

**Aprendizaje significativo del área del control y auditoría en el programa de
Contaduría Pública de la Universidad Mariana de Pasto – Colombia**

**José Luis Villarreal
Contador Público
Grupo de Investigación
Identidad Contable (Categoría C – Colciencias)
jose Luisvi777@yahoo.es**

**XIV Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en
Ciencias Económico Administrativas
Universidad de la Salle - León, Guanajuato, México**

**Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas
Programa Contaduría Pública
Universidad Mariana
umariana.edu.co
Pasto – Nariño – Colombia
2011**

Aprendizaje significativo del área del control y auditoría en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana de Pasto – Colombia¹

TEMATICA: Modelo educativo, planes y programas de estudio

Enseñar al alumno para que aprenda a navegar en océanos de incertidumbre y para que aprenda a conducir su propia barca hasta la orilla
Edgar. Morin.

RESUMEN

Esta ponencia tiene como propósito presentar los principales resultados de la aplicación del modelo pedagógico de la Universidad Mariana (Pasto – Colombia) en el área del control y la auditoría del programa de Contaduría Pública, en donde se presentan procesos de transición de una educación tradicional a un aprendizaje de carácter significativo.

Para conocer los avances en la aplicación del modelo pedagógico y dar respuesta a la problemática de una enseñanza temática a una más activa y participativa, se aplicó una encuesta a los ocho (8) docentes que desarrollan el área del control y la auditoría; esta contiene 14 preguntas relacionadas directamente con las cinco variables del modelo pedagógico de la Universidad Mariana que promueve el aprendizaje significativo y por competencias disciplinares y profesionales.

Los resultados obtenidos muestran un avance importante hacia el aprendizaje significativo, partiendo de las ideas previas hasta llegar a nuevos conocimientos, además permitirá analizar las situaciones en donde se pueden adelantar acciones para mejorar la práctica docente y los problemas identificados.

¹ José Luis Villarreal, Contador Público, Especialista en Revisoría Fiscal, Docente - Investigador

ÍNDICE

	No. De Página
Introducción	3
Planteamiento y formulación del problema	4
Objetivo	5
Metodología	6
Resultados obtenidos	9
Representación grafica	10 – 15
Análisis global de resultados	16 – 17
Conclusiones	18
Bibliografía	19
Anexo No. 1 Formato de Encuesta	20

INTRODUCCION

Desde finales del siglo XX, particularmente para el año de 1994, la Misión de educación, ciencia y desarrollo de Colombia estableció la necesidad de identificar aptitudes, habilidades y competencias para la formación profesional de calidad (1994, p110), situación que refleja como el país avanza, desde hace más de quince años, en un modelo, de construcción curricular y prácticas pedagógicas que motiven al educando en un aprendizaje para toda la vida, es decir centrado en un papel protagónico para su desarrollo intelectual y en valores.

El programa de Contaduría Pública de la universidad mariana, (Pasto – Colombia) como institución de educación superior, se compromete con los fundamentos relevantes de la calidad educativa colombiana, generando en sus docentes espacios para discutir y participar de los distintos modelos pedagógicos existentes a nivel mundial, que vayan más allá de la función transmisionista de datos e información.

Surge la necesidad para los educadores profesionales (docentes universitarios) que se apropien del verdadero propósito del modelo pedagógico de la Universidad Mariana (en adelante Unimar) al partir de conocimientos previos del educando y su proceso de aprehensión de nuevas ideas hasta llegar al encuentro con el nuevo saber tanto profesional como disciplinar.

Respecto al programa de Contaduría Pública y en especial desde el área de control y auditoría, surge la necesidad de analizar la aplicabilidad de las variables del modelo pedagógico de la Unimar a la hora de pensar y construir, desde el currículo y el aula, un aprendizaje valioso y de esta forma, fomentar en el futuro Contador Público una educación que le permita alcanzar un desempeño profesional con mayor responsabilidad, integridad e idoneidad.

Esta ponencia se deriva de la investigación sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del control y la auditoria, adelantada en el programa de Contaduría Pública de la Unimar como parte del plan de estudios (currículo) de esta carrera universitaria.

Se parte del hecho que una formación profesional integral requiere contenidos curriculares que respondan al sector real de la económica, en unión con lo práctico, y teórico aspectos que son desarrollados en las cinco variables, determinadas en el modelo pedagógico de la unimar a saber:

- Ideas previas,
- Encuentro con el nuevo concepto
- Acomodación,
- Aprehensión del conocimiento – abstracción y
- Aprendizaje significativo.

Así las cosas, se promueve el aprendizaje activo porque depende de la autonomía del educando para crecer como persona y profesional.

PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA

La formación del Contador Público Colombiano en el área de control y auditoria requiere de una educación de calidad y en competencias que le permita participar con mayor acierto en el mercado laboral (entendido éste como empleado, gestor de empresas, docente universitario, investigador, auditor, asesor y consultor); sin embargo, tradicionalmente los procesos educativos se limitan a actividades transmisionistas de la temáticas, descuidando el potencial cognitivo de los educandos. Con el análisis de los procesos de enseñanza el área del control y la auditoria se buscó demostrar el interés que deben tener los educadores profesionales (contadores públicos que ejercen la docencia universitaria) por los aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos de la educación superior, al trascender más allá de los requerimientos normativos e instruccionales.

La educación contable, que recibe el futuro Contador Público egresado de la Universidad Mariana, debe cimentar las bases de hábitos de aprendizaje continuo en un ambiente de negocios, caracterizado por el cambio y las aceleradas innovaciones en tecnología, motivando a los estudiantes y encausándolos al desarrollo de sus capacidades de reflexión y pensamiento crítico, con el fin de participar con éxito en el marco de una sociedad de la información y el conocimiento que es dinámica, compleja pero también excluyente y desigual, en donde se requiere de una formación humana y en valores como se profesa en la misión de la Unimar.

Respecto a la formación humana, esta se fortalece en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, al respecto la Hermana Amanda Lucero Vallejo, vicerrectora de Bienestar Universitario de la Unimar indica: “Se hace necesario abordar al joven desde sus dimensiones como: su cultura y contexto, su ser y hacer en el mundo, su trascendencia, su alteridad, su potencialidades y sus carencias, su capacidad cognitiva y crítica, su identidad, su dimensión comunicativa, reflexiva y conceptual, su política y ética; condiciones que llevan necesariamente a una visión integral de la persona universitaria” (2011, p33)

Así las cosas, la formación integral que se brinda en la Unimar; comulga con los cuatro pilares de la educación definidos por la UNESCO, establecidos en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. De esta manera, se propende por una formación integral, humana y de calidad para responder a la amplitud y complejidad de exigencias que la sociedad hace a la comunidad, las nuevas necesidades de las organizaciones (de sectores públicos, privados y solidarios) y el aporte a la competitividad como elementos característicos del siglo XXI.

No se puede desconocer que en la actualidad la educación contable colombiana enfrenta desafíos de diversa índole, constituyéndose en un reto para la nueva generación de docentes universitarios quienes desarrollan el proceso educativo desde una concepción más humana, con un sentido más íntegro de la sociedad y una percepción más clara de la realidad. “Lo cierto es que las aspiraciones normativas y el clamor de la sociedad son por una educación de calidad, que forme a un contador público preparado para ejercer en el

Siglo XXI, trascendiendo el esnobismo y las destrezas psicomotrices detrás de una pantalla de computadora.” (Sanchez, 2008, p3)

La revisión y construcción de un nuevo discurso pedagógico y didáctico, para el desarrollo de competencias, centrando la atención sobre el aprendizaje significativo y la conceptualización del saber contable, desde dos dimensiones: profesional y disciplinar, es el interés permanente del programa de Contaduría Pública de la Unimar por cuanto en Colombia se requiere profesionales competentes, así “los contadores que deseen desempeñarse en el campo de la auditoría deben contar con una serie de conocimientos de una amplia gama de disciplinas como son: auditoría, economía, administración, organizaciones, tecnología de la información, derecho, contabilidad. (Espinosa, 2009, p.77)

Es entonces deber del educador profesional contable y de la Unimar, realizar esfuerzos tendientes a formar contadores que puedan desempeñarse con éxito en el campo de auditoría, evaluación de riesgos, control, gobierno corporativo, entre otros, para identificar los potenciales que permitan el aprendizaje significativo de los educandos, entendido éste como el conocimiento basado en el interés del mismo por aquello que tiene importancia en su futuro desempeño profesional. Sin embargo en el proceso de transición de una educación tradicional a una de carácter activo no está exenta de problemas y dificultades.

Por los argumentos expuestos anteriormente, se requiere tener información que permita analizar la práctica pedagógica en la enseñanza del área del control y la auditoría, mediante una encuesta estructurada en cinco variables consideradas en el modelo pedagógico de la unimar aplicada a los educadores profesionales, durante el primer semestre del año 2011.

Los resultados obtenidos permiten identificar fortalezas y debilidades del proceso educativo y así generar espacios para mejorar su desempeño como docentes universitarios.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo los educadores profesionales del programa de Contaduría Pública aplican el modelo pedagógico de la universidad mariana en el área de control y auditoría?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la aplicación del modelo pedagógico de la universidad mariana por parte de los educadores profesionales vinculados al área de control, con el fin de lograr aprendizaje significativo en la formación del Contador Público.

METODOLOGIA

En la realización de esta investigación se presentó un tipo de investigación de carácter descriptivo que permitió conocer el ejercicio docente en el área de control y la auditoría, acompañado de la aplicación de una encuesta a los ocho (8) educadores profesionales vinculados a estas asignaturas que comprenden el área del control y la auditoría a saber: Control Interno, Auditoría Financiera y de Gestión, Laboratorio de Auditoría y Revisoría Fiscal (institución del modelo contable colombiano que hace las veces de censor o inspector de cuentas) adscritos a la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas de la Unimar.

El método del estudio es de tipo cuantitativo para el procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos, así mismo el tipo de estudio es de carácter inductivo. Las encuestas se procesaron con la ayuda de hoja electrónica que permitió realizar un análisis descriptivo de las cinco variables constituidas por: Ideas previas, encuentro con el nuevo concepto, acomodación, aprehensión del conocimiento – abstracción y finalmente, como resultante de los cuatro aspectos anteriores se llega a la quinta variable denominada aprendizaje significativo. Estas se encuentran representadas en gráficos que admiten su interpretación individual.

El instrumento empleado es una encuesta con catorce (14) preguntas dicotómicas y cerradas en forma de interrogatorio que buscan medir las cinco variables del modelo educativo constructivista.

Una formación profesional integral requiere contenidos curriculares que respondan al sector real de la económica, en unión con lo práctico, teórico e investigativo, utilizando experiencias y conocimientos al interior de la universidad y orientándose a resultados alcanzables, observables y medibles, aspectos que son desarrollados, como ya se indicó, en las cinco variables, determinadas en el modelo pedagógico de la unimar:

1. Ideas previas: La teoría de la asimilación (Ausubel, 1976) consiste en considerar que el alumno ya sabe algo como punto de partida para la enseñanza y aprendizaje de los conceptos científicos (Universidad Mariana, 2008, p. 48); El aprendizaje puede ser: significativo o mecánico, según se relacione sustancial o arbitrariamente con la estructura cognoscitiva del aprendizaje. Por otra parte puede asumir las formas de receptivo o por descubrimiento. Como se le presenta al estudiante los contenidos, en su forma final o este tiene que encontrarlos. De esta manera, es importante creer que los educandos cuentan con conocimientos previos, que desde la educación en el área de control y auditoría, fortalecen sus conocimientos, habilidades y actitudes. Así, existe un terreno abonado para fomentar la educación y generar ideas en torno a los procesos de evaluación independiente y objetiva.
2. Encuentro con el nuevo concepto: El verdadero aprendizaje es una construcción que el estudiante logra al modificar su estructura mental, es decir, se genera un proceso de cambio para alcanzar un mejor nivel de complejidad e integridad, con movimientos mentales, que son los nuevos conceptos interiorizados por el educando, forjando de esta manera procesos de enriquecimiento conceptual en torno al control y la auditoría; estos conocimientos integrados y analizados se vinculan a la siguiente función de aprendizaje, denominado acomodación.
3. Acomodación: Este proceso está relacionado con los aprendizajes prácticos de micro y macroprocesos. “El proceso de transformación o acomodación, depende de varios factores tales como la motivación, la memoria, el tipo de estrategia cognitiva y sobre todo las actitudes afectivas frente al conocimiento” (Universidad Mariana, 2008, p. 50).

Así mismo, el docente universitario y su grupo de estudiantes se vincula al proceso de motivación mediante capacitaciones y encuentros presenciales con los educandos, a fin de exponer el papel protagónico que ellos aportan a la labor de auditoría.

4. **Aprensión del conocimiento – Abstracción:** Para este paso, se parte del proceso de interacción del sujeto y el medio, pues allí es donde se efectúa una construcción de conocimiento bipolar: docentes y educandos como protagonistas activos en la búsqueda de interiorización y reflexión en torno al temas de control (la organización, los modelos de control, informe coso, memorando de planeación de auditoría, pruebas sustantivas y de cumplimiento, evaluación de riesgos, análisis de cifras de los estados financieros, presentación de informes y dictámenes, etc.) que permiten una mejor calidad y credibilidad de la información suministrada por la administración y así el mejoramiento de los niveles de competitividad.

5. **Aprendizaje significativo:** Como efecto de las cuatro etapas anteriores, se generan una serie de resultados de comprensión y aprendizaje significativo, el cual se entiende como: “la incorporación sustancial e intencionada de una estrategia de aprendizaje potencialmente significativa de modo que surja un nuevo significado, implica que el significado recién aprendido ahora llega a formar parte integral de un sistema de ideas y conceptos nuevos” (Universidad Mariana, 2008, p. 51).

PRESENTACION DE RESULTADOS

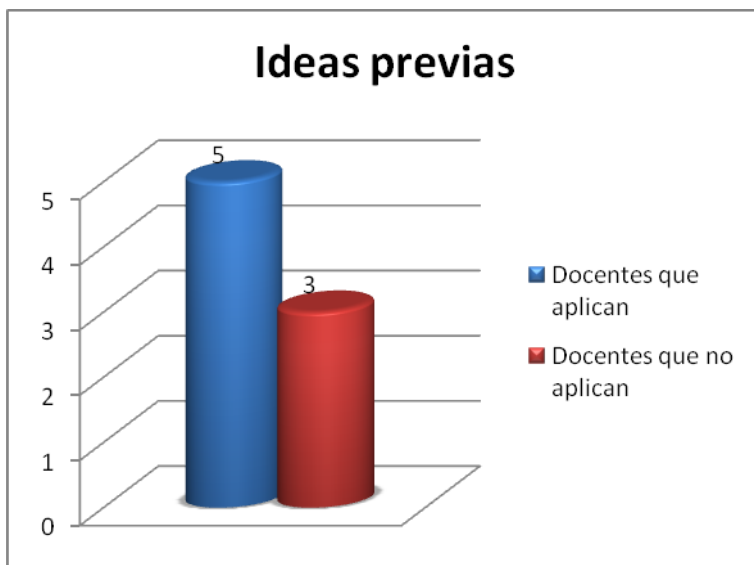
En esta parte de la ponencia, se hace referencia a los resultados obtenidos al aplicar la encuesta (anexo número 1) que permiten realizar el análisis en la enseñanza de las asignatura que integran el área de control y auditoría. La interpretación de cada uno de los interrogantes, permite una mejor comprensión de este estudio descriptivo y exploratorio para diagnosticar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez, suministran información frente a estudios complementarios sobre pedagogía y didáctica en la educación superior.

Tabla No. 1 Resultados Obtenidos de las Encuestas Aplicadas

Variable	Docentes que manifiestan aplicar el modelo pedagógico de la Unimar, relacionados con:		Docentes que manifiestan No aplicar el modelo pedagógico de la Unimar, relacionados con:		Total docentes encuestados	
	Nº Docentes	%	Nº Docentes	%	Nº Docentes	%
Ideas Previas:	5	63%	3	38%	8	100%
Encuentro con el nuevo concepto:	7	88%	1	13%	8	100%
Acomodación	5	63%	3	37%	8	100%
Aprehensión del conocimiento. Abstracción:	5	63%	3	37%	8	100%
Aprendizaje significativo:	5	63%	3	37%	8	100%

Los datos anteriores se representan en la gráfica 1

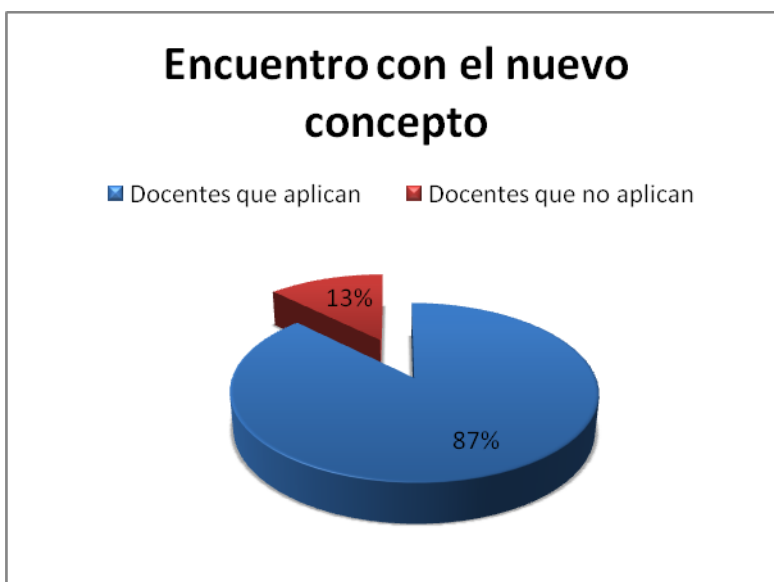
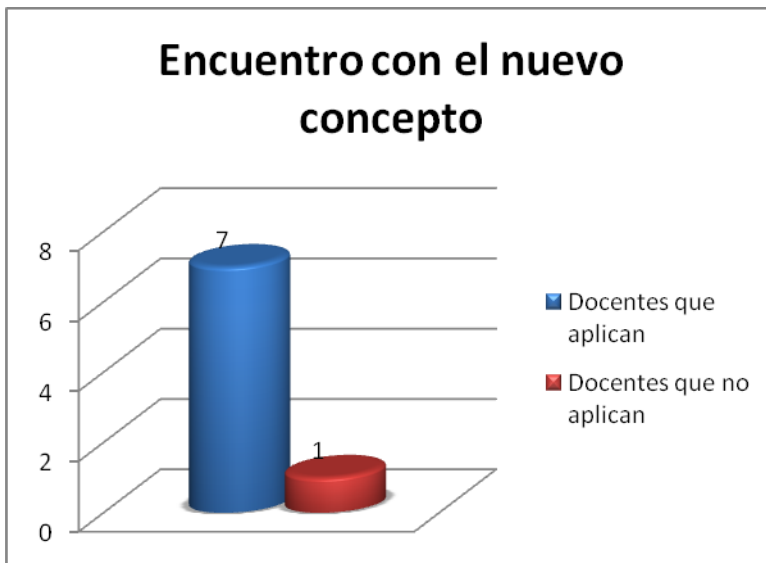
Gráfica 1: Ideas Previas





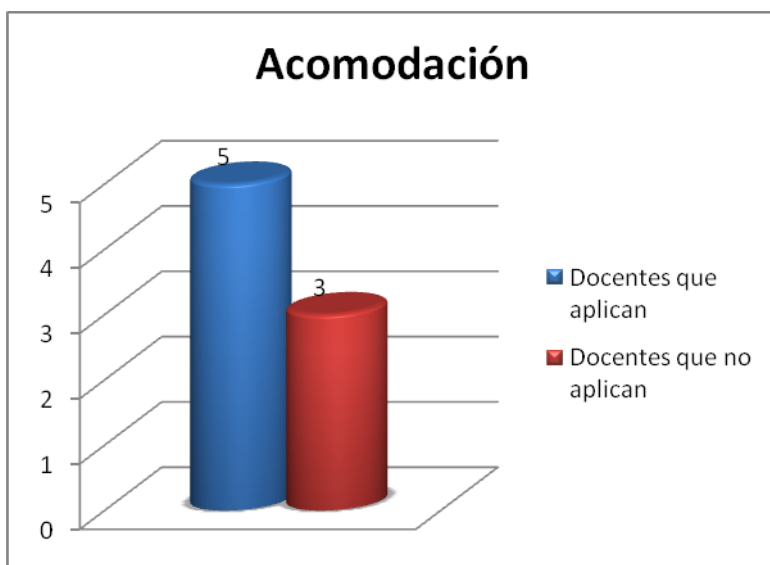
Variable 1 Ideas Previas (I.P.): De acuerdo con la información obtenida, los resultados muestran que el 62% de los docentes encuestados si tiene en cuenta las ideas previas en actividades de enseñabilidad, aspecto coherente con el modelo pedagógico de la universidad mariana, que a su vez concuerda con los planteamientos de Ausbel. Por el contrario un 38% aún no tiene en cuenta esta variable en el ejercicio de su labor educativa.

Grafica 2: Encuentro con el nuevo concepto



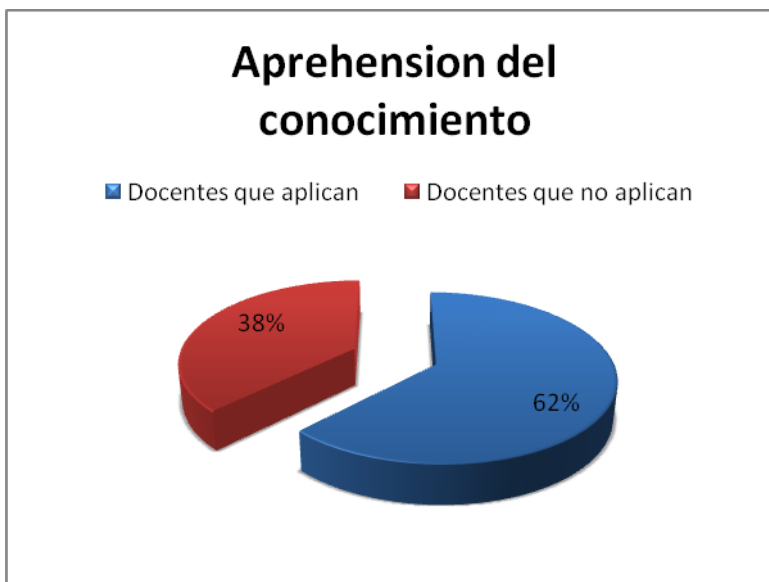
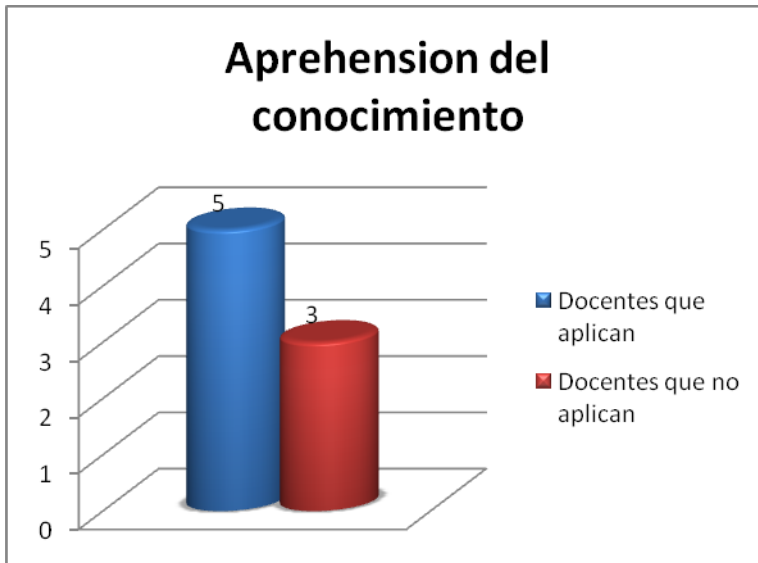
Variable 2 Encuentro con el nuevo Concepto (ENC): Es evidente en la grafica número 2 como la mayoría de docentes encuestados (87%) manifiestan que a nivel educativo el estudiante logra el encuentro con el nuevo concepto, esto permite modificar su estructura mental, y genera cambios en el conocimiento y las competencias profesionales. Llama la atención un 13% de docentes quienes aún tienen dificultad para alcanzar esta variable del encuentro con el nuevo concepto, de gran importancia en el modelo educativo adoptado por la Unimar.

Gráfica No. 3 Acomodación



Variable 3 Acomodación (A): El 62% de los docentes encuestados indican que se presentan actividades de transformación acomodación en la estructura metal del educando frente a los temas del área de control y auditoría; es claro como se emplean factores de motivación, la memoria y las actitudes afectivas frente a la comprensión del control y la auditoría.

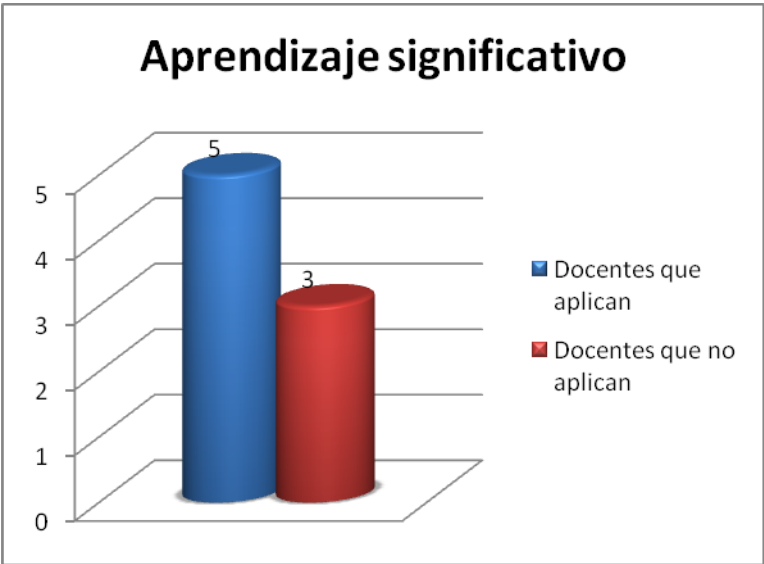
Gráfica No. 4 Aprehensión del conocimiento



VARIABLE 4 APREHENSION DEL CONOCIMIENTO (AC): Como se observa el 62% de docentes interrogados consideran a los educandos como protagonistas activos de la

educación superior, si interiorizan y reflexionan frente a los temas de control y auditoría estudiados, generando procesos de entendimiento real sobre el conocimiento, a la vez, este hecho genera competencias profesionales y disciplinares como una estrategia de aprendizaje significativo.

Gráfica No. 5 Aprendizaje Significativo



VARIABLE 5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (A.S.): Como resultado de un proceso educativo de calidad y de acuerdo con los planteamientos de Ausbel se genera una verdadera enseñanza siempre y cuando exista una representativa enseñanza a fin a la estructura cognoscitiva del educando. Según la encuesta aplicada se observa que el 62% de los docentes si aplican estrategias pedagógicas para general aprendizaje significativo. Llama la atención como un 38% de los educadores profesionales aún no ponen en práctica la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo, este hecho va a incidir en las competencias profesionales y el perfil de egreso del futuro Contador Público de la unimar.

Se debe tener claridad como Ausbel indica que en el aprendizaje significativo se tiene las siguientes condiciones: Debe permitir ser aprendido de manera significativa (no deben ser listados, directorios u otros que tan solo puede ser memorizados) razonable y lógicamente. El contenido anterior debe poseer en su estructura cognoscitiva (integral) y la actitud positiva del alumno hacia un verdadero aprendizaje significativo.

Tabla No. 2 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS

Variable	Docentes de Contaduría Pública	Interpretación
Ideas previas	El 62% de los docentes encuestados si tienen en cuenta las ideas previas en actividades de enseñabilidad, aspecto coherente con el modelo pedagógico de la Unimar, se parte del hecho que las ideas previas constituyen la plataforma donde se construye todo el conocimiento, así el aprendizaje se enriquece con información que interpretada se constituye en nuevos conocimientos.	Según la ponderación de variables se obtiene un mayoritario porcentaje frente a las ideas previas, que de acuerdo con Ausbel el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de cuanto ya se conoce, esto significa que se mejora el aprendizaje en la construcción de redes de conceptos.
Encuentro con el nuevo significado	Siete (7) docentes representan el 87% del total de encuestados manifiestan que a nivel educativo el estudiante logra el encuentro con el nuevo concepto, esto permite modificar su estructura mental, y generar cambios en el conocimiento y en sus competencias disciplinares y profesionales .	Se presentan distintos tipos de profundidad frente a los nuevos temas tratados, que pase de datos a información calificada con un enfoque crítico. Los nuevos conceptos se asimilan por el intelecto humano y se produce el desequilibrio conceptual dando paso a la siguiente etapa: La acomodación.
Acomodación	Cinco (5) de los ocho (8) docentes interrogados indican la exteriorizan actividades de transformación o acomodación en la estructura metal del educando frente a los temas del área de control y auditoría; es claro que se emplean factores como motivación, la memoria y las actitudes afectivas frente a la comprensión del control y la auditoría.	En la teoría ausubeliana el aprendizaje significativo implica procesos de afectividad, entendidas como buenas relaciones interpersonales entre el educador profesional y educando, acompañado de actitudes de motivación. Este hecho enriquece su experiencia formativa. La acomodación corresponde a un ajuste gradual en los procesos mentales del educando, aceptando y modificando ideas respecto de los temas tratados.
Aprehensión del conocimiento –	El 62% de docentes expresados en cinco (5) de los encuestados	Corresponde a la nueva información y conceptos que

<p>Abstracción</p>	<p>consideran a los educandos como protagonistas activos de la formación superior, por tanto, si interiorizan y reflexionan frente a los temas de control y auditoría estudiados, generando procesos de entendimiento real sobre el conocimiento, a la vez, este hecho desarrolla competencias profesionales y disciplinares como una estrategia de aprendizaje del modelo de la unimar.</p>	<p>son aprendidos, estos procesos de conversión de datos en información propician una mejor asimilación. Se requiere de materiales (medios para facilitar los procesos de construcción del conocimiento) que sean más integradores y comprensivos. En la mente del educando se presentan procesos de relación consigo mismo y con su entorno y puede generar ideas diferentes como proceso deductivo de los temas y competencias disciplinares y profesionales, para el caso en estudio corresponde al área del control y la auditoría.</p>
<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Del total de docentes del área de control y auditoría, cinco (5) de ellos que significa el 62% si aplican estrategias pedagógicas para general aprendizaje significativo, constituyéndose en un hecho determinante que evidencia la transición a un modelo pedagógico constructivista.</p> <p>Este aprendizaje es activo porque depende de la autonomía del educando para crecer como persona y profesional.</p>	<p>Se alcanza un aprendizaje de largo plazo que conecta las ideas previas con los nuevos conocimientos, éstos se estructuran en un todo coherente.</p> <p>Al respecto, Vigotski establece que partir del aprendizaje significativo el estudiante es capaz de hacer y aprender por sí mismo.</p> <p>Es importante mencionar como los procesos mentales que permiten el crecimiento intelectual –conocer- no difieren en su esencia del ser persona, por el contrario se integran para lograr un profesional competente y una persona de valores y principios.</p>

CONCLUSIONES

1. El aprendizaje significativo es determinante en las actuales condiciones que se viven a nivel nacional e internacional, cuando los diferentes grupos de interés (entidades gubernamentales, inversionistas, directivos, entidades crediticias, trabajadores y público en general) requieren de información contable que sea de calidad a partir de la mayor confianza cuando esta se encuentra auditada, situación clara en donde se necesita del desarrollo de competencias disciplinares y profesionales en la formación del Contador Público Colombiano.
2. Los educadores profesionales (docentes universitarios) vinculados al programa de Contaduría Pública son conscientes de la aplicación, en su desempeño profesional como formadores de contadores, del modelo pedagógico de la Unimar dirigido a fomentar un aprendizaje valioso para toda la vida, por cuanto el 62% de los encuestados parten de las ideas previas como punto de referencia para avanzar en las otras cuatro variables del modelo educativo inscrito en la pedagogía activa.
3. En el área de la auditoría y el control se identificó de manera clara que existen avances representativos de transición de un modelo educativo tradicional a una pedagogía activa en donde el educando alcanza un aprendizaje significativo, basado en su interés por aquello que tiene importancia en su futuro desempeño como garante del interés público para rescatar la confianza en los negocios y la sociedad, hecho que redundará tanto en el desempeño profesional y en su actuación como ciudadano de bien.
4. Resulta necesario avanzar en aquellas variables que aún no aspectos que aún no logran un alcanzar como mínimo un porcentaje superior al 87%, que si bien no es un patrón totalmente generalizado, si permite deducir una situación más favorable frente a la aprehensión de conocimientos y por esta vía conducir al aprendizaje significativo.
5. Las cinco variables del modelo pedagógico de la Unimar representados por ideas previas, encuentro con el nuevo concepto, acomodación, aprehensión del conocimiento y finalmente el aprendizaje significativo es un hecho determinante en el perfil de egreso del Contador Público Mariano, el reconocimiento alcanzado a nivel regional y nacional gracias a su idoneidad y responsabilidad profesional. Un hecho que acompaña esta afirmación son los cambios en los procesos mentales del educando, como una capacidad intelectual que le permitirá adaptarse a los cambios, aprender permanentemente y realizar contribuciones positivas a su profesión.
6. Frente a la complejidad del siglo XXI, en las que actúan los contadores, los negocios requieren de sistemas de control y auditoria que les permitan minimizar sus riesgos, por

lo tanto se requiere de un Auditor más dinámico y mejor preparado para interactuar con éxito en la sociedad del conocimiento. Bajo estas circunstancias cobra validez de un aprendizaje que sea valedero y significativo en donde el estudiante aprende a aprender y emprender, como lo manifiesta Morin aprender a navegar desde océanos de incertidumbre hasta conducir su barca hasta la orilla.

7. Como lo manifiesta la Hermana Marianita Marroquin, coordinadora de investigación profesoral de la Unimar “El aprendizaje en el aula es un laboratorio de afectos, de relaciones sociales donde se comparte el conocimiento, el aprender, el enseñar, es algo integrado con los lineamientos filosóficos y pedagógicos” junto a principios de responsabilidad, respeto y compromiso.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTER, Alonzo (2002). “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”. Depósito legal PM 1838-2002.

ESPINOSA, German. (2009) El aprendizaje en aseguramiento: Una aproximación a un enfoque interdisciplinar. I Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública.

Hna. LUCERO, Amanda. F.M.I. (2011) Pies desnudos para la formación humana en la Universidad Mariana. En: Informativo CIP. No. 55 Primer cuatrimestre 2011.

Hna. MARROQUIN, Marianita. Procesos de Aprendizaje: Como aprender – cómo enseñar. p39

MISION DE LA EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO. (1994) Colombia: al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá. Colciencias.

PATIÑO, Ruth. SANTOS, Gerardo. (2009) Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional. En: Revista internacional Legis de Contabilidad y Auditoría.

MODELO PEDAGOGICO DE LA UNIVERSIDAD MARIANA (2008)

PROYECTO PEDAGOGICO CULTURAL PARA LA PAZ. (1998)Pasto Unimar.

SANCHEZ, Walter. (2008) ¿Qué enseñar en Auditoria? VII Simposio Nacional de Investigación Contable y Docencia. Universidad Nacional de Colombia – C Cinco.

RAMIREZ, Helio. (2009) El Estado Colombiano adopta las normas internacionales de información financiera NIIF o IFRS. Revista Asfacop. No. 12 Año 2009. Editorial Códice Ltda.

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CONTADURIA PÚBLICA

Encuesta para conocer la aplicación del modelo pedagógico en el ejercicio de la docencia en el área del control y la auditoría.

Instrucciones: Señalar frente a cada pregunta la respuesta que usted considere apropiada su desempeño como educador profesional. El cuestionario busca realizar un diagnóstico y la información es anónima y confidencial.

Variable	Nº P.	ITEM	Si	No
Ideas previas	1	Al iniciar el proceso educativo, considera que el alumno ya sabe algo como punto de partida para el aprendizaje.		
	2	Para identificar los conocimientos previos aplica algún tipo de evaluación.		
	3	Tiene en cuenta las ideas previas, como terreno abonado para fomentar la educación		
Encuentro con el nuevo concepto	4	Considera que los temas desarrollados en el aula generan un proceso de cambio mental en el educando.		
	5	Utiliza estrategias pedagógicas para alcanzar un mejor nivel integridad en los temas de estudio		
	6	En la relación: enseñanza – aprendizaje se crean procesos de enriquecimiento conceptual en torno al control y la auditoría		
Acomodación	7	Aplica didácticas de sensibilización y motivación como factor determinante frente a la generación de nuevos conocimientos		
	8	Considera que las actitudes afectivas frente al conocimiento permiten un mejor aprendizaje		
Aprehensión del conocimiento – Abstracción	9	Establece proceso de reflexión de los temas tratados frente al ejercicio profesional en el contexto regional y nacional.		
	10	Dedica el tiempo suficiente para preparar material que permita un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje		
	11	Mediante el modelo pedagógico unimar considera que el estudiante <u>entiende, describe y explica</u> mejor los temas tratados en el aula		
Aprendizaje significativo	12	El aprendizaje generado en la asignatura se da por repetición de temas y conceptos.		
	13	Los temas tratados llegan a hacer parte integral de un sistema de ideas y conceptos nuevos que lleva el		

		estudiante para toda la vida.		
	14	Ud. relaciona los temas de clase con otras asignaturas de la formación del Contador Público.		