



Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Contaduría y Administración



**XIV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS
ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

**NIVEL ECONÓMICO UN FACTOR IMPORTANTE PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LAS NUEVAS CARRERAS DE INGENIERÍA AEROESPACIAL Y
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
CHIHUAHUA**

AUTORES:

ING. JESUS SAENZ OLIVAS

(614) 4-13-34-88 jsaenzo@uach.mx

M.A. ANA ISABEL ORDOÑEZ PARADA

(614) 498-94-94, aordonez@uach.mx

M.A.R.H. ELVA NORMA MARTINEZ MURILLO

(614)152-79-99 emartinez@uach.mx y maestra5504@yahoo.com.mx

TEMÁTICA: DESARROLLO INTEGRAL DEL LOS ALUMNOS

Chihuahua, Chih., México, Mayo 2011

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar el nivel económico como factor importante para la deserción escolar en las nuevas carreras de Ingeniería Aeroespacial y la Licenciatura en Administración Financiera de la Universidad Autónoma de Chihuahua, del periodo de enero a junio de 2011.

La población de interés fueron 198 alumnos inscritos en la carrera de Ingeniería Aeroespacial, y 398 alumnos inscritos en la Licenciatura en Administración Financiera, ambas en los diferentes semestres de 1° a 8°.

La información anterior fue proporcionada por los departamentos de servicios escolares de las Secretarías Académicas de ambas facultades.

Los indicadores fueron: nivel económico de los alumnos en estudios superiores, ingresos que deben tener para terminar el semestre, factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico en la universidad. En la carrera de Licenciatura en Administración Financiera como en la de Ingeniería Aeroespacial en un 50% los alumnos trabajan para sostener sus estudios. De los alumnos que trabajan en ambas carreras su ingreso les ayuda a cubrir sus necesidades en un nivel medio. En un 68% de los alumnos que no trabajan los gastos los cubre la familia. Los alumnos consideran el gasto erogado para cubrir su estancia en cada una de estas carreras esta en un nivel medio. Ellos consideran que para lograr terminar su semestre sus ingresos deberán de estar entre \$5,000 y \$10,000 pesos. El nivel económico que consideran tener los alumnos de ambas carreras es un nivel medio.

El factor tiempo que los alumnos dedican al trabajo si afecta su rendimiento académico en la Universidad.

Palabras clave: (Nivel económico de los alumnos en estudios superiores, ingresos que deben tener para terminar el semestre, factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico)

INDICE GENERAL

	PAGINA
Resumen	2
Índice General	3
Índice de Graficas - Licenciatura en Administración Financiera	4
Índice de Graficas - Ingeniería Aeroespacial	5
Descripción del problema	6
Marco Teórico	7
Objetivo General	10
Metodología	11
Resultados	13
Conclusiones y recomendaciones	21
Bibliografía	22

INDICE DE GRAFICAS LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA

Grafica 1. Alumnos que trabajan.	13
Grafica 2 Le cubre las necesidades de estudio su ingreso de trabajo	13
Grafica 3. El pago de sus estudios los realiza.	14
Grafica 4. El pago realizado a la Universidad por concepto de estudios es:	14
Grafica 5. El nivel económico que considera tener es:	15
Grafica 6. El nivel económico es importante para lograr terminar los estudios en la universidad	15
Grafica 7. Nivel económico promedio que consideran tener para lograr terminar cada semestre en la Universidad.	16
Grafica 8. Como afecta el factor tiempo de su trabajo en su Rendimiento académico en la Universidad y viceversa.	16

INDICE DE GRAFICAS INGENIERIA AEROESPACIAL

Grafica 1. Alumnos que trabajan.	17
Grafica 2. Le cubre las necesidades de estudio su ingreso de trabajo	17
Grafica 3. El pago de sus estudios los realiza.	18
Grafica 4. El pago realizado a la Universidad por concepto de estudios es:	18
Grafica 5. El nivel económico que considera tener es:	19
Grafica 6. El nivel económico es importante para lograr terminar los estudios en un nivel:	19
Grafica 7. Nivel económico promedio que consideran tener para lograr terminar cada semestre en la Universidad.	20
Grafica 8. Como afecta el factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico en la Universidad y viceversa.	20

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En México, no todas las familias tienen la posibilidad de sustentar los estudios de nivel universitario de los jóvenes. Tomando esto como antecedente, cabe mencionar que todos los jóvenes tienen necesidades que deben ser atendidas, es por ello que dentro de estas necesidades es importante analizar el factor económico. Estudiar conlleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suministrar a sus hijos la lista de útiles que la escuela exige. Se debe ser consciente que para muchas familias de México proveer esta lista sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases y que mejor aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

Según Solana (2006), la economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos adolescentes y jóvenes los que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esta situación los arroja a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los hijos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios, situación que empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos.

El presente trabajo recupera información importante sobre el nivel económico de los alumnos en estudios superiores, los ingresos que deben tener para terminar el semestre, y como afecta el factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico en la universidad.

MARCO TEÓRICO

Nivel económico de los alumnos de estudios superiores en México

México es uno de los países en los que la desigualdad social es muy fuerte. Tenemos un país de más de 100 millones de habitantes, de los cuales –según datos de la CEPAL– más de 40 millones viven en la pobreza y casi 13 millones viven en una condición de marginalidad y pobreza extrema. En correspondencia con esta situación, el sistema educativo funciona como una marca de diferenciación muy importante. En México hay casi 7 millones de analfabetas, la escuela básica tiene cobertura universal (abarca a todos los que demandan), pero en la educación media superior y en la educación superior hay serios problemas de cobertura y atención. Son miles los jóvenes que no tienen posibilidades de avanzar más allá de la escuela básica y la posesión de un diploma universitario sigue siendo (en el siglo XXI) un bien escaso con el que sólo determinados grupos sociales se diferencian y se distinguen. En México, la educación superior es una oportunidad social rara, que no está disponible a toda la población en general si atendemos los rasgos de desigualdad social que señalamos al principio. México es un país que acumula un rezago histórico en cuanto a las oportunidades sociales para acceder a los estudios superiores Revista de la Educación Superior (2007) Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril-Junio de 2007, pp. 7-29. ISSN: 0185-2760)

Falta de Tiempo en el Estudiante

La administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores. Entonces cuando al estudiante no ha administrado bien su tiempo y agregando que tiene a su cargo varios trabajos que entregar toma medidas apresuradas con tal de cumplir con sus responsabilidades, para el estudiante el tiempo puede ser un aliado o un enemigo si se le sabe administrar, con tal de hacer más eficiente sus tareas puede que lo lleven a realizar trabajos mal elaborados o hasta tener una pésima calificación entonces surge una cuestión ¿ es mejor llevar a cabo un trabajo eficiente o un trabajo efectivo?

El trabajo efectivo lleva a un mejor aprendizaje por parte del alumno mientras que realizando un trabajo eficaz pudiera que ni siquiera se halla dado cuenta de lo que ha hecho. Esta comprobado y es un principio fundamental de la planeación del tiempo, que toda hora

empleada en planear eficazmente ahorra de tres a cuatro horas de ejecución y produce mejores resultados. Aguilar García, Juan Carlos (2005)

Rendimiento Escolar cuando el alumno trabaja.

El estudio requiere obviamente tanto de un esfuerzo físico como mental, repetitivamente puede terminar en un desgaste emocional, aunado a esto, el ritmo de vida diario y la forma de vida actual muchas de las ocasiones los estudiantes tiene que asumir algún trabajo para poder solventar sus gastos de ahí al combinar estas dos actividades puede surgir emociones negativas que afecten tanto en su trabajo como en la escuela, como lo es el *estrés*.

Debido a que estas requieren una gran disponibilidad de tiempo es muy difícil para el alumno poder realizar una tarea lo suficientemente buena como para hacerla en muy poco tiempo libre así como para cumplir con el cargo en su labor,

Por lo tanto las herramientas como lo es Internet crea en los alumnos pereza para realizar recopilación de información en libros, considerando siempre como primera opción esta herramienta, esto hace para el alumno sea mas fácil presenta un trabajo aunque sea de calidad pobre, como se ha mencionado anteriormente solamente para cumplir con un requisito en la materia en menor tiempo posible y así evitar fatigas y ahorrar tiempo de estar leyendo o investigando en libros

El trabajo estudiantil el contexto y sus tendencias

El trabajo estudiantil no es un fenómeno nuevo ha existido desde tiempo atrás y en muchos países bien las especificidades responden a condiciones del contexto de cada nación, pueden encontrarse algunas tendencias generales: mas de la mitad de los estudiantes de nivel superior trabaja y no hay referencias importantes entre la proporción de hombre y mujeres; el numero de quienes desempeñan ambas labores se incrementa conforme aumenta su edad; del mismo modo que una mayor parte de los alumnos de los últimos ciclos universitarios trabaja en relación con los primeros. Así mismo se ha encontrado que la mayoría de quienes trabajan provienen de carreras de ciencias sociales, humanidades, administración y comerciales, mientras que la minoría los representan los de medicina ingeniería y ciencias agropecuarias. También puede afirmarse que trabajan tanto los provenientes de sectores sociales privilegiados

como los marginados; sin embargo por lo regular estos últimos, lo hacen un mayor número de horas y es menos frecuente que las actividades que realizan se encuentren relacionadas con sus estudios.

En el caso de México el trabajo estudiantil se ubica en un contexto de crisis económica y de transformación del mercado laboral, que se deriva en parte de la aplicación, desde hace más de una década, de políticas de corte neoliberal, esta situación se expresa en los elevados índices de desempleo, bajos salarios, declive del empleo asalariado, aumento del trabajo familiar no remunerado, del temporal y del tiempo parcial (Rendón 1999; García, 1989, Oliveira, 1998)

El trabajo para los gastos de la carrera

Como una modalidad del trabajo por necesidad, distinguimos un grupo de estudiantes que destinan parte de sus ingresos para cubrir los gastos de su carrera. Aunado a esto algunos de ellos también buscan una mayor independencia o no sentirse como una carga familiar. En general quienes laboran para cubrir sus gastos de la carrera constituyen el sentido de su trabajo a partir de varios elementos; por una parte les da la posibilidad de continuar estudiando y de construir un proyecto a futuro, y por la otra, cubren otro tipo de gastos personales; algunos también buscan independizarse de su familia. Es frecuente que estos jóvenes tengan problemas económicos, y aunque viven con sus familias, estas no tienen la capacidad de financiar su carrera. Arias, Fernando (2002)

OBJETIVO GENERAL

Nivel económico un factor importante para la deserción escolar en las nuevas carreras de: Ingeniería Aeroespacial en la facultad de Ingeniería y la Licenciatura en administración financiera en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

METODOLOGIA

Lugar y tiempo

El presente trabajo se llevó a cabo en la ciudad de Chihuahua, Chi., entre los meses de Enero y Mayo del 2011.

Carácter

El trabajo fue de carácter no experimental ya que no se manipulo la variable del estudio.

Diseño

El diseño de la investigación fue transaccional comparativo, ya que se recolecto la información en un tiempo único y se identificaron diferencias o semejanzas con respecto a cada carrera.

Población de interés

La población de interés fue de 198 alumnos en la facultad de Ingeniería, y 398 en la facultad de Contaduría. El tipo de muestreo fue parcial, de acuerdo a los grupos y horarios de las carreras mencionadas.

Marco Muestral

El marco muestral se elaboro tomando en cuenta la información y la base de datos del departamento de Servicios Escolares de ambas facultades

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se orientó en aquellos alumnos de ambas facultades de la UACH considerando:

- a).-Carrera Ingeniería Aeroespacial y Licenciatura en Administración Financiera
- b).-Del primero al octavo semestre
- c).- De diferente genero

Tipo de Muestreo

Se aplico de forma probabilística aleatoria ya que todos los miembros del universo Considerando, tuvieron la oportunidad de ser parte de la muestra.

Selección de la Muestra

Se llevó a cabo aleatoriamente. Se aplicaron 198 encuestas en la facultad de Ingeniería, y 398 en la facultad de Contaduría y Administración. En semestres de primero a octavo semestre.

Indicadores

Nivel económico, ingresos mensuales, horas de trabajo

Recolección de datos

Se realizó a través de un instrumento que fue un cuestionario de opción múltiple.

Codificación de la información

Se asignó un número a cada pregunta del cuestionario, igualmente para cada respuesta con el objetivo de facilitar su captura.

Análisis de la información

Se utilizó el programa Microsoft Excel para procesar la información y la elaboración de gráficas de pastel

Interpretación de resultados

La información de los resultados se maneja mediante gráficas de pastel.

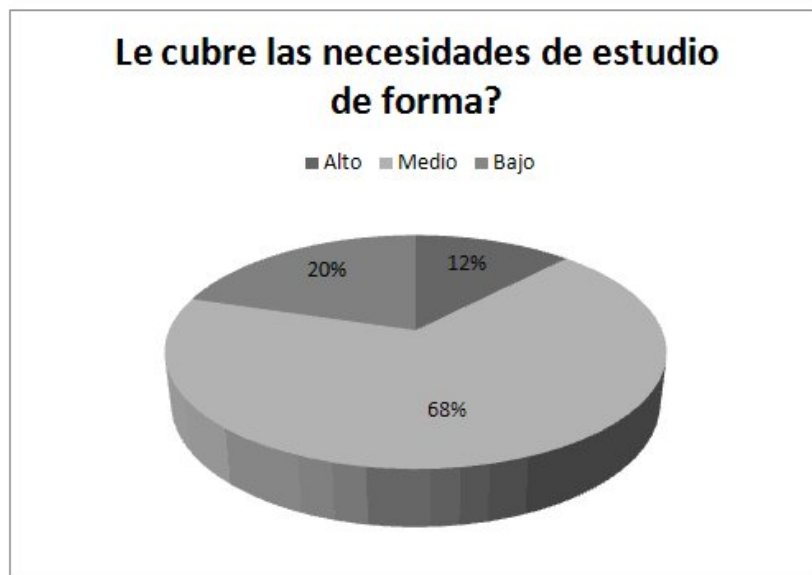
RESULTADOS Y DISCUSION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA

Grafica 1. Alumnos que trabajan.



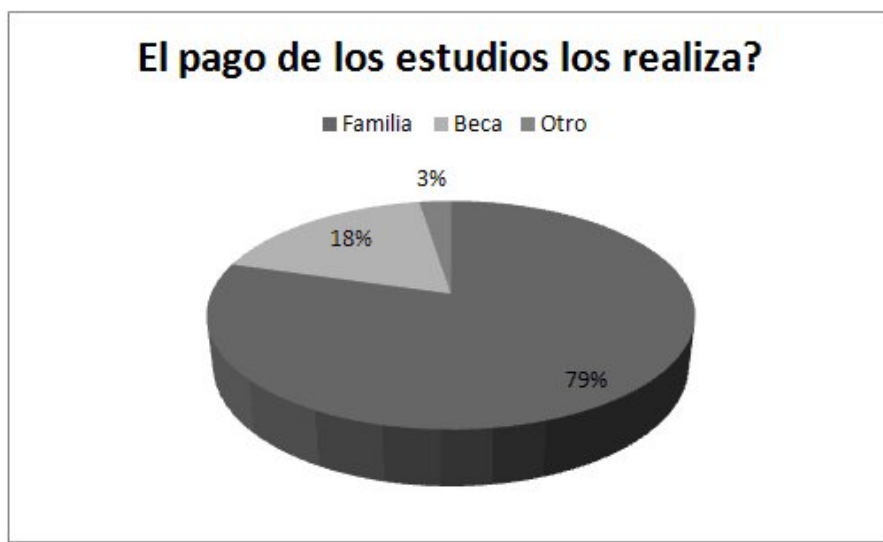
Encontramos que en la carrera de LAF la mitad de alumnos trabaja y la otra mitad no trabaja.

Grafica 2. Le cubre las necesidades de estudio su ingreso de trabajo.



Encontramos que de los alumnos que si trabajan un 68% piensa que su ingreso le cubre sus necesidades en un nivel medio.

Grafica 3. El pago de sus estudios los realiza.



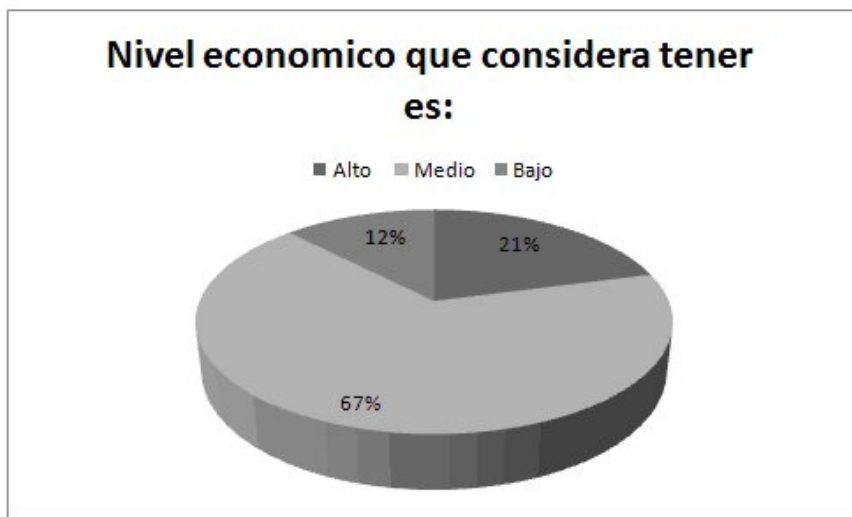
Encontramos que del 50% de los alumnos que no trabajan, el 79% el pago de sus estudios los realiza su familia, un 18% tiene beca y un 3% otros (realizan el pago)

Grafica 4. El pago realizado a la Universidad por concepto de estudios es:



Encontramos que en un 51% los alumnos consideran medio el pago realizado a la Universidad, un 39% alto y un 10% bajo

Grafica 5. El nivel económico que considera tener es:



Encontramos que el 67% de los alumnos de la carrera LAF considera que tiene un nivel económico Medio.

Grafica 6. El factor económico es importante para lograr terminar los estudios en un nivel:



Encontramos que la mitad de los alumnos de la carrera LAF considera que la importancia del factor económico para lograr terminar los estudios es en un nivel Medio un 43% alto y un 7% bajo.

Grafica 7. Nivel económico promedio que consideran tener para lograr terminar cada semestre en la Universidad.



Encontramos que 43% de los alumnos consideran que deben de tener un nivel económico entre \$5,000.00 y \$10,000.00 pesos por cada semestre para lograr terminarlo.

Grafica 8. Como afecta el factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico en la Universidad y viceversa.



Encontramos que del 50% de los alumnos de la carrera LAF que si trabajan el 55% consideran que el factor tiempo de su trabajo afecta en su rendimiento académico en la Universidad en un nivel Medio

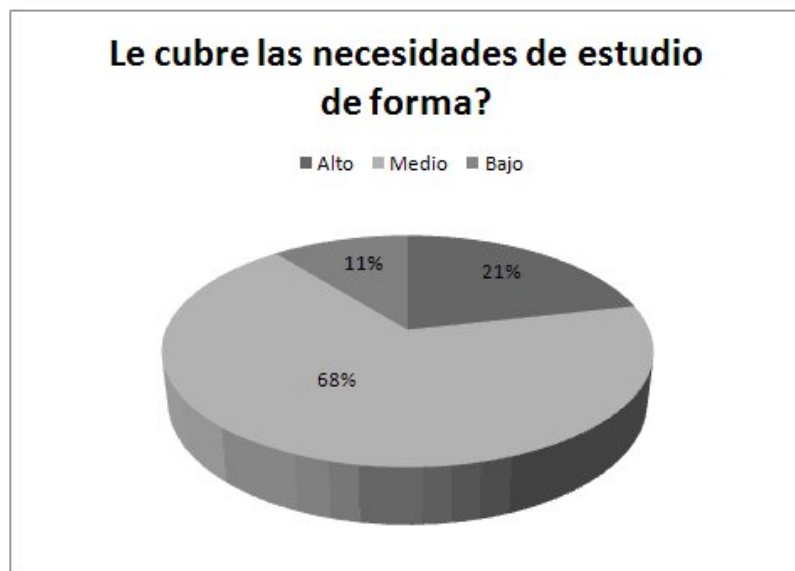
RESULTADOS Y DISCUSION INGENIERIA AEROESPACIAL

Grafica 1. Alumnos que trabajan.



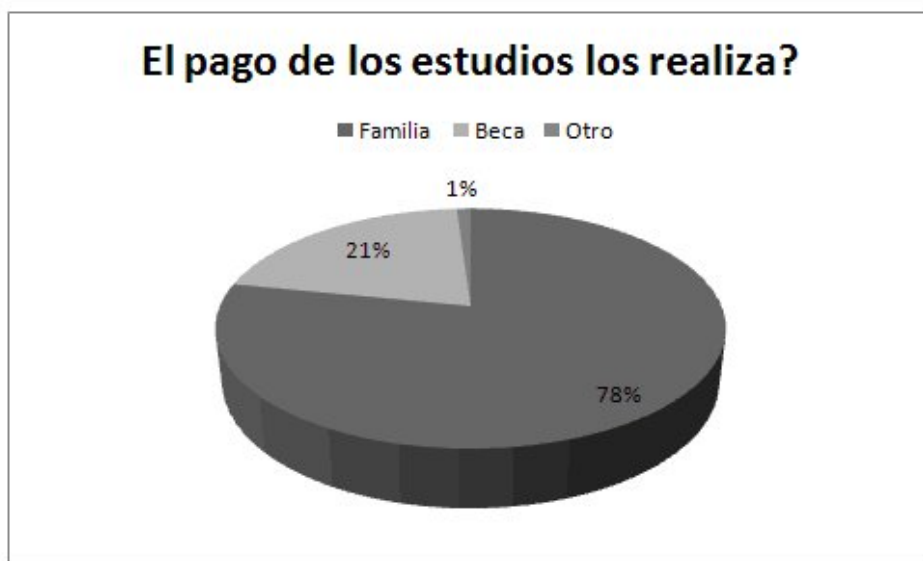
Encontramos que en la carrera de Ingeniería Aeroespacial el 51% de los alumnos no trabajan mientras que el 49% si trabaja.

Grafica 2. Le cubre las necesidades de estudio su ingreso de trabajo.



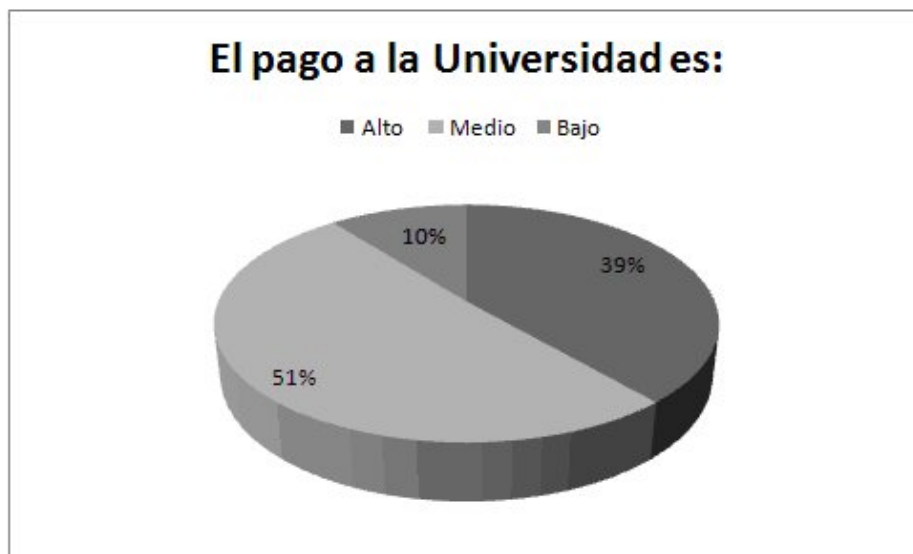
Encontramos que del 49% de los alumnos que trabajan, el 68% piensa que su ingreso le cubre sus necesidades en un nivel medio.

Grafica 3. El pago de sus estudios los realiza.



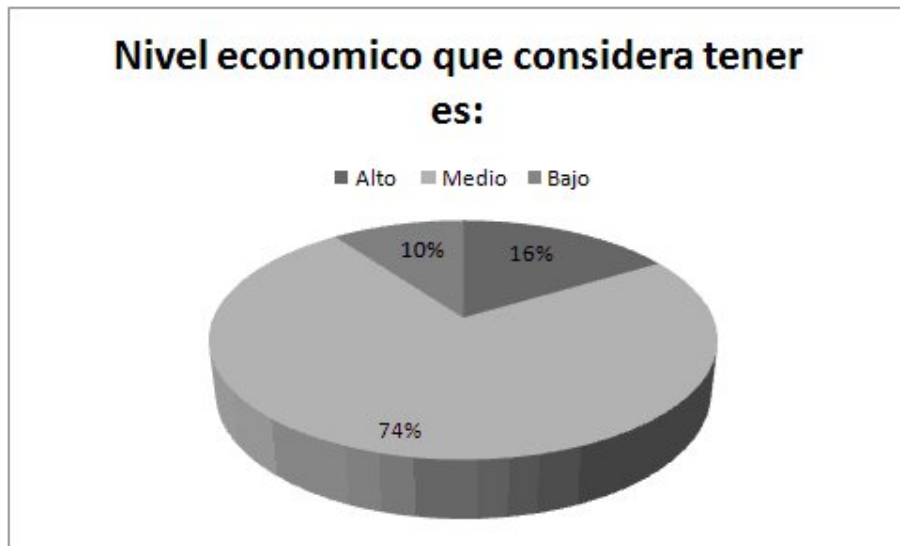
Encontramos que del 51% de los alumnos que no trabajan, el 78% el pago de sus estudios los realiza su familia, 21% tienen beca y 1% otros

Grafica 4. El pago realizado a la Universidad por concepto de estudios es:



Encontramos que más de la mitad de los alumnos piensa que el pago que realizan a la Universidad para sus estudios es un pago medio.

Grafica 5. El nivel económico que considera tener es:



Encontramos que el 74% de los alumnos de la carrera Ingeniería Aeroespacial considera que tiene un nivel económico Medio.

Grafica 6. El factor económico es importante para lograr terminar los estudios en un nivel:



Encontramos que el 54% de los alumnos de la carrera Ingeniería Aeroespacial considera que la importancia del factor económico para lograr terminar los estudios es en un nivel Medio.

Grafica 7. Nivel económico promedio que consideran tener para lograr terminar cada semestre en la Universidad.



Encontramos que 55% de los alumnos consideran que deben de tener un nivel económico entre \$5,000.00 y \$10,000.00 pesos por cada semestre para lograr terminarlo.

Grafica 8. Como afecta el factor tiempo de su trabajo en su rendimiento académico en la Universidad y viceversa.



Encontramos que del 49% de los alumnos de la carrera Ingeniería Aeroespacial que si trabajan el 55% consideran que el factor tiempo de su trabajo afecta en su rendimiento académico en la Universidad en un nivel Medio

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber identificado y encuestado el nivel económico un factor importante para la deserción escolar en las nuevas carreras de ingeniería aeroespacial y administración financiera de la Universidad Autónoma de Chihuahua se concluye que:

- Es preciso reconocer que el nivel económico tiene gran influencia para lograr cursar una carrera universitaria.
- En la carrera de Ing. Aeroespacial un 49% de los alumnos trabajan, y sus ingresos le cubren en un 68% sus necesidades de estudio.
- En la Carrera de Administración financiera un 50% de los alumnos trabaja y sus ingresos les cubren en un 68% sus necesidades de estudio.
- Para ambas carreras los alumnos que no trabajan los gastos en un mayor porcentaje los cubre la familia seguido de alguna beca u otro.
- En ambas carreras los estudiantes consideran que los gastos que implica estar en la Universidad son ni muy altos ni muy bajos, están en un nivel medio.
- Los estudiantes consideran tener un nivel económico medio.
- La cantidad de dinero para terminar un semestre es de \$5,000 a \$10,000 pesos para ambas carreras.
- El rendimiento académico se ve afectado en aquellos alumnos que trabajan.
- Como conclusión el nivel económico si afecta de manera significativa en cuanto a la deserción escolar en una carrera universitaria, es demasiado alto el porcentaje de alumnos que tienen que trabajar y estudiar de manera simultanea para lograr concluir una carrera y es mayor el esfuerzo realizado para lograr mantenerse en ella.

Bibliografía

Solana, F. (2006). Educación: visiones y revisiones. México: Siglo XXI editores S.A.

Pardo de Aguirre, M.L. (1985). La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales. Caracas: Equinoccio, Universidad Simón Bolívar.

Revista de la Educación Superior (2007) Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril-Junio, pp. 7-29.
ISSN: 0185-2760

Aguilar García, Juan Carlos (2005), revista de Investigación educativa, Universidad autónoma de Baja California

Rendón (1999) Tendencias del empleo en México Revista comercio Exterior, Vol. 49, num. 3.

García (1999), “La necesaria Generación de empleos “Demo. Carta demográfica sobre México pp.30-31.

Oliveira, (1998) “Políticas económicas, arreglos familiares, y perceptores de ingresos, Demos Carta demográfica sobre México pp. 30-31

Arias, Fernando (2002) “La situación laboral de los estudiantes” Revista de la educación Superior, vol. 31, num.122 pp. 27-28

Amaya (2003). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. Localización: Aula Abierta, ISSN 0210-2773, No. 60, Pág. 23-40.