



XVIII CONGRESO INTERNACIONAL EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS 2015.

HÁBITOS DE ESTUDIO EN EGRESADOS DE CONTADURÍA. CASO UNACH

*Juan Carlos Román Fuentes¹, Rafael Timoteo Franco Gurría² y Ángel Esteban Gordillo
Martínez³*

Universidad Autónoma de Chiapas, México

Evaluación del aprendizaje, del desempeño docente, la investigación y la vinculación

Resumen

Si bien los problemas de deserción y rezago de los estudiantes matriculados en Educación Superior son multifactoriales, diversos estudios coinciden que tratándose de los problemas que afectan al rendimiento escolar primordialmente tienen que ver con inadecuados perfiles de ingreso y con la falta de hábitos de estudio, reconocidos estos últimos como componentes importantes del éxito académico y profesional; bajo esa consideración, en esta investigación se indagan los hábitos de estudio con que egresan de la universidad los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría; mediante *test* autoadministrado, compuesto de 39 reactivos con respuestas dicotómicas a través de las cuales se busca la medición de ocho variables. Los

¹ Doctor en Administración; Docente de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus 1 de la UNACH; juanrcf@gmail.com

² Doctor en Educación; Docente de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus 1 de la UNACH; rfrank36@yahoo.com

³ Doctor en Administración; Docente de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus 1 de la UNACH; aegomar14@live.com.mx

resultados señalan que en cinco de las seis escuelas que conforman a la Dependencia de Educación Superior Ciencias Administrativas y Contables, el estado fisiológico (77%) y la actitud hacia el estudio (75%) son las dimensiones mejor ponderadas por los egresados, seguidas de la concentración (67%) y de las técnicas de estudio (65%); mientras que en todas las facultades se presentan deficiencias en lo relacionado con la distribución del tiempo y la lectura, en la primera solo 39% de los egresados alcanzan niveles aceptables, y en la segunda solo 3 de cada diez egresados declara hábitos adecuados. Se concluye que los resultados generados proporcionan elementos a considerar en los procesos de rediseño curricular a efecto de mejorar las áreas de oportunidad detectadas en los procesos de formación profesional.

Palabras clave: hábitos de estudio, egresados, educación superior

HÁBITOS DE ESTUDIO EN EGRESADOS DE CONTADURÍA. CASO UNACH

Índice

	Pág.
Resumen	1
Introducción	3
I. Marco teórico	4
II. Metodología.....	6
2.1. Planteamiento del Problema.....	7
2.2. Objetivo General.....	8
2.3. Diseño.....	8
2.4. Operacionalización de variables.....	9
2.5. Metodología de análisis.....	11
III. Resultados	11
Conclusiones	16
Limitaciones y Sugerencias.....	17
Bibliografía.....	18

INTRODUCCIÓN

Si bien los problemas de deserción y rezago de los estudiantes matriculados en Educación Superior son multifactoriales, diversos estudios (ANUIES, 2003; Castañeda y Ortega, 2002; Castañeda y Martínez, 1999) coinciden que tratándose de los problemas que afectan al rendimiento escolar primordialmente tienen que ver con inadecuados perfiles de ingreso y con la falta de hábitos de estudio, reconocidos estos últimos como componentes importantes del éxito académico y profesional. Al respecto para mejorar las prácticas realizadas en actividades de estudio, los estudiantes deben aplicar estrategias de aprendizaje efectivas.

De acuerdo con Garrido (2014, 148), “existe una relación directa, probada, entre el nivel de lectura de los estudiantes y su rendimiento escolar. Los mejores alumnos son mejores lectores que sus compañeros”.

Bajo estas consideraciones, en este trabajo se describe la valoración de hábitos de estudio obtenidos a través de la aplicación de *test* que busca identificar los hábitos que los estudiantes poseen en el momento de realizar actividades relacionadas con el estudio, de quienes egresan de la Licenciatura en Contaduría de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), ocurrido en el ciclo escolar Agosto-Diciembre 2014.

Lo anterior considerando, las prácticas declaradas por la propia universidad (UNACH, 2005), en el sentido de formar Licenciados en Contaduría, cuyo perfil de egreso involucra conocimientos relacionados a la naturaleza del conocimiento y los paradigmas de su construcción, con habilidades para utilizar críticamente las nuevas tecnologías en el área de su competencia y para sintetizar, analizar e interpretar información propia de su disciplina, asimismo con actitud propositiva, proactiva, crítica, innovadora, creativa, con sentido de logro y espíritu de superación y servicio, asumiendo de manera responsable las tareas en las que pueda desempeñarse, con deseos de superación constante y criterio amplio y de apertura al aprendizaje; partiendo de la premisa que ese perfil de egreso ha sido creado a partir de las necesidades que tratará de solucionar el profesional en el potencial mercado ocupacional, en el análisis disciplinario que puede enriquecer las soluciones de los problemas presentados por el entorno y en la investigación de la propia universidad respecto a las actividades que realizará el futuro egresado (Díaz, 2011).

A partir de lo anterior, en este documento se presentan los resultados que muestran quienes egresan en cinco de las seis escuelas de la UNACH que ofrecen el programa educativo de

Licenciatura en Contaduría, sobre los hábitos de estudio construidos en el momento en que ocurre el egreso; para ello se estructura de la siguiente forma: se aborda la revisión de la literatura en donde se considera que los hábitos y prácticas de estudio representan una actividad y una actitud fundamental a lo largo de toda la vida del individuo, pues aún al finalizar los estudios escolares y convertirse en profesional, en la práctica de la profesión habrá de recurrir constantemente a técnicas y hábitos de estudio que le permitan enfrentar exitosamente los retos que le planteará el ejercicio profesional; posteriormente se describe la metodología utilizada, enfatizando las características del instrumento empleado, así como las subdimensiones exploradas; en seguida se detallan los resultados más relevantes y al final se vierten las conclusiones, limitantes y futuras líneas de investigación

I. MARCO TEÓRICO

Aun cuando las estrategias de estudio que deben aplicar los estudiantes para lograr el éxito deseado, han sido estudiadas con denominaciones diferentes, se coincide en la necesidad de fomentar en el aprendiz procesos de pensamiento y autorregulación eficientes, pues independiente al campo del conocimiento de que se trate, una constante existe en los buenos estudiantes: no solo poseen gran cantidad de conocimiento específico sobre la disciplina de que se trate, sino que lo asocian a estrategias cognitivas y autorregulatorias que apoyan ejecuciones exitosas, adquiridas con base a previas experiencias (Castañeda y Ortega, 2002).

Desde la década de los 70's (Rowntre, 1978) se afirmaba que la capacidad para estudiar no es algo con lo que se nace (como puede ser respirar), sino que se construye al incorporar un conjunto de técnicas que se aprenden a lo largo de la vida; sobre todo si se considera que independiente a la conclusión de la formación escolarizada, los individuos habrán de enfrentar en el ejercicio profesional y a lo largo de la vida exigencias que demandan destrezas sobre leer rápido, comprender y recordar lo leído, organizar y distribuir el tiempo en forma adecuada, así como prepararse para resolver problemas cotidianos, que precisan de hábitos de estudio eficaces, al igual que en la vida universitaria.

De tal forma que el aprendizaje efectivo, implica de acuerdo con De Corte (citado por Castañeda y Martínez, 1999) el desarrollo de situaciones educativas caracterizadas como procesos

constructivos, acumulativos, auto-regulados, orientados a la meta, situados, colaborativos e individualmente diferentes, sobre la construcción del conocimiento y su significado.

La propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000) reitera que dentro de las habilidades que debe poseer quienes egresan de la Educación Superior, figuran el aprendizaje permanente, el desarrollo y trabajo autónomo, la comunicación, la creatividad, la innovación en la producción del conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, por citar algunas.

En ese sentido se afirma que quien desarrolla habilidades para resolver exámenes o hacer tareas, asiste con regularidad a bibliotecas, sabe consultar libros, elabora apuntes y acude a diversos profesores; habrá construido un conjunto de rutinas de trabajo que potencialmente contribuirá al aprendizaje sistemático de contenidos e impactará en su desempeño cotidiano (Chaín y Jácome, 2007).

En el caso específico de la competencia lectora de los estudiantes se afirma (Durán, 2011) que está relacionada directamente con la calidad de la educación, que plantea retos para las instituciones para diseñar y desarrollar estrategias que la fortalezcan, a partir de considerar que su dominio implica un “aprendizaje continuo que debe trabajarse a lo largo de toda la trayectoria académica y profesional” (González, 2014).

De tal forma que es de esperarse de los estudiantes universitarios, además de contar con la capacidad para comprender textos simples, desarrollen habilidades intelectuales para, entre otras cosas: discriminar ideas centrales, inferir conclusiones, resumir información, identificar ideas clave y argumentos de autores diferentes, sustentar una postura personal sobre temas específicos y expresarse en forma escrita de manera eficaz utilizando las normas del lenguaje en forma correcta (Backhoff, Velasco & Peón, 2013).

Por ello adquiere relevancia el estudio realizado cuyos resultados aquí se socializan; que considera como referentes al realizado en la Universidad Veracruzana (UV) (Sarabia y Garizurieta, 2006) sobre hábitos de estudio en estudiantes de Contaduría y Administración; que mostraron deficiencias en la distribución y administración del tiempo, en técnicas de lectura, en capacidad de concentración y en métodos de estudio. Asimismo el desarrollado en la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJAD), (Lerma, Garrido y Hernández, 2008) cuya valoración global sobre hábitos de estudio aceptables, alcanza 68% (en escala del 1 al 100), en donde las

dimensiones de planeación, lectura y métodos de estudio, son los que más bajas ponderaciones obtienen.

En este sentido, un estudio similar realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, (UJAT), (Ireta, González y Pérez, 2008) detectó que las áreas problemáticas en la práctica de estudios y actitudes para el aprendizaje en estudiantes de Ciencias Económico-Administrativas, se relacionan con estrategias de aprendizaje y estudio para el logro; en control y distribución del tiempo; en estrategias positivas de aprendizaje y estudio; en técnicas de estudio y estrategias de examen.

Finalmente, el estudio para evaluar la competencia de expresión escrita argumentativa que tienen alumnos que concluyen la etapa del tronco común en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, (UABC), Campus Ensenada (Backhoff, Velasco & Peón, 2013), que entre otros resultados señala que en general los estudiantes universitarios poseen habilidades muy pobres de expresión escrita argumentativa, en donde la puntuación promedio en escala de 0 a 10 equivaldría a menos de 2.5 y que solo uno de cada diez estudiantes realizan apuntes, diagramas o esquemas para organizar la redacción de un artículo y solo 3 de cada 100 hace uso adecuado de vocabulario técnico.

II. METODOLOGÍA

En este documento se presentan los resultados obtenidos a partir de realizar un trabajo de investigación siguiendo una serie de pasos controlados con la posibilidad de ser manipulados por el investigador y tomando en cuenta solo los datos que aportan evidencias sobre los temas a estudiar (Gil y Rosas, 2010).

Considerando la clasificación del método científico propuesta por Eyssautier (2006), al partir de teorías, enfoques y leyes generales para llegar a implicaciones particulares del tema, se recurrió al submétodo deductivo, utilizando el método de observación, a través de las técnicas de observación específica: investigación documental e investigación de campo; de acuerdo con la clasificación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010), con alcance exploratorio y descriptivo.

De manera general, el desarrollo general del proyecto implicó las etapas descritas en la Tabla 1.

Tabla 1: Etapas observadas para el desarrollo del proyecto

Etapa	Descripción
Recopilación de datos	Refiere la identificación de los documentos fuente, que incluye revisión bibliográfica, lectura selectiva, formulación de fichas bibliográficas, realización de fichas de trabajo y concentrado de las mismas. Se utilizó como procedimiento de recopilación la elaboración de fichas tanto bibliográficas, conceptuales y de trabajo y como instrumentos de recopilación de la información las tarjetas, los ficheros, lápiz y pluma.
Procesamiento de datos	Concluida la etapa anterior, se sucedió la ejecución del diseño de la investigación planteada y al aplicar los instrumentos de recolección de la información se procedió a la organización de los elementos obtenidos, lo que implicó la estructuración y redacción de los diferentes productos derivados de la investigación.
Interpretación de la información	Implicó someter la información obtenida al análisis, lo cual involucró un minucioso examen de la misma, para responder a los cuestionamientos planteados en la investigación y posteriormente intentar explicarlos a través de un proceso mental que requiere encontrar mayor significado a la información obtenida
Comunicación de resultados	Representa la divulgación de los logros obtenidos durante el trabajo de investigación, misma que se cristaliza con la estructuración, redacción y presentación de diversos informes y productos escritos.

Fuente: elaboración propia

2.1. Planteamiento del problema

La UNACH (2005) declara como perfil de egreso de los Licenciados en Contaduría capacidades que involucran los paradigmas de la construcción del conocimiento y habilidades para sintetizar, analizar e interpretar información disciplinaria con actitud proactiva, crítica, innovadora, con sentido de logro y espíritu de superación; cualidades que sin duda requieren la formación de profesionales que durante su proceso de profesionalización, hayan incorporado un conjunto de técnicas que les permitirá enfrentar el ejercicio profesional con las suficientes destrezas para leer rápido, comprender y recordar lo leído, organizar y distribuir el tiempo en forma adecuada, así como prepararse para resolver problemas cotidianos; habilidades que sin duda requieren de eficaces hábitos de estudio.

Lo anterior en congruencia a lo que la propia UNESCO (2000) reitera al señalar dentro de las habilidades a poseer por quienes egresan de la Educación Superior; las relacionadas con el aprendizaje permanente, el desarrollo y el trabajo autónomo, entre otros.

A partir de estas prácticas declaradas, resulta necesario contrastarlas con las prácticas de uso, de tal forma que puedan identificarse áreas de oportunidad en los procesos de formación profesional de quienes egresan de la Licenciatura en Contaduría; indagando los hábitos de estudio de estos

egresados, cuyos resultados deben permitir la retroalimentación de la práctica académica para insertarlos en procesos de mejora continua del propio programa educativo.

De lo anterior, se plantea como interrogante central al presente trabajo el cuestionamiento siguiente: ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que presentan los procesos de formación profesional de Licenciados en Contaduría de la UNACH, a partir de la medición de los hábitos de estudio con que egresan quienes concluyen sus estudios?

2.2. Objetivo General

Identificar áreas de oportunidad en los procesos de formación profesional de los Licenciados en Contaduría de la UNACH, a partir de la cuantificación de hábitos de estudio con que egresan los estudiantes de este programa, para incorporarlos a los procesos de rediseño curricular y de mejora continua.

2.3. Diseño

Los resultados que se presentan, corresponden a la etapa inicial establecida en el seguimiento de egresados de la generación que concluyó sus estudios en la Licenciatura en Contaduría en el ciclo escolar Agosto-Diciembre 2014, en cinco de las seis Escuelas o Facultades que a nivel estatal ofertan dicho programa, pertenecientes a la Dependencia de Educación Superior (DES): Ciencias Administrativas y Contables, adscrita a la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).

El instrumento utilizado es la adaptación de test para identificar hábitos de estudio propuesto por García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), traducido originalmente por Soto, con base al denominado “Inventario de Hábitos de Estudio”, creado por Wrenn, Eagle y Whright (citados por González, 1985); quienes señalaron que factores como hábitos, actitudes y condiciones económicas, inciden en la eficiencia de los estudiantes para aprender.

Consta de 39 reactivos con respuestas dicotómicas, a través de las cuales se miden ocho dimensiones, relacionadas con: ambiente físico, estado fisiológico, distribución de tiempo, lectura, técnicas de estudio, preparación de pruebas, concentración y actitud hacia el estudio.

El estudio realizado es no experimental y la aplicación de la encuesta fue autoadministrada, a través de cuestionario electrónico, utilizando la plataforma diseñada para la realización del

seguimiento de egresados; se aplicó a la totalidad de los egresados en el ciclo escolar Agosto-Diciembre 2014, en cinco de las seis escuelas en donde se imparte la Licenciatura en Contaduría, descritos en la Tabla 2; en donde se observa que la mayoría de la población que egresa de este programa educativo es del sexo femenino (52%) y que cuatro de cada diez egresados de estas escuelas, pertenecen a la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I; ubicada en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La confiabilidad del *test*, considerando el total de ítems en su conjunto, se calculó con el procedimiento de Alfa de Cronbach, misma que resultó ser del orden de 0.84; de tal forma que puede considerarse confiable y consistente.

Tabla 2: Universo de egresados de la Licenciatura en Contaduría (ciclo escolar Agosto-Diciembre 2014)

Escuela o Facultad	Total Egresados	Total Encuestados	Sexo	
			Hombre	Mujer
Facultad de Contaduría y Administración, C-I (FCA, C-I-Tuxtla)	92	92	48	44
Facultad de Ciencias Administrativas, C-VIII (FCA, C-VIII-Comitán)	56	56	25	31
Escuela de Contaduría y Administración, C-VII (ECA, C-VII-Pichucalco)	29	29	8	21
Escuela de Ciencias Administrativas, C-IX-Tonalá (ECA, C-IX-Tonalá)	30	30	16	14
Escuela de Ciencias Administrativas, C-IX-Arriaga (ECA, C-IX-Arriaga)	26	26	15	11
Totales	233	233	112	121

Fuente: elaboración propia

2.4 Operacionalización de variables

La Tabla 3, muestra la conceptualización, indicadores y número de preguntas de las dimensiones que contempla el *test*, relacionado con la identificación y valoración de los hábitos de estudio que han construido a lo largo de su vida estudiantil quienes egresan de la Licenciatura en Contaduría en cinco de las seis escuelas y Facultades que conforman la DES Ciencias Administrativas y Contables de la UNACH.

Se describen las ocho dimensiones que contempla el instrumento aplicado que a través del planteamiento de 39 preguntas dicotómicas (Si o No) los encuestados expresan con libertad su acuerdo o desacuerdo con la afirmación que se les plantea; se parte de la premisa que un estudiante que domina las ocho dimensiones sobre las que gira el *test*, demostrará los hábitos de estudio que ha construido a lo largo de su proceso de formación profesional, de tal forma que aun cuando concluya los procesos escolarizados de formación, estos hábitos permitirán desarrollar

actitudes favorables para el estudio y el aprendizaje para toda la vida; considerando las condiciones físicas en las que estudia, el estado de salud que facilita el estudio, la habilidad para distribuir el tiempo dedicado al estudio; las habilidades de lectura y comprensión; la aplicación de técnicas de estudio al involucrarse en procesos de aprendizaje; los procedimientos utilizados para anticiparse a las pruebas a resolver; la capacidad de concentración y en general el mantenimiento de una actitud positiva hacia el estudio

Tabla 3: Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Número de preguntas
Ambiente físico	Condiciones de espacios utilizados para estudiar (lugar) y el entorno que prevalece al estudiar.	Estudio con radio y tv. prendida o conversando con personas en el mismo cuarto. Lugar definido para estudiar Estudio en cama acostado Estudio con interrupciones por el timbre, llamadas telefónicas y visitas que atender	4
Estado Fisiológico	Condiciones físicas y de salud que prevalecen cuando se realizan actividades de estudio.	Cansancio o distracción para estudiar con ganas. Dificultad para levantarse e ir a la escuela. Desánimo al estudiar. Nervios y temor al contestar interrogatorios.	4
Distribución de tiempo	Actividades de organización y distribución del tiempo destinado al estudio.	Horario definido para estudiar Tiempo necesario y suficiente para estudiar todas las materias. Preparación de pruebas y trabajos con anticipación. Pérdida de tiempo durante el día, dejando el estudio para la noche. Tiempo dedicado al estudio por día.	5
Lectura	Condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender y sintetizar las ideas leídas.	Lectura de varias veces del texto, pues las palabras no tienen significado la primera vez. Revisión de lo que se encuentra dudoso, sin avanzar hasta entender. Repetición de ideas importantes, subrayado de ideas principales. Dificultad para encontrar ideas importantes. Equivocaciones constantes, cambio de palabras, significado y puntuación.	5
Técnicas de estudio	Empleo de esquemas o estrategias para el abordaje del objeto de estudio, que se consideren útiles para facilitar la comprensión de los temas de estudio.	Revisión general; análisis de títulos, subtítulos, índice, resumen; para obtener ideas generales. Estudio activo, obteniendo apuntes, resumen, subrayado o esquemas. Relación entre lo aprendido en una materia con otras. Conclusión de una tarea antes de iniciar otra. Privilegio de la memorización, sin entender significado. Repaso periódico de lo estudiado.	6
Preparación de pruebas	Refiere los procedimientos adoptados para prepararse antes de una evaluación, anticipando los contenidos posibles.	Anticipación a las preguntas de la prueba. Información de todo el contenido a evaluar y material necesario para estudiar. Atención inicial de instrucciones y preguntas antes de iniciar con el estudio Nervios que impiden demostrar lo que se conoce Estudio solo para las pruebas	5
Concentración	Aborda los mecanismos empleados que contribuyen en los estudiantes a enfocar la atención en actividades de estudio.	Estudio y realización de otras actividades (pararse, caminar) Dificultad para mantener atención y para comprender. Distracción fácil ante ruidos o situaciones imprevistas. Mantener atención en clases. Inicio de otras actividades, sin concluir la anterior.	5
Actitud hacia el estudio	Refiere aquellos prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso educativo y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos.	Disgusto con catedráticos que perjudican el rendimiento. Aburrimiento al estudiar. Contribuyo al desorden en clases. Participación activa en el trabajo en clases. Participación activa en trabajo del grupo y expresión de opinión.	5

Fuente: Elaboración propia a partir de lo propuesto por García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000)

2.5. Metodología de Análisis

En el caso de los datos obtenidos que presentan conjuntos de etiquetas de respuesta afirmativa o negativa, tienen un nivel de medición que corresponde a datos ordinales, que aun cuando “tienen valores relativos, se pueden ordenar o clasificar” (Lind, Marchal & Wathen, p. 11, 2012). Para concentrar la información se construyó base de datos, de la que derivaron tablas de frecuencias, donde el estadístico más representativo son los promedios, representados en porcentajes; generando información a través de tablas de contingencias o cruzadas.

III. RESULTADOS

En la Tabla 4, se presenta el concentrado global que arroja la aplicación del *test* utilizado; concentrando los resultados totales (en valores absolutos y relativos), así como los valores absolutos obtenidos en cada una de las Facultades y Escuelas que conforman a la DES Ciencias Administrativas y Contables; puede apreciarse que un poco más de la mitad (53%) de quienes concluyeron sus estudios en el ciclo escolar Agosto-Diciembre 2014, alcanzaron la escala de hábitos aceptables; en tanto que 39% se ubicaron como regulares y 8% obtuvieron resultados insuficientes; a nivel escuela o Facultad, destacan quienes egresan de Pichucalco (66%) y Tonalá (60%) por obtener resultados aceptables por arriba del promedio y los de Tuxtla (46%) y Comitán (48%) que se ubicaron por debajo de esa media. Aun cuando estos resultados mayoritariamente parecen aceptables, deben ser objeto de atención y cuidado quienes se ubican en condiciones de regulares e insuficientes; por ello se realiza el análisis detallado de cada una de las dimensiones que contempla el instrumento aplicado.

Tabla 4: Concentrado global

Escuela o Facultad	CONCENTRADO GLOBAL		
	Aceptables	Regulares	Insuficientes
FCA,C-I- Tuxtla	42	40	10
FCA, C-VIII- Comitán	27	23	6
ECA, C-VII- Pichucalco	19	9	1
ECA, C-IX-Tonalá	18	10	2
ECA, C-IX-Arriaga	16	9	1
Totales (Absoluto)	122	91	20
(Valor relativo)	53%	39%	8%

Fuente: elaboración propia

A partir de la Tabla 5; se presentan los resultados por dimensión; la relacionada con “ambiente físico” explora las condiciones de los espacios utilizados para estudiar (lugar) y el entorno que

prevalece al realizar el estudio. La dimensión “ambiente físico” (tabla 5) arroja un 58% de estudiantes egresados de la Licenciatura en Contaduría, con resultados aceptables; mientras que 25% solo alcanza la escala regular, en tanto que 17%, se ubican como insuficientes; a nivel Escuela o Facultad, destacan quienes egresan de Pichucalco (69%) que se ubican por encima del promedio; y los de Arriaga que muestran menor proporción de estudiantes en escala con hábitos insuficientes (11%).

Tabla 5: Resultados relacionados con la dimensión: “Ambiente físico”

Escuela o Facultad	AMBIENTE FÍSICO		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	55	20	17
FCA, C-VIII- Comitán	30	15	11
ECA, C-VII- Pichucalco	20	7	2
ECA, C-IX-Tonalá	16	8	6
ECA, C-IX-Arriaga	14	9	3
Totales	135	59	39
(Valor relativo)	58%	25%	17%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 6, refiere los resultados sobre la dimensión “estado fisiológico”; misma que indaga sobre las condiciones físicas y de salud que prevalecen cuando se realizan actividades de estudio; en promedio 77% alcanzan escalas aceptables y solo 23% se ubican como regulares o insuficientes; aun con lo positivo que pudiera suponer el valor obtenido como aceptable, debe ser objeto de mayor análisis, pues un estudiante de cada cinco egresados, observa condiciones físicas y/o de salud, deficientes; a nivel escuela o facultad, destacan quienes egresan de Pichucalco (89%) y Arriaga (85%) que obtienen valores aceptables por encima del promedio; a su vez quienes egresan de Tuxtla (70%) se ubican por debajo del promedio global; de igual forma sobresalen los egresados de Pichucalco y Tonalá, que muestran resultados insuficientes poco significativos.

Tabla 6: Resultados relacionados con la dimensión: “Estado fisiológico”

Escuela o Facultad	ESTADO FISIOLÓGICO		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	65	13	14
FCA, C-VIII- Comitán	42	9	5
ECA, C-VII- Pichucalco	26	0	3
ECA, C-IX-Tonalá	24	5	1
ECA, C-IX-Arriaga	22	1	3
Totales	179	28	26
(Valor relativo)	77%	12%	11%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 7; muestra los resultados de la dimensión “distribución del tiempo”, la cual cuestiona sobre las actividades de organización y distribución del tiempo destinado al estudio, por parte de los estudiantes universitarios; este aspecto es de los que mayor deficiencia arroja por parte de los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la UNACH; pues el porcentaje de estudiantes que alcanzaron la escala de aceptables, es de 39%; y es la única dimensión en donde la escala insuficiente, es mayor a los regulares; de tal forma que puede inferirse que de acuerdo al *test* aplicado, solo cuatro de cada diez egresados de la Licenciatura en Contaduría en la UNACH; observa hábitos aceptables respecto a la distribución del tiempo para estudiar; destacando quienes egresan de Tuxtla (46%) y Comitán (43%) por ser quienes se ubican en escala insuficiente por encima del promedio global.

Tabla 7: Resultados relacionados con la dimensión: “Distribución del tiempo”

Escuela o Facultad	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	28	22	42
FCA, C-VIII- Comitán	19	13	24
ECA, C-VII- Pichucalco	21	3	5
ECA, C-IX-Tonalá	9	8	13
ECA, C-IX-Arriaga	14	7	5
Totales	91	53	89
(Valor relativo)	39%	23%	38%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 8; refiere los resultados de la dimensión “lectura”; que explora las condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender y sintetizar las ideas leídas, por parte de los estudiantes; se observa que es la dimensión que menor proporción de estudiantes egresados de la Licenciatura en Contaduría, alcanzan la escala aceptable (debe considerarse que de acuerdo al *test* aplicado, ésta es la única dimensión que para ser considerada aceptable, requiere el 100% de respuestas correctas) asimismo, quizás por la misma circunstancia, de todos los valores obtenidos en las demás escalas, esta dimensión es la que la mayoría de egresados (55%) se ubican con hábitos regulares, a nivel escuela o Facultad, la mayoría observa un comportamiento similar al promedio, con excepción de Comitán, que solo 18% de los egresados alcanza niveles aceptables; mientras que los estudiantes de Pichucalco logran niveles aceptables del 34% (por encima del promedio global). En términos generales, siete de cada diez egresados de Contaduría de la UNACH al concluir los estudios declaran hábitos de lectura regulares o insuficientes.

Pareciera confirmarse la idea de González (2014) en el sentido de que suele considerarse a la lectura como una habilidad simple y generalizable, que no se relaciona con las disciplinas o incluso que está desprovista de contenido, olvidando que “su dominio implica un aprendizaje continuo que debe trabajarse a lo largo de toda la trayectoria académica y profesional” (p. 330).

Tabla 8: Resultados relacionados con la dimensión: “Lectura”

Escuela o Facultad	LECTURA		
	Aceptables (100%)	Regulares (50 a 75%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	28	50	14
FCA, C-VIII- Comitán	15	33	8
ECA, C-VII- Pichucalco	10	14	5
ECA, C-IX-Tonalá	8	18	4
ECA, C-IX-Arriaga	7	14	5
Totales	68	129	36
(Valor relativo)	29%	55%	16%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 9; se presentan los resultados relacionados con la dimensión “técnicas de estudio” que cuestiona sobre el empleo de esquemas o estrategias para el abordaje del objeto de estudio, que se consideren útiles para facilitar la comprensión de temas. De acuerdo con esta tabla cerca de siete de cada diez egresados de la Licenciatura en Contaduría, aplican técnicas aceptables, cuando desarrollan actividades relacionadas con el estudio; siendo quienes egresan de Tonalá (80%) y Pichucalco (79%), quienes se ubican por encima del promedio y los de Tuxtla (51%) que se ubican muy por debajo del promedio global; de todas formas 35% de los egresados manifestaron insuficiencias (regulares o insuficientes) en el momento de aplicar técnicas adecuadas para realizar actividades de estudio.

Tabla 9: Resultados relacionados con la dimensión: “Técnicas de estudio”

Escuela o Facultad	TÉCNICAS DE ESTUDIO		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	47	39	6
FCA, C-VIII- Comitán	38	13	5
ECA, C-VII- Pichucalco	23	3	3
ECA, C-IX-Tonalá	24	4	2
ECA, C-IX-Arriaga	19	6	1
Totales	151	65	17
(Valor relativo)	65%	28%	7%

Fuente: elaboración propia

La Tabla 10; muestra los resultados que arroja la dimensión “preparación de pruebas” refiere los procedimientos adoptados para prepararse antes de una evaluación, anticipando los contenidos y preguntas posibles. De acuerdo con esta tabla, la preparación de pruebas por parte de los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la UNACH; alcanza niveles aceptables en un 60%; en tanto que 40% se ubican en las escalas regulares o insuficientes; a nivel escuela o Facultad, la mayoría observa comportamiento similar, destacando los egresados de Tonalá (53%) que se ubican por debajo del promedio global.

Tabla 10: Resultados relacionados con la dimensión: “Preparación de pruebas”

Escuela o Facultad	PREPARACIÓN DE PRUEBAS		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	57	20	15
FCA, C-VIII- Comitán	34	15	7
ECA, C-VII- Pichucalco	18	7	4
ECA, C-IX-Tonalá	16	10	4
ECA, C-IX-Arriaga	15	6	5
Totales	140	58	35
(Valor relativo)	60%	25%	15%

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la dimensión “concentración”; que aborda los mecanismos empleados que contribuyen en los estudiantes a enfocar la atención en actividades de estudio, se presentan en la Tabla 11; en donde se parecía que dos terceras partes (67%) de los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la UNACH, alcanzan valoración aceptable; mientras que 33% restante se ubican como regulares o insuficientes; a nivel escuela o Facultad, son los egresados de Pichucalco quienes se ubican por encima del promedio de aceptables, con 79%; entretanto quienes egresan de Arriaga, están por encima del promedio de regulares o insuficientes con 50%.

Tabla 11: Resultados relacionados con la dimensión: “Concentración

Escuela o Facultad	CONCENTRACIÓN		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	62	15	15
FCA, C-VIII- Comitán	39	11	6
ECA, C-VII- Pichucalco	23	4	2
ECA, C-IX-Tonalá	20	6	4
ECA, C-IX-Arriaga	13	9	4
Totales	157	45	31
(Valor relativo)	67%	19%	14%

Fuente: elaboración propia

Finalmente la Tabla 12; refiere los resultados de la dimensión: “actitud hacia el estudio”; la cual refiere aquellos prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso educativo y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos. De acuerdo con datos de esta tabla, cerca de ocho de cada diez estudiantes egresados de la Licenciatura en Contaduría, manifiestan actitud favorable hacia el estudio al obtener 75% en el nivel aceptable; entretanto 25% están ubicados en la escala regular o insuficiente; a nivel escuela o Facultad, quienes egresan de Pichucalco (86%), y Arriaga (85%) están por encima del promedio de aceptables, siendo los egresados de Tuxtla los que se ubican por debajo del promedio global al ubicar a 67% de los egresados en escala aceptable.

Tabla 12: Resultados relacionados con la dimensión: “Actitud hacia el estudio”

Escuela o Facultad	ACTITUD HACIA EL ESTUDIO		
	Aceptables (75% o más)	Regulares (50 a 74%)	Insuficientes (-50%)
FCA,C-I- Tuxtla	62	17	13
FCA, C-VIII- Comitán	44	8	4
ECA, C-VII- Pichucalco	25	2	2
ECA, C-IX-Tonalá	21	8	1
ECA, C-IX-Arriaga	22	4	0
Totales (Absoluto)	174	39	20
(Valor relativo)	75%	17%	8%

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

Resulta innegable que la identificación de áreas de oportunidad en el desarrollo de hábitos de estudio en la formación de futuros profesionistas, representa un aspecto medular en los procesos de mejora continua, y todo un desafío para las Instituciones de Educación Superior; cuyos resultados debe incorporarse a los trabajos de rediseño y reestructuración curricular y representar una constante en las actividades de aprendizaje; de tal forma que las prácticas declaradas en los documentos formales de la institución, se acerquen lo más posible a las prácticas de uso; desarrollar hábitos y utilización de estrategias eficaces para el estudio en los universitarios, no solo permitirá concluir exitosamente la licenciatura, sino que sentará las bases para un desempeño eficaz en el campo profesional, no se trata solo de enseñar técnicas, métodos y procedimientos para el estudio eficaz, sino que éstas sean apropiadas por los estudiantes y constituyan práctica cotidiana.

Los resultados globales muestran, que tratándose de egresados de la Licenciatura en Contaduría de la UNACH; un poco más de la mitad desarrollan hábitos de estudio aceptables, lo cual

representa importante área de mejora; a nivel de las dimensiones exploradas, es urgente atender los retos que plantea lo relacionado con “lectura” y con “distribución del tiempo”, que con ciertos matices se asemeja a lo diagnosticado en otras IES, pero que deben analizarse de acuerdo al contexto en que se desarrollan las actividades en cada una de las escuelas y facultades aquí analizadas.

Existe coincidencia con estudios similares y hallazgos encontrados en la UV cuyas deficiencias detectadas están relacionadas con “distribución y administración del tiempo para estudiar” y con “técnicas de lectura”; asimismo con la UJAD cuyas áreas de oportunidad se centran en “planeación” (involucrada en la distribución del tiempo), “lectura” y “métodos de estudio”.

De igual forma existe similitud en la dimensión “control y distribución del tiempo” hallada en la UJAT y al confirmarse las deficiencias en la dimensión “lectura” hallada en este estudio se coincide con las insuficiencias que se encontraron en el estudio realizado en la UABC.

Adicionalmente, estos resultados debieran contribuir a la formalización de un diálogo intrainstitucional que permita identificar las estrategias que se observan en aquellas escuelas y facultades cuyos egresados muestran mejores hábitos de estudio, de tal forma que se potencialicen estas acciones para favorecer el rendimiento académico de quienes egresan de este programa educativo.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Este tema suele resultar controversial, respecto a los procedimientos utilizados para la medición de hábitos de estudio; por ello futuros estudios similares podrían comprender estudiantes en semestres intermedios y no necesariamente solo a egresados, de tal forma que puedan diseñarse acciones remediales oportunas con quienes aún permanecen en las aulas, o en su caso podrá analizarse la conveniencia de utilizar otro instrumento que permita ahondar más en las dimensiones exploradas, para obtener mayores elementos de análisis; asimismo debiera convencerse a la unidad académica que aún no participa en este tipo de estudios, pero que forma parte de la DES, para generar resultados que permitan realizar inferencias de todas las escuelas y facultades de la UNACH, involucradas en este programa educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. (2003). *“Programas Institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior”*. Serie Investigaciones. 2ª Edición corregida. México.
- Castañeda, F., S., Martínez, R., R. (1999). *“Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción”* en Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. No. 4. México.
- Castañeda, F., S., Ortega, I. (2002). *“Guía integral para el Tutor de Educación Superior”*. Universidad Autónoma de México. México.
- Chaín, R., R. y Jácome, A., N. (2007). *“Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad”*. Universidad Veracruzana. Veracruz.
- Backhoff, E., E., Velasco, A., V., & Peón, Z., M. (2013). *“Evaluación de la competencia de expresión escrita argumentativa de estudiantes universitarios”* en Revista de la Educación Superior No. 167. ISSN 0185-2760. Vol. XLII (3). No. 167. Julio-Septiembre. Págs. 9-39. ANUIES. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/167/5/1/es/evaluacion-de-la-competencia-de-expresion-escrita-argumentativa-de>
- Díaz, B., F. (2011). *“Metodología de diseño curricular para Educación Superior”*. Trillas. México.
- Durán, D. (Coord.). (2011). *“Leemos en pareja, Tutoría entre iguales para la competencia lectora”*. Horsori. Barcelona.
- Eyssautier de la M., M. (2006). *“Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia”*. Thomson. 5ª Edición. México.
- García-Huidobro, B., C., Gutiérrez, G., M., Condemarin, G., E. (2000) *“A estudiar también se aprende. Metodología de estudio, sesión por sesión”*. 4ª Edición. Editorial Alfa Omega. México.
- Garrido, F. (2014). *“Leer y escribir para ingresar a la Educación Superior”* en Revista de la Educación Superior No. 172. ISSN 0185-2760. Vol. XLIII (4). No. 172. Agosto-Diciembre. Págs. 145-150. ANUIES. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S4A1ES.pdf
- Gil y Rosas (2010). *“El arte de investigar y sus implicaciones”* en El arte de investigar. Coordinado por Mejía, Juárez y Comboni. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

- González, A. (1985). “*Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*”. Tesis de Licenciatura. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Extraído el 14 de Octubre de 2009. Disponible en: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/223.pdf>
- González, R., R. (Coord.) (2014). “*Habilidades Lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las Instituciones de Educación Superior. Área Metropolitana de la Ciudad de México*”. ANUIES. México.
- Hernández, S. R.; Fernández, C. y Baptista L. (2010). “*Metodología de la Investigación*”. Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.
- Ireta, L., H., González, L. O., Pérez, C., M. (2008). “*Prácticas de estudio-aprendizaje y actitudes de estudiantes universitarios*”. Ponencia presentada en el XI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Memoria electrónica. Guanajuato.
- Lerma, M., V., Garrido, P., Hernández, V., H. (2008). “*Habilidades y métodos de estudio: competencia vigente*”. Ponencia presentada en el XI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Memoria electrónica. Guanajuato.
- Lind, D., A., Marchal, W., G., & Wathen, S., A. (2012). “*Estadística aplicada a los negocios y economía*” (15ª edición). Mc Graw Hill. México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2000). “*Informe sobre resultados del Foro Mundial de Educación, celebrado en Dakar sobre la Educación y las consecuencias para la UNESCO*”. París.
- Rowntre, D. (1978). “*Aprende a estudiar*”. Editorial Herder. Barcelona.
- Sarabia, R., M., Garizurieta, M., M. (2006). “*Segunda etapa de la investigación sobre hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración*”. Ponencia presentada en el IX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Memoria electrónica. Tepic.
- Universidad Autónoma de Chiapas. UNACH. (2005). “*Plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría*”. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México.