

Institución de Procedencia:

“Universidad Autónoma de Nayarit”

“Unidad Académica de Contaduría y Administración”

Título de la ponencia:

IMPLICACIONES ACADÉMICAS POR LA FALTA DE UN PLAN DE VIDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Temática:

“Desarrollo integral de los alumnos”

Autores:

M.C.A. Edgar Iván Mariscal Haro ivanmariscalh@hotmail.com

M.F. IdiAmin Germán Silva Jug idiamin@uan.edu.mx

M.I. Rogelio Torres Flores rogelioo51@hotmail.com

Domicilio:

*Cd. De la Cultura Amado Nervo
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Edificio de Centro de Negocios
Tel. (311)2-11-88-18*

INDICE:

RESUMEN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
MARCO CONTEXTUAL	5
IMPORTANCIA DE ELABORAR Y MANTENER UN PROYECTO DE VIDA	6
METODOLOGÍA.....	8
RESULTADOS	10
CONCLUSIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA	19
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	19
ANEXO	20

RESUMEN

Un **plan de vida** supone la enumeración de los objetivos que una **persona** quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos. Este plan puede incluir metas personales, profesionales, económicas, etc.

El **plan de vida** incluye objetivos a largo plazo: el sujeto puede pensar dónde le gustaría estar dentro de cinco o diez años, y a partir de esa idea, comenzar a desarrollar el plan. En este sentido, el plan de vida también es un plan de acción, con pasos a seguir y plazos, una estructura que permite encausar las acciones hacia las metas que una persona desea cumplir en sus años de existencia.

Al igual que cualquier plan, éste tiene que ser analizado de manera periódica, de modo tal que la persona pueda advertir si se acerca al cumplimiento de sus objetivos o no. En caso de que las acciones realizadas no rindan sus frutos, el individuo está en condiciones de rectificarlas o de proponer nuevos caminos.

[Definición de plan de vida - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/plan-de-vida/#ixzz3YGne1E46](http://definicion.de/plan-de-vida/#ixzz3YGne1E46)

Para llevar a cabo un plan de vida, se debe definir al menos los siguientes aspectos:

- 1.- Establecer con claridad la meta a llegar, ya sea personal, profesional, etc.
- 2.- Señalar el área, en dónde se establecerá con mayor precisión si es personal, profesional, etc., dando prioridad a cada meta.
- 3.- Definir con claridad los objetivos que se pretenden lograr.
- 4.- Determinar cada una de las acciones a seguir para lograr los objetivos que nos llevarán a cumplir con la meta.
- 5.- Establecer un indicador, que nos permita evaluar el avance que se tiene, en busca de la meta establecida.

6.- Definir perfectamente las fechas, en las cuales se pretende primero evaluar el avance del plan de vida y en su caso la fecha en la cual se debe cumplir la meta.

Palabras clave:

Plan de vida Pertinencia Planeación Formación Tutorías

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, por conducto de la Coordinación de Vinculación y Extensión, se ha dado a la tarea de indagar si los estudiantes de las licenciaturas en Contaduría, Administración y Mercadotecnia, tienen un Proyecto de vida establecido, como guía para enfrentar los retos que se proponen y afrontarlos de la mejor manera posible.

La investigación parte del supuesto, de que todos los universitarios van formando un Proyecto de vida a lo largo de su desarrollo estudiantil, por lo cual se pretende indagar cómo a lo largo de los 4 años, que en promedio toma cursar la licenciatura, los pensamientos e ideología van cambiando, formando entonces profesionistas que saben lo que quieren o en su defecto, jóvenes desorientados que no saben el camino correcto a seguir rumbo al éxito.

La incertidumbre del mañana de muchos estudiantes es cada día mayor, es por ello que la planeación del futuro es esencial para tener sus metas bien establecidas, ya que, en ocasiones si no tienes definido tu futuro no existirá una motivación para superarse, al grado de querer abandonar los estudios porque no saben para que se están preparando profesionalmente. Por lo tanto, es ideal implementar un Proyecto de vida para mejorar la visión de su futuro al egresar de sus carreras.

Sabemos que en los estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración es común el no saber qué harán o bien qué quieren hacer, durante y al término de la carrera, y por

tal motivo esto alarma a las universidades, porque su deber es orientarlos o bien estimularlos a superarse, consiguiendo buenos empleos o creando sus propias empresas.

Se considera que la presente investigación permitirá definir lo que deben hacer las universidades en relación con la importancia de que todo estudiante cuente con un plan de vida, mismo que los alumnos puedan aprovechar y que otorgará facilidades para su desarrollo personal y profesional; tal es el caso de la oferta de maestrías y posgrados por parte de la Institución o seguimiento de egresados.

OBJETIVOS

Diseñar una propuesta de plan de vida que ofrezca desarrollo personal y profesional de los estudiantes a través de la planeación de sus metas presentes y futuras, haciendo énfasis en la relevancia de saber cuáles objetivos perseguir y que está haciendo para lograrlo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer que harán los estudiantes de UACyA al egresar.
2. Entender los motivos por los cuales los estudiantes no cuentan con un plan de vida.
3. Saber si a los estudiantes de la UACyA les agradaría que les ayudaran a desarrollar su plan de vida.
4. Determinar qué tan factible es el trabajo tutorial en la formación de los alumnos a través de un plan de vida.

Marco Contextual

La Universidad Autónoma de Nayarit ha venido trabajando en la generación de cambios profundos, orientados particularmente hacia el enriquecimiento de sus áreas adjetivas y sustantivas, especialmente hacia el desarrollo de competencias académicas y laborales de sus estudiantes surgiendo la necesidad de investigar para conocer y detectar cómo apoyar a los estudiantes de las Unidades Académicas.

Primeramente debemos entender que la elaboración de un proyecto de vida es una decisión personal. Cada persona debe aprender a ser responsable de su propia vida. La persona debe aprender que lo que pueda ser y tener dependerá de lo que hoy mismo haga o deje de hacer con sentido de responsabilidad o pro actividad.

Un **Plan de vida** Es el conjunto de ideas, anhelos e ilusiones sobre una meta, un fin o un bien deseado que imaginamos, que dibujamos en nuestra mente y que queremos alcanzar; responde a nuestro deseo de crecer, desarrollarnos y alcanzar una mejor calidad de vida personal, de pareja, familiar o social. Dibujar un plan de vida significa concebir una idea clara de lo que buscamos y rodear a esa idea de detalles precisos que nos hablen de qué queremos, cómo y cuándo lo queremos, o dónde deseamos que ocurra; lo que nos permite identificar qué recursos necesitamos, qué caminos tendremos que recorrer para acercarnos al fin o bien deseado, qué pasos tendremos que dar, en qué orden y cuánto tiempo necesitaremos para conseguir nuestro objetivo.

Un **Proyecto de vida** supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos. En el proyecto se pueden incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales.

El proyecto de vida incluye objetivos a largo plazo: el sujeto puede pensar dónde le gustaría estar dentro de cinco o diez años, y a partir de esa idea, comenzar a desarrollar el plan. En este sentido, el proyecto de vida también es un plan de acción, con pasos a seguir y plazos,

una estructura que permite encausar las acciones hacia las metas que una persona desea cumplir en sus años de existencia.

Aristóteles sostiene que las personas no deberían ser definidas por lo que son en un momento dado sino por sus potencias o lo que podrían llegar a ser.

¿Qué mejor que cada persona decida lo que realmente le conviene hacer aquí, ahora y en el futuro?

Importancia de elaborar y mantener un proyecto de vida

Es importante que desde edades tempranas las personas vayamos diseñando tanto nuestro presente como nuestro futuro con base en las características que nos gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera estaremos más protegidos de caer en conductas y situaciones que nos ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia, pensando en todo momento en un futuro promisorio, tanto personal como profesional.

El tener un proyecto de vida a temprana edad también nos permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas establecidas, si no tenemos claro dicho proyecto difícilmente seremos capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no los valoremos los perdamos.

Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura.

Nuestro proyecto de vida podría asemejarse a una obra de arte que nunca estará del todo terminada y a la que continuamente le podremos agregar, quitar o modificar elementos que lo vayan enriqueciendo, mejorando, clarificando y haciendo más hermoso cada vez.

Un proyecto de vida es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a nuestra existencia y nos permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que nos presenta el mundo cotidianamente.

El proyecto de vida abarca mucho más que un simple plan de vida, ya que un “plan” puede plantearse de manera poco específica, muy general y hasta fantasiosa; mientras que un “proyecto” debe incluir siempre de manera explícita, realista, jerárquica y organizada lo siguiente:

- La meta a la que se pretende llegar.
- Las acciones conducentes a llevar a cabo.
- Los tiempos que tomará llevar a cabo cada acción conducente.
- Los instrumentos, habilidades, conocimientos, circunstancias y logística a seguir que se requerirán para alcanzar la meta propuesta.
- Las posibles dificultades que se anticipa que pudieran presentarse en el curso del proyecto así como las posibles soluciones que se proponen para contrarrestar los efectos de dichos contratiempos. (Orientacion Para Todos, 2011).

Ante esta situación, es importante que las Instituciones de Educación Superior (IES) lleven a cabo investigaciones diagnósticas de manera permanente para evaluar su desempeño. Dentro de las múltiples acciones y actividades evaluatorias que actualmente están llevando a cabo las IES, están la información que los estudiantes proporcionan, según su percepción y más tarde,

según las exigencias y retos a los que se enfrentan en el campo laboral. Esta información permite analizar el grado de cumplimiento o pertinencia entre la formación académica del estudiante y las exigencias del mundo de trabajo (Alvarado, 1993).

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se tomó como base el modelo propuesto por Fisher, L., & Espejo, J. (2008). *Investigación de Mercados: Un enfoque práctico*.

Ficha Técnica de la Investigación:

A continuación se muestran los datos de la ficha técnica de los estudiantes encuestados.

REFERENCIAS	INVESTIGACIÓN
PERFIL ACADÉMICO	CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
UNIDAD DE ANÁLISIS	UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UAN
UNIVERSO DE LA POBLACIÓN	2563
PERIODO ESCOLAR	2014– 2015
TAMAÑO DE LA MUESTRA	365

Fuente: Departamento de Control Escolar de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

La encuesta se dividió con respecto al número de alumnos que integran las licenciaturas y los turnos en que se cursan, de la siguiente manera:

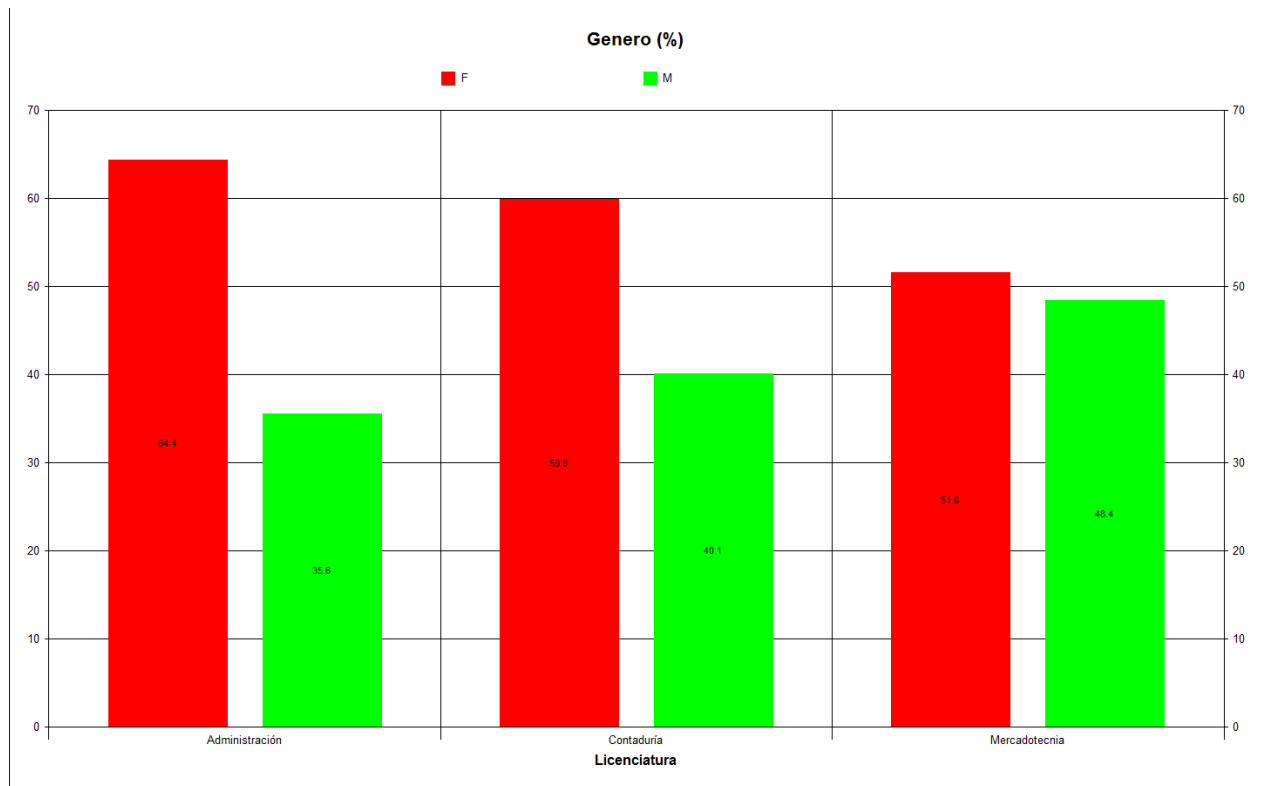
Licenciatura/Turno	Matutino	Vespertino	Semiescolarizado	Total
Administración	63	54	43	160
Contaduría	41	60	42	143
Mercadotecnia	28	16	18	62

La investigación es propia utilizando el muestreo de juicio, en virtud de que todos los encuestados pertenecen a una misma Unidad Académica.

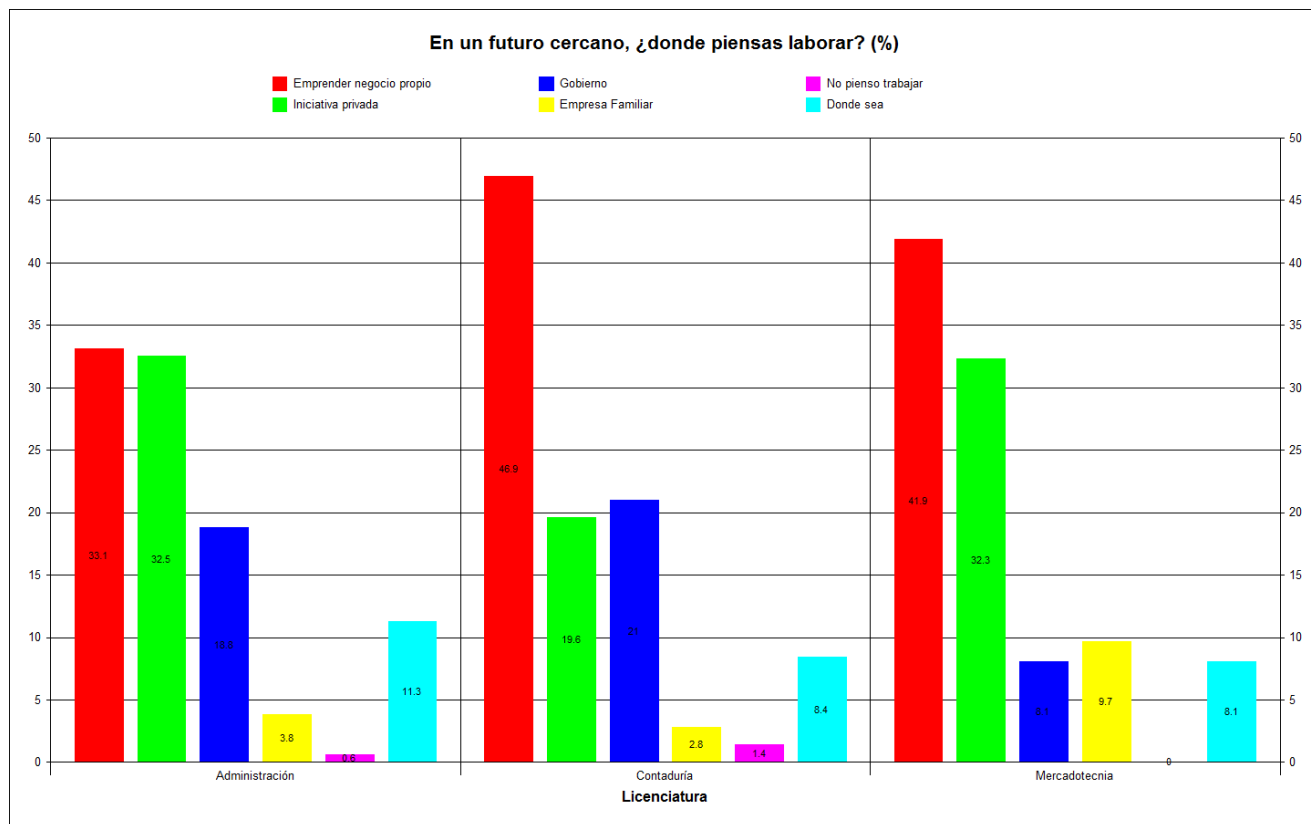
Es importante agregar que para poder llevar a cabo el procesamiento de los datos primarios obtenidos en el trabajo de campo, han sido analizados mediante métodos estadísticos cualitativos y cuantitativos, a través del programa estadístico DYANE, Versión 4.0., tomando una muestra representativa de 365 alumnos de un total de 2,563. Por tanto se decidió utilizar el método de muestreo por juicio el cual nos permitió recabar datos de manera no probabilística de la población objetivo. Con la finalidad de respaldar mejor la información se llevaron a cabo entrevistas personalizadas, por la importancia de la investigación con el fin de llegar a obtener información más representativa y confiable.

El propósito del modelo de estudio de PLAN DE VIDA es analizar y conocer la situación de nuestro estudiante ante el futuro inmediato que ellos se están formando y ver como institución cómo podemos ayudar para los procesos de efectividad institucional de las universidades. Esto se realiza a través de la recopilación y análisis de información.

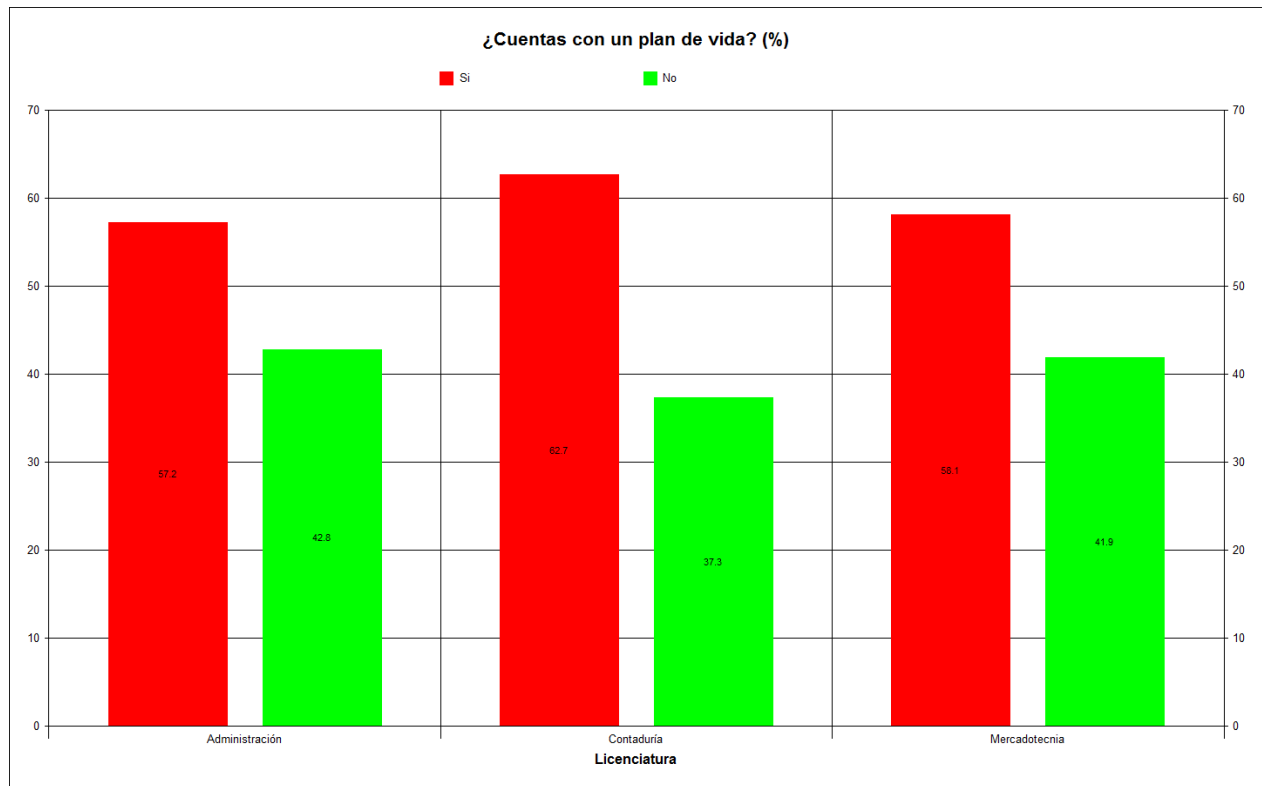
RESULTADOS



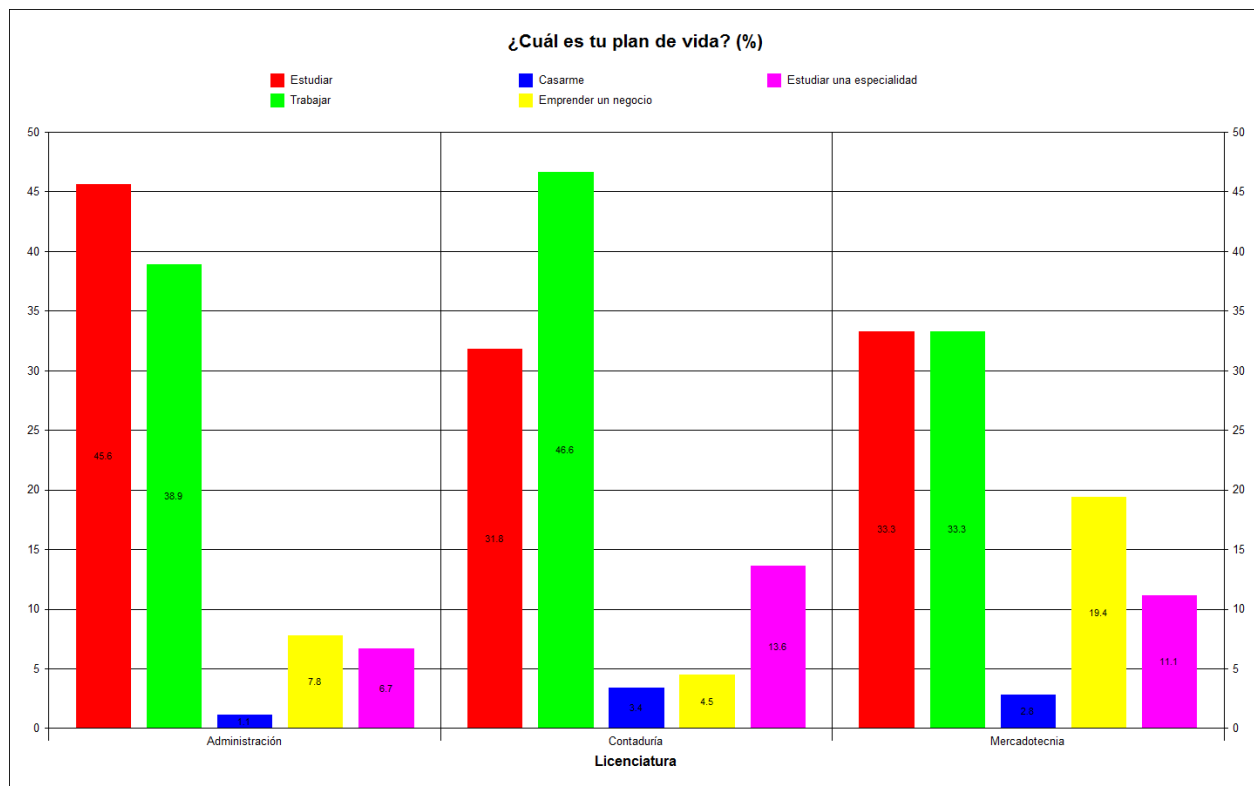
Se resalta que las licenciaturas por ser de tipo administrativo, regularmente prevalece el género femenino, lo que nos permite visualizar a la mujer como una realidad hoy en día en la vida profesional, independientemente de sus propósitos personales que toda mujer tiene como es formar una familia, de ahí la importancia de contar con un plan de vida acorde a nuestros tiempos.



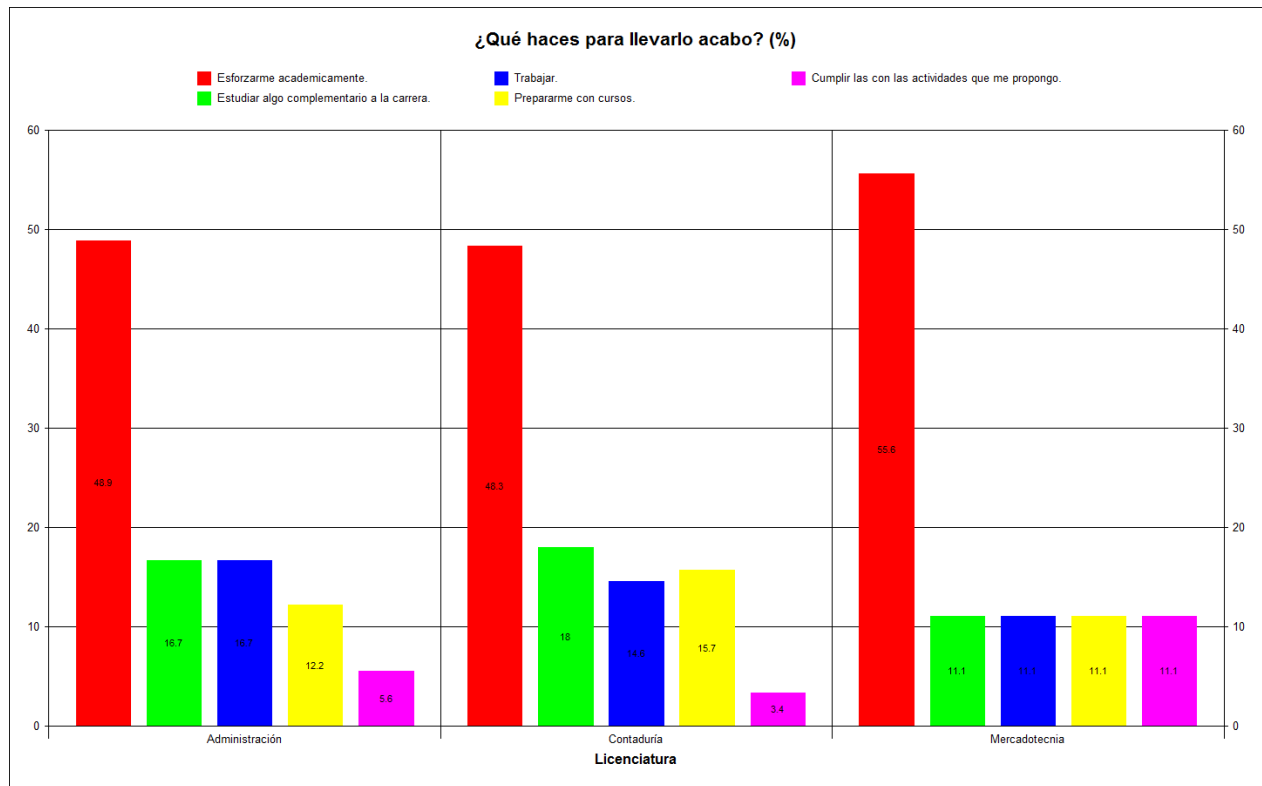
Para definir un plan de vida es importante conocer el futuro cercano de las personas, para ello se debe conocer ¿Dónde piensa laborar?, en las respuestas se tiene que en las tres licenciaturas en mención, un importante porcentaje desea emprender un negocio propio, así como laborar en la iniciativa privada, seguido de ser empleado de gobierno, independientemente de su decisión, en todos los casos hay que prepararse académicamente para lograr lo que se desea, lo anterior permite marcar el camino que se debe seguir para lograr lo que se pretende; es importante resaltar que la preparación que se tenga, también influirá al momento de competir por una vacante laboral.



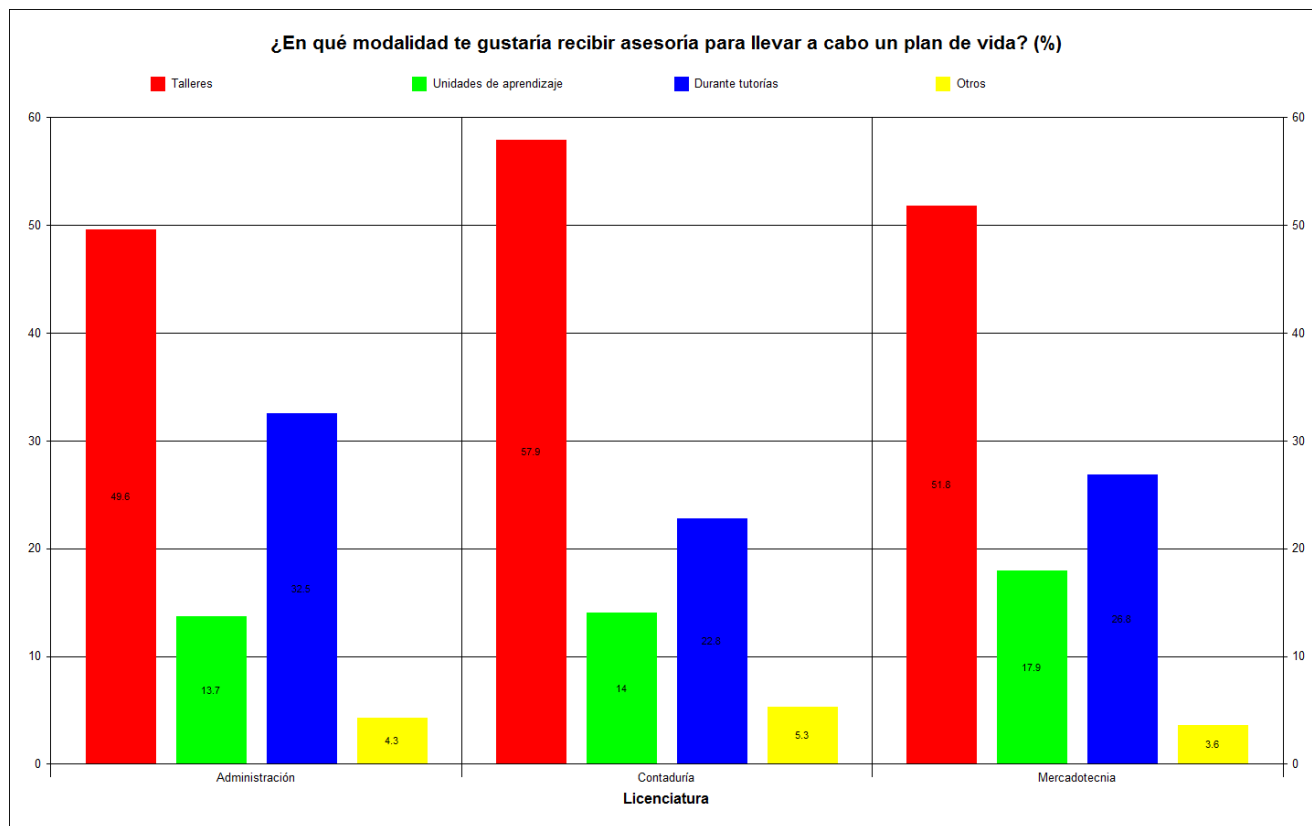
En la presente pregunta, se tiene como respuesta que la mayoría de los estudiantes cuenta con un plan de vida, lo cual hace pensar que en dichos casos saben que es lo que se quiere y a donde se pretende llegar, para de esa manera prepararse personal y académicamente para lograrlo, es decir si no tenemos un rumbo definido, no se sabe a ciencia cierta lo que quiere y como se conseguirá.



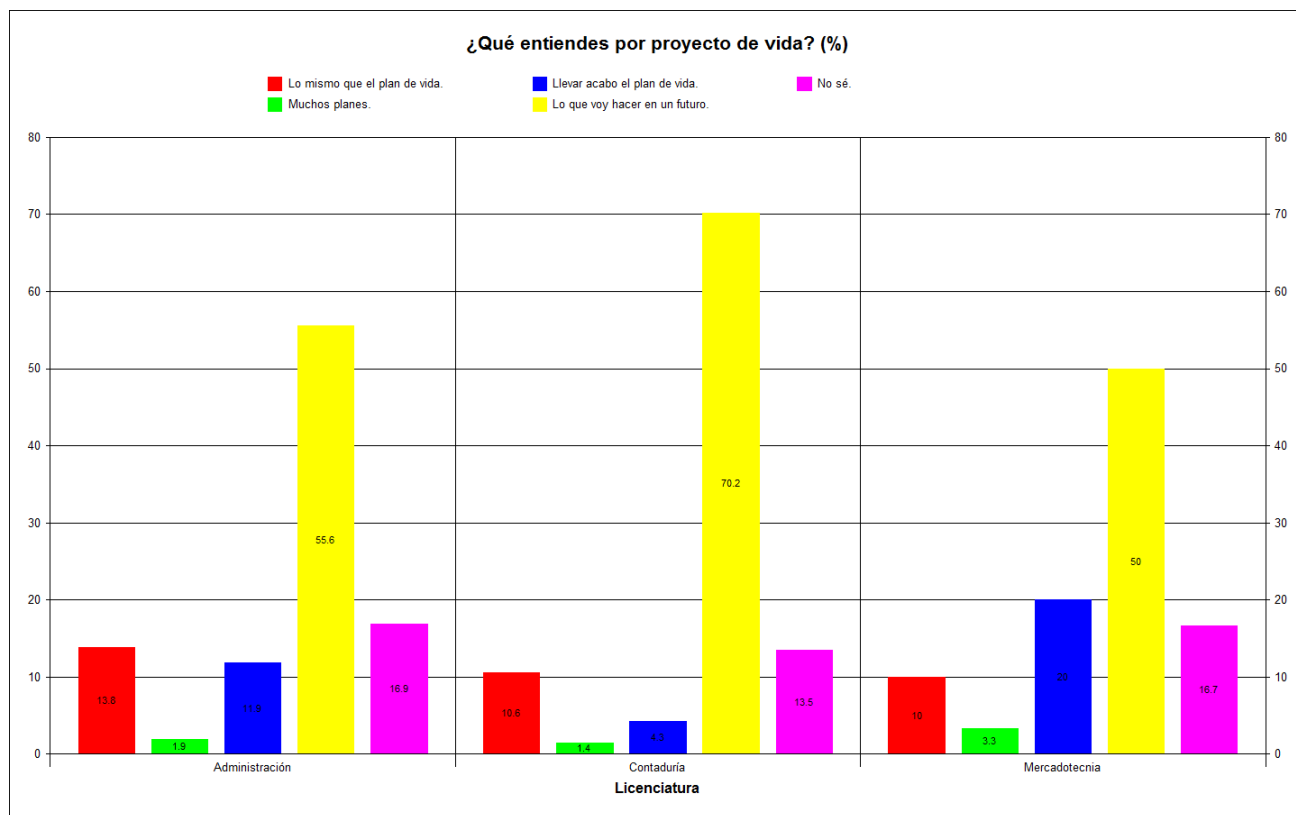
En función de los estudiantes que contestaron que sí tienen un plan de vida, la mayoría de ellos, considera que su futuro cercano será estudiar, así como trabajar. Sin embargo, desconocen con exactitud como será la mejor forma de prepararse para llegar a tal fin; en algunos casos desconocen qué quieren estudiar y de igual forma cómo desean desarrollarse laboralmente, es decir, desean estudiar pero desconocen si será a través de una maestría o doctorado y en el caso de trabajar, señalan que es indistinto en la iniciativa privada o pública. Y pudieramos decir que cuentan con un plan de vida pero con objetivos a corto plazo.



Al cuestionar que de tenerse un plan de vida, ¿Qué haces para llevarlo a cabo?, se tiene como respuesta principal: esforzarse académicamente. Sin embargo, no se tiene definido cual sería la ruta a seguir y a dónde se quiere llegar profesionalmente.



Ante el desconocimiento de lo que realmente es un plan de vida, y al cuestionar como le gustaría recibir asesoría para llevar a cabo un plan de vida, las respuestas principales fueron a través de talleres y en tutorías. Se resalta en primer lugar que los estudiantes desean elaborar su plan de vida, para ello entonces se puede identificar un área de oportunidad desarrollando para que se desarrolle por medio de programa que comprenda talleres muy específicos, de igual forma un programa bien definido en la tutoría académica, para que se pueda dar la asesoría necesaria a los alumnos y como institución poder ayudar al fortalecimiento integral de los alumnos al logro de sus objetivos.



Al cuestionar ¿Qué entiendes por proyecto de vida?, la principal respuesta fue: lo que voy a hacer en un futuro, lo cual demuestra de acuerdo a la definición de lo que es un proyecto de vida están equivocados, con ello entonces hay una verdadera necesidad de desarrollar un proyecto para lograr su plan de vida.

CONCLUSIONES

De los alumnos que contestaron, que entendían por un plan de vida, su respuesta era incompleta e incluso incorrecta, solo mencionaban una pequeña parte de lo que consideraban. Sin embargo, no saben que es un plan de vida. Los que contestaron tener uno, su plan de vida era muy corto y lo generalizaban con pocas metas, tal es el caso de terminar la licenciatura, trabajar, casarse y formar una familia. Pese a ello, no eran muy específicos ni mencionaban como es que lo iban a lograr o cuando.

Se nota una incongruencia entre tener un plan de vida y llevar acciones para lograrlo. Por eso se les cuestionó qué hacían para llevarlo a cabo; lo cual se detectó que gran parte de los encuestados no están realizando algo en el presente para emprender el plan de vida, solo se enfocan en el futuro y esperan que las cosas se den por sí solas.

Una gran revelación muestra que los encuestados consideraron que el proyecto de vida es solamente a futuro. No cuentan con objetivos claros y metas a desarrollar.

Solo el 20% de los estudiantes encuestados ha considerado abandonar la licenciatura y los problemas más destacados que los han llevado a este punto son problemas económicos y que no les gustó la licenciatura y eso podemos definir que se debe a no tener un plan de vida bien claro y concreto de lo que se quiere. Por eso al analizar este tipo de resultados podemos identificar áreas de oportunidad para trabajar y apoyar a los alumnos a el logro de sus objetivos.

Sin embargo, 174 encuestados de los 365 están trabajando actualmente. 179 no trabaja y solo doce encuestados está buscando empleo. Se encontró una actitud más emprendedora por aquellos que trabajan y al momento no dependen económicamente de otros. Muestran más actitud visionaria y aparentan comprender la importancia de contar con un plan de vida.

De todos los alumnos que contestaron que no contaban con un plan de vida, les gustaría recibir asesoría para llevar a cabo durante talleres, los cuales fueran personalizados, desde el primer semestre hasta finalizar la licenciatura, para desarrollar y ponerlo en práctica cuando terminen la licenciatura.

La información que arrojaron las encuestas muestra que los alumnos, consideran que un plan de vida es lo mismo a un proyecto de vida, lo cual les ocasiono confusión.

Los alumnos que contestaron que, sí saben lo que van hacer al egresar de la licenciatura, demostraron interés en estructurar su plan de vida, porque saben lo que quieren pero no encuentran los caminos para poder llevarlos a cabo, durante la preparación académica para enfrentarse a los retos profesionales al terminar su licenciatura.

En ocasiones los estudiantes dejan sus estudios por diversos motivos pero en conclusión se puede entender porque no tenían un motivo que los impulsara para llegar a esas metas y objetivos. Un plan de vida ayudara como se mencionó anteriormente como un agente impulsor para los estudiantes, darle la cultura de planear las cosas o en este caso su futuro para que siempre vean esa meta por alcanzar y es satisfacción haberlo conseguido.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Rodríguez, María. (1993). El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. México. CISE, UNAM.

Fisher, L., & Espejo, J. (2008). Investigación de Mercados: Un enfoque práctico. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Proyecto de vida y Planeamiento Estratégico personal. Ricardo Vargas Trepaud, 2005. Lima Perú.

Nuttin, J. Pieron, H.F. Buytendijk (1965) La motivación. Editorial Proteo. Buenos Aires, Argentina.

Definicion.de. (s.f.). *Definicion de*. Recuperado el 05 de 03 de 2015, de definicion.de: <http://definicion.de/plan-de-vida/>

Orientacion Para Todos. (09 de 08 de 2011). *Orientacion Para Todos WordPress*. Recuperado el 05 de 03 de 2015, de orientacionparatodos.wordpress.com:

Referencias electrónicas

http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Plan_de_vida

<https://orientacionparatodos.wordpress.com/2011/08/09/por-que-es-importante-hacer-un-plan-de-vida-como-hago-el-mio/>

ANEXO

Folio _____

Género: _____ Edad: _____ Licenciatura: _____ Turno _____ Semestre _____

Estado Civil: S (___) C (___) Hijos 0, 1, 2, 3 Correo: _____

.-En tu opinión, ¿cómo calificas la preparación académica que se les brinda a los estudiantes de tu licenciatura?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Ni bueno ni malo
- d) Malo
- e) Muy malo

2.- ¿Has considerado abandonar la licenciatura?

- a) Sí
- b) No (Pas. Preg. 4)

3.- ¿Por qué motivos?

- a) problemas económicos
- b) problemas familiares
- c) no me gustó la licenciatura
- d) estoy embarazada y pienso desertar

4.- ¿Con quién acudes por apoyo cuando tomas una decisión importante?

- a) Padre o madre
- b) Hermano
- c) Docente
- d) Amigo
- e) Pareja
- f) Yo solo

5.- En un futuro cercano, ¿dónde piensas laboral?

- a) Emprender negocio propio
- b) Iniciativa privada
- c) Gobierno

- d) No pienso trabajar.
- e) Empresa Familiar
- f) Donde sea

6.- ¿De quién dependes económicamente?

- a) Padres
- b) Hermanos
- c) Pareja
- d) Tutor
- e) Otros _____

7.- ¿Actualmente trabajas?

- a) Sí
- b) No
- c) Estoy buscando.

8.- ¿Has considerado estudiar alguna especialidad al terminar la licenciatura?

- a) Sí ¿Cuál? _____
- b) No

9.- ¿Conoces los posgrados que oferta la UACyA?

- a) Sí
- b) No, pero quiero conocerlos.
- c) No me interesa conocerlos

10.- ¿Has pensado que harás al egresar la licenciatura?

- a) Sí
- b) no

11.- ¿Qué entiendes por plan de vida?

12.-¿Cuentas con un plan de vida?

- a) Sí
- b) No(Pas. Preg. 15)

13.-¿Cuál es tu plan de vida?

14- ¿Qué haces para llevarlo a cabo? (Pas. Preg. 16)

15-¿En qué modalidad te gustaría recibir asesorías para llevar a cabo un plan de vida?

- a) Talleres
- b) Unidades de aprendizaje
- c) Durante tutorías
- d) Otro. _____

16.- ¿Que entiendes por proyecto de vida?

Observaciones: _____