

Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Contaduría y Administración

Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador Público
Generación Diciembre 2010 de la Facultad de Contaduría y Administración de la
Universidad Autónoma de Chihuahua

Área temática
Desarrollo integral del alumno

Presentan:

M.F Yolanda Esperanza Treviño Miramontes

M.A.R.H. Eva Guadalupe Anchondo Aguirre

M.A.R.H. Irma Polanco Rodríguez

(614) 4-11-22-95 ytrevino@uach.mx

(614) 4-10-24-47 eanchond@uach.mx

(614)2 35 51 80 polancoirma@hotmail.com

Chihuahua, Chih., junio de 2011

Resumen

Esta investigación tiene como eje principal determinar la inserción laboral de los alumnos la generación diciembre 2010 de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El trabajo se realizó en la ciudad de Chihuahua, Chih. en los meses de marzo y abril de 2011, la naturaleza fue cuantitativa. El tipo de investigación fue aplicada empírica, la forma fue descriptiva, de campo con apoyo bibliográfico y/o documental. El método de investigación fue analítico sintético. La técnica que se utilizó fue la encuesta con apoyo de entrevistas que fueron codificadas en Microsoft Excel en un formato donde se vaciaron todos los resultados de las preguntas de la encuesta, para poder tener así un mejor análisis de dichas variables. La población consto de 120 egresados y se encuestaron a 64 personas. Los principales resultados son que la mayoría de los egresados son del género femenino, solteros y se encuentran laborando, principalmente en el área de contabilidad, la mayoría obtuvo dicho empleo durante sus estudios, el salario que perciben va de los 2000 a 5000 pesos mensuales y al vivir con sus padres no requieren recursos económicos para sus necesidades básicas, por lo que están dispuestos a sacrificar una mejor compensación para obtener una mayor experiencia laboral ya que a la mayor parte de ellos les han requerido experiencia para el empleo.

Palabras clave: Egresados, inserción laboral, Contadores Públicos, contabilidad, empleo, salario, experiencia.

Índice	Página
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Marco teórico.....	7
Descripción del problema.....	13
Objetivos	
A) General.....	14
B) Específico.....	14
Criterios metodológicos	14
Resultados.....	15
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	19
Anexo.....	21

Introducción

En la actualidad egresados de distintas carreras no obtienen el empleo deseado, en este caso se enfocó a la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, analizando el perfil del mismo, las áreas en las que se puede desempeñar, los conocimientos y si éstos son útiles para cumplir con la exigencia de un perfil en la búsqueda de un empleo.

Uno de los mayores problemas de comienzos de siglo es la falta de trabajo, que se evidencia en los altos niveles de desempleo que afectan por igual a jóvenes y adultos, hombres y mujeres. Situación que se da en todas las áreas del conocimiento: empleados, técnicos, profesionales y ejecutivos de empresas. (Cardwellrh, s/f)

La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas social, política, cultural.

La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona. (Zava, 2008)

Las condiciones económicas fundamentales han cambiado radicalmente, y los esquemas de organización laboral exigen la existencia de un enlace más sólido entre las habilidades formativas y profesionales. Esto requiere no sólo de cooperación en el área de educación universitaria, también indica el papel que las universidades deben jugar como impulsores de la innovación y del desarrollo tecnológico.

Ahora, las universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente. (Saidem, 2006)

El periodo de transición entre la universidad y el empleo es reconocido como crucial para el futuro desarrollo profesional.

Pero hoy en día se enfrenta un problema grande y que se considera que sea un factor importante para que los profesionistas no consigan trabajo y que éste sea bien pagado, se reconoce que la crisis mundial afectó en gran medida este campo y para esto se tuvieron que tomar distintas medidas para poder conseguir un empleo.

En la gran población de estudiantes se observa que éstos eligen estudiar las carreras que son consideradas con un amplio campo laboral, debido a ello existen ya carreras saturadas y con gran competencia, dificultando la inserción laboral.

Los jóvenes tienen dificultades para conseguir un empleo, en muchas ocasiones por su inexperiencia. Debido a este problema el gobierno decide implementar el programa de estímulo al primer empleo, así incentiva a las empresas a apoyar a dichos profesionistas.

Perfil del Contador Público

El Contador Público posee una actitud de servicio hacia la sociedad, habilidades cognoscitivas y socio profesionales, sirviendo de apoyo directo o indirecto a la alta dirección, orientando su visión, de lo operativo a lo estratégico y que en su función de evaluadores se conviertan en críticos de estados financieros nacionales e internacionales para la toma de decisiones. (ITSON, s/f)

Es un profesionista comprometido con valores éticos y sociales, con una visión humanística y de justicia, competitivo en el uso y aplicación de la tecnología de punta; lo que le permite tomar mejores decisiones financieras de la entidad económica. (FCA.UACH, s/f)

Tiene una visión integral de los fenómenos socioeconómicos, políticos y financieros que asesora, elabora, analiza, revisa o interpreta información financiera de un ente económico, para la toma de decisiones y desarrollo de estrategias administrativas de acuerdo con las normas, los principios y las técnicas contables establecidos, con un enfoque de competitividad en un entorno globalizado.

La imagen del Contador Público es la multifuncionalidad ya que, actualmente las empresas se encuentran en constante desarrollo para estar en condiciones de participar con éxito en un ambiente cada vez más competitivo a nivel nacional e internacional.

No existe profesionista más completo para llevar los destinos de una empresa, tal como lo afirma el C.P.C. Tomás Vinagran López , profesor de Departamento de Contabilidad del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Estado de México (ITESM-CEM), en su artículo el Contador Público en el nuevo milenio, afirma “Nadie mejor preparado para impulsar el orden, la transparencia, la veracidad y la institucionalización de las empresas que el Contador Público, ya que no sólo brinda y sustenta los sistemas de información base para la toma de decisiones, sino que participa en éstas con una interpretación

bien cimentada y analizada, pues probablemente no exista carrera profesional cuyo contenido se enfoque más al conocimiento profundo de los negocios”.

Poco a poco aquella imagen tradicional y errónea que se tiene del Contador Público va siendo sustituida por una más dinámica basada en la innovación, actualización y diversificación de sus actividades.

Así pues los futuros Contadores deben ser profesionales comprometidos que aporten todos los elementos a su alcance para una acertada toma de decisiones, convirtiéndose en asesores con un enfoque más ejecutivo.

Ahora bien, ello no significa que deba de dejar de lado los lineamientos básicos de la contabilidad, olvidarse de sus habilidades matemáticas y numéricas ya que estas funciones constituyen la cimentación de la gran edificación llamada Contabilidad Pública, de tal suerte que han sido las actividades extracurriculares las que vienen a crear la multifuncionalidad del Contador. Sino por el contrario a las funciones matemáticas y conocimientos contables han de sumarse innumerables labores que hacen más complejo y completo a los profesionistas de la contabilidad, de manera enunciativa y no limitativa se pueden mencionar la planeación estratégica de negocios, la actualización en las tecnologías de la información, implementación de sistemas integrales, la solución a problemas específicos empresariales e innumerables funciones mas. (Ramos, s/f).

Mercado de trabajo

El Contador Público tiene la oportunidad de desarrollarse profesionalmente en diversos puestos o empresas, entre los cuales se encuentran:

1. Despachos contables en el área fiscal, auditoría o consultoría.
2. Empresas del sistema financiero (bancos, casas de bolsa, arrendadoras, aseguradoras, empresas de factoraje, etc.).
3. Ejecutivo en empresas de diversos giros, sectores y tamaño, en áreas de: finanzas, contraloría, contabilidad general, costos, auditoría interna y externa, presupuestos e impuestos, planeación estratégica y financiera, etc.

Como profesionista independiente puede:

1. Empezar su despacho contable en áreas de consultoría, contabilidad financiera, fiscal y administrativa, así como en auditoría.
2. Empezar su propio negocio, ya que la carrera le ofrece una sólida visión administrativa y financiera que le permite poner en práctica su espíritu emprendedor e innovador con suficientes elementos financieros y de mercado que lo soporten.
(ITESM, s/f)

Marco teórico

Transformaciones Contables Para Superar la Crisis

El avance de la globalización obliga a las Instituciones de Educación Superior (IES) a preparar a los estudiantes con herramientas efectivas que apoyen su inserción en una economía cada vez con menos fronteras

Hasta hace algún tiempo, los contadores se desempeñaban como un área de responsabilidad inherente a las empresas, preparando, presentando y auditando la información financiera, de acuerdo con los requerimientos de los usuarios de la información, quienes la utilizan para diversos propósitos como: diagnosticar, invertir, financiar, etc., además de cumplir con los requisitos de las autoridades gubernamentales dentro de un marco ético. Esta fórmula ha sido tradicional.

La profesión contable comienza a sufrir transformaciones originadas por la evolución de los mercados, producida por la globalización y los cambios tecnológicos, pero en general, cualquier cambio en la dinámica de la economía es un reto permanente para los profesionales de todas las disciplinas, en especial para el Contador Público, quien debe esmerarse en capacitarse y actualizarse apropiadamente para responder a este reto.

En el ámbito de la educación superior, las universidades tienen el papel de contribuir al desarrollo de cada país y a la formación de sus ciudadanos. Deben crear un ambiente de reflexión que permita generar conocimientos en bienestar de la población.

La crisis financiera actual, ha marcado una nueva organización del trabajo, donde la competencia laboral (sobre todo, en el área de la contaduría pública y de la administración), tiende a desplazar los empleos o incrementar los subempleos.

Por lo tanto, es necesario que el docente oriente el proceso de aprendizaje hacia una actitud mental empresarial en el alumno y esté consciente de que en cualquier puesto de trabajo, ya sea independiente o empresarial, sepa que su ventaja competitiva ante un medio laboral globalizado será tomar decisiones, ser creativo, innovador y emprendedor, por ello, deberá manejar principalmente principios y directrices que desarrollen actitudes, valores, capacidades y destrezas para enfrentar los retos que no sólo en épocas de crisis financieras se presentan en una organización. (Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2010)

La situación de la carrera de Contador Público

Panorama de carreras saturadas

Es momento de elegir una carrera y las universidades públicas del país iniciaron la difusión de su oferta educativa para el año 2005. Ahora el llamado a los estudiantes y padres de familia es para que conozcan las carreras del futuro las que tienen que ver con el desarrollo genético, el uso de las tecnologías para el aprovechamiento y mejor explotación de recursos naturales y de las escasas oportunidades que les ofrecerán las 20 carreras profesionales más saturadas, ya que en cuatro o cinco años, al concluir su licenciatura, se les dificultará obtener empleo rápido y con un buen salario

Más allá de las vocaciones, las preferencias de los jóvenes mexicanos, por cultura, tradición familiar o recomendación de amigos, conocidos o parientes, se han concentrado en las llamadas carreras "tradicionales".

Situación de crisis en 41 carreras

En México, el estudio *Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectiva 2000-2006-2010*, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), advierte una "situación de crisis de empleo" para los egresados de 41 licenciaturas en los próximos años.

Son los egresados de carreras como Administración, Derecho, Contaduría, Medicina, Arquitectura, maestros de primaria, Ciencias Políticas, Periodismo y algunas ingenierías los que se "quedarán en el desempleo abierto o se verán obligados a aceptar empleos de baja calidad y con menores salarios", debido a que una de cada tres carreras registrarán "excedentes críticos" de egresados en esas profesiones.

En este mismo reporte se sugieren las carreras del futuro mexicano. Las que podrían dar mayores posibilidades de empleo a los universitarios.

Carreras saturadas: Derecho, Administración, Contador Público, Ingeniería Industrial, Medicina, Informática, Psicología, Sistemas Computacionales, Arquitectura e Ingeniería Electrónica.

Las mejores universidades con carreras saturadas:

CONTADOR PÚBLICO...

- UNAM.
- IPN.
- Autónoma de Puebla.
- Autónoma de Aguascalientes.
- Autónoma de Baja California.
- Autónoma de Campeche.
- *Autónoma de Chihuahua.*
- Autónoma de Ciudad Juárez.
- Guadalajara.
- Autónoma de Nuevo León.
- Autónoma de San Luis Potosí. (El Universal, 2005)

Situación del mercado laboral

Universia Empleo contribuye con la inserción laboral en México

“Frente a un entorno de crisis económica y desempleo la red de universidades más grande de Iberoamérica, Universia, coadyuva con la inserción laboral en el país mediante el proyecto de implementación de un *software* de bolsa de trabajo y de seguimiento de egresados que ofrece a sus universidades socias, en asociación con Trabajando.com, portal de empleo líder en Latinoamérica

Las vacantes que se publican en la comunidad de Empleo de Universia son tanto para estudiantes como para egresados universitarios. Las ofertas para los primeros van desde becarías y prácticas profesionales hasta empleos de medio tiempo, mientras que para egresados se ofrecen posiciones de tiempo completo en los niveles de coordinación, jefatura, gerencia y dirección.” (Universia, 2009)

Esquema básico para estudios de egresados en educación superior

Los estudios de egresados constituyen una herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio, y para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional; debido a lo anterior, a la heterogeneidad de la metodología de los estudios que se han realizado, ya que existen instituciones que no disponen todavía de ningún análisis sobre sus egresados, la ANUIES encargó a un grupo interinstitucional, la realización de este tipo de estudios, diseñar un esquema básico que permita obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar la toma de decisiones y la planeación académica.(ANUIES, 1998)

Aunque los estudios sobre egresados generalmente buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado, se hace necesario considerar algunos elementos teóricos para efectos de sustentar e interpretar relaciones entre las categorías y variables que comúnmente se utilizan en este tipo de estudios.

La utilización de esta metodología permitirá contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalecen. (ANUIES, 1998)



Situación sobre el primer empleo

Estímulo al primer empleo

El Senador Manlio Fabio Beltrones Rivera, en nombre del grupo parlamentario del Partido Revolucionario Institucional (PRI) presentó a la Cámara de Senadores, la iniciativa con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley de Fomento al Primer Empleo.

- Se señala que la economía mexicana, actualmente, enfrenta un bajo crecimiento económico el cual se ha visto reflejado en el mercado laboral.
- La generación del empleo formal no ha sido satisfactoria, lo cual ha provocado un incremento en el número de trabajadores desempleados, subempleados, informales o bien que se ven obligados a emigrar a otros países.

La baja creación de empleos formales ha afectado particularmente a los jóvenes, quienes representan 53% de los trabajadores desocupados, 49% de los eventos de pérdida de empleos y un tercio de los empleos informales. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social, reporta que la mitad de las solicitudes de trabajo provienen de este sector de la población, mientras que las plazas disponibles para ellos tan sólo representan 9.5%, lo cual ha generado que jóvenes de todos los niveles de instrucción se vean obligados a buscar mejores oportunidades en otros países.

El objetivo de este estímulo queda entendido en la falta de oferta de empleo en el país, la gran desocupación de los jóvenes en su gran mayoría y la desventaja inicial de que a los jóvenes se les exige experiencia y tiempo completo en los trabajos y que al no encontrarlo, en el mejor de los casos, ingresan al mercado informal. (Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2010)

El Gobierno Federal junto con la Cámara de Senadores ha creado un programa en el que busca fomentar la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

Este programa tiene como objetivo principal incentivar la creación de nuevos empleos de carácter permanente y fomentar la contratación de personas que anteriormente no hubieran trabajado formalmente, otorgando un estímulo a aquellos empleadores que así lo hagan.

El programa de Fomento al Primer Trabajo tiene una vigencia de 3 años y su meta es crear 250 mil puestos de trabajo.

El pasado 31 de diciembre de 2010 fueron publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF) las reglas para la aplicación del estímulo fiscal de fomento al primer empleo, con lo cual se da inicio a su vigencia a partir del primero de enero de 2011.

El estímulo del primer empleo se establece como una deducción en el ISR, teniendo así:

- 40% será la deducción permitida en 2011.
- 25% será la deducción para 2012 y 2013.
- 8 salarios mínimos será el límite al que aplique este beneficio.

Se entenderá como Trabajador de Primer Empleo aquel trabajador que no tenga registro previo en el Régimen Obligatorio ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por no haber prestado en forma eventual o permanente un servicio remunerado, personal y subordinado a un patrón.

El patrón deberá presentar ante el Servicio de Administración Tributaria (SAT), en el mes en que inicie la aplicación del beneficio, un aviso en el que manifieste su opción de aplicar dicho beneficio y que el puesto de nueva creación permanezca por un período de por lo menos 36 meses continuos a partir de que sean creados.

De esta forma se fomenta que los jóvenes empiecen a trabajar antes de terminar su carrera universitaria y que las empresas adquieran una visión más fresca así como ideas innovadoras que ayuden a mejorar sus procesos y alcanzar los objetivos establecidos.(Proyectos, s/f)

El empleo lejos de la juventud mexicana.

Sólo 8.6% de la población económicamente activa está integrada por jóvenes, informó el INEGI (2010); la población de 15 a 29 años aumentó entre 1990 y 2009 de 23.9 a 28.1 millones de personas, dijo.

Sólo el 8.6% de la población económicamente activa corresponde a personas de entre 15 a 29 años, ya que la mayoría de ellas aún asiste a la escuela, mostró la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). La población económicamente activa representa el 58.1% de la población total.

De los jóvenes que trabajan, el 59.6% lo hace en el sector terciario, es decir, servicios y comercios; 26.9 en el secundario y 12.7% en el primario.

Del total, el 77.9% tiene trabajos subordinados y remunerados; los no remunerados representan el 11.1%, los que laboran por su cuenta, el 9.8 y los empleadores el 1.2%.

En el marco del Día Internacional de la Juventud, el INEGI en 2010, dio a conocer que en México la población de 15 a 29 años aumentó de 1990 a 2009 de 23.9 a 28.1 millones, lo que representa el 26.2% de la población nacional.

De acuerdo con las proyecciones hechas por el instituto, para el año 2015 se estima que la población joven logre su tope máximo al llegar a 29.5 millones, para posteriormente ir reduciendo su tamaño.

En tanto, respecto a la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009 (ENADID), el 3.8% de los jóvenes habita en un lugar distinto al de su residencia en los últimos cinco años, de estos el 38.6% tiene entre 15 y 29 años.

De los que han migrado el 70.1% de los hombres lo ha hecho fuera del país, mientras que el 53.2% de las mujeres, se han trasladado a alguna otra entidad de la República.

El mismo documento agregó que el 32.9% de los hombres y mujeres jóvenes asiste a la escuela y que el promedio de escolaridad es de 9.9 años. Además, expone que el porcentaje que estudia el nivel medio superior pasó del 23.1% en el 2000 al 29.8% en 2009. (Expansión, 2010)

Descripción del problema

¿Existe un mercado laboral dispuesto a otorgar la oportunidad de empleo a los egresados de la carrera de Contador Público?

Hoy en día es más difícil obtener un empleo al momento de egresar de la carrera de Contador Público, por diversos factores a los que se enfrentan al tratar de insertarse en el ámbito laboral. Los jóvenes tienen dificultades para insertarse en el mercado laboral, debido a su inexperiencia o aspectos personales tales como: edad, estado civil o sexo.

La mayoría de los casos de las búsquedas de empleados, no se hacen entrevistas, por lo regular son contratados por referencias de otros compañeros de trabajo, los mismos directivos u otros contactos. Es más, muchas veces al solicitar personal, se contrata a la primera opción que se tiene, pensando que el trabajo es sencillo y que cualquiera lo puede hacer.

Objetivos

A. General

- Analizar la inserción laboral de los egresados de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración generación diciembre 2010.

B. Específicos

- Mostrar retos y oportunidades a los que un egresado de la carrera de Contador Público se enfrenta en el mercado laboral.
- Identificar qué egresados ya se encuentran ejerciendo su profesión y cuáles no, así como el motivo por el cual todavía no se encuentran inmersos en el mundo laboral.
- Describir en qué momento de su carrera obtuvieron un empleo y si éste está relacionado con el área de su profesión
- Detallar las áreas de profesión de los egresados que ya están laborando

Criterios metodológicos.

Para el desarrollo de esta investigación se consideran los criterios metodológicos siguientes:

a) Lugar y tiempo

El trabajo se realizó en la ciudad de Chihuahua, Chih. en los meses de marzo y abril de 2011.

b) Naturaleza

Cuantitativa

c) Tipo de investigación

Aplicada empírica

d) Forma de investigación

Descriptiva

e) Modo de investigación

De campo con apoyo bibliográfico y/o documental

f) Método de investigación

Analítico sintético

g) Técnica

Encuesta con apoyo de entrevistas

h) Técnicas auxiliares

Microsoft Word y Microsoft Excel un formato donde se vaciaron todos los resultados de las preguntas de la encuesta, para poder tener así un mejor análisis de dichas variables.

i) Universo

Egresados generación diciembre 2010 de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

j) Población

Generación diciembre 2010, 120 egresados de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

k) Limitaciones

Para la investigación se contó con varias limitantes para poder concluir la investigación.

- Algunas personas no localizadas, por distintas causas; tales como, no haber obtenido el correo electrónico o bien el cambio del mismo, no contar con su número telefónico. Se encuestaron 64 egresados.
- Que varios egresados no den dichos datos ya sea por desconfianza o por desinterés al no querer ayudar con la investigación.
- No contar con el tiempo suficiente para que los egresados revisen sus bandejas de entrada de sus correos electrónicos, y se puedan percatar del mensaje enviado.

Resultados

- De los egresados el 75% corresponde al sexo femenino, mientras que el 25% al masculino.
- El 81% se encuentra soltero mientras que el 19% restante está casado, la tercera opción que se maneja fue el de otros, ninguno de los encuestados la tomó como respuesta.
- Las edades de egresados van de 20-25 años de edad, la cual representa una población que tuvo una trayectoria educativa sin ninguna interrupción, la cual logró terminarla en lo que marca el plan de estudios, ya que en el rango de edad de 20-22 años se tiene el 44% y de 23-25 años el igualmente el 44%, también se refleja que el estudio de una carrera no es limitante para determinadas edades ya que el rango de edades de 26-28 años y el de más de 29 se obtuvo el 6% en cada una.
- La mayoría de los egresados de Contador Público aún se encuentran viviendo con sus padres es un 64%, mientras que el 36% restante ya son personas independientes.

- Solo el 11% se dedicaban a estudiar de tiempo completo, mientras que un 9% tenían algún trabajo eventual, un 38% aparte de estudiar trabajaban tiempo parcial y el 42% trabajaban de tiempo completo además de estudiar.
- De ellos el 86% ya se encuentran inmersos en el mercado laboral, mientras que el 14% se encuentran desempleados.
- Manifiestan trabajar el 64% en el área de contabilidad, el 20% en el área de auditoría, mientras que el 7% en el área fiscal. Con el 5% se encuentra la mención de otra en la cual se especificó que estaban en áreas de ventas, compras y administración y sólo el 4% se encuentran en el área de finanzas.
- Los egresados que trabajan durante su permanencia en la Facultad para ir adquiriendo experiencia corresponde el 63%, mientras que el 23% lo hacen no sólo por la experiencia sino por necesidad económica y poder ayudarse en sus gastos, el 9% lo hacen por mejorar las posibilidades de inserción al momento de obtener su título, el 5% lo hacen para poder independizarse de sus padres y con ninguna mención está la opción de otras.
- De los encuestados que no trabajan, el 45% mencionaron que es por falta de experiencia laboral que se les requiere en alguna vacante de trabajo y lo cual no llegan a cubrir, el 33% dijo que es porque los empleos que les ofrecen no cumplen sus expectativas ya sea por salarios bajos, el puesto no es lo que ellos buscan o bien las condiciones laborales no son la adecuadas para hacerlo, el 11% mencionó que es por alguna deficiencia en la formación recibida durante su carrera y por falta de conocimientos sobre otro idioma, y ninguno de los encuestados manifestó que sea por conocimientos de tecnologías de información.
- El 59% perciben entre 2000 a 5000 pesos al mes, el 29% de 5001 a 8000 pesos al mes, mientras que el 5% de 8001 a 10000 pesos mensuales y de los que ganan más de 10000 pesos mensuales se encontró un 7% .
- De los egresados que si están laborando, el 57% considera que es una percepción regular, el 20% opina que si es bueno lo que gana, pero el 18% menciona que es malo y sólo el 5% está en total acuerdo con su salario ya que lo considera muy bueno.
- De la experiencia de los egresados el 55% manifiesta que la posibilidad de conseguir un empleo es regular y que si tiene la disposición de trabajar, buscando puede

encontrar un buen empleo, el 39% mencionó que es muy poca la posibilidad ya que considera que existe mucha competencia y el 6% dijo que era alta la posibilidad, ya que considera que están muy bien preparados para enfrentar el mercado laboral y a la competencia. Ninguno de los encuestados mencionó que exista una posibilidad nula para encontrar un empleo.

- De los encuestados el 71% si se les ha pedido como requisito de empleo un mínimo de experiencia para el puesto, al 23% no les han requerido, esto podría ser porque que es un trabajo que no tiene mucha dificultad, y sólo el 6% mencionó que tal vez en alguna ocasión se les pidió dicho requisito.
- De los encuestados el 95% no acudió a ningún tipo de ayuda ni orientación para la búsqueda de empleo, sólo el 5% manifestó que si acudió a orientación para poder hacerlo.
- El primer empleo relacionado con su profesión el 70% lo obtuvo durante la etapa que estuvo estudiando, el 22% poco antes de egresar de la carrera, el 6% lo encontró al momento de egresar y el 2% mencionó que lo hizo poco después de egresado.
- El 65% de los encuestados obtuvo su primer empleo por medio de la recomendación de algún maestro y/o compañero de la universidad, mientras que el 11% lo encontró por medio de bolsa de trabajo ya sea la de la universidad o alguna otra, el 8% se encontraba realizando sus prácticas profesionales en la institución y después de esto se le contrató, el 6% lo consiguió por otro medio por ser negocio propio y algunos fueron recomendados por familiares y sólo el 5% lo encontraron por anuncios en el clasificado o por Internet.

Conclusiones

Si bien existen dificultades al encontrar un empleo es posible encontrar áreas de oportunidad para los egresados de la carrera de Contador Público, esto queda demostrado con los alumnos que concluyeron sus estudios en diciembre de 2010, ya que el 86% de ellos se encuentran inmerso en el mercado laboral. Las características relevantes que se obtuvieron en esta investigación son las siguientes:

La mayoría de los egresados son del sexo femenino, lo cual es representativo de la conformación de la población estudiantil de la Facultad, predomina los solteros que viven con sus padres y que les interesa más la experiencia laboral que cubrir la necesidad de subsistencia, los egresados que están casados tiene una mayor necesidad de insertarse en el mercado sea o no acorde a su profesión y representan una quinta parte de los egresados encuestados.

La decisión de insertarse en el mercado laboral antes de concluir los estudios es de gran ayuda, porque la enseñanza se reafirma y se complementa con la práctica. Se encuentra en esta investigación que una gran parte de los estudiantes trabajaba de tiempo completo durante el estudio de su carrera, considerando que requerían el empleo para pagar sus colegiaturas o simplemente por adquirir experiencia. Solo una mínima parte de los encuestados se dedicó únicamente a sus estudios.

De los egresados que actualmente trabajan se desempeñan en las áreas de su profesión, como son contabilidad, auditoría, fiscal y finanzas.

Uno de los retos a que los jóvenes se enfrentan al tratar de conseguir un empleo es su falta de experiencia, opinión que manifestaron algunos encuestados ya que forma parte de los requerimientos que los empleadores constantemente solicitan. Por lo tanto la práctica profesional es un factor de preocupación no solo al terminar la carrera, sino en el tiempo que dura su formación profesional, por lo que la mayoría obtuvo su primer empleo en el transcurso de su carrera.

La falta de oferta que se tiene en nuestro país en general, hace que los jóvenes se vean obligados a aceptar empleos de baja calidad y con menores salarios. La mayoría de los encuestados manifiesta estar percibiendo ingresos muy bajos, de \$2,000 a \$5,000 pesos mensuales.

Casi todos los encuestados no asistió a cursos de orientación profesional para conseguir un empleo, sino que utilizaron las formas tradicionales las más usuales: recomendación de otros compañeros o bolsas de trabajo, tomando en cuenta que existe una dentro de la facultad, por prácticas profesionales, así como por clasificados.

Bibliografía

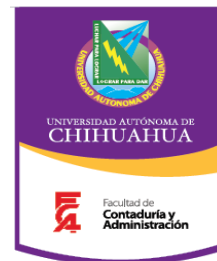
- ANUIES, 1998. Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior
http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/0.htm, marzo 2011
- Blog de PAH en México, Proxectos.
<http://www.proxectos.com/blogs/blog3/?p=196>, marzo 2011
- Cardwellrh. Búsqueda de trabajo,
<http://www.cardwellrh.es/pdf/busqueda.pdf>, marzo 2011
- El universal, 2005. “Excedentes críticos” en carreras saturadas
http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_notas=123840&tabla=nacion, marzo 2011
- Expansión, 2010. El empleo lejos de la juventud mexicana
<http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2010/08/11/jovenes-empleo-trabajo-pea-inegi>, abril 2011
- Facultad de Contaduría y Administración.
http://www.fca.uach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=302, marzo 2011
- Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Estímulo al primer empleo. Diciembre 2010
<http://contaduriapublica.org.mx/?p=2138>, marzo 2011
- Instituto Tecnológico de Sonora.
<http://antiguo.itson.mx/ofertaacademica95/cp.html>, marzo 2011
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
<http://www.itesm.mx/va/perfiles/cp.html>, marzo 2011
- Prometeo (s/f). Concepto de inserción laboral
http://prometeo.us.es/recursos/la_orientacion/pag1.htm#concept, febrero 2011
- Ramos Lugo Jael Araceli. El Contador Público en la Actualidad.
<http://antiguo.itson.mx/publicaciones/contaduria/24a.-20EL%20CONTADOR%20PUBLICO%20MODERNO.pdf> . Mayo 2011
- Saidem, 2006. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados
<http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Red%20Gradua2.%20Manual%20de%20instrumentos%20y%20recomendaciones%20sobre%20seguimiento%20de%20egresados.pdf>
, marzo 2011
- Universia, 2010. Universia Empleo contribuye con la inserción laboral en México

<http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2009/11/09/119651/universia-empleo-contribuye-insercion-laboral-mexico.html>, abril 2011

Zava Luis 2008. Ensayo de inserción laboral
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Insercion-Laboral/702008.html>, marzo 2011

Anexo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Facultad de Contaduría y Administración



La siguiente encuesta se realiza para determinar la inserción laboral de los egresados de la Carrera de Contador Público, de la generación diciembre 2010

Tiene una finalidad de investigación, los datos que aquí se proporcionen tienen fines de académicos y será de absoluta discreción.

Instrucciones: Marca la respuesta que contenga la solución más acorde con sus expectativas.

Aspectos personales

1. Sexo

Hombre _____ Mujer _____

2. Estado civil

Soltero _____ Casado _____ Otro _____ (especifique)

3. Edad

20-22 años _____ 23-25 _____ 26-28 _____ 29 o mas _____

4. ¿Vive actualmente con sus padres?

Si _____ No _____

5. Durante los dos últimos años que estuvo estudiando, ¿Cuál fue su actividad?

Estudiar a tiempo completo _____

Estudiar con algún trabajo intermitente o eventual _____

Estudiar y, además, trabajar a tiempo parcial _____

Trabajar a tiempo completo y, además, estudiar _____

Aspectos laborales

6. ¿Está usted trabajando actualmente?

Si _____ No _____

7. Si su respuesta es afirmativa. ¿En que área profesional se encuentra?

Contabilidad _____ Auditoria _____ Fiscal _____ Finanzas _____ otra _____

8. ¿Cuál cree usted el motivo principal para trabajar?

Para mejorar las posibilidades de inserción laboral después de obtener la titulación _____

Por necesidad económica _____

Para independizarse de los padres _____

Para adquirir experiencia _____

Otros (especificar) _____

9. Si aun no tiene empleo ¿A qué se deben sus dificultades para encontrar un empleo?
Deficiencias en la formación universitaria recibida _____
Falta de experiencia laboral _____
Falta de conocimientos sobre idiomas _____
Falta de conocimientos sobre informática _____
Los empleos ofrecidos no cumplen mis expectativas (salario, de condiciones laborales, puesto, etc.) _____

10. ¿En qué rango de ingresos mensuales se encuentra el salario que percibe en su empleo?
2000-5000 _____ 5001-8000 _____ 8001- 10000 _____ mas de 10000 _____

11. ¿Cómo considera el salario que percibe por su trabajo?
Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Aspectos profesionales

12. ¿En su experiencia cuál es la posibilidad de que un recién egresado obtenga empleo?
Nula _____ Poca _____ Regular _____ Alta _____

13. ¿Le han requerido experiencia para obtener empleo?
Si _____ No _____ Tal vez _____

14. Después de haber egresado, ¿acudió a cursos de formación sobre búsqueda de empleo o de orientación profesional o a algún servicio de orientación de la universidad?
Si _____ No _____

15. ¿En qué momento de su carrera obtuvo su primer empleo relacionado con su profesión?
Durante sus estudios _____
Poco antes de egresar _____
Al momento de egresar _____
Poco después de egresar _____

16. ¿Cuál fue la forma de acceder a ese empleo?
Anuncios de clasificado _____
Anuncios en Internet _____
Recomendación de maestros o compañeros _____
Alguna bolsa de trabajo _____
Mediante prácticas profesionales _____
Otro (especifique) _____

Por su colaboración gracias.....