

PORTADA

INSTITUCION: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT

UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

TITULO: LAS EXPERIENCIAS EN LAS ACADEMIAS POR AREA DEL CONOCIMIENTO COMO UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA EN CONTADURIA, CASO UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

AUTORES: MF. FRANCISCO ALBERTO RIVERA DOMINGUEZ, MF. EDGAR ALBERTO RIVERA RIVAS, MF. ROBERTO EFRAIN GONZALEZ BONILLA.

TEMATICA PARA INCERTAR LA PONENCIA: MOTIVACION Y ESTIMULOS PARA EL APRENDIZAJE.

IDENTIFICACION: TEL. (311) 2631795, maestrobonilla@hotmail.com; (311) 1321327 earivera23@hotmail.com; (311) 1225358 fard210@hotmail.com

INDICE

RESUMEN

ANTECEDENTES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

MEDIDAS DE SOLUCION

RESULTADOS OBTENIDOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

RESUMEN

LAS EXPERIENCIAS EN LAS ACADEMIAS COMO UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN CONTADURIA, CASO UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

La educación superior en México ha evolucionado notablemente en los últimos 20 años; producto de esta evolución está la tendencia que tienen las universidades tanto públicas como privadas, de pasar, de un modelo de enseñanza-aprendizaje conductista a un modelo constructivista, en el cual, como su nombre lo dice el conocimiento es creado en conjunto tanto por el facilitador así como el alumno.

La Universidad Autónoma de Nayarit no es la excepción, posterior a la reforma académica que se instauró en el año ???, se implantó un modelo de enseñanza basado en las competencias, fomentando el constructivismo del conocimiento. Esto implicó una serie de cambios que se tuvieron que llevar a cabo al interior de cada una de las Unidades Académicas y por consecuencia en cada uno de los programas que en estos se imparten.

En esta investigación se relatarán las experiencias por parte de la academia de finanzas, del programa de licenciatura en contaduría, perteneciente a la Unidad Académica de Contaduría y Administración; se hablará de la problemática que existía antes del cambio de organización y modelo y los beneficios obtenidos con esta evolución

Palabras claves:

Alumno ,Docente, Academias y enseñanza- aprendizaje

LAS EXPERIENCIAS EN LAS ACADEMIAS POR AREA DEL CONOCIMIENTO COMO UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA EN CONTADURIA, CASO UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

ANTECEDENTES

El 19 de Agosto de 1969, se creó la Universidad Autónoma de Nayarit y conjuntamente nace la Escuela Superior de Comercio, ofertando la carrera de Contador Público y Auditor, y a partir del año 1991, se realizaron modificaciones al programa que traen como resultado la nueva denominación Licenciatura en Contaduría; en ese mismo año se crea la Licenciatura en Administración; y en 2003 la Licenciatura en Mercadotecnia.

En el año de 1998, siendo Escuela Superior de Comercio y Administración se implementan los Posgrados, pasando así a denominarse Facultad de Contaduría y Administración. A finales del año 2002, la Universidad inicia un proceso de reforma académica y administrativa que cambió la denominación de escuela a facultad, dando lugar a la ahora Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA), denominación que permanece hasta hoy en día.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración, ofrece tres programas a nivel licenciatura, que son: Contaduría, Administración y Mercadotecnia. Se ubica en el campus universitario central y tiene 2 extensiones, la extensión norte, ubicada en el Municipio de Acajoneta y, la extensión sur, ubicada en el municipio de Ahuacatlán, En la actualidad se ofrecen las Maestrías en Finanzas, Maestría en Impuestos y Maestría en Ciencias Administrativas, con formación en Recursos Humanos, Mercadotecnia y Administración Pública.

Pertenece al Área de Ciencias Económicas y Administrativas y es la más poblada de la Universidad; se rige por la Ley Orgánica del 2003, donde el Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno y, en lo interno, por el Consejo de Unidad Académica el cual se integra por igual número de alumnos y docentes, además de una representación de los trabajadores administrativos y manuales.

Según las más recientes estadísticas oficiales, la UACyA cuenta con una población total (campus central, unidad norte y unidad sur) de 2722 estudiantes de licenciatura y 153 de postgrado. La proporción respecto de cada programa académico es del 52 % para Contaduría, 36 % para Administración y 12% para Mercadotecnia, con tendencia creciente de las dos últimas carreras. En el campus central se reportan 2102 estudiantes en total, de los que 524 son del tronco básico universitario (TBU), 845 de Contaduría, 521 de Administración y 212 de Mercadotecnia. En el campus central, el Programa Educativo (PE) de Contaduría cuenta con 35 docentes, de los que 24 son de Tiempo completo (TC), 2 se encuentran en proceso de prejubilación y 9 son docentes por Hora-Semana-mes (HSM). El PE de Administración cuenta con 28 docentes de los que 18 son TC, 2 Medio Tiempo (MT) y 8 HSM. El PE de Mercadotecnia cuenta con 28 docentes, donde 14 son TC, 1 MT y 13 HSM. Los grupos se conforman por 40 alumnos en promedio por aula. Las carreras tienen una mayor afluencia de alumnos del sexo femenino ya que, aproximadamente, el 60% pertenecen a ese género lo que da una proporción aproximada de 2 hombres por cada 3 mujeres.

En el año 2007 se logró, el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), tanto para el programa de contaduría como de administración, en el 2009 también se obtuvo la acreditación de (CACECA) que es el Organismo que Acreditación los procesos de Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), esta última certificación es por un periodo de cinco años y se tendrá que estar renovando por medio de evaluaciones que demuestren la calidad en los servicios de educación que brinda la Unidad Académica en sus diversos programas; cabe señalar que el programa de mercadotecnia no fue evaluado debido a que no contaba con el mínimo de generaciones egresadas que exige tanto CIEES y CACECA para que un programa pueda ser evaluado y/o acreditado.

La presencia de la UACyA, en el ámbito académico nacional se consolidó, a través de la participación de sus docentes en redes de cuerpos académicos y de la participación en eventos de investigación nacionales e internacionales.

Desde 2006 nuestra Unidad Académica ostenta la Dirección Regional de la zona IV Centro Occidente, así mismo participa activamente en el Consejo Directivo Nacional de la Asociación

Nacional de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ANFECA), lo que ha dado como resultado la consolidación de eventos como los Maratones de Conocimiento, la Certificación de Académicos, el espíritu emprendedor, las Academias ANFECA, en donde participan activamente docentes y estudiantes.

Se hace presencia activa con la Presidencia de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México, organizando el IX Congreso Nacional de la APCAM; Así mismo se fue sede de la XLIX Asamblea Nacional de la ANFECA y del 5° Congreso Internacional de Análisis Organizacional de la Universidad Autónoma Metropolitana, en la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ALAFEC), se ha participado en 2 reuniones de directivos en la ciudad de Santiago de Chile en el 2008 y en la ciudad de Quito, Ecuador en 2009, lo que ha permitido la internacionalización de la institución por medio de convenios de intercambio de estudiantes y maestros en las diferentes instituciones pertenecientes a esta importante asociación.

De esta manera la Unidad Académica de Contaduría y Administración se hace presente en el ámbito local, regional, nacional e internacional fortaleciendo la imagen y pertinencia de la Universidad Autónoma de Nayarit.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el programa de contaduría a partir del año 2005, se generaron grupos académicos (quizá lo que después se transformó en cuerpos académicos) por áreas del conocimiento (finanzas, impuestos, contabilidad, administración, mercadotecnia, auditoría, matemáticas, etc) con la idea de analizar la problemática docente de ese momento, en los cuales participaban los maestros que tenían la voluntad de hacerlo porque no se consideraba obligatoria su participación.

Las primeras discusiones se centraban en la necesidad de homogenizar los programas y sobre todo los contenidos programáticos de cada unidad de aprendizaje, ya que era muy común que ocurriera que al inicio de cada semestre la dirección de la unidad académica le entregaba al docente el programa a desarrollar, con la idea que durante este periodo lo aplicara íntegramente con las técnicas de enseñanza aprendizaje que el maestro considerara necesarias, sin embargo, en la realidad el maestro impartía el programa incompleto, se desviaba de los contenidos programáticos y en algunos casos por comodidad aplicaba temática que él conocía o dominaba que podían o no estar considerados en el programa, no había organización docente tendiente a impulsar la mejora y actualización de los contenidos programáticos, no se contaba con estrategias ni acciones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ni el aprovechamiento escolar, existía cierto grado de anarquía académica, sin embargo se hicieron algunos intentos por regularizar esta situación por parte de la autoridad académica sin lograr resultados relevantes es decir, se trataba de modificar estas conductas docentes inadecuadas, se trataba de evitar pues “no lo que el maestro quiera impartir” y aprobar sino “la impartición de un conocimiento común”, como consecuencia de lo anterior se dio como resultado un bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos sin embargo el resultado nunca fue oficialmente evaluado pero estamos conscientes que no era satisfactorio ya que resultaba demasiado evidente. Considerando que todos los alumnos eran parte del mismo proceso pero recibían los conocimientos con diferentes docentes.

MEDIDA DE SOLUCION

Con la reforma académica se comenzó por analizar los modelos de enseñanza aprendizaje y se decidió formar grupos de académicos por área del conocimiento, a los cuales se les dio el nombre de academias generales y a las materias que integran el área del conocimiento se les conoce con el nombre de academia de unidad de aprendizaje con el fin de homogenizar el conocimiento a impartir y adoptar metodologías similares en cuanto a su enseñanza., por lo tanto, a partir de este cambio el trabajo de las academias se ha considerado como un trabajo obligatorio por consenso de los maestros para cada una de las unidades de aprendizaje que integran el plan de estudios.

Las academias son Órganos Colegiados en materia pedagógica, a través de ellas se pretende que los docentes realicen actividades de planeación, organización y de una mejora de contenidos de los cursos que se imparten, proponer diferentes tipos de estrategias para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, proponer acciones que estimulen el aprovechamiento escolar, evaluar continuamente el nivel de conocimientos, habilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, verificar el cumplimiento de las acciones acordadas dentro del área de conocimiento, detectar las necesidades de actualización y capacitación de los docentes, y cualquier otra actividad que fortalezca las propuestas de carácter pedagógico, todo lo anterior basado en el esquema de competencias.

De tal manera que en la actualidad los docentes trabajamos en dos formas de organización de academias, las academias generales donde participamos todos los maestros que impartimos al menos una unidad de aprendizaje del área de finanzas, denominada academia general de finanzas que es motivo de este escrito y de la cual somos integrantes, dentro de sus atribuciones tendrá la de citar a los miembros especificando día, hora y lugar de la reunión, presidir las reuniones de academia, elaborar el orden del día de cada sesión, coordinar y conciliar las participaciones de sus miembros en las sesiones de trabajo, procurar que las decisiones y acuerdos que se tomen sean por consensos vigilar que dichos acuerdos se cumplan en los tiempos acordados, y presentar los informes que sean necesarios. Se levantara una minuta pormenorizada por cada una de las sesiones que se realicen durante el semestre. Una vez conformada legalmente y antes de iniciar

las actividades docentes en el aula del semestre correspondiente, se reúnen los miembros de la academia para calendarizar las reuniones académicas y con ello dar inicio formal a los trabajos correspondientes.

Y las academias por unidades de aprendizaje afines, donde participan los maestros que imparten la misma materia durante el semestre, para dar formalidad a su constitución se cita a una reunión al inicio de cada semestre, con el fin de nombrar por consenso al presidente y al secretario, cuyo nombramiento tendrá vigencia de un semestre pudiendo ser designado las veces que la asamblea lo considere necesario, y se levanta un acta donde se formaliza su nombramiento, firmando de conformidad cada uno de los docentes que participan, el presidente y el secretario tendrá que ser docente integrante de la propia academia.

Para el desarrollo de nuestro trabajo nos vamos a referir a la academia por unidad de aprendizaje de análisis e interpretación de estados financieros.(lo mismo sucede con cualesquier materia del área de finanzas)

Por lo que respecta a los trabajos colegiados que realizan los docentes en el seno de la academia por unidad de aprendizaje se encuentran los siguientes: La elaboración y actualización de los planes y programas de estudio. la elaboración de las guías de estudio, la cual contiene el encuadre general del curso, las actividades preliminares a desarrollar, el contenido temático, los objetivos de aprendizaje, preguntas que requieren un análisis más profundo, componentes del aprendizaje, actividades de aprendizaje, actividad integradora y finalmente la bibliografía básica y complementaria. Elaboración de antologías, que contienen información de la totalidad de los temas y subtemas de la unidad de aprendizaje así como los ejercicios con ejemplos prácticos a desarrollar y que sirven de material básico durante el semestre. Elaboración de material audiovisual básico para el desarrollo del trabajo docente, elaboración de los reactivos necesarios para que el alumno presente los exámenes departamentales y elaboración de reactivos para los maratones internos de finanzas, se acuerda el numero evaluaciones aplicar durante el semestre, así como los rangos a evaluar con sus respectivas ponderaciones.

Metodología

En virtud de que a los autores nos toco vivir esta parte de la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y por esta experiencia se decidió realizar una investigación de carácter cualitativa en

virtud de que la muestra se observó durante y después del presente escrito y la recolección de datos no mide variables y es el propio investigador el instrumento de la recolección de datos, el diseño de esta investigación es flexible y de tipo participativo y como todos sabemos en varios reportes cualitativos no hay propiamente un apartado que comprenda el marco teórico sino que se van incluyendo conforme se redacta dicho reporte.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para poder lograr los resultados positivos que a la fecha se han obtenido es importante señalar el cambio de actitud que ha tenido el docente, en la actualidad existe completa disposición para participar en los trabajos colegiados y personales que requiere el proceso enseñanza aprendizaje, se nota la disposición hacia la mejora educativa y prueba de ello es la obtención de grados académicos personales, maestrías, doctorados obtenidos en los últimos años. Dentro de ellos podemos mencionar como un logro importante la elaboración de un texto, (antología) que sirve de guía a los maestros que imparten la misma unidad de aprendizaje, el cual contiene la parte teórica y práctica del contenido programático, mismo documento que se le proporciona al alumno al principio del semestre, logrando que desde la primer clase el alumno cuente con el material completo con el cual ha de trabajar durante ese periodo, además conoce anticipadamente el compromiso de la escuela con él, puede anticipar lecturas previas y llegar a la clase con un conocimiento del tema a tratar, puede resolver anticipadamente los ejercicios que vienen en el documento, puede investigar más a profundidad algún tema de su interés, otro aspecto a resaltar tiene que ver con los contenidos programáticos, los cuales son revisados cada semestre con la intención de actualizarlos y adecuarlos a los cambios constantes y a las necesidades actuales del país, teniendo la garantía de mayor efectividad porque son elaborados y sancionados por maestros y doctores ya que en la actualidad la totalidad de los integrantes de la academia tienen esos grados de estudios, y son actualizados en base a los contenidos establecidos en la guía ceneval, en la actualidad en el seno de la academia se toman las decisiones de manera colegiada, se calendarizan a principios del semestre las actividades temáticas y los exámenes departamentales, de igual forma los que aplica el maestro en el aula, por otra parte es importante destacar que los diplomados de titulación en finanzas y la maestría en finanzas está cumpliendo su año número 10 de estarse impartiendo ininterrumpidamente, lo que de alguna manera indica que la semilla que desde las academias se ha sembrado empieza a dar sus frutos, al observar la predilección de los alumnos al estudiar los posgrados en finanzas. Y finalmente se observa la satisfacción del docente al impartir un curso homogéneo.

Solo como un dato a tomar en cuenta si bien no es general ni probabilístico se escogió al azar un salón de egresados de la generación 2004 y dio como resultado que el promedio del grupo en esta unidad de aprendizaje fue 78 puntos de calificación.

Por otro lado también al azar y de la misma materia se escogió un grupo de la generación 2010 y el promedio de dicho grupo fue de 91, este dato sabemos que no generaliza al programa de contaduría pero implica que el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido en mejora continua, ya que se observa que hay 13 puntos de diferencia cuando el trabajo ha sido desarrollado bajo la organización de academias generales y particulares. En nuestra unidad académica la escala de calificaciones es del 1 al 100.

CONCLUSIONES

Es indiscutible que el principio administrativo debe ser aplicado con pulcritud ya que dentro de sus componentes la planeación trae consigo **orden** y trabajando bajo esta premisa los resultados son satisfactorios y apegados a la búsqueda del bien común para el consumidor final que en este caso es el estudiantado.

Los antecedentes sin certeza mencionados al principio de la presente nos obligaron como docentes a plantear alguna estrategia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que dio como resultado el crear las academias generales por áreas del conocimiento y dentro de estas las academias particulares por unidad de aprendizaje.

La metodología cualitativa fue la indicada para realizar esta investigación pues siendo los autores de esta ponencia parte del antes y el después, hemos sido testigos de estos cambios desde sus inicios y somos una muestra metodológica cualitativamente aceptada.

Las academias en sus dos vertientes traen como consecuencia los siguientes aspectos a cual más de importantes:

Docencia

A).- Es gratificante saber y conocer que los temas que se imparten en los trece salones del grado correspondiente a la misma unidad de aprendizaje son coincidentes.

B).- Resultó importante el conocer que se pueden aportar nuevas experiencias ya que cada semestre existen reuniones especiales para confirmar o modificar el contenido de la materia.

C).- Es muy satisfactorio saber que tenemos como parámetro los compañeros y doctores y master en el área, para compartir experiencias y nuevos conocimientos siempre basados en el examen ceneval de contaduría.

D).- Sin duda lo mejor que ha sucedido en la academia en particular de la que somos miembros, es el sentido de pertenencia institucional, en este caso hacia la unidad académica de contaduría y administración de la universidad autónoma de Nayarit.

Alumnado

A).- El alumno conoce desde el inicio del curso los temas a tratar pues tiene en su poder la antología del curso completo, con ejemplos prácticos ya resueltos y otros para resolver.

B).- Puede adelantar lecturas para la clase o clases que estén programadas en el calendario oficial.

C).- Al presentar el examen departamental los pone en una situación de igualdad pues cualquier

sesgo que pudiera existir de parte de algún docente no tiene ningún efecto puesto que dicho examen lo aplica el departamento de evaluación de la escuela.

Por todo lo anterior concluimos diciendo con seguridad que las academias han mejorado notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente el aprovechamiento del alumno ya que los trece puntos en la escala del 1 al 100 de diferencia entre dos grupos de egresados así lo confirman.

El proceso de enseñanza aprendizaje sin duda es perfectible, pero la tendencia indica y se vive como algo de carácter irreversible hacia el mejoramiento de egresados más capacitados que sin duda se incorporaran tarde o temprano al mercado laboral, con satisfacción y el éxito como futuro mediano, situación que hace que nuestra universidad y en especial nuestra unidad académica cumplan con su razón de ser.

Como apéndice de esta ponencia se agrega el documento en el cual nuestras autoridades centrales nos reconocen como academia de finanzas debidamente acreditada, aunque dicho documento solo reconoce el esfuerzo de nuestra escuela ya que en la legislación interna no existe la obligación de constituirse como tal.

BIBLIOGRAFIA

<http://www.uacya.uan.edu.mx>

Hernández Sampieri, Fernández –Collado y Baptista Lucio

Metodología de la Investigación (2006)

Editorial. Mc Graw Hil



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

Academia de Finanzas
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Universidad Autónoma de Nayarit
Presente.-

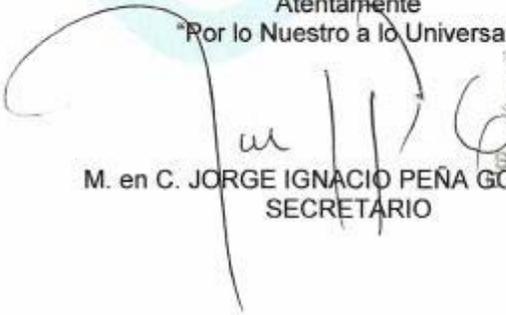
Me complace informarle que la Comisión Evaluadora de Academias, de acuerdo con la convocatoria de enero de 2011, resolvió positivamente su solicitud.

Por la tanto, la Secretaría de Docencia **acredita** el trabajo académico desarrollado por la academia.

La acreditación tiene validez a partir del *1 de enero al 31 de diciembre del 2011.*

Sin, otro particular, aprovecho la oportunidad para saludarles.

Atentamente
"Por lo Nuestro a lo Universal"


M. en C. JORGE IGNACIO PEÑA GONZALEZ
SECRETARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT



SECRETARÍA
DE DOCENCIA