



**XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico
Administrativas**



Lugar: Nuevo Vallarta, Nayarit 2015

TÍTULO DE LA PONENCIA

**RESULTADOS DE LA EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL
PRIMER EXAMEN PARCIAL DEL CICLO ESCOLAR ENERO – JUNIO 2015
MEDIANTE EL TRABAJO DE LAS ACADEMIAS.**

Caso:

Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Autores: Nemesio Lorenzo Valenzuela Salazar

Clara Patricia Buentello Martinez

Juvencio Baudelio Gonzalez Mancha

Institución: Facultad de Contaduría Administración y Contaduría.- Universidad Autónoma de Coahuila

Área temática:

Evaluación del Aprendizaje, del desempeño docente, la investigación y la vinculación.

**RESULTADOS DE LA EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL
PRIMER EXAMEN PARCIAL DEL CICLO ESCOLAR ENERO – JUNIO 2015
MEDIANTE EL TRABAJO DE LAS ACADEMIAS.**

Caso:

Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Índice

	Pág.
Resumen.....	1
Introducción	1
1. Marco teórico	3
1. Rendimiento escolar (RE)	3
2. Aprobación-Reprobación (AR)	4
3. Fracaso Escolar (FE)	4
2. Metodología	6
1- El Problema.....	7
1- Objetivos.....	7
2- Tipo de investigación.....	7
3- Población y muestra.....	7
4- Variables.....	7
4- Planteamiento del problema.....	7
Resultados.....	7
3. Conclusiones y discusión.....	13
Bibliografía	13

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está relacionado con la evaluación del desempeño docente y su relación con el aprovechamiento escolar en una institución de educación superior con la contribución de las academias. Plantea la problemática en bajo aprovechamiento de los alumnos de las carreras de administración y contaduría de la facultad de Administración y Contaduría.

El objetivo planteado es análisis de los resultados de la evaluación del desempeño docente acorde con el modelo de educación centrada en el aprendizaje, de la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila, que permita identificar el aprendizaje logrado por parte de los estudiantes y crear estrategias que mejoren la brecha entre el modelo y los resultados obtenidos a fin de incrementar la calidad educativa de la Facultad

Esta investigación es de tipo descriptivo ya busca analizar la entrega a tiempo de las dosificaciones, los resultados del desempeño docente y el aprovechamiento escolar en los alumnos.

Los resultados permiten analizar que el 50% de los maestros entrega su dosificación a tiempo, que los factores que miden el desempeño docente están en la media y que el aprovechamiento escolar de las dos carreras sujetas de estudio están en un 80% por lo que dicho análisis da pauta para crear estrategias que mejores estos rubros y que en consecuencia ayuden a mejorar la calidad educativa de la institución.

Palabras clave: Dominio de la materia, Metodología, Manejo y desarrollo de grupo, Desempeño profesional e Imagen del docente.

INTRODUCCION

Las instituciones de Educación Superior conocidas como (IES) están inmersas en un proceso de una reflexión profunda dirigida fundamentalmente a elevar la calidad y pertinencia de sus resultados.

En la práctica internacional de la evaluación institucional es común encontrarse con algunos criterios evaluativos que sirven como marco de referencia para evaluar la calidad en una institución o su programa educativo a través de estándares previamente establecidos y vinculados

con la eficiencia interna de los procesos, la eficacia de los resultados y su impacto en el entorno, (MES, 2005).

Para su desarrollo, se hace énfasis en la ventaja de contar con un sistema que permita evaluar si realmente se logra el aprendizaje de los estudiantes, dado un modelo de educación centrada en el aprendizaje. En el aspecto teórico, se hace mención de algunas definiciones de evaluación del desempeño docente, Se plantea la propuesta de un sistema de evaluación orientado a las funciones docentes de planeación, facilitación del aprendizaje y evaluación, aplicable mediante autoevaluación, opinión de estudiantes. Dicho trabajo refleja la participación de las academias como parte importante del proceso de aprovechamiento escolar de la facultad.

I. MARCO TEÓRICO

Guevara y Pacheco (2000, los cuales son citados por Valenzuela, 2008), Luviano (2008) y Rueda, Elizalde y Torquemada (2008), encontraron que en universidades mexicanas los sistemas de evaluación docente tienen las siguientes características:

Primero, forman parte de la vida académica.

Segundo es una condición para acceder a una compensación salarial y (para fines de esta investigación se excluyó este punto)

Tercero persiguen objetivos orientados a dar retroalimentación, mejorar la calidad de la práctica docente, incidir en la planeación y buscar sensibilizar a los docentes.

Es importante señalar que el mejoramiento de la calidad de la práctica docente es un elemento en el que concuerdan con Abalde, Muñoz y Ríos (2008), quienes refieren dicha característica en universidades españolas.

Con la finalidad de clarificar el concepto de rendimiento escolar (RE) se tomó como apoyo teórico las definiciones que dan Camarena, Villanueva y Chain (1986). El rendimiento escolar, para Camarena y Villanueva, es concebido como una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan

realizado; su indicador es la suma del total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien (Chain1993).

1 Rendimiento-Escolar (RE)

La palabra rendimiento está asociada a la primera mitad del siglo XX, en donde la cultura organizacional imperante consideraba al hombre como medio para alcanzar una producción. Con el trabajo humano se completaban los factores tradicionales de producción, naturaleza, capital y trabajo, y el lema tradicional era: “Tanto rindes, tanto vales”. Aun cuando esa cultura organizacional se ha rebasado, el término “rendimiento” se ha ido ajustando y refinando a diversos aspectos y sectores de la vida humana. En el plano educativo, el RE mide el aprovechamiento alcanzado por el alumno, cuantificado por el maestro a través de evaluaciones realizadas en las diferentes asignaturas, tiempos y exámenes, tomando como indicador la suma total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien. Si esta valoración no resulta favorable, ocurre la reprobación, repetición y en algunos casos la deserción, resultados que forzosamente llevan al fracaso escolar. En investigaciones realizadas se ha detectado que los alumnos con resultados académicos deficientes no reciben apoyo ni estímulo institucionales ni afectivos; esto es, son marginados institucionalmente y en la mayoría de los casos en su entorno familiar. Al respecto, Allende y Villanueva (1989) comentan que a la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la universidad, se suma la acción de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento deseables. Ante tal situación, plantean la pertinencia de explorar los fenómenos de retardo y abandono en el significado de las relaciones y vínculos pedagógicos que sellan la historia escolar de los alumnos (Allende, 1989). En el rendimiento escolar de los alumnos intervienen factores de tipo interno y externo; en los de tipo interno –respecto a lo individual– se encuentran el coeficiente intelectual del alumno, sus conocimientos previos, motivación e intereses, y el estado anímico, entre otros. En lo que respecta al plano externo –respecto a lo social–, pueden catalogarse dos tipos de factores: familiares y escolares. Dentro de los primeros se encuentra el apoyo escolar de los padres, ingresos familiares, nutrición y vivienda; en los segundos, los maestros, materiales educativos, sistema de evaluación e infraestructura. Todos estos factores y otros más deben ser tomados en cuenta en el análisis del RE.

2 Aprobación-Reprobación (AR)

La aprobación-reprobación es considerada como uno de los indicadores de la tasa de egreso (TE); no obstante, ésta se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar (Camarena y Villanueva (1986). Quienes realizan un estudio en esta línea definen la aprobación-reprobación (A-R) como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho estudio, señalan que la A-R es una problemática que se presenta dentro de una institución educativa, por lo que está sujeta al conjunto de normas y valores establecidos por la institución para su funcionamiento. Además, señalan la importancia del plan de estudios como un punto de referencia obligado para el análisis de la A-R. Aprobación es la decisión que asume el docente o un jurado luego de considerar un examen, ejercicio o labor de un alumno en una asignatura; este acto autoriza al alumno a cursar asignaturas correlativas o a inscribirse en un nuevo semestre o a dar por concluidos sus estudios. Por su parte, la reprobación es la decisión que toma un profesor o un jurado respecto del trabajo escolar de un alumno, de un curso o un examen, por los cuales no se le conceden los créditos correspondientes, por lo cual debe, en consecuencia, presentar un nuevo examen o repetir el curso. En la población escolar sujeta a un programa curricular, sus integrantes no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado o nivel inmediato superior por no haber cumplido los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios (ANUIES-SEP, 1986). La aprobación-reprobación es el resultado de evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en una materia, y es determinado por el profesor mediante aplicaciones de pruebas orientadas a tal objetivo, constituyendo la base para la acreditación y promoción de los alumnos. Si esta situación no se cumple, el alumno no puede inscribirse al siguiente curso, y debe repetir el mismo; por consecuencia, es considerado como un estudiante rezagado

3 Fracaso Escolar.

Cuando el alumno no puede alcanzar determinados conocimientos y no ha demostrado que ha obtenido los niveles de aprovechamiento deseado, esto le crea conflictos consigo mismo y con su entorno familiar. Como resultado de esta situación, el alumno se siente fracasado en el ámbito

escolar. El fracaso se define como el resultado de una medición, la del porcentaje de sujetos que no obtienen el título previsto al finalizar sus estudios universitarios o la calificación permitida para el acceso a otro curso superior (González, 1985).

II. METODOLOGÍA

1 Objetivos específicos

- 1.- Elaborar un sistema de evaluación del desempeño docente acorde con el modelo de educación centrada en el aprendizaje
- 2.- Identificar resultados de aprendizaje que mejoren el aprovechamiento
- 3.- Crear estrategias que mejoren la oferta de calidad

1. Objetivo

Análisis de los resultados de la evaluación del desempeño docente acorde con el modelo de educación centrada en el aprendizaje, de la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila, que permita identificar el aprendizaje logrado por parte de los estudiantes y crear estrategias que mejoren la brecha entre el modelo y los resultados obtenidos a fin de incrementar la calidad educativa de la Facultad.

1.1 Objetivos específicos

Analizar el desempeño docente acorde con el modelo de educación centrada en el aprendizaje
Identificar el aprendizaje logrado por los estudiantes
Crear estrategias que mejoren la calidad educativa de la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila

2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo ya busca analizar la entrega a tiempo de las dosificaciones, los resultados del desempeño docente y el aprovechamiento escolar en los alumnos.

3.- Población y muestra

La población es la totalidad de los alumnos de la facultad es decir 255 en sus dos programas educativos es decir, las carreras de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila.

La muestra no probabilística fue 200 alumnos.

4.- Variables

Para efectos de esta investigación se consideraron tres variables;

La primera variable que se estableció fue el **cumplimiento en la dosificación de las materias** impartidas por cada docente con el propósito de darle seguimiento a cada uno de los temas comprendidos aprovechamiento con la evaluación del docente.

La segunda variable fue la **evaluación a los maestros** con el propósito de analizar las características que debe poseer el maestro y su alineación con el modelo educativo de la facultad cual contemplo las siguientes preguntas:

- 1.- Dominio de la materia por parte del profesor
- 2.- Metodología usada en clase
- 3.- Manejo y desarrollo de grupo
- 4.- Desempeño profesional
- 5.- Imagen del docente

La tercera y última variable que se analizo fue el **aprovechamiento escolar**, para obtener estos datos se aplico el primer examen parcial aplicado por los maestros a los alumnos de las dos carreras tanto en la formación básica como el de la especialidad ofertadas por la institución. como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 1 Estructura de la conformación de estudiantes por carrera

CARRERAS		FORMACION BASICA	ESPECIALIZACION	TOTALES	%
LAE	118	57	61	118	46.27
LCP	137	43	94	137	53.73
TOT	255	100	155	255	100

III.- RESULTADOS

Los resultados arrojados por esta investigación con respecto a las tres variables son los siguientes;

La primera variable hace relación a cumplimiento en la entrega de las dosificaciones de las materias por parte de los maestros refleja 31.42% en los dos programas no cumplió y el 68.58 cumplió con dicha entrega. Ver tabla 2.

Tabla 2 Índice de cumplimiento en entrega de dosificación materias

Integrantes de por programa	Totales	No Cumplió	Si Cumplió
LCP	17	7	10
LAE	18	4	14
	35	11	24

Fuente: Elaborado por el autor.

Con respecto a la segunda variable evaluación al maestro por parte de los alumnos de las dos carreras y en base a la encuesta tipo Likert según tabla 3.

Tabla 3 Formato de encuesta tipo Likert

GRUPO

NUM.	FACTORES DE DESEMPEÑO DOCENTE	S	CS	AV	CN	N	TOT
		5 Pts.	4 Pts.	3 Pts.	2 Pts.	1 Pts.	
I	Dominio de la materia						200
	Conocimiento de los temas						
II	Metodología						200
	Uso de Técnicas Didácticas						
III	Manejo y desarrollo de grupo						200
	Relaciones afectivas Alumno-Maestro						
IV	Desempeño Profesional						200
	Logro de los objetivos de la materia						
V	Imagen						200
	Puntualidad, asistencia, presentación						
	Promedio por grupo						200

S= Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca N = Nunca

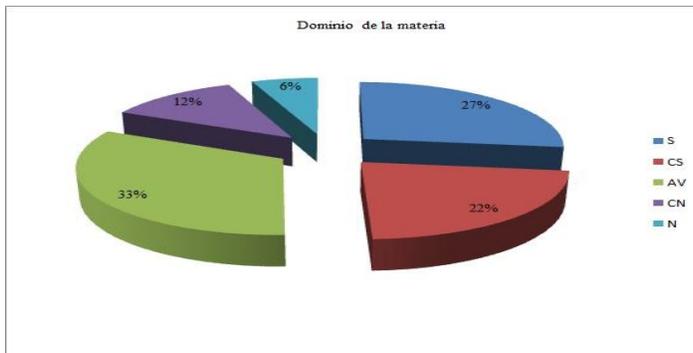
Fuente: Elaborado por el autor.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En cuanto al factor **dominio de la materia** la grafica1 nos indica que de los 200 alumnos encuestados 99 es decir el 49.5% afirman que los maestros poseen siempre o casi siempre dominio de las materias que imparten, 65 alumnos o sea el 32.5% que algunas veces y 36

alumnos es decir el 18% que casi nunca y nunca poseen el dominio sobre su materia. Ver gráfico 1.

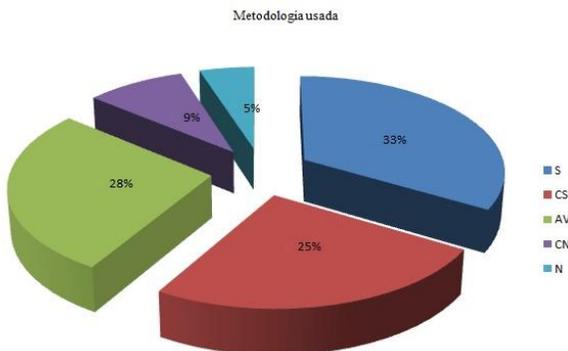
Gráfico 1 Dominio de la materia



Fuente: Elaborado por el autor.

En cuanto al factor **metodología usada** nos indica que de los 200 alumnos encuestados 117 es decir el 58.5% afirman que los maestros utilizan alguna metodología en las materias que imparten, 55 alumnos o sea el 27.5% afirman que algunas veces y 28 o el 14% que casi nunca y nunca utilizan alguna metodología como observa en el **gráfico 2**.

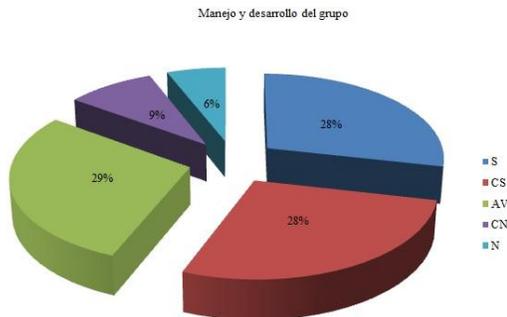
Gráfico 2 Metodología usada



Fuente: Elaborado por el autor.

Por lo que respecta al **Manejo y desarrollo del grupo** este nos indica que de los 200 alumnos encuestados 112 es decir el 56% afirman que los maestros poseen un buen manejo y desarrollo del su grupos, 58 alumnos o sea el 29.5% que algunas veces y 30 alumnos es decir el 15% que casi nunca y nunca lo poseen como se observa en el **grafico 3**.

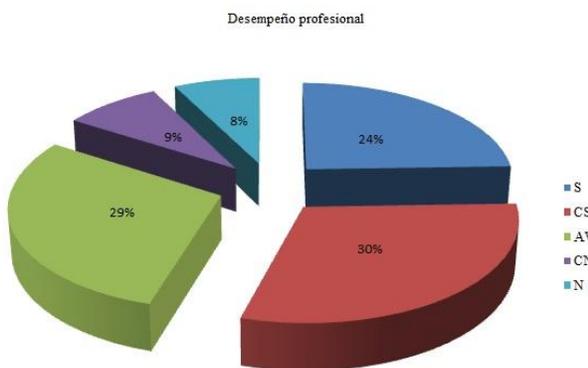
Grafico 3 Manejo y desarrollo del grupo



Fuente: Elaborado por el autor.

En tanto que el **Desempeño Profesional** se observa que de los 200 alumnos encuestados 109 es decir el 54.5% afirman que los maestros poseen dominio de las materias que imparten, 59 alumnos o sea el 29.5% que algunas veces y 32 alumnos es decir el 16% que casi nunca y nunca poseen el dominio sobre su materia como se observa en el **grafico 4**.

Grafico 4 Desempeño profesional

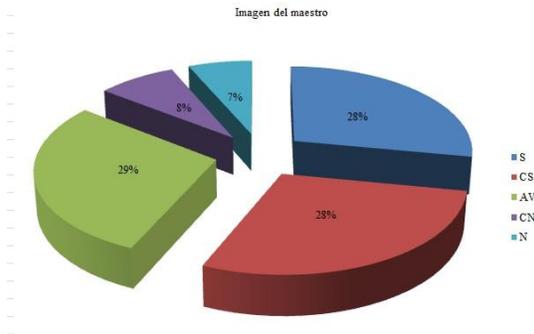


Fuente: Elaborado por el autor.

Por último la **Imagen del Maestro** los resultados arrojados fueron los siguientes que de los 200 alumnos encuestados 113 es decir el 56.5% afirman que los maestros tienen buena imagen con

los alumnos, 58 el 29.5% que algunas veces y 29 decir el 14.5% que casi nunca y nunca tienen buena imagen como se observa en el gráfico 3.

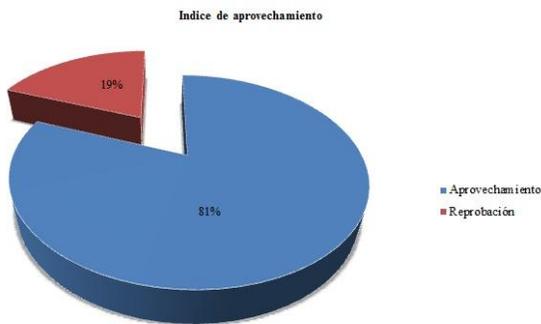
Gráfico 5 Imagen del Maestro



Fuente: Elaborado por el autor.

Por último la tercera variable analizada fue el aprovechamiento escolar.

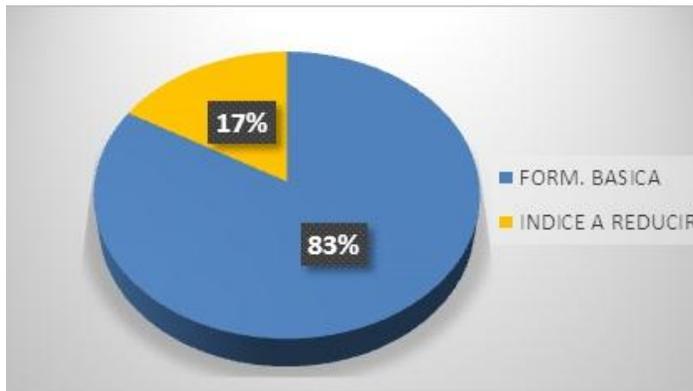
GRAFICO 6 Índice de Aprovechamiento global



Fuente: Elaborado por el autor

Los datos reflejados en la gráfica muestran que el aprovechamiento está en un 81% y el índice de reprobación para este primer examen ha sido del 19%, lo cual se considera alto

Tabla 3 Índice de Aprovechamiento escolar formación Básica



Fuente: Elaborado por el autor

Por lo que respecta al aprovechamiento en el área de la formación básica se obtuvieron los siguientes datos:

El 83% es el aprovechamiento mientras que el 17% es la tasa de reprobación que deberá de reducirse en los próximos exámenes parciales.

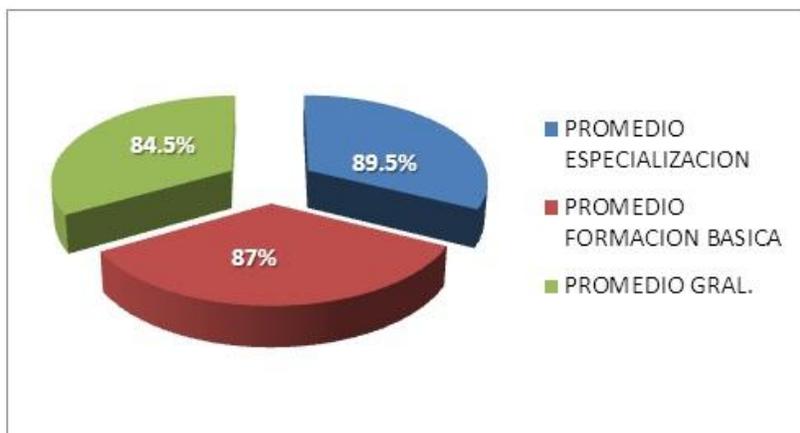
Tabla 3 Índice de Aprovechamiento escolar por programa LCP



Fuente: Elaborado por el autor

Por lo que respecta al aprovechamiento del promedio general para el programa de contaduría este nos indica que al aprovechamiento en el área de la formación básica (tronco común) es de 83.3% de la especialidad es de 80.4% y en el general de dicha carrera es de 81.9%.

Tabla 4 Índice de Aprovechamiento escolar por programa LAE



Fuente: Elaborado por el autor

En cuanto a la carrera de licenciado en Administración de Empresas Por lo que respecta al aprovechamiento del promedio general es del 84.5%, en el área de la formación básica (tronco común) es de 87 % de la especialidad es de 89.5% de dicha carrera.

IV.- CONCLUSIONES

Esta investigación refleja que los resultados analizados concluyen que es importante que cada maestro haga su dosificación para poder supervisar el avance de contenido temático ya que el 68.5 % de los maestros si cumplió con esta dosificación y el 31.5% no lo hizo.

Los resultados promedio acerca de la evaluación al docente

- Dominio de la materia 50%
- Metodología usada 58%
- Manejo desarrollo grupo 56%
- Desempeño profesional 54%
- Imagen 50%

Como se observa los resultados arrojados a través de la encuesta aplicada estos factores que tiene relación con el aprendizaje y por ende con el aprovechamiento son bajos por lo que se tiene que crear estrategias que ayuden a formar mejores docentes en la institución.

Por último los resultados observados en el aprovechamiento escolar por carrera son buenos ya que se obtuvieron el 80% en promedio en las dos carreras y en las especialidades y en el tronco común.

1.- Recomendaciones

Es evidente que la participación de las academias deberán acrecentar el trabajo por mejorar el índice de aprovechamiento y reducir la tasa de reprobación por lo que se sugiere establecer estrategias de aprendizaje tales como; Aprendizaje Colaborativo (AC) , estudios de casos (EC), Aprendizaje basado en problemas (PBL) y Aprendizaje Orientado en Proyectos (POL).

Todo ello con el propósito de crear un ambiente entre la relación del maestro y el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, Roldán, “Importancia de los estudios en trayectoria escolar en la educación superior”, Planeación y evaluación educativa, vol.10: 24-29. México: ANUIES. 1996.

Camarena Villanueva, Rosa María y José Gómez, “Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo”, Perfiles educativos, núm. 32, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1986.

Camarena Villanueva Rosa María, et al. “Reflexiones en torno al Rendimiento Escolar y a la eficiencia terminal”, Revista de la Educación superior, México, núm. 53, 1985.

Chaín, R. y Ramírez Muro, “Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana” Revista de la Educación Superior, núm. 26, 2: 79-97. México: ANUIES. 1997.

Chaín, R., “Estudiantes, universitarios trayectorias escolares”, Colección Pedagógica Universitaria, pp 23-24, 265-293, México: Universidad Veracruzana. 1993.

González Martínez, A., Seguimiento de trayectorias escolares, México, ANUIES, 2000.

Rodríguez, A. El análisis de las Trayectorias Escolares como Herramientas de Evaluación de la Actividad Académica Universitaria en ANUIES (2001), México, ANUIES. 1997.

Vincent, Tinto, La deserción en la educación superior: síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes, Nueva York, Universidad de Columbia, trad. de Carlos María de Allende, México, PROIDES/SEP/ANUIES, 1989.

www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2008.pdf
Mtro. José Miguel Guzmán Pérez del CETYS Universidad

<http://www.monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad2.shtml#ixzz3YqhdwalZ>