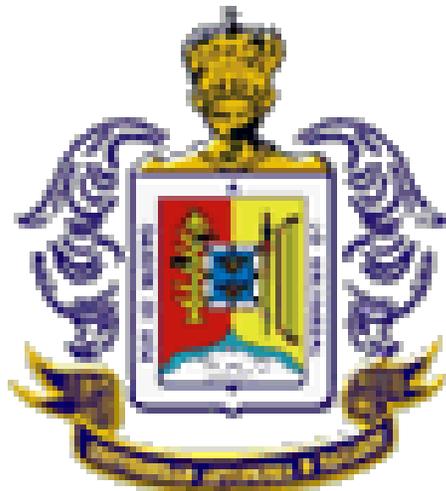


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

Campus Ahuacatlán



**“DIAGNOSTICO DOCENTE RESPECTO A LA CAPACITACION PSICOPEDAGOGICA, CASO:
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT, CAMPUS AHUACATLAN”**

PRESENTAN

M.I. VICTOR MANUEL VARELA RODRIGUEZ

M.I. MIGUEL ALBERTO CALVILLO REYNOSO

M.C.A CARLOS GUZMAN FRIAS

TEMATICA:

“DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS”

Tel. 324 241 11 12 e-mail victorman_hpb@hotmail.com

Allende # 75 col. Centro C.P. 63900

Ahuacatlán, Nayarit Mayo 2011

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración, campus Ahuacatlán, dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, abrió sus puertas por primera vez en el año de 1993, hace aproximadamente 18 años, iniciando con muchas necesidades de infraestructura, pero con la experiencia de algunos docentes de la ciudad de Tepic, que vinieron a integrar el personal, mas tarde, al pasar de los años se vio la necesidad de integrar nuevos maestros a la planta, siendo estos en su mayoría egresados de las mismas instalaciones, jóvenes con ganas de entregar todos sus conocimientos y experiencias a la formación de los nuevos profesionales, sin embargo, todos ellos se formaron como Licenciados en Contaduría, no como docentes, es decir sin tener los elementos pedagógicos se integraron a impartir cátedra.

Actualmente de una planta de 20 docentes se considera que son pocos los que tiene formación profesional en el ámbito magisterial, es decir, con una Licenciatura en Educación, el resto con muchas limitantes económicas e institucionales se han preocupado por realizar cursos, talleres, seminarios, etc., relacionados a la formación pedagógica, tratando de implantar en sus clases los conocimientos adquiridos.

JUSTIFICACION

Al realizar este estudio se pretende recoger las impresiones, fortalezas y debilidades con las que cuentan el personal docente del Campus Ahuacatlán, trayendo como primer beneficio el que cada uno de los maestros haga consciente las limitaciones que tiene en base a su preparación como docente y propiciar que busque corregir o mejorar su actividad y como segundo beneficio el integrar al plan anual de desarrollo del profesorado estrategias que coadyuven al ejercicio docente en las aulas.

De llevar a cabo lo anterior los mayores beneficiados serán los alumnos, los futuros profesionales en las áreas de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, pues si los docentes se preparan en la parte psicopedagógica y dicha preparación la unen con la amplia experiencia profesional y laboral de los docentes, sin duda se lograra una mejor guía y un mejor aprovechamiento de todos y cada uno de los jóvenes estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL

Realizar un estudio con los docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit, campus Ahuacatlán, acerca de los conocimientos pedagógicos que tienen para detectar fortalezas y debilidades.

ESPECIFICOS

- Investigar antecedentes de la planta docente actual
- Aplicar una encuesta a cada uno de los docentes acerca de la formación que tienen en base al área psicopedagógica
- Proponer un plan de acción para mejorar o corregir posibles limitaciones.

METODOLOGIA

Se revisaran los expedientes de cada uno de los docentes para indagar su formación profesional y reunir algunos datos específicos, como son, edad, perfil, experiencia laboral e institución de egreso.

Se aplicara una encuesta a todos los docentes del campus para investigar la formación, si es que la tienen, en el ámbito psicopedagógico y nos digan sus fortalezas o debilidades que tienen al poseer o no dichos conocimientos.

Se graficaran los resultados encontrados para tomarlos como base al elaborar el plan de acción en la formación psicopedagógica.

RESUMEN

El docente Universitario en su mayoría es aquel que concluyó una licenciatura afín a la Unidad Académica en la imparte la cátedra, sin embargo, muy pocos cuentan con preparación psicopedagógica para el buen desempeño de su actividad docente.

Es urgente que el docente Universitario se prepare en ese ámbito para que haga de sus clases una cátedra de mayor calidad, con los elementos y herramientas para hacer de mayor comprensión los contenidos temáticos.

Los docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración están plenamente convencidos de esta necesidad y desean emprender su preparación en este ámbito.

INDICE

Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Metodología.....	5
Resumen.....	6
Capítulo I. Estructura de la Planta Docente en la Unidad Académica de Contaduría Y Administración, Campus Ahuacatlán.....	8
Capítulo II. Análisis de los resultados de la encuesta.....	9
Conclusiones.....	13
Bibliografía.....	14

CAPITULO I. ESTRUCTURA DE LA PLANTA DOCENTE EN LA UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS AHUACATLÁN

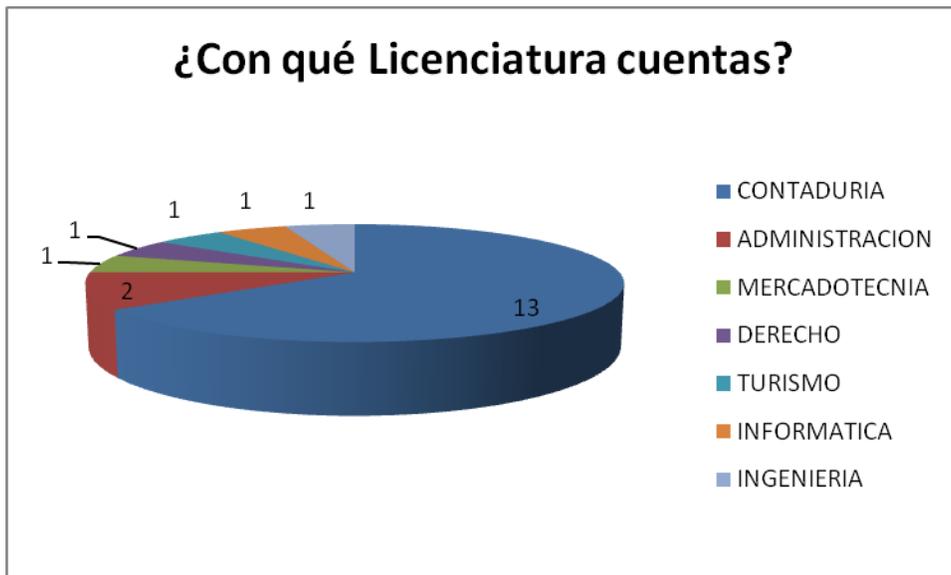
En resumen, de la estructura de los 20 docentes que comprenden la Unidad de Contaduría y Administración, Campus Ahuacatlán:

- El 90% (18 docentes) cuentan con una maestría.
- El 33.33% (6 docentes) cuentan con la maestría en Impuestos
- El 33.33% (6 docentes) cuentan con la maestría en Finanzas
- El 33.33% (6 docentes) cuentan con la maestría en Ciencias Administrativas
 - 2 en Administración Pública
 - 3 en Mercadotecnia
 - 1 en Recursos Humanos
- El 70% (14 docentes) cursaron la carrera de Contaduría
- El 10% (2 docentes) cursaron la carrera de Administración
- El 20% (4 docentes) cursaron otras carreras
 - Informática y Estadística
 - Turismo
 - Derecho
 - Agronomía
- El 65% (13 docentes) son del sexo masculino
- El 35% (7 docentes) son del sexo femenino

NOMBRE	AÑO DE EGRESO	EDAD	SEXO	CARRERA	OTROS ESTUDIOS
Oswald Montaña Guzmán	1985	47	M	Lic. Contador Publico y Auditor	Maestría en Impuestos
Lourdes Concepción Barrón Romero	2000	33	F	Lic. Contaduría	Lic. en Ciencias Sociales Maestría en Finanzas
Bricio Llamas Martínez	1993	41	M	Lic. en Administración	Maestría en Finanzas
Víctor Manuel Varela Rodríguez	2003	31	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Impuestos
Miguel Alberto Calvillo Reynoso	2001	33	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Impuestos
Silvia Alicia Camarena González	1986	47	F	Lic. en Derecho	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Admón. Pública
Juan Carlos Michel Rendón	2006	28	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Finanzas
María del Carmen Duran Montero	1982	51	F	Lic. en Turismo	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Mercadotecnia
Ruth Hernández Alvarado	1999	33	F	Lic. en Administración de Empresas	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Recursos Humanos
Edith Gpe. Alvarado Valera	2001	32	F	Lic. en Contaduría	Maestría en Finanzas
Jorge Arturo Ramírez Lerma	2001	33	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Admón. Pública
Octavio Arias Fránquez	2002	32	M	Lic. en Contaduría	Lic. en Matemáticas Maestría en Finanzas
Carlos Guzmán Frías	2002	44	M	Lic. en Informática y Estadística	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Mercadotecnia
Alma Cecilia Quezada Sánchez	2002	33	F	Lic. en Contaduría	Maestría en Impuestos
José Luis Garay López	1994	55	M	Ingeniero Agrónomo	Maestría en Ciencias Administrativas en el área de Mercadotecnia
Juan Diego Jara Aguiar	2007	26	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Impuestos
Luis Ramón Montalvo Ayala	2006	28	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Finanzas
Miguel Ángel Martínez Soto	2004	29	M	Lic. en Contaduría	Maestría en Impuestos
José Luis Becerra García	2010	23	M	Lic. en Contaduría	*****
Karla Medina Órnelas	2010	25	F	Lic. en Contaduría	*****

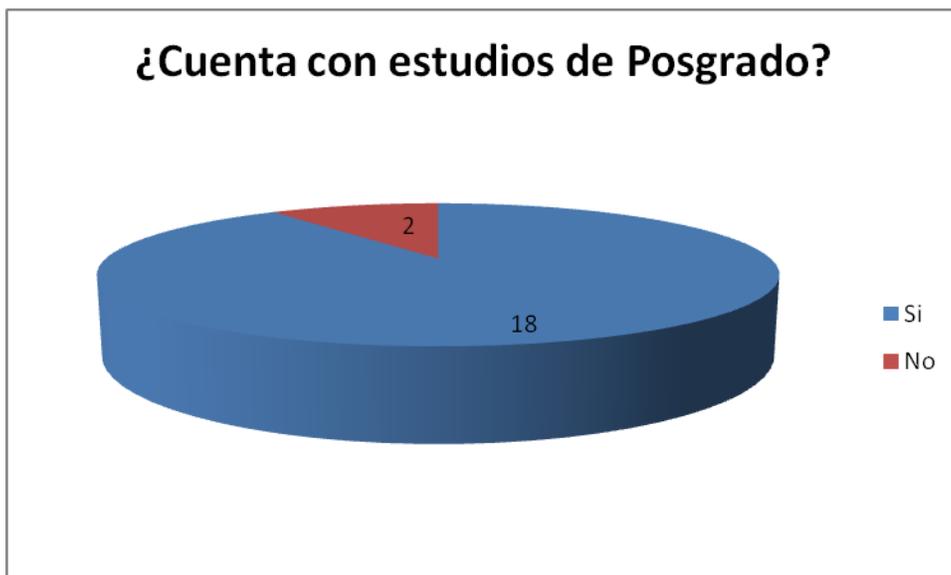
CAPITULO II. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

PREGUNTA NÚMERO 1



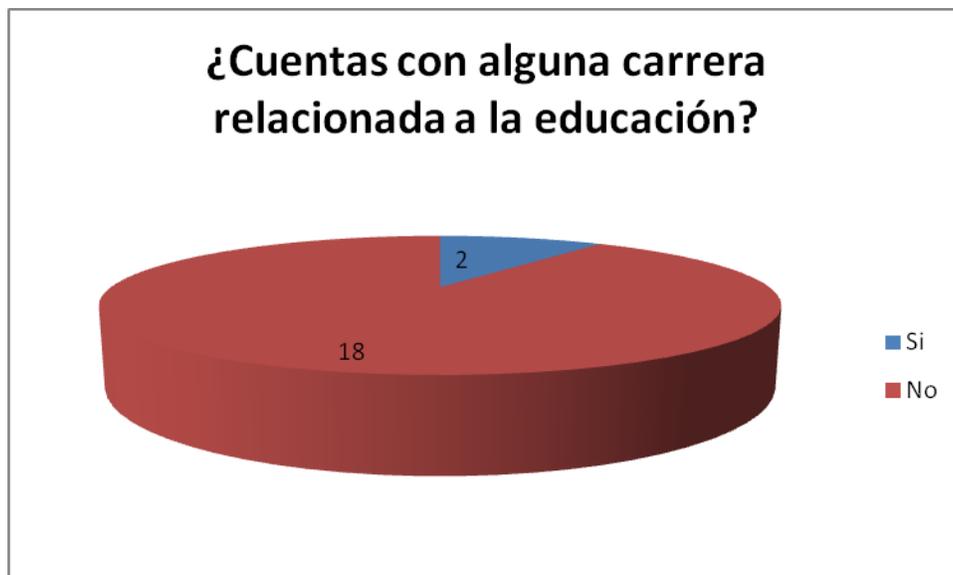
Como podemos analizar contamos con una gran gama de profesionistas que son los que actualmente imparten la cátedra en esta institución, donde es muy notable que en su gran mayoría son licenciados en contaduría ya que son 13, y del resto 2 licenciados en administración y 1 en cada una de las demás licenciaturas.

PREGUNTA NÚMERO DOS.



De acuerdo al resultado de esta pregunta podemos identificar un aspecto muy interesante, que de los 20 catedráticos encuestados 18 cuentan ya con un estudio de maestría y solo dos personas están en proceso de iniciarla, por lo que el grado de preparación es muy aceptable.

PREGUNTA NÚMERO TRES:



Como podemos darnos cuenta en el resultado de la investigación los 2 maestros que cuentan con una carrera relacionada con pedagogía estudiaron en la Escuela Normal Superior uno en especialidad de Ciencias Sociales y otro en especialidad de Matemáticas siendo hasta el momento los únicos con elementos pedagógicos para el desempeño de la cátedra.

SI LA RESPUESTA FUE SI.

PREGUNTA NÚMERO CUATRO.

COMO APLICAS DICHO CONOCIMIENTO EN TU LABOR COMO DOCENTE:

Utilizando diversas técnicas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del grupo y homologando los métodos pedagógicos aprendidos en la escuela normal superior a las necesidades de la universidad.

SI LA RESPUESTA FUE NO

PREGUNTA NÚMERO CINCO.

CUAL HA SIDO TU EXPERIENCIA AL IMPARTIR LA CLASE, SIN FORMACION PEDAGOGICA

- *En conclusión podemos decir que el impartir clases sin formación pedagógica es un poco complicado aunque claro que con el paso del tiempo logramos tener una formación continua y hemos logrado obtener algunas técnicas de acuerdo a las necesidades de este proceso enseñanza-aprendizaje*

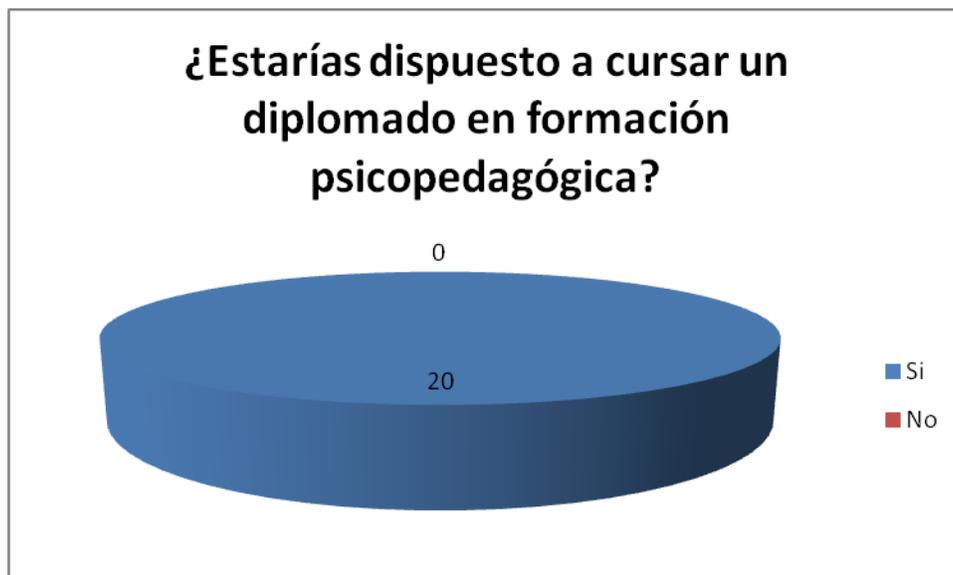
PREGUNTA NÚMERO 6.



¿PORQUE?

Como resultado de esta pregunta podemos notar que 17 maestros dijeron si les ha hecho falta esta formación porque es necesario adquirir todas las herramientas indispensables para poder ejercer esta profesión y mejorar las técnicas didácticas y por consiguiente dar mejor nuestras clases, y 3 personas mencionaron que no les ha hecho falta puesto que ya tienen algunos conocimientos al respecto.

PREGUNTA NÚMERO SIETE.



Como es notable el 100 % de los maestros encuestados están en total acuerdo de tomar un curso de formación psicopedagógica considerando la importancia y el beneficio que traería consigo para la labor que desempeñan.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna, la formación psicopedagógica de los docentes Universitarios es pieza clave para la formación de los alumnos del nivel superior, pues queda demostrado que a los docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración Campus Ahuacatlán, le ha hecho mucha falta al momento de llevar a cabo su cátedra, pues tienen la preparación profesional que se necesita en cada una de las Licenciaturas, sin embargo la parte pedagógica, que es la que lleva a alcanzar el mayor grado de comprensión de los estudiantes, pues la aplicación de las técnicas enseñanza-aprendizaje permite alcanzar los objetivos de manera rápida y precisa.

El interés que tienen los docentes por llevar a cabo un Diplomado en Educación, para que se proporcionen las herramientas necesarias en este campo es inminente, saben de la necesidad que tienen y la importancia de saber la forma correcta de hacer llegar los conocimientos a los alumnos y sobre todo que técnicas aplicar para lograr que los estudiantes se responsabilicen de generar su propio conocimiento, convirtiéndose así solo en facilitadores de cada una de las Unidades de Aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Hernández Sampieri-Fernández Collado-Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, 3ª Edición.

Smith, Edward E. y Kosslyn, Stephen M., Procesos Cognitivos: Modelos y bases Neurales, 1ra. Edición, 2008.

www.psicopedagogia.com

ANEXOS

CUESTIONARIO APLICADO

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
CAMPUS AHUACATLÁN.**

01. ¿QUE LICENCIATURA CURSASTE?

02. ¿CUENTAS CON ESTUDIOS DE POSGRADO?

03. ¿CUENTA CON ALGUNA CARRERA UNIVERSITARIA RELACIONADA A LA EDUCACIÓN?

SI NO ¿CUAL? _____

SI TU RESPUESTA FUE SI

04. ¿COMO APLICAS DICHO CONOCIMIENTO EN TU LABOR COMO DOCENTE?

AL IMPARTIR LA CLASE:

EN EL RESULTADO CON LOS ALUMNOS:

AL EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS:

SI TU RESPUESTA FUE NO

05. ¿CUAL HA SIDO TU EXPERIENCIA AL IMPARTIR LA CLASE, SIN FORMACION PEDAGOGICA?

06. ¿CONSIDERAS TE HA HECHO FALTA DICHA FORMACIÓN?

SI NO

¿POR QUÉ?

07. ¿ESTARIAS DISPUESTO A CURSAR UN DIPLOMADO EN FORMACION PSICOPEDAGÓGICA?