



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

**FACULTAD DE CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN**

**BENEFICIO DEL CURSO DE HABILIDADES Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA
EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO EN LA MATERIA DE CONTABILIDAD**

**Impartido a los alumnos que ingresan a la Facultad de Contaduría y Administración
de la Universidad Autónoma de Chihuahua**

Temática:

Evaluación del aprendizaje, del desempeño docente, la investigación y la vinculación

M.A.R.H. Irma Polanco Rodríguez

M.F. Yolanda Esperanza Treviño Miramontes

M.A. Manuel Alberto Paredes Aguirre

(614) 4-14-17-52 polancoirma@hotmail.com

(614) 4-11-22-95 ytrevino@uach.mx

(614) 4-11-46-61 mparedes@uach.mx

ÍNDICE GENERAL

Resumen	2
Introducción.....	3
Marco teórico.....	5
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	5
Técnicas de estudio	6
El Estudio.....	7
La fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración	8
Salud mental.....	9
Nuestra responsabilidad social.....	9
Desarrolla tus habilidades personales.....	10
Descripción del problema.....	10
Objetivos.....	11
General.....	11
Específicos	11
Criterios Metodológicos	11
Resultados graficados.....	11
Conclusiones.....	16
Bibliografía	18
Anexo	

Resumen

El eje principal de esta investigación fue constatar el beneficio que obtienen los alumnos que ingresan a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua en el estudio de la materia de contabilidad, al impartírseles el curso de Habilidades y Técnicas de Estudio para el Aprendizaje Universitario. Con este curso propedéutico se trata de apoyar a los estudiantes a iniciar la construcción de la libertad del pensamiento creativo, la participación e interacción social y entre pares, además del espíritu crítico y la innovación. Esto traerá consigo el mejor aprovechamiento de sus materias y disminuir el índice de reprobación que se ha venido presentando. El trabajo se realizó en la ciudad de Chihuahua, Chih., en los meses de abril y mayo de 2011 y la naturaleza fue cuantitativa. El tipo de investigación fue aplicada empírica, forma descriptiva, de campo con apoyo bibliográfico y/o documental y el método analítico sintético. La técnica que se utilizó fue la encuesta con apoyo de entrevistas, que fueron codificadas en Microsoft Excel en un formato donde se vaciaron todos los resultados de las preguntas de la encuesta, para poder tener así un mejor análisis de las variables. La población fue de 694 alumnos y se encuestaron a 203 estudiantes. Los principales resultados arrojan que si bien existe todavía un número importante de reprobados se nota una ligera disminución en el número de alumnos que no acreditaron la materia de Contabilidad.

Palabras clave: habilidades y técnicas de estudio, alumnos, reprobación y contabilidad.

Introducción

Debido a que cada vez es más alto el número de alumnos reprobados en la materia Aspectos Básicos de Contabilidad que se imparte en el primer semestre de las carreras de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, (70% en el semestre Agosto-Diciembre 2010), se implementó, a partir del semestre Enero-Junio 2011, el curso Habilidades y Técnicas de Estudio para el Aprendizaje Universitario, el cual se constituye como una propuesta sólida que atienda a la experiencia universitaria de atender en el tiempo presente, lo que se ha visualizado como la optimización formativa de los estudiantes, para el mediano y largo plazo. Es decir, la información que generan los diagnósticos de nuevo ingreso, permiten un diseño de planeación prospectiva en la que la urgencia es atender a las necesidades manifiestas y latentes relacionadas con las habilidades de estudio y de confrontación que requieren los estudiantes para resolver con éxito su encuentro y continuidad con los conocimientos complejos adjuntados a las características de la educación superior.

Este programa académico, apoya y fortalece el estatuto de la Universidad Autónoma de Chihuahua, y en especial a los principales objetivos de la Facultad de Contaduría y Administración, a través de:

- La facilitación del acceso y promoción hacia los estudiantes, acerca de una visión integral del conocimiento de las ciencias económico-administrativas.
- La preparación de los alumnos para el aprendizaje y dominio, en cuanto al ejercicio de las actividades profesionales que cada licenciatura exigirá en su momento, tales como: la aplicación de conocimientos y métodos científicos, técnicos, económicos y de gestión, potenciando las relaciones entre la investigación y el desarrollo productivo y de servicios en el Estado de Chihuahua.
- Como forma de impactar positivamente en el cumplimiento de estos propósitos, la estructura interna del “Programa de Habilidades de Estudio”, se constituye con las categorías siguientes:

1. Análisis y síntesis de información

- a. Técnicas de subrayado de textos
- b. Estrategia para la toma de apuntes y notas

- c. Escucha activa
- d. Mapas mentales
- e. Resumen
- f. Cuadros sinópticos
- g. Cuadros comparativos

2. Lectura y escritura críticas

- a. Lectura rápida
- b. Lectura comprensiva
- c. Lectura inferencial
- d. Lectura recreativa
- e. Estructura y desarrollo de un escrito
- f. Ideas centrales para un escrito
- g. Premisas
- h. Argumentos
- i. Hilo conductor

3. Digital y tecnologías de la información

- a. Internet
- b. Motores de Búsqueda
- c. Web 2.0
- d. Procesos de consulta, clasificación y selección de información
- e. Blog
- f. Wiki
- g. Links

4. Aprendizaje autorregulado

- a. Aprendizaje (e learning)
- b. Gestión del conocimiento

5. Contestar exámenes y exposiciones orales

- a. Exámenes, tipos y aplicaciones
- b. Desestructuración de ítems
- c. Habilidades de oralidad explicativa

d. Síntesis de ideas y acompañamiento multimedia

6. Desarrollo del pensamiento lógico matemático

a. Experiencia con matemáticas

b. Las matemáticas como herramienta

Se trata, con su ejecución plena y en ambiente deseable, apoyar a los estudiantes a iniciar la construcción de la libertad del pensamiento creativo, la participación e interacción social y entre pares, además del espíritu crítico y la innovación.

Marco teórico

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

González, (2003) menciona que los maestros actuales de todos los niveles educativos no sólo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos.

El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos. Así, al conocer los procesos internos que llevan al alumno a aprender significativamente, manejará algunas ideas para propiciar, facilitar o acelerar el aprendizaje (**Dávila, 1998**).

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan (**Zarzar, 1988**).

Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no sólo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

El aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.” (**González, 2003**).

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etcétera.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia antológica.

El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Según **Contreras (1990)**, enseñar es “provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos”. Entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad. Los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor. El reto de éste será lograr que aquéllos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines, y no sólo para fines escolares (**González, 2003**).

Técnicas de estudio

Saa, (2011) menciona que para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos.

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo universitario, Técnicas de aprendizaje universitario, etc.). Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno. Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

El Estudio

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como **Thomas y Rohwer (1986)** distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio”.

El estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma

manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.

- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso (**Saa, 2009**).

Las cuatro características más importantes del pensamiento creativo; según Sternberg, Casillas (1997), menciona que éstas son:

La fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración.

- La primera característica se refiere a la capacidad de generar una cantidad considerable de ideas o respuestas a planteamientos establecidos; en este caso se busca que el alumno pueda utilizar el **pensamiento divergente**, con la intención de que tenga más de una opción a su problema, no siempre la primera respuesta es la mejor y nosotros estamos acostumbrados a quedarnos con la primera idea que se nos ocurre, sin ponernos a pensar si realmente será la mejor.
- La segunda considera manejar nuestras **alternativas** en diversos campos o categorías de respuesta, es voltear la cabeza para otro lado buscando una visión más amplia, o disímil a la que siempre se ha visto.
- En tercer lugar encontramos a la **originalidad**, que es el aspecto más característico de la creatividad y que implica pensar en ideas que nunca a nadie se le ha ocurrido; lo que trae como consecuencia poder encontrar respuestas innovadoras a los problemas.
- Una característica importante en el pensamiento creativo es **la elaboración**, ya que a partir de su utilización es como ha avanzado más la industria, la ciencia y las artes. Consiste en añadir elementos a detalles a ideas que ya existen, modificando alguno de sus atributos.

Seis recursos para trabajar la creatividad: la propuesta de Sternberg y Tood Lubart en su libro “La Creatividad en una Cultura Conformista”. Consideran que la confluencia de seis recursos hace posible ver la creatividad como algo terrenal y no como un estado inalcanzable. Estos recursos son:

- La inteligencia

- El conocimiento
- Los estilos de pensamiento
- La personalidad
- La motivación
- El contexto medioambiental

(Sternberg y Tood Lubart, 1997).

Salud Mental

La salud mental se refiere al estado de bienestar emocional que permite a la persona vivir activa y positivamente en medio de la sociedad.

Un individuo mentalmente sano se comunica fácilmente, se autoestima, y es capaz de tomar decisiones ante los problemas que enfrenta. Este individuo se adapta a diversas situaciones, respeta a las demás personas, se valora a sí mismo y a los demás, expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, vive con alegría y siempre está dispuesto a aprender.

Recomendaciones para una buena salud mental.

Para desarrollar una buena salud mental es necesario establecer buenas relaciones con las personas que nos rodean, es decir, con los familiares, amigos, vecinos, compañeros de estudio, etc. Esto permitirá el intercambio de ideas y sentimientos que nos ayudarán a crecer como personas.

Por otra parte, debemos adquirir el hábito de la lectura para que así se pueda desarrollar la imaginación y la habilidad para resolver situaciones problemáticas en la vida.

Asimismo, debemos realizar actividades deportivas y artísticas que contribuyan a nuestro desarrollo integral y creativo.

Por último, debemos evitar todo lo que perjudique nuestra salud integral, como el consumo de alcohol, café, cigarrillos y otras drogas.

Nuestra responsabilidad social.

Mientras crecemos como personas mentalmente sanas, estamos contribuyendo al desarrollo de una mejor sociedad. Siempre debemos tener presente que las buenas relaciones nos llevan a un mejor entendimiento con los demás.

La salud mental se refiere al estado de bienestar emocional que permite a la persona vivir activa y positivamente en medio de la sociedad.

Un individuo mentalmente sano se comunica fácilmente, se autoestima, y es capaz de tomar decisiones ante los problemas que enfrenta. Este individuo se adapta a diversas situaciones, respeta a las demás personas, se valora a sí mismo y a los demás, expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, vive con alegría y siempre está dispuesto a aprender.

Desarrolla tus habilidades personales

Inteligencia emocional

Burden V. (2007) “La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegan todos”.

También será preciso desarrollar habilidades sociales y de comunicación: empatía, escucha, flexibilidad, asertividad, habilidad para negociar. Organizar un equipo, coordinarlo y trabajar en grupo permite aprovechar la potenciación y sinergia que éste genera. Habrá que gestionar adecuadamente los conflictos que surjan en el seno del grupo, y aprender a potenciar la cohesión, la cooperación y el apoyo mutuo. Será conveniente también conocer y manejar técnicas de trabajo en grupo, y posibilitar el desarrollo y la participación real de todos y cada uno de los miembros en el equipo. **(Ballenato, P., 2009)**.

Descripción del Problema

La existencia de un alto índice de reprobación en la materia Aspectos Básicos de Contabilidad impartida a los alumnos de primer semestre de las carreras de la FCA de la UACH es una preocupación para directivos y académicos.

Con el curso Habilidades y Técnicas de Estudio para el Aprendizaje Universitario, impartido a los alumnos que ingresan a la FCA de la UACH, se pretende disminuir el índice de reprobación y los alumnos tengan mejor aprovechamiento de su materia Aspectos Básicos de Contabilidad.

En este curso se pretende dejar sentadas algunas bases que, dadas las condiciones deseables con las que actualmente la FCA construye el carácter integral de sus funciones y atribuciones académicas y de planeación institucional, se cuente con un soporte sólido en materia de atención a la diversidad de carreras profesionales y de manera significativa la

misión instrumental y científica de privilegiar la estancia de los estudiantes con programas y proyectos que aseguren la calidad profesional de su formación.

Se considera una aportación sustancial a la capacitación inicial para el fortalecimiento de los requerimientos técnicos en cuanto al desarrollo de competencias que les permitan a los estudiantes afrontar la complejidad de los estudios de nivel superior, avanzando hacia la optimización y rendimiento académico.

Objetivos

General

Detectar el beneficio del curso de habilidades y técnicas de estudio para el aprendizaje universitario, impartido a los alumnos que ingresan a las diferentes carreras de la Facultad de Contaduría y Administración, y cursan la materia Aspectos Básicos de Contabilidad.

Específicos:

Compilar la opinión de los alumnos respecto al beneficio del curso de habilidades y técnicas de estudio para el aprendizaje universitario.

Desarrollar acciones que permitan un mejor aprovechamiento de la materia Aspectos Básicos de Contabilidad por parte de los alumnos.

Criterios Metodológicos

Naturaleza de la investigación: Cuantitativa.

Tipo: Aplicada, empírica.

Forma: Descriptiva.

Modo: De campo, con apoyo bibliográfico.

Método: Analítico – Sintético.

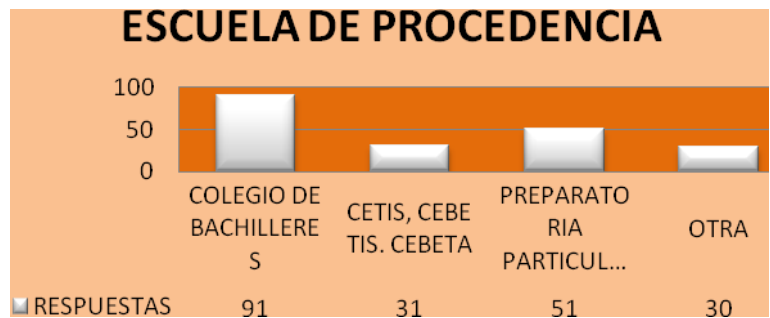
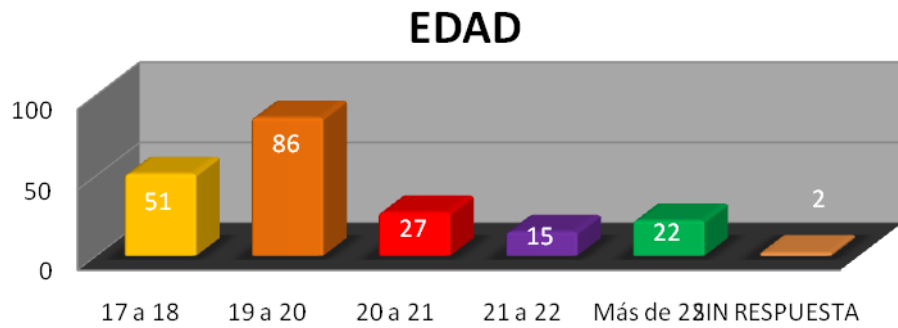
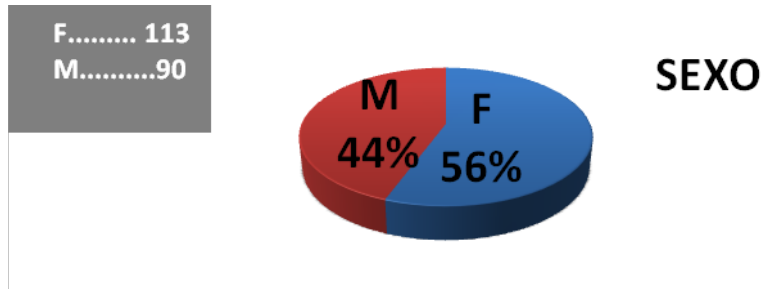
Técnicas: Encuesta, muestreo probabilístico, técnicas auxiliares: Excel y Word.

Universo: 694 alumnos inscritos en la materia Aspectos Básicos de Contabilidad de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH.

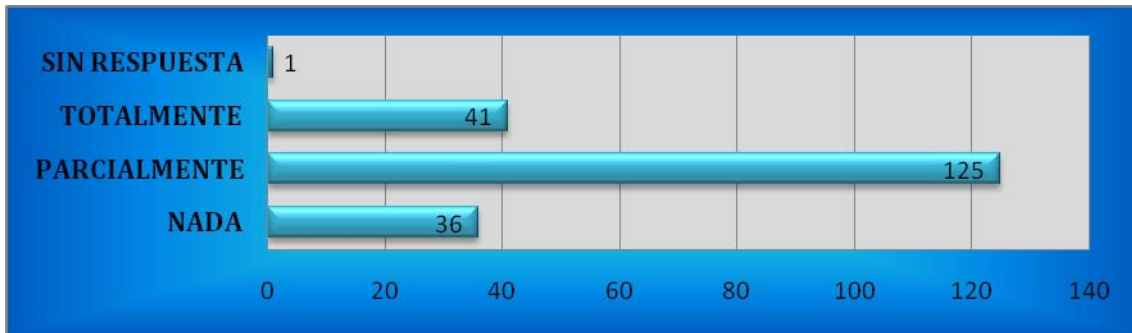
Población: Estudiantes de primer semestre de todas las carreras que cursan la materia Aspectos Básicos de Contabilidad.

Muestra: 203 alumnos que cursaron la materia Aspectos Básicos de Contabilidad en el semestre Enero-Junio 2011.

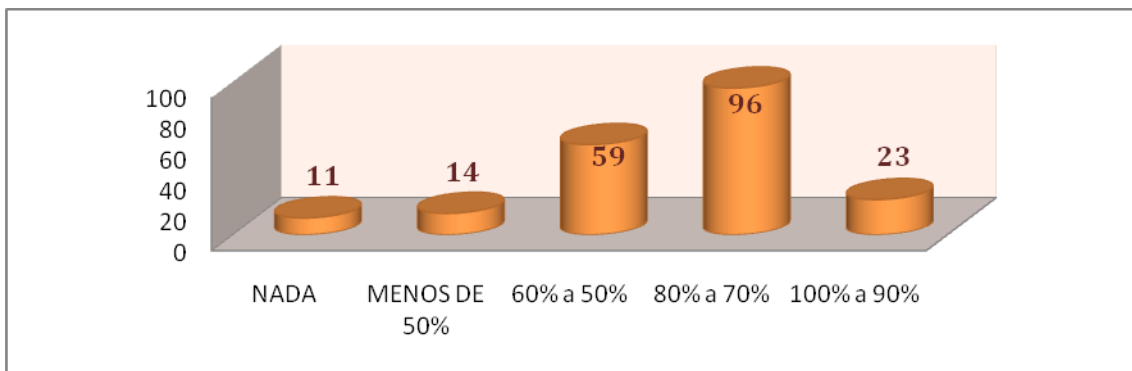
Resultados graficados



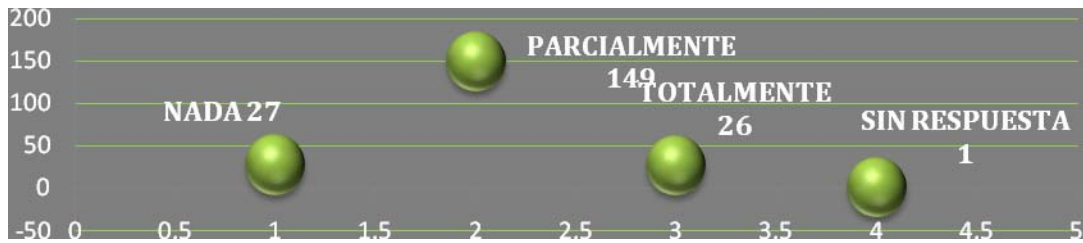
Conocimiento previo de los temas del curso de habilidades y técnicas de estudio.



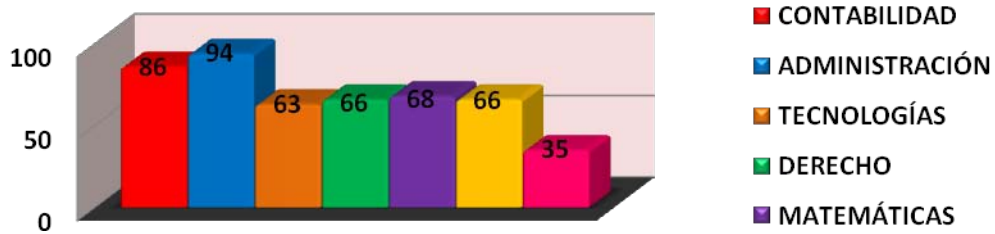
Considera que aprendió en el curso



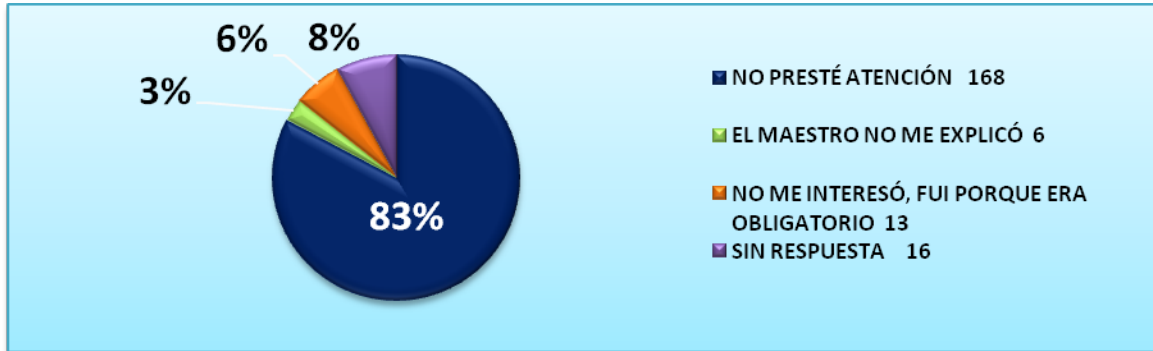
Aplicó las técnicas de estudio en el presente semestre lo que aprendió en el curso



Materias en las que aplicó lo que aprendió en el curso



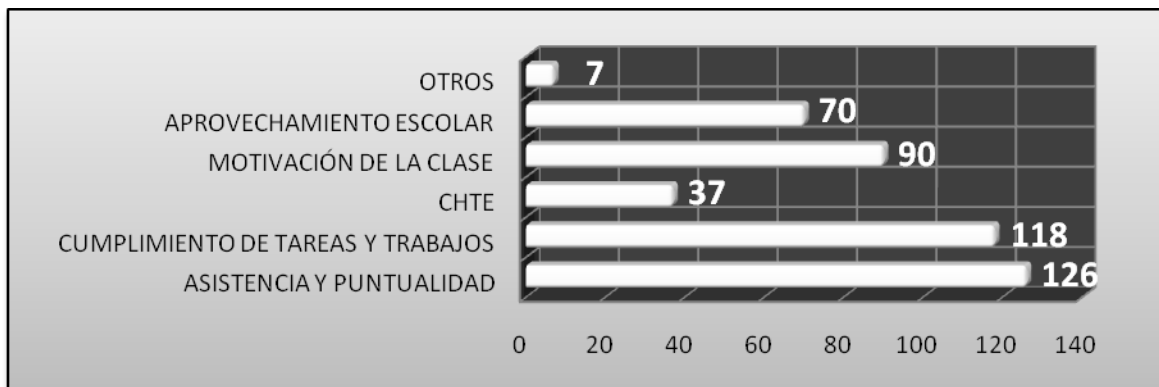
Si considera que no aprendió los temas del curso lo atribuye a:



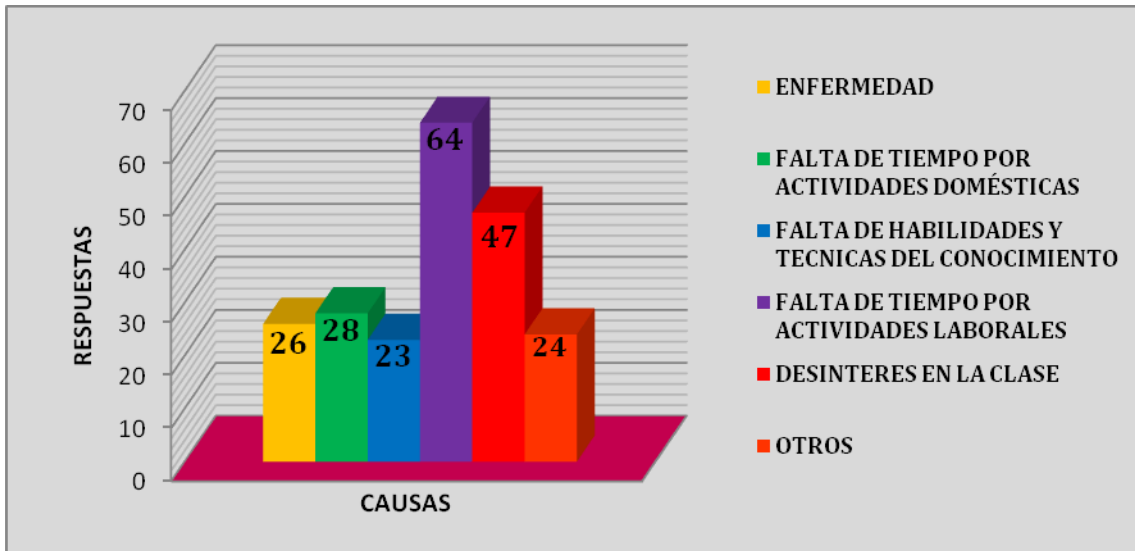
Considera importante el curso de habilidades y técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje en la materia de Aspectos Básicos de Contabilidad



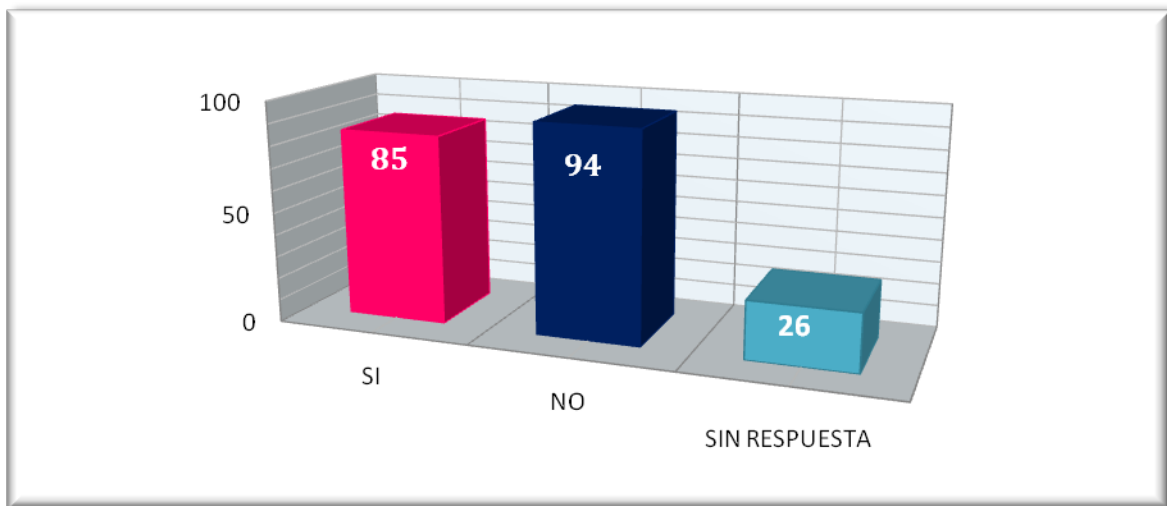
Los resultados positivos en su rendimiento académico se debieron a:



Si considera que obtuvo resultados negativos en su rendimiento académico se debieron a:



Opinión respecto a que el curso de habilidades y técnicas de estudio para el aprendizaje universitario, se incluya como materia de primer semestre



Conclusiones

La población a la cual está dirigida la presente investigación arroja que la mayoría, un 56% de los estudiantes son mujeres, el resto hombres, lo que concuerda con la población de la Facultad.

La edad de los estudiantes de primer ingreso de 17 a 20 años es el 67%, predominando con un 42% los de edad de 19 a 20 años, por lo cual se considera que posiblemente los más inmaduros alcanzarían un porcentaje del 25%. Si se consideran los alumnos de 17 a 21 años se logra cubrir el 81% de la población a los cuales se pudiera denominar los jóvenes y a los de edad mayor de 21 años los maduros que alcanzarían un 19%.

Las escuelas de procedencia de mayor afluencia la conforman los egresados de los Colegios de Bachilleres con un 45%, las escuelas técnicas oficiales el 15%, las preparatorias privadas el 25 y el resto el 15%.

Las deficiencias en los alumnos se tratan de disminuir de alguna manera precisamente con cursos de habilidades y técnicas de estudio para el aprendizaje, lo cual se confirma en los resultados ya que solamente el 18% manifiesta que no tenía conocimientos sobre estos temas, el 20% que lo conoce totalmente y la mayoría, con un 62% menciona conocerlo parcialmente. Esto corrobora que las instituciones de nivel medio en su mayoría, 82% vienen atacando este problema reforzando con cursos de habilidades y técnicas de estudio.

El curso fue exitoso desde el punto de vista de que quienes aprendieron menos del 50% fueron sólo el 12%, el mayor aprovechamiento se tiene con alumnos que mencionan que aprendieron del 70 al 80% del curso con un 47% y aquellos que comprendieron la totalidad del mismo, fueron un 11%.

Los estudiantes si están aplicando lo visto en el curso de habilidades y técnicas de estudio, ya que solamente el 14% nos dice que no aplicó lo que aprendió y el restante 86% nos dice que si lo aplicó aunque sea parcialmente con 73% , resto totalmente.

La segunda materia con más aplicaciones del curso es la de contabilidad con un 18%, ligeramente menor a administración con un 20% pero superior a la siguiente en importancia que fue matemáticas con un 14%.

Respecto a lo que los estudiantes manifiestan de porque no haber aprendido más del curso, esta respuesta refleja uno de los graves problemas de la educación actual, el 83% de los

alumnos no aprendió o dejó de aprender por falta de atención, sólo el 3% lo atribuyó a deficiencias en el instructor.

Es halagador que el 68% considera que el curso es importante para mejorar su aprendizaje. Los resultados positivos que han tenido los alumnos hasta antes de presentar los exámenes finales los atribuyen con un 28% a su asistencia y puntualidad, el 26% por cumplimiento de tareas y trabajos, entre los dos más la motivación en clase (20%) sumarían 74% por cumplir con el modelo académico.

Respecto a los resultados negativos en el desempeño académico de los estudiantes resalta un 30% que falta por actividades laborales y un 22% desinterés de la clase, a la falta de habilidades técnicas del conocimiento sólo se le atribuye el 11% de las deficiencias.

A pesar de que los alumnos manifiestan aprobar el curso en un 68%, la opinión de ellos en cuanto a que este curso se convierta en una materia del plan de estudios la aprobación disminuye al 41%, siendo mayoría quienes no lo consideran con un 46%.

En general el porcentaje de reprobación de la materia de Contabilidad de primer semestre disminuye del 70% del semestre agosto-diciembre 2010 a 54% en el semestre enero-junio 2011, en donde los alumnos aceptan que aplicaron las técnicas del curso de habilidades y técnicas de estudio, sin embargo las cifras de alumnos que no aprobaron esta materia es muy alto.

Para los profesionales de la educación es un problema contemplar los altos índices de fracaso escolar por lo que será necesario enfocar la atención a otras causas que estén dando una alta reprobación como resultado y su solución.

“Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas. Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos” (Saa Portillo V.)

Bibliografía

- Ballenato Prieto G., (2009), Estrategias de aprendizaje y motivación en el entorno virtual. ISSN-1988-5822 Madrid, España
- Burden V., (2009), Humanismo y Conectividad, ISBN 978-083504666
- Casillas M.A., (1997), Las cuatro características más importantes del pensamiento creativo; según Sternberg, disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos54/educacion-para-arte/educacion-para-arte2.shtml>
- González O. Virginia (2003) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Editorial Pax México, México, D.F.
- Saa Portillo V. (2011), Técnicas de estudio disponible en:
<http://www.ilustrados.com/tema/3570/Tecnicas-Estudio.html#es>
- Sternberg R. y Lubart T. (2007). Estudio Comparativo Entre Medidas de Creatividad. Impreso en España ISSN 0212-9728.
- Sternberg R., (2003), la creatividad en una cultura conformista, por Star Media VI, No. 2, 2003

**Anexo FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN- UACH.
ENCUESTA CURSO DE HABILIDADES Y TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Dirigido a alumnos de primer semestre de la Facultad de Contaduría y Administración.

Sexo Femenino _____ Masculino _____

1. ¿Cuántos años tiene?

De 17 a 18..... De 19 a 20..... de 20 a 21..... De 21 a 22.....Mas de 22....

2. ¿Cuál es su escuela de procedencia?

Colegio de Bachilleres..... Preparatoria Particular..... CETIS, CEBETIS, o
CEBETA..... Otras.....

3. ¿Usted tenía conocimiento de los temas del curso de Habilidades y Técnicas del estudio?

Totalmente..... Parcialmente..... Nada.....

4. ¿Cuánto considera que aprendió en el curso?

100% a 90%..... 80% a 70%.....60% a 50%..... Menos de un 50% Nada _____

5. Durante el presente semestre, ¿aplicó lo que aprendió en el curso de Habilidades y Técnicas de estudio?

Totalmente..... Parcialmente..... Nada.....

6. En qué materias aplicó lo que aprendió en el curso de Habilidades y técnicas del conocimiento. (Marque en las materias que aplicó los conocimientos mencionados)

Contabilidad..... Administración.....Tecnologías.....Derecho..... Matemáticas.....
Sociedad y cultura..... Inglés.....

7. Si usted considera que no aprendió los temas del curso de Habilidades y Técnicas, a que le atribuye?

No presté atención..... No me interesó, fui porque era obligatorio..... El maestro (a) no explicó.....

8. ¿Considera que es importante el curso de Habilidades y Técnicas de Estudio para mejorar su aprendizaje en la materia de Aspectos Básicos de Contabilidad?

Si..... No..... Porqué _____

9.- Los resultados positivos en su rendimiento académico se debieron:

_____ Asistencia y puntualidad _____ Motivación de la clase
_____ Cumplimiento de tareas y trabajos _____ Aprovechamiento escolar
_____ curso de Habilidades y Técnicas del Conocimiento _____ Otro

10.- Los resultados negativos en su rendimiento académico se debieron.

_____ Enfermedad _____ Falta de tiempo por actividades laborales
_____ Falta de tiempo por actividades domésticas _____ Desinterés en la clase
_____ Falta de Habilidades y Técnicas del Conocimiento _____ Otro

11. ¿Cuál es su opinión respecto a que el curso de Habilidades y Técnicas de Estudio se incluya como materia de primer semestre?
