



## **XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

### **Ponencia:**

El Programa Institucional de Intervención Universitaria “Tyanaihmi” de la Universidad Autónoma de Nayarit.

### **Autores:**

M.F. Julio César Rivera García<sup>1</sup>

M.C.A. Mirta Citlali Paez Gutiérrez<sup>2</sup>

M.A. Sara Lidia Gutiérrez Villarreal<sup>3</sup>

### **Institución de Procedencia:**

Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic Nayarit; México.

### **Temática:**

Evaluación del Aprendizaje, del Desempeño Docente, la Investigación y la Vinculación

---

<sup>1</sup> Maestro en Finanzas, 311 111 83 20, litoriverag@hotmail.com

<sup>2</sup> Maestra en Ciencias Administrativas, 311 116 05 30, mirtcy@gmail.com

<sup>3</sup> Maestra en Administración, 311 109 29 73, sarilid1@hotmail.com

## RESUMEN

La educación considerada eje clave en el desarrollo de la sociedad, no puede atender ciertos fines específicos de un sólo sector, la educación debe apostar por una formación integral e integrada del sujeto, es considerada como un bien público y un “derecho fundamental” (UNESCO) de todas y todos los ciudadanos

El Programa Institucional de Intervención Universitaria “Tyanaihmi” surge, como una estrategia institucional que a través de las funciones sustantivas, persigue la formación integral de los estudiantes, al involucrarlos en la identificación, estudio, diagnóstico, atención y seguimiento de las problemáticas sociales propias de su profesión. Desde esta posición, el estudiante es considerado como un ser pensante, capaz de rebasar los límites del cuestionamiento para el reforzamiento y/o la construcción de nuevos conocimientos interaccionando con el objeto, en coordinación con otros y llegar a un aprendizaje significativo para él mismo.

El docente y estudiante piezas clave en el proceso formativo, han adquirido una re-conceptualización de su responsabilidad, el aprendizaje se concibe como “un acto de participación social en una comunidad educativa, el aprendizaje implica la construcción de significados como el aprender a hacer a través de la práctica, la generación de una identidad y la afiliación a una determinada comunidad” (Wenger, 2001) esto involucra a los sujetos a una transformación de su propia práctica.

Hoy a 4 años de su inicio; el Programa Institucional de Intervención Universitaria Tyanahimi ha arrojado excelentes resultados en varias vertientes: Fortaleciendo la formación profesional del estudiante, atendiendo problemáticas sociales de su entorno a través de las distintas disciplinas de la universidad, revalorando su compromiso social trabajando colegiadamente y con gran aceptación de la sociedad en general.

**Palabras Clave:** 1. Educación; 2. Intervención universitaria. 3. Formación integral; 4. Estudiante; 5. Problemáticas sociales.

**El Programa Institucional de Intervención Universitaria “Tyanaihmi” de la Universidad  
Autónoma de Nayarit.**

**Índice**

	<b>Pág.</b>
Resumen .....	2
Introducción .....	4
I. Marco teórico .....	6
1.1.Sustento epistemológico.....	6
1.2.Sustento psicopedagógico .....	7
II. Metodología .....	9
2.1 Planteamiento del problema .....	11
2.2 Objetivo .....	12
III. Resultados .....	13
3.1. Los programas con mejores resultados .....	14
3.2 Campamento de promoción cultural, educación y recreación; parque ecológico.....	15
3.3 Comunidad de diálogo de saberes.....	16
3.4 Atención comunitaria en problemáticas de salud. Zona norte del estado de Nayarit .....	17
IV. Conclusiones y discusión .....	20
Bibliografía.....	21

## **INTRODUCCIÓN.**

La Universidad Autónoma de Nayarit es la institución pública y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, con compromiso social, es asesora y consultora en investigación científica y tecnológica de organismos públicos, sociales y privados; participa en el desarrollo integral y sustentable de Nayarit a través de su vinculación y de la extensión de sus servicios, reconociéndose en la riqueza de su diversidad cultural y honrando los principios de colaboración, equidad, tolerancia, solidaridad y convivencia democrática.

Atendiendo a su misión, nuestra institución ha emprendido una serie de actividades encaminadas a fortalecer la formación profesional de los estudiantes, y lo ha hecho, a través de estrategias que buscan vincularla de mejor manera con el exterior, coordinando inicialmente sus funciones sustantivas, de esta forma; la docencia, la vinculación y extensión así como la investigación, orientan sus esfuerzos al trabajo en proyectos que tienen como eje articulador la responsabilidad social.

De tal forma, el Programa Institucional de Intervención Universitaria “Tyanaihmi” surge, como una estrategia institucional que a través de las funciones sustantivas, persigue la formación integral de los estudiantes, al involucrarlos en la identificación, estudio, diagnóstico, atención y seguimiento de las problemáticas sociales propias de su profesión.

El programa Institucional de intervención tiene un objetivo primordial y es, el de fortalecer la formación integral del estudiante; quienes al coadyuvar en la atención de problemáticas sociales de su entorno, generan una participación activa de la población objetivo, promoviendo cambios que propicien igualdad y justicia, generando no solo la aplicación de saberes teóricos y prácticos, sino también formativos.

Tyanaihmi o Tej anajmi es una palabra que en el IDIOMA CORA significa “SOMOS TODOS” se adopta como reconocimiento a nuestras raíces, el espíritu de este proyecto no solo es el de formar profesionistas, sin duda es lo más importante pero también se establece, pensando que

todos somos responsables de nuestro entorno, y que todos contribuimos de manera indirecta o directa en la construcción de ciudadanos responsables.

De esta manera Universidad y sociedad, interactúan al establecer procesos de vinculación desde las distintas disciplinas que atienden los problemas sociales del entorno, se permite la formación integral de los estudiantes al enfrentarlos a la realidad social, logrando con esto; la transferencia y producción de conocimientos producto del análisis conjunto desde la academia y la población sujeta de intervención, privilegia el diálogo de saberes y la decisión consensuada de todas las partes involucradas, en este proceso; el estudiante es la pieza fundamental del proyecto, ya que dichos esfuerzos buscan la aplicación útil y práctica de sus conocimientos.

El Tyanahimi, surge como resultado de una serie de análisis realizados en los años 2011 y 2012 por un grupo de docentes universitarios convocados a discutir la pertinencia del proceso de formación estudiantil; en estos foros, se discutieron temas como la responsabilidad social de las instituciones de educación superior y su papel como agentes de cambio, el proceso de enseñanza aprendizaje y los diferentes enfoques del modelo educativo de la institución, se hizo una revisión del modelo curricular y se propusieron estrategias en otro espacio llamado mesas de propuestas.

Derivado del trabajo antes mencionado, se identificaron a aquellos programas educativos, estudiantes y docentes que en ese momento trabajaban en proyectos que atienden problemáticas sociales in situ y a partir de esto se propuso dar seguimiento a sus actividades, invitándolos a participar en el Primer Coloquio Institucional de intervención universitaria en donde, se presentaron proyectos por emprender, proyectos en proceso y en algunos casos, resultados de proyectos que tenían tiempo trabajándose en distintas zonas del estado.

Hoy a 4 años de su inicio; el Programa Institucional de Intervención Universitaria Tyanahimi ha arrojado excelentes resultados en varias vertientes: Fortaleciendo la formación profesional del estudiante, atendiendo problemáticas sociales de su entorno a través de las distintas disciplinas de la universidad, revalorando su compromiso social trabajando colegiadamente y con gran aceptación de la sociedad en general.

## **I MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Sustento epistemológico**

La intervención universitaria como estrategia de formación se sustenta desde la dimensión epistémica en la dialéctica crítica y el constructivismo, ambas corrientes teóricas son congruentes con las finalidades de ésta, pues la gestión y generación de aprendizajes y conocimiento deben pensarse y aplicarse desde una concepción crítica, no desde supuestos que se asimilan como verdades absolutas, sino que se han de cuestionarse de continuo (Zemelman 1992: 184 citado por Ojeda, A. Et Al. 2010).

Desde esta posición, el ser humano es considerado como un ser pensante, capaz de rebasar los límites del cuestionamiento para el reforzamiento y/o la construcción de nuevos conocimientos interaccionando con el objeto, en coordinación con otros y llegar a un aprendizaje significativo para él mismo.

Al hacer mención del concepto de intervención desde la dialéctica crítica, es importante dejar claro que ésta no es un sentido de “[...] intromisión, injerencia, intrusión en la que la intervención violenta, o cuanto menos, correctiva se puede convertir en mecanismos regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento o el restablecimiento de un orden dado (Ardoino, 1987 citado en Perspectiva epistemológica y conceptos centrales, 2012), por lo tanto la intervención se da en un sentido de colaboración y participación constante y permanente entre sujetos, implica un proceso de análisis del contexto en que se produce y las particularidades de los que participan para poder intervenir.

Desde el enfoque epistémico constructivista se fortalece la intervención, pues es evidente la necesidad de formar sujetos capaces de cuestionar lo instituido y las significaciones establecidas; [requiriendo] de una institución que permite al sujeto cuestionarse a sí mismo y de cuestionar [lo] existente (Ojeda, 2010), de construir conocimiento y ser partícipe activo, para ello se ha de tomar en cuenta los siguientes aspectos: El sujeto como ente activo (rompe con la dualidad del objeto-sujeto), su actividad cognitiva y, el contexto en el que se genera desde el plano interpersonal y cultural.

Triangular estos elementos para la construcción de conocimiento reafirma la posición del sujeto como un ente activo de su proceso de aprendizaje y su contexto, de ahí que los proyectos de intervención son una estrategia que dan apertura a desarrollar procesos formativos fuera del aula de clases y en situaciones reales del contexto, propiciando la construcción de conocimiento, el fortalecimiento de su aprendizaje y contribuir desde su formación a la mejora de la sociedad.

## **1.2 Sustento psicopedagógico**

El docente y estudiante piezas clave en el proceso formativo, han adquirido una reconceptualización de su responsabilidad, el aprendizaje se concibe como “un acto de participación social en una comunidad educativa, el aprendizaje implica la construcción de significados como el aprender a hacer a través de la práctica, la generación de una identidad y la afiliación a una determinada comunidad” (Wenger, 2001) esto le implica a los sujetos involucrado una transformación de su propia práctica.

Esta responsabilidad se amplía, no solo implica asumir un compromiso para con la sociedad y sus problemáticas, sino de participar de manera colaborativa a través de emprender acciones que contribuyan en dos dirección siendo ésta la primera y la segunda al fortalecer su propio proceso de formación, en este sentido los proyectos de intervención contribuyen en el fortalecimiento en la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral, donde estudiantes, docentes y sociedad en general constituyen una triple alianza en la construcción y reconstrucción de comunidades de aprendizaje.

El proceso educativo ya no es exclusivo de los espacios áulicos institucionalizados, se habla de una participación activa en situaciones problemáticas y adquisición de experiencias, donde cada aprendiente requiere de un tipo de atención a partir de sus características. La investigación como elemento integrado a la formación universitaria también está inmersa en el desarrollo de los proyectos de intervención. En específico la investigación-acción se desarrolla como una forma de vincular, a través de diversas formas de intervención en la realidad (práctica profesional, servicio social y proyectos de intervención social) y por ende de fortalecer los procesos de formación.

La intervención universitaria se sustenta en la propuesta de la cognición situada, que establece que *“el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza”* (Díaz, 2003:2) por lo que la enseñanza destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales, durante todo el desarrollo de su instrucción escolar.

Se enfatiza en *“las formas de comprensión y participación de los sujetos como actividad conjunta [...], como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra pensamientos, al afectividad y la atracción”* (Baquero, 2000 citado por Díaz, 2003:4). Consolidando la funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales, en colaboración con personas con necesidades y emociones, desdibujando los límites entre la autoridad delegada al docentes y donde el estudiante se involucra y participa de manera activa y participativa.

Involucra la participación en procesos en los cuales el diálogo, la discusión grupal y la cooperación son centrales para definir y negociar la dirección de la experiencia de aprendizaje. Desde esta postura el docente es considerado un mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural, como por la significación que asigna al currículum en general, y el conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo; su participación no se centra exclusivamente en crear las facilidades sino en mediar y orientar el proceso y/o desarrollo de los proyectos de intervención.

El estudiante por su parte se involucra de manera activa en su proceso de formación, a través de su participación en los proyectos de intervención se fortalece el desarrollo de su formación integral e integrada, el logro de las competencias profesionales integradas, cuyos elementos son articulados desde la responsabilidad social universitaria.



## II METODOLOGÍA

El Programa Institucional de Intervención Universitaria Tyanaihmi se implementó como un proyecto institucional consistente en 4 etapas. En la actualidad, los resultados más relevantes se han obtenido en aquellos proyectos implementados en la zona serrana, en la zona norte del estado y en la capital del mismo, a continuación se describen de manera general los objetivos de cada una de ellas y algunos de los resultados obtenidos desde 2011 a la fecha.

Para operar este programa, la Secretaría de Docencia a través de la Dirección de Programas educativos establece 4 grandes etapas para la implementación, operación y evaluación del programa de intervención universitaria.

**Primera etapa:** Identificación de las necesidades sociales de referencia como base para la elaboración de diagnósticos de las problemáticas por área de conocimiento.

- ✓ En esta etapa se identificaron más de 25 proyectos que se desarrollaban en las áreas de Ciencias sociales y humanidades, económico administrativas, básicas e ingenierías y en el área de la salud.
- ✓ 93 docentes que participaban en dichos proyectos fueron invitados a elaborar diagnósticos y posibles estrategias de intervención de las problemáticas detectadas, así como el impacto de dichas acciones en la formación del estudiante.
- ✓ Para organizar a los equipos, se integraron comisiones académicas por área con los docentes responsables o que participan en algún proyecto de tipo social.
- ✓ Los responsables de proyectos presentaron a los pares académicos y a los estudiantes participantes, las principales actividades que realizan como estrategia de formación integral.
- ✓ Se identificaron las problemáticas que se atienden desde más de una disciplina y con objetivos comunes, con el fin de organizar las actividades, optimizar recursos y no duplicar esfuerzos.

**Segunda etapa:** Elaboración de protocolos de intervención con la metodología del marco lógico para su presentación en el 1er. Coloquio de intervención universitaria.

- ✓ Se capacitaron a 120 docentes de las Áreas de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Básicas e ingenierías y Ciencias Básicas e ingenierías a través de la invitación de expertos nacionales e internacionales en la metodología para el diseño de proyectos de intervención universitaria.
- ✓ Se estableció una metodología para la elaboración de protocolos de intervención en donde se incluyen entre otros elementos: Estudios de factibilidad, pertinencia, alcances, disciplinas que intervienen, financiamiento, necesidades, capital humano, impacto en la formación de los estudiantes y en la población objetivo, así como tiempos para su ejecución.
- ✓ Se realizó el Primer Coloquio Institucional de Intervención Universitaria “Tyanaihmi”
- ✓ En el Coloquio se presentaron 29 protocolos de intervención.
- ✓ Con el financiamiento de la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Dirección General de Educación Superior, se dieron los primeros pasos en la compra de insumos necesarios para realizar lo anterior.

**Tercera Etapa:** Implementación, operación, seguimiento y evaluación de los proyectos de intervención del Programa Institucional para la Intervención Universitaria “Tyanaihmi”

- ✓ Al momento, se han logrado implementar 19 proyectos de intervención universitaria en la Institución.
- ✓ Las Áreas académicas con mayor participación e impacto son las de Ciencias de la Salud y las de Ciencias Sociales y Humanidades.
- ✓ Se han implementado estos proyectos en distintas zonas del estado, por mencionar algunos: Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz Nayarit, Potrero de la Palmita, municipio de El Nayar, la cabecera municipal del municipio de Acaponeta, en el municipio de Tecuala y en la capital del estado; Tepic, Nayarit;
- ✓ Los programas educativos que más estudiantes incorporan a sus proyectos son: Ciencias de la Educación, Ciencias de la comunicación, Ciencia Política, Filosofía, el Profesional Asociado en Puericultura, Cultura Física y Deporte, Químico Farmacobiólogo, Nutrición, Turismo y Economía.
- ✓ El programa ha realizado actividades masivas en distintas zonas del estado, atendiendo a la población en general con diferentes disciplinas.

**Cuarta Etapa:** Divulgación de resultados y evaluación del impacto del programa.

- ✓ Para este efecto, la institución ha publicado en distintos medios de divulgación académica local, regional y nacional.
- ✓ Al momento, se trabaja en la producción de cápsulas informativas en los medios de comunicación con que cuenta la Universidad.
- ✓ Se han publicado una serie de artículos, en distintas revistas académicas nacionales, a la vez que se gestiona el recurso para la publicación de libros sobre las experiencias de los distintos proyectos que integran el programa.

## **2.1 Descripción del problema**

En la conferencia mundial sobre la Educación Superior – 2009 “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo” con Sede en la UNESCO, celebrada en París Francia en el mes de Julio del citado año; se suscribe y reconoce a la educación superior como bien público, responsable socialmente, que contribuye a la comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como la capacidad de hacerles frente.

La educación superior se enuncia en el documento, debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

En este contexto, las universidades asumen cada vez en mayor medida esta responsabilidad social, sin embargo no en todos los casos ni en todos los tiempos las estrategias utilizadas han sido las más adecuadas; las políticas, tendencias y modelos educativos, suponen que las universidades se desenvuelven en escenarios políticos, económicos, sociales y culturales similares; supuesto que aunque no carece de buenas intenciones, dificulta su implementación y por consecuencia, el cumplimiento de la pertinencia a que se refiere la declaración mundial sobre la educación superior de la UNESCO.

Nuestra institución considera desde el diseño de sus proyectos curriculares, las problemáticas sociales de referencia y las necesidades del entorno como punto de partida para la construcción de los perfiles de egreso, líneas de formación y planes de estudio, sin embargo; luego de un largo proceso de discusión a través de grupos multidisciplinarios, se ha concluido que las acciones y estrategias de solución, no son suficientes pues son abordadas de manera individual y no integral por los programas educativos sin apoyo de otras áreas de conocimiento que pudieran fortalecer su intervención.

En un primer momento, la institución ha puesto en marcha una serie de proyectos que involucran a la administración central, programas educativos, comités curriculares, estudiantes y sociedad en general... ¿Cuál ha sido el impacto del Programa Institucional de Intervención Universitaria Tyanaihmi en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit y sociedad en general?

### **2.3 Objetivo**

Evaluar los resultados obtenidos con la implementación del Programa Institucional de Intervención Universitaria Tyanaihmi en la formación integral del estudiante.

### **III. RESULTADOS**

Una vez identificados los proyectos de intervención que se trabajaban en la institución, se constituyeron comisiones por área académica, con el fin de organizar por equipos a los grupos de estudiantes y maestros. La finalidad era obtener información relacionada con la actividad que realizan, la población objetivo, el impacto social, los programas educativos que intervenían y su contribución a la formación integral del estudiante.

Como se ha mencionado, lo anterior fue presentado en el Primer Coloquio Institucional de Intervención Universitaria Tyanaihmi; los proyectos fueron divididos por tipo de intervención y presentados en diferentes paneles diseñados para este fin. Se agruparon en Intervención en salud, en donde participaron las licenciaturas de Químico Farmacobiólogo, Odontología, Cultura Física y Deporte, Nutrición, Psicología y algunos estudiantes de los programas educativos de Enfermería y Medicina Humana.

En Intervención Educativa, dos programas son los que participaron con un gran número de docentes y estudiantes: La licenciatura en Ciencias de la Educación y el Profesional Asociado en Puericultura. Referente a la intervención ambiental, los programas que participan principalmente son los que integran el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías en donde se imparten las Ingenierías en Control y Computación, Electrónica, Química, Mecánica y el programa de la Licenciatura en Matemáticas; de igual manera se incluyó a docentes y estudiantes de la Unidad Académica de Economía en donde además se imparten Informática y Sistemas con el proyecto de desechos electrónicos.

Tanto en los proyectos de intervención cultural y en intervención cultura jurídica y democrática, participan docentes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, principalmente de los programas de la Licenciatura en Derecho, Ciencia Política, Filosofía, Lingüística Aplicada y Comunicación y Medios.

### **3.1 Los programas con mejores resultados:**

Más de la mitad de los proyectos mencionados han logrado consolidarse, cada periodo escolar incorporan a nuevos docentes y más integrantes además de ir mejorando día con día en la planeación y ejecución de las estrategias planteadas para estos fines. El éxito de estos equipos ha sido en primera instancia gracias al apoyo que reciben de las coordinaciones de su programa académico; quienes a su vez, someten a consideración de sus comités curriculares las propuestas presentadas por los docentes responsables de su conducción.

La suma de esfuerzos de las distintas dependencias y Secretarías de la UAN, han facilitado la obtención de información sobre convocatorias para la obtención de recursos otorgados por las dependencias públicas federales dependientes del Gobierno de la República, del Estado y del Municipio; cada vez un mayor número de personas se integran para elaborar proyectos que cumplan con las bases de estas convocatorias con el fin de financiar las actividades propias del programa Tyanaihmi.

Gracias a lo anterior, muchos de los estudiantes que participan de manera activa en la intervención, reciben apoyos económicos por esta actividad de recurso etiquetado para estos fines por SEP. Recursos obtenidos a través del Programa de Apoyo al Fortalecimiento Profesional (PAFP), al Programa de al Desarrollo la Educación Superior (PADES) y al Programa Integral del Fortalecimiento Institucional (PIFI) principalmente, con ellos se han financiado transportes, combustible, peajes, alimentación y hospedaje de los equipos de docentes y estudiantes que colaboran en ellos, así como materiales, tecnología, insumos y un sin número de artículos necesarios para la operación de los programas y de apoyo a la población objetivo.

Los proyecto de intervención ambiental del parque ecológico, Diálogo de Saberes y el de intervención en salud, han impactado de manera muy significativa en las zonas geográficas en que se desarrollan, el primero con sede en la Ciudad de Tepic Nayarit, el de diálogo en la zona serrana de nuestro estado y el de salud; ha iniciado en esta primera etapa visitando diferentes municipios de la zona Costa Norte de Nayarit.

Por mencionar 3 ejemplos de los proyectos de intervención y su impacto, a continuación se describen algunos conceptos básicos y su impacto a raíz de su implementación.

### **3.2. Campamento de promoción cultural, educación y recreación; parque ecológico**

En esta primera etapa participaron un gran número de docentes con diversas propuestas. En cada proyecto, el mínimo de estudiantes que participa formalmente es de 26, el proyecto “Campamento de Promoción cultural, educación y recreación; parque ecológico” incorpora en un ciclo escolar hasta 80 estudiantes, entre prestadores de servicio social, jóvenes que colaboran con prácticas profesionales y otros tantos que simpatizan con la idea del proyecto.

Por mencionar un par de datos; el Campamento de promoción cultural, educación y recreación del parque ecológico, reporta un impacto en al menos 29 colonias de la capital Nayarita, recibiendo la visita de poco más de 200 familias que llevan a sus hijos a participar en las actividades que ahí se desarrollan.

Este proyecto nace como a iniciativa de académicos y estudiantes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, interesados en enfrentar carencias culturales y recreativas locales, a través de estrategias formativas, educativas y lúdicas, con el objetivo de impactar grupos sociales que se concentran en el parque.

El Campamento se instala en el Parque Ecológico de Tepic, con materiales, equipo audiovisual y mobiliario, para el desarrollo de las actividades culturales y recreativas con una orientación humanista, alternativa y sustentable. Se basa en incorporar a estudiantes y académicos de los diferentes campos disciplinarios de la Universidad Autónoma de Nayarit, con lo que se quiere lograr que:

- ✓ Se vinculen con el entorno social, ampliando su concepto de realidad.
- ✓ Fortalezcan sus saberes formativos y axiológicos (valores) de los estudiantes.
- ✓ Corroboren las competencias profesionales adquiridas en su aprendizaje.

- ✓ Desarrollen una perspectiva humanista y solidaria con el quehacer universitario.
- ✓ Generen un proceso identitario con su entorno, de manera específica con la población local.

En este proceso, se busca que los estudiantes sean sujetos reflexivos y comprometidos con su entorno, que reconozcan en él parte de su proceso de formación profesional, así como fomentar la solidaridad.

En tanto que este proyecto lleva a cabo actividades culturales, que implica conducción de grupos, evaluación educativa, estrategias de difusión, organización y vinculación, se estima que los prestadores de servicio social, practicantes y estudiantes en general, deben tener un perfil profesional de los programas académicos de Ciencias de la Educación, Ciencia política, Puericultura, Comunicación y Medios o Psicología.

### **3.3. Comunidad de diálogo de saberes**

El proyecto inició con la realización de visitas de reconocimiento a la comunidad, con la exploración del lugar, el equipo comenzó la tarea de interactuar con sus habitantes y a conocer los sitios principales para fines educativos, de salud, ceremoniales, de convivencia cotidiana y políticos de los pobladores; se reconoció asimismo el estado general de la infraestructura pública de la que disponen, así como las características generales de las viviendas.

A partir de entonces, se procedió a realizar un diagnóstico comunitario participativo (respaldado con la información estadística, documental y bibliográfica, con la realización de nuevas entrevistas y observación etnográfica), para el cual fue necesario llevar a cabo reuniones en las que se trabajó lo referente a la historia de la comunidad, sus patrimonios, problemáticas y la jerarquización de las mismas. Para poder jerarquizar, se decidió realizar el ejercicio en dos talleres: en el primero de ellos se trabajó en asamblea plenaria; en el segundo, a partir de un equipo de hombres y otro de mujeres, con la finalidad de validar los resultados de la primera sesión mediante la contrastación de los resultados.



Es importante señalar que, al cabo de esas reuniones se entendió que la presencia que se lograba era mayoritariamente de adultos varones, quedando la voz de las mujeres y de los jóvenes marginada, mientras que la de los niños era simplemente inexistente. Esto daría lugar a la modificación de la estrategia metodológica, para en la siguiente etapa del diagnóstico operar a partir de comisiones sectoriales: de jóvenes, mujeres, niños y asamblea general.

Se han elaborado a la fecha, propuestas para impulsar talleres de talabartería y carpintería (proyectos presentados ante la Comisión de Desarrollo Indígena), un proyecto para recuperación de música tradicional (presentado igualmente ante CDI), otra iniciativa para instalar una deshidratadora de frutas (presentado y ya aprobado por el Instituto Nacional de Desarrollo Social INDESOL). Actualmente se diseña un nuevo proyecto para instalar una empresa comunitaria de carpintería (acudiendo a fondos del Instituto Nacional de la Economía Social INAES).

### **3.4 Atención comunitaria en problemáticas de salud. Zona norte del estado de Nayarit.**

La aplicación del proyecto se realizó en el municipio de Acaponeta, el cual cuenta con 36,572 habitantes y un total de 9,716 viviendas habitadas en el municipio. En cuanto a los servicios de salud, el 19.16% de la población no cuenta con servicios médicos, ya que no son derechohabiente del IMSS, del ISSSTE o del Seguro Popular. Al respecto puede observarse que casi una de cada cinco personas no goza de dicho servicio fundamental, por lo que resulta apremiante trabajar en este rubro.

La intervención universitaria se llevó a cabo durante el mes de octubre del 2014 en dicho municipio, presenta una serie de problemas sociales relacionados con violencia, adicción y salud, por lo que se realizaron actividades de prevención, diagnóstico y atención a estas problemáticas.

Para trabajar el proyecto se contó con la participación de 150 estudiantes de tres programas académicos: dos del área de Ciencias de la Salud (Cultura Física y Deportes y Nutrición) y uno del área de Ciencias Sociales y Humanidades (Psicología).

Después de definir la estrategia de trabajo, se establecieron las actividades para trabajar las problemáticas de salud más frecuentes en la población:

- Instalación de módulos de atención nutricional, de evaluación del desempeño físico y stand de conductas sexuales de riesgo.
- Talleres con la comunidad en los que se trataban temas de problemas nutricionales, mitos y realidades de los productos light, actividad física en la vida diaria, sexualidad responsable y usos de métodos anticonceptivos.
- Consulta nutricional y emisión de planes de alimentación
- Emisión de planes de activación física
- Evaluaciones del desempeño físico y emisión de planes de activación física y deportiva.

Los estudiantes de Nutrición realizaron acciones de atención nutricional, tales como diagnósticos antropométricos, evaluación del paciente y elaboración de planes de alimentación y concientización a 300 pacientes de la comunidad.

Esta actividad ayudó a que los estudiantes desarrollaran las competencias disciplinares marcadas en su perfil con relación a la elaboración de “planes de alimentación para prevenir y mejorar el estado de salud del paciente a través de los diferentes métodos tales como antropometría, dieto cálculo, en base al conocimiento de hábitos y patrones alimenticios en las diferentes etapas de la vida, tanto en el ámbito comunitario e institucional como privada, con alto sentido de responsabilidad y con compromiso ético-social” (proyecto curricular de Licenciatura en Nutrición, UAN 2012).

Los estudiantes de Cultura Física y Deportes emitieron recomendaciones de activación física individualizada: Valoración del rendimiento físico que permita dar recomendaciones de actividades físicas específicas de acuerdo a las características de la persona, lo cual favoreció al desarrollo de la competencia establecida en su perfil con relación a “proponer, elaborar y dirigir programas de activación física que ayuden a prevenir enfermedades relacionadas con problemas de la obesidad, diabetes, cardiovasculares y crónico degenerativas, a través del conocimiento de

la psicología, morfología del cuerpo humano y nutrición, que le ayuden a mejorar la calidad de vida” (proyecto curricular de Cultura Física y Deporte, UAN 2009).

Los jóvenes del área de Psicología que participaron en el proyecto atendieron problemáticas relacionadas con conductas de riesgo, análisis de la información acerca de la sexualidad, mitos, acceso a los servicios de salud, iniciación sexual, embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual y abortos. Con estas actividades, los estudiantes fortalecieron habilidades mencionadas en su perfil de egreso relacionadas con el mostrar una “actitud de apertura, crítica y analítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales” (proyecto curricular de Licenciatura en Psicología, UAN 2012).

#### IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El programa institucional de intervención universitaria, es solo una de las estrategias que la UAN ha implementado para fortalecer la formación integral de los estudiantes, en el año 2012; la mayoría de los proyectos curriculares sufrieron cambios importantes debido a un proceso de actualización curricular encabezado por la administración central.

Los planes de estudios fueron evaluados por docentes, estudiantes, empleadores y expertos con la opinión de actores sociales que enfatizaron la importancia de la función social de la universidad, debido a esto; los comités curriculares de cada programa redefinieron las problemáticas sociales del entorno de las cuales se desprenden los propósitos de formación de cada oferta educativa, definen sus perfiles de egreso, fortalecen sus líneas de formación y a través de la conceptualización de saberes teóricos, prácticos y formativos, se diseñan unidades de aprendizaje útiles, pertinentes, factibles y actuales que se reflejan en nuestros mapas curriculares.

A menudo se cree que el programa de intervención universitaria orienta sus esfuerzos solamente hacia el ámbito social, sin embargo; la institución ha priorizado la formación estudiantil in situ y que esta a su vez sirva para mejorar las condiciones del entorno. Sin duda, no es suficiente lo que se ha realizado pero el proceso ha iniciado, la siguiente etapa del tyanaihmi es que en cada programa educativo, en cada academia, en cada cuerpo académico, se establezcan estrategias para el fortalecimiento de esta formación, impactando en consecuencia en nuestro entorno y contribuyendo en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa y con satisfactores mínimos que le permitan tener una mejor calidad de vida.

Los estudiantes y docentes involucrados en estas acciones, han logrado trascender de las aulas y gozan de reconocimiento entre la población nayarita y entre los universitarios, cada vez son mas los jóvenes que se interesan por involucrarse en estos proyectos y sin duda, en el corto plazo el programa estará dando resultados mucho más tangibles, generará profesionistas comprometidos con su entorno pero sobre todo con las competencias suficientes para desempeñar de mejor manera su profesión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Camarena, C. & Velarde, H. (2010). Educación Superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿para qué? Ed. Redalyc. México. Malagón Plata Luis Alberto. (2003).

La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su comprensión. Revista de Educación Superior ANUIES. Referido de:

[http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html)

Palazuelos, C. (s/a). La noción de extensión universitaria y la necesidad de su vinculación orgánica. Universidad Autónoma de Sinaloa. Consultada el 18 de septiembre de 2012 en:

[http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res081/txt5.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res081/txt5.htm)

Ruiz Larrangivel E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa. Primera edición: Cuadernos del CESU. Universidad Autónoma de México. México D.F.

Tünnermann C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Guatemala. Consultado el 21 de Noviembre de 2006 en:

<http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006.pdf>

Tünnermann C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior.

ONU. (1995) Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. ONU.

Ortega y Gasset J. (2001). La misión de la universidad. Buenos Aires.