidad de intentar nuevas alternativas de trabajo que hagan sensible a los docentes de las necesidades y problemáticas de nuestros alumnos.

Tutoría actual

Tomando como referencia lo anterior se elaboró una propuesta de crear, elaborar y ejecutar un programa acorde a los requerimientos de nuestro centro de trabajo, por lo que se maneja a partir del periodo Agosto Diciembre 2009, un nuevo programa de tutorías para esta Unidad Académica, en el cual ya se establecen los objetivos, metas, estrategias y los métodos o sistemas de evaluación, además se consideran otras modalidades para su aplicación, como son los nuevos criterios de *asignación de tutores*, participando La administración de esta Unidad Académica, en trabajo conjunto con el Departamento de Apoyo Estudiantil, efectúa este cambio, mientras que esta se venía realizando otorgando un tutor para cada uno de los grupos, sin contar con un horario específico, ya a partir de este periodo se determina otorgarle al alumno la selección de su tutor, al momento de realizar su carga horaria, de acuerdo al periodo correspondiente, así mismo el maestro tendrá en su horario de clases una hora y aula específica, en la cual el alumno pueda acudir a recibir dicha tutoría.

El Departamento de Apoyo Estudiantil se encarga de controlar que todos los tutorados tengan asignado un tutor que pertenezca al cuerpo de Tutores de la Unidad Académica. En este mismo documento se plasma también una nueva *metodología* Tutorial, la que señala que, el Departamento de Apoyo Estudiantil reúne a los grupos de nuevo ingreso de cada Programa Educativo para explicar todo lo relacionado a programa de tutorías de esta Unidad Académica, así como el procedimiento de cómo seleccionaran a su tutor y la comunicación por escrito a ambos de dicha asignación, indicando el lugar y fecha de las reuniones. Menciona también, que la tutoría está dirigida a todos los estudiantes inscritos en cada programa académico. Que para la realización de las acciones de la tutoría en la Unidad Académica de Contaduría y Administración se establecen dos enfoques los cuales se vinculan con la operatividad del Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Nayarit. Dos enfoques muy específicos, que buscan el logro de la calidad educativa en el estudiante:

1. *Identificar situaciones que pudieran poner en riesgo su rendimiento académico; causarle dificultades en sus estudios o que este dificultando lograr su calidad educativa.*
2. *Que la actividad tutorial le otorgue al estudiante la información general que le permita elevar su desempeño académico.*

Aplicación

El planteamiento de estos enfoques fue realizado de acuerdo a los Planes de Estudio que se desarrollan en esta unidad Académica. Como los programas son flexibles se propone la tutoría de acuerdo a los créditos así logrados en cada estudiante.

Formación básica

Nivel de atención más importante y determinante, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo universitario, la tutoría grupal deberá presentarse desde este inicio, asimismo se recomienda no desatender la tutoría personalizada desde el momento de su asignación, En esta etapa se cree que es más aguda la problemática de deserción y rezago. De acuerdo a lo anterior la tutoría se realizara conforme a lo siguiente:

a) Aplicación de un diagnostico que le permita al tutor identificar necesidades y/o problemas como:

- Habilidades de aprendizaje
- Hábitos y técnicas de estudio
- Intereses, expectativas y datos socioeconómicos
- Estado de salud Físico mental
- Adaptación al sistema educativo
- Otros

b) Se deberá proporcionar e identificar en este nivel lo correspondiente a:

- Inducción escolar
- Información sobre tramites escolares
- Información y apoyo sobre su carga horaria
- Información de examen departamental.
- Información sobre los servicios y programas de becas
- Identificación de la reprobación
- Identificación de la deserción
- Identificación del rezago del estudiante
- Identificación de estudiantes de bajo rendimiento escolar
- Identificación de estudiantes de alto rendimiento escolar

Formación disciplinar

En esta etapa el tutor brindará la atención al grupo o de manera individual según las necesidades así detectadas *de acuerdo al periodo que cursa (créditos)*, la cual es instrumentada a los estudiantes a partir de contar con un porcentaje de 30% o 35%. La aplicación de la tutoría en esta parte tratara de identificar y comunicar:

- Reprobación
- Deserción
- Rezago
- Bajo rendimiento
- Alto rendimiento escolar

Información respecto:

- Trayectoria académica (optativas, adelantar u.a, perfil de egreso...)
- Servicio social
- Prácticas profesionales
- Verano de investigación
- Movilidad estudiantil
- Los servicios y programas de becas
- Inglés
- Carga horaria
- Exámenes departamentales

Optativas

En este nivel la tutoría se enfocara de acuerdo a los créditos que el estudiante haya acumulado donde el tutor tendrá que revisar el historial académico con el propósito de orientarlo a realizar su mejor elección en las optativas (Unidades de Aprendizaje de formación profesional) buscando un perfil en su salida.

- Unidades de Aprendizaje Optativas
- Trayectoria Académica
- Medios de Titulación

- Ceneval
- Inglés
- Trámites Administrativos
- Otros

La tutoría individual y grupal en la UACyA

Tutoría Individual

- El estudiante acude con su tutor elegido al lugar y fecha y hora manifestada en su carga horaria, procediendo a la entrevista, al término de la misma el tutor la guarda en su expediente o archivo electrónico.
- Desde la primera visita el tutor inicia un diagnóstico individual teniendo como base el estudio del formato de la entrevista inicial que se sugiere por el programa de tutorías; Así mismo ahonda su análisis con la información obtenida de la aplicación de herramientas disponibles, ej. Test estilos de aprendizaje, técnicas de estudio y otros. Se lleva a cabo un establecimiento de compromisos y se elabora un calendario de entrevistas.
- Cuando el tutor detecta que el estudiante requiere de atención especializada, lo canaliza para recibir atención de tipo pedagógica, psicológica, médica, disciplinar o remedial.
- Las entrevistas subsecuentes son sesiones referidas al seguimiento, valoración y asesoramiento del tutorado, así como para el diseño de la trayectoria curricular. Todas las entrevistas serán registradas por el tutor.
- La entrevista para el análisis de Unidades de Aprendizaje a cursar en siguiente periodo se recomienda hacerla a mediados del periodo en curso, (el tutor deberá contar con la información de las U.A. a cursar para el siguiente periodo) el tutor y el tutorado valorarán las U.A. en curso, los riesgos de inscribir muchas asignaturas, los tiempos para cursar, etc.
- La entrevista para el análisis de su historial académico deberá llevarse a cabo previo al inicio del periodo, agendando primero a los regulares y seguidamente a los irregulares. La trayectoria curricular se define considerando las competencias o capacidades propias del tutorado, las U.A. cursadas, los créditos mínimos y máximos establecidos en el Programa Educativo.

Tutoría grupal:

- Elaboraran un diagnóstico para conocer las necesidades e información académicas grupales tomando en cuenta las herramientas que proporciona el programa de tutorías de la UAN. (www.tutoria.uan.edu.com/).
- En el transcurso de cada periodo los tutores se encargan de las actividades de la tutoría grupal, cuya función es la de apoyar en la atención de problemas y necesidades que puedan afectar la dinámica de grupo, atender las necesidades de formación complementaria y guiar a los estudiantes para el cumplimiento de metas académicas del grupo. sin desatender los casos individuales que se presenten.
- Para dar seguimiento y cuando se detecta que el tutorado requiere de atención especializada, el tutor lo canaliza para recibir atención de tipo pedagógico, psicológico, medica, disciplinar o remedial.
- Las actividades académicas curriculares como el servicio social, las prácticas profesionales, estancias académicas se asesoran y guían por un tutor de manera individual o grupal.

Lo que queremos hacer

Este Programa de Tutorías pretende coadyuvar el fortalecimiento académico, reduciendo así el índice de deserción y reprobación en la Unidad Académica elevar la eficiencia terminal como resultado de un tutor comprometido y responsable de su labor, por lo que se establecen las siguientes metas:

Inmediatas:

- Operar en red una base de datos sobre los tutorados.
- Contar con una base de datos que permita la identificación precisa, en cuestión de reprobación, deserción, rezago, bajo rendimiento escolar, así como identificación de estudiantes de alto rendimiento escolar.
- Integrar y comparar la información sobre índices de reprobación, deserción, rezago y eficiencia terminal de cada uno de los programas académicos.

- Aplicar encuestas y realizar entrevistas a maestros sobre la situación estudiantil prevaleciente en sus grupos.
- Difundir los programas básicos de apoyo al proceso educativo (orientación, becas, servicio médico, bolsa de trabajo, cursos remediales, talleres de desarrollo de habilidades, etc.).
- Contar con una base de datos de los perfiles de los tutores en red, para el conocimiento de los alumnos.

Corto plazo:

- Se considera que para el mes de Octubre del 2011 se integren al programa de tutorías al 100% los alumnos de la UACyA.
- A partir del próximo mes de Octubre se convocara a los Tutores a tomar cursos de actualización en tutorías.
- Al finalizar el periodo Enero - Agosto 2011 se llevará a cabo una evaluación por parte del Departamento de Apoyo Estudiantil Tutorías, del desarrollo y logros del Programa de Tutorías.
- Operar un programa de capacitación continua de tutores, atendiendo las modalidades o tipo de tutoría brindados por la institución (individual y grupal).
- Realizar al finalizar el periodo Agosto-Diciembre 2011 los estudios necesarios para conocer la problemática estudiantil vigente en los programas académicos.
- Al inicio del siguiente periodo Agosto – Diciembre 2011, contar con la cantidad de maestros de tiempo completo necesarios para realizar las actividades de tutoría.
- Mejorar los procedimientos y mecanismos de operación en función de las experiencias de los tutores en la aplicación de tutorías.

III. LOGROS DE LA ACTIVIDAD DE TUTORIAL EN LA UACyA

De lo anterior se desprende puntualizar algunos logros como resultado de estos cambios en esta actividad:

- Se Mejoran los procedimientos y mecanismos de operación en función de las experiencias de los tutores en la aplicación de tutorías.
- Ya se realizan análisis necesarios para conocer la problemática estudiantil vigente en los programas académicos, como es el caso del análisis hecho del desarrollo de las trayectorias formativas en la Unidad Académica, realizado a los estudiantes de la licenciatura de Administración, que arroja en los puntos de análisis de la tutoría, la falta de participación de la tutoría en la orientación de planear y organizar su trayectoria formativa.
- La actividad tutorial se aplica a un 90% del total de estudiantes.
- Los de primer ingreso reciben la inducción tutorial.
- Se cuenta con lugar y fecha para la tutoría designándose esta actividad mediante oficio y carga horaria.
- Maestros de tiempo completo es mayor su participación así como es mayor la formación de tutores.
- Seguimiento de la tutoría, por contar con tutorados designados desde su inicio y hasta el final de su carrera.
- Tutorados involucrados en información de temas de aborto, drogadicción, se proporcionan conferencias sobre estos temas por gente experta.
- Mayor difusión en los programas básicos de apoyo al proceso educativo (orientación académica, servicio social, prácticas profesionales, movilidad estudiantil, veranos de investigación, becas, servicio médico, bolsa de trabajo, cursos de recuperación, talleres de desarrollo de habilidades, etc.).
- Mayor orientación aquellos estudiantes con problemas, en reprobación, deserción, rezago, bajo rendimiento escolar.
- Ya se inicia la operación de la base de datos sobre los tutorados.
- Los tutores en gran parte ya presentan al final de cada periodo su informe final en cual manifiestan las necesidades detectadas, y los resultados de su gestión.

- Base de datos (control escolar) que permite la identificación precisa, en cuestión de reprobación, deserción, rezago, bajo rendimiento escolar, así como identificación de estudiantes de alto rendimiento escolar.
- Mayor información a todos los profesores y alumnos del Programa de Tutorías.
- En el inicio de la base de datos, se registra a todos los estudiantes de la Unidad Académica que se encuentren integrados al programa de tutorías.
- Se convoca a los tutores a tomar cursos de actualización en tutorías.
- Se aplican las evaluaciones tutoriales en la Unidad Académica, se evaluaron a 63 maestros tutores, participando 1,820, estudiantes, de los 1995, que integran la Unidad Académica, con grupos de 35 tutorados en promedio. en los periodo Agosto - Dic. 2009 y Enero - Junio 2010.
- Dentro del Programa de tutorías de la Unidad Académica se plantean algunas estrategias de corto y mediano plazo, con el propósito de elevar la calidad en la tutoría.
- Se cuenta con una página electrónica en la Unidad Académica que incluya la información concerniente a Tutorías, para profesores y estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

La actividad tutorial dentro de Unidad Académica ha tenido sus avances, pero todavía no satisface las necesidades elementales de lo que persigue la tutoría, debemos pasar al punto de emprenderla con seriedad, lo que se traduciría en crear condiciones reales y profesionales para su desarrollo a corto, mediano y largo plazo. Hay que reconocer que la tutoría se desarrolla, en la emergencia y la improvisación, como se percibe en la Unidad Académica, esta debe compararse con un proyecto educativo que deba desarrollarse en forma sistemática, de ahí que podrá convertirse en una alternativa pedagógica ya que forma parte de una reforma académica y curricular de la que deriva de una serie de programas y proyectos ya sistematizados.

La formación de tutores se deberá tomar en cuenta y basarse en el programa de tutorías de Unidad Académica, hasta el momento, solo se están habilitando docentes de medio tiempo y tiempo completo, bajo el supuesto de que tienen el tiempo para desempeñarse como tutores y confiando que su situación y experiencia es suficiente para desempeñar la tarea, los cursos de capacitación que adquieren los docentes, no se cumplen eficazmente con los programas, cada quién hace lo que puede. Por lo que se considera en la Unidad Académica pasar al punto en que la tutoría educativa implica toda una formación del docente y que los cursos por más eficaces que sean, no son suficientes, y que además es indispensable una serie de condiciones escolares e institucionales para la formación de los mismos, reconociendo que la actividad del tutor, constituye un elemento clave para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje y su función deberá estar dirigida al logro de una formación integral del estudiante, el cual ha de ejercer de manera competente, responsable, ética y comprometida.

Por último, en la medida que los maestros tutores que participamos en este proceso nos concienticemos y sensibilicemos con nuestro trabajo tutorial, tendremos los resultados positivos que toda entidad educativa desea; dependerá también de la eficiencia y rapidez con la que actúen todos los que participan en este proceso dentro de la Unidad Académica, el compromiso, la responsabilidad deberá asumirse dedicándole el mejor empeño para aumentar los logros.

BIBLIOGRAFIA

- Reforma universitaria, Universidad Autónoma de Nayarit
- Planes de Estudios de la UACyA. Unidad Académica de Contaduría y Administración
- Guía de Acción Tutorial. 2008 Unidad Académica de Contaduría y Administración
- Programa Institucional de Tutoría Académica, Universidad Autónoma de Nayarit
- Programa de Tutoría Académica, Unidad Académica de Contaduría y Administración, 2009
- ANUIES “Programa Institucional de Tutorías serie de investigaciones ANUIES 2002