



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
CAMPUS I**



**XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico
Administrativas**

**DIAGNÓSTICO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO CON
QUE EGRESAN LOS ESTUDIANTES DE LOS
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA FACULTAD DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS I DE
LA UNACH.**

Temática: Desarrollo Integral de los alumnos

Autores:

Dr. Ángel Esteban Gordillo Martínez¹

Dr. Juan Carlos Román Fuentes²

Dr. Rafael Timoteo Franco Gurría³

Responsable

Ángel Esteban Gordillo Martínez

Tel. 01 (961) 6715935

Correo: aegomar14@live.com.mx

Calle medicina veterinaria No. 154

Fraccionamiento higo quemado C.P. 29059

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

¹Dr. Gordillo Martínez Ángel Esteban, Universidad Autónoma de Chiapas, Teléfono: 01 (961) 6715935, E-mail: aegomar14@live.com.mx

²Dr. Román Fuentes Juan Carlos, Universidad Autónoma de Chiapas, Teléfono: 01 (961)6157339, E-mail: juancrf@gmail.com

³Dr. Franco Gurría Rafael Timoteo, Universidad Autónoma de Chiapas, Teléfono: 01 (961) 6110084, E-mail: rfrank36@hotmail.com

Resumen

La presente investigación pretende describir los factores que inciden en el aprendizaje significativo en los alumnos de las Licenciaturas en Administración, Contaduría, Gestión Turística y Sistemas Computacionales de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I de la UNACH; Los resultados exhiben que algunos egresados carecen de una disposición adecuada respecto a las técnicas de estudio requeridos para obtener resultados pertinentes durante su formación profesional, se conoce que durante su trayectoria académica los estudiantes deberán emplear progresivamente habilidades y hábitos que les permitan adquirir conocimientos cada vez más complejos.

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO INTEGRAL, EGRESADOS, UNIVERSIDAD.

Abstract

The present investigation tries to describe the factors that affect in the significant learning in the students of the Degrees in Administration, Accountancy, Tourist Management and Computational Systems of the Accountancy and Administration Faculty, Campus I of the UNACH; The results exhibit that some of them, graduate with lack of an appropriate disposition about the study technics needed to obtain pertinent results during his vocational training, it is known that during his academic path the students will have to use skills progressively and habits that allow them to acquire knowledge increasingly complex.

KEYWORDS: INTEGRAL DEVELOPMENT, GRADUATE, UNIVERSITY.

DIAGNÓSTICO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO CON QUE EGRESAN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS I DE LA UNACH.

Índice

	Página
Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Objetivo de estudio	7
Preguntas de investigación	7
Metodología de Estudio	8
Presentación de resultados	9
Conclusiones	13
Bibliografía	15

Introducción

En todo proceso educativo el eje fundamental es el alumno, su formación integral implica acrecentar de forma equilibrada, sus diferentes dimensiones como persona en lo intelectual, social y profesional; de tal manera que se vaya desarrollando como un sujeto culto, responsable, consciente de sus deberes y derechos sociales, para adaptarse a la dinámica de los tiempos actuales.

Desde esta perspectiva la universidad desarrolla un papel protagónico en el proceso de formación intelectual de profesionistas, poniendo especial interés en desarrollar y fomentar habilidades para el aprendizaje, con el apoyo de recursos tecnológicos y no tecnológicos destinados para este fin.

Por experiencia conocemos que todo alumno se organiza por sí solo, estableciendo sus propios hábitos de estudio, sin embargo, muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos porque trabajan de un modo desordenado, el primer paso que tienen que dar para evitar esto, es presentar una actitud positiva, motivación y voluntad de aprender y conocer.

Según el Diccionario de la Lengua Española *hábito* significa costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos; los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión de *insigth* (la visión del interior del yo), de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 1992). De esta definición podemos conceptualizarlo como la lista de prácticas y actitudes que asumen o presentan los estudiantes mediante los cuales logran su desempeño.

El nuevo plan de estudios de las cuatro licenciaturas que oferta la Facultad, obedece a un modelo curricular con énfasis en el aprendizaje, teniendo como objetivo el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales en los alumnos, este proceso de formación asume la responsabilidad y el reto de propiciar a los profesionistas la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

Es indudable la importancia de los planes de estudios, ya que están diseñados de tal manera para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual y para emprender esta transformación es necesario la participación de los alumnos en este proceso quienes constituyen el elemento central.

Para intervenir en este nuevo escenario, debemos conocer los problemas más frecuentes que influyen de manera significativa en los alumnos por sus deficientes hábitos de estudio al ingresar a la universidad, lo que provoca una serie de problemas para ellos, tales como rezago en sus materias, eficiencia terminal baja y en muchos casos su deserción.

Con este documento se pretende obtener evidencias de manera detallada sobre las costumbres que utilizaron la octava, novena y décima generación de egresados del plan de estudios de los cuatro programas para lograr su formación integral.

De acuerdo con el establecimiento de modelos o de prácticas de estudio eficiente, por diversos autores de los textos revisados, los beneficios que un egresado logra alcanzar mediante la práctica de buenos hábitos de estudio, son:

1. Motivación e interés hacia el estudio
2. Organización de las actividades de estudio
3. Concentración y ambiente durante el estudio
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio
5. Comprensión y retención de las clases
6. Búsqueda de bibliografía e integración de la información
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo
8. Solución de problemas
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
10. Preparación y presentación de exámenes

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nos encontramos en el siglo XXI y el sector educativo ha tomado conciencia de la importancia y necesidad de fomentar una personalidad en los estudiantes de nivel superior, ya que México requiere como país que los egresados de las universidades desarrollen sus habilidades y actitudes propias. Sin embargo, la realidad es que el número de egresados que alcanzan esta madurez es muy pequeño.

La educación superior mexicana requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de licenciados, donde la atención personalizada puede ayudar a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir las tasas de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal, objetivos señalados en los programas institucionales que buscan que todos los sistemas educativos impartidos en las IES, deben educar con el más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico a sus alumnos.

De acuerdo con Durón (et. al. 1999), los estudiantes con bajo rendimiento escolar, si bien son sujetos normales desde el punto de vista intelectual, por diversas razones fallan en sus aprendizajes escolares. En este sentido, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha realizado estudios acerca del bajo rendimiento escolar a nivel de licenciatura a través de Calderón (1998), quien reporta que existen diferentes causas por las cuales se presentan la deserción y el rezago en sus estudiantes, pero las imputables al rendimiento escolar primordialmente son: perfiles de ingreso inadecuados y la falta de hábitos de estudio.

Castañeda (et. al. 2002), afirma que los hábitos de búsqueda exitosa de información, de estructuración del conocimiento, de elaboración de ideas, de razonamiento apropiado y de solución de problemas variados, así como el automonitoreo de la ejecución y las creencias sobre la propia competencia, son reconocidos como componentes importantes del éxito académico, porque permite a los estudiantes comprender lo que se desea que aprendan y comprometerse, activamente, con lo que la escuela les pide y la habilidad de aprender se construye como un grupo de prácticas para tal fin

La UNACH, no está exenta de este problema observado. Por ello, es necesario contar con información que nos permita conocer e identificar los factores que más influye en las técnicas

de estudio de nuestros egresados. La metodología que se utiliza para realizar esta investigación se desarrolló aplicando el cuestionario de hábitos de estudio de Soto (1963), mismo que se aplicó a los graduados de los cuatro programas educativos de la FCA, Campus I de la UNACH en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a tres cohortes generacionales; con los resultados se podrá destacar o evidenciar la presencia o ausencia de habilidades y estrategias del comportamiento que asumen nuestros egresados para aprender, además de que nos permitirán diagnosticar las necesidades más urgentes que presentan los licenciados para mejorar su desempeño académico y laboral.

1.1.- Objetivos del estudio

- Identificar hábitos de estudio de los egresados de las cuatro licenciaturas ofrecidas por la FCA, C-I de la UNACH
- Comparar resultados entre los programas y en tres cohortes, que permitan identificar tendencias y sustentar con mayor contundencia acciones remediales.
- Proponer un plan de acción remedial que incida en la mejora del proceso educativo desarrollado en la Facultad.

1.2.- Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio con que egresan los estudiantes de los 4 programas de licenciatura?
- ¿Qué similitudes muestran los egresados de tres cohortes, respecto a hábitos de estudio?
- ¿Qué diferencias existen respecto a hábitos de estudio, entre los egresados de las 3 cohortes?
- ¿Cuáles son las tendencias que pueden apreciarse entre las 3 cohortes que proporcionan elementos para la toma de decisiones?
- ¿Cuáles son los aspectos explorados por el test aplicado que requieren mayor atención?

II.- METODOLOGÍA

El instrumento utilizado para conocer los hábitos de estudio, consiste en un test adaptado por García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarin (2000), traducido originalmente por Soto (1963), con base al denominado inventario de hábitos de estudio, creado por Wrenn, Eagle y Whrighth, (citados por González 1985) quienes afirmaron que factores como técnicas, actitudes y condiciones económicas, inciden en la eficiencia de los estudiantes para aprender.

Para llevar a cabo este estudio exploratorio se aplicó la prueba a 1169 egresados de tres cohortes generacionales, correspondiendo 365 a la Licenciatura en Administración, 271 a Contaduría, Gestión Turística 359 y Sistemas Computacionales 174, el cual consta de 39 reactivos con respuestas dicotómicas, a través de las cuales se pretende medir 8 variables, las cuales se definen de la siguiente forma:

1. **Ambiente físico (AF):** Son las condiciones de espacios institucionales (lugar), físicas (sillón, cama, sofá), y el entorno auditivo que puede influir a la hora de estudiar. (Preguntas 1-4).
2. **Estado fisiológico (EF):** Las condiciones psicológicas (de salud), que influyen en el momento de realizar actividades de estudio. Preguntas (5-8)
3. **Distribución de tiempo (DT):** La organización, planificación de las tareas y distribución del tiempo destinado al estudio. Preguntas (9-13)
4. **Lectura (LE):** Condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender, sintetizar las ideas leídas. (Preguntas 14-18)
5. **Técnicas de estudio (TE):** El esquemas o las estrategias para el abordaje del estudio, que se adopta para comprender los temas de estudio. Preguntas (19-24)
6. **Preparación de pruebas (PP):** Formas para prepararse antes de una evaluación, anticipando contenidos posibles. Preguntas (25-29)
7. **Concentración (CO):** Mecanismos que permiten o contribuyen enfocar la atención en actividades de estudio. Preguntas (30-34)
8. **Actitud hacia el estudio (AE):** Prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso de educación, y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos. (Preguntas 35-39)

III.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para el procesamiento de las respuestas y sistematización de los resultados de esta investigación se adaptó la forma de su presentación, pero mantiene los criterios de evaluación de los autores con respecto a: Ambiente físico, Estado fisiológico, Distribución de tiempo, Técnicas de estudio, Preparación de pruebas, Concentración, Actitud hacia el estudio, quienes establecen que todos estos aspectos deben obtener el 75% como mínimo para ser considerado como adecuados y solo el factor de Lectura debe de alcanzar el 100% para ser eficaz.

Tabla 1: Criterios de valoración

Porcentaje	100%	Del 75% al 99%	Entre 50% y 74%	Menos de 50%
Puntuación obtenida	39 aciertos	38 a 30 aciertos	29 a 20 aciertos	19 a 1 aciertos
Escala	Eficaces	Adecuados	Regulares	Insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Hábitos de estudio por cohorte de la licenciatura en administración

	8ª Generación (Ene-Jun '13)				9ª Generación (Ago-Dic '13)				10ª Generación (Ene-Jun '14)			
	E	A	R	I	E	A	R	I	E	A	R	I
Resultado global (%)	2	56	36	6	2	60	33	5	0	48	45	7
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)												
Ambiente físico	25	26	32	17	26	30	27	17	19	34	20	27
Estado fisiológico	49	31	11	9	46	31	15	8	40	36	13	11
Distribución de tiempo	12	29	22	37	23	24	27	26	12	23	26	39
Lectura	35	40	16	9	41	35	16	8	41	34	17	8
Técnicas de estudio	40	40	17	3	52	25	21	2	33	35	28	4
Preparación de pruebas	33	37	14	16	30	42	17	11	33	27	26	14
Concentración	36	31	14	19	30	39	21	10	27	34	18	21
Actitud hacia el estudio	47	35	11	7	51	27	14	8	36	33	19	12

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El resultado global de las tres cohortes que nos revela la tabla 2, nos indica que los egresados de la 9ª generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 60%; sin embargo, si hacemos un análisis por elemento abordado en el test con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1 en forma individual, se observa que la 8ª generación tiene mejor ponderación que la 9ª y 10ª, en los factores Estado fisiológico, Técnicas de estudio y Actitud hacia el estudio con el 80%, 80% y 82% respectivamente, con relación a la variable de lectura obtuvieron el 35%, 41% y 41% muy por debajo del porcentaje requerido; también se observa que los estudiantes presentan una inadecuada distribución de tiempo para iniciar y planificar sus estudios, alcanzando 59%, 53% y 65% comparativamente.

Tabla 3: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la licenciatura en administración

	E	A	R	I
Resultado global (%)	1	55	38	6
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones				
Ambiente físico	24	30	26	20
Estado fisiológico	45	33	13	9
Distribución de tiempo	16	25	25	34
Lectura	39	37	16	8
Técnicas de estudio	42	33	22	3
Preparación de pruebas	32	35	19	14
Concentración	31	35	18	16
Actitud hacia el estudio	45	32	14	9

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El concentrado global de las tres cohortes los podemos observar en la tabla 3, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 55% poseen hábitos de estudio aceptables, 38% regulares y 6% insuficientes; los cuatro factores en donde los egresados señalan mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico (78%), Técnicas de estudio (75%) y Actitud hacia el estudio (77%) y la variable que manifiesta una ponderación inadecuada es: Distribución de tiempo (59%).

Tabla 4: Hábitos de estudio por cohorte de la licenciatura en contaduría

	8ª Generación (Ene-Jun'13)				9ª Generación (Ago-Dic'13)				10ª Generación (Ene-Jun'14)			
	E	A	R	I	E	A	R	I	E	A	R	I
Resultado global (%)	0	56	35	9	5	52	38	5	0	53	43	4
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)												
Ambiente físico	23	33	26	18	24	37	26	13	21	27	25	27
Estado fisiológico	46	32	17	5	54	26	13	7	43	32	13	12
Distribución de tiempo	10	29	27	34	20	20	22	38	14	20	30	36
Lectura	32	35	20	13	31	39	18	12	26	42	26	6
Técnicas de estudio	39	31	23	7	52	18	26	4	41	33	20	6
Preparación de pruebas	34	30	19	17	35	37	18	10	32	32	22	14
Concentración	30	39	14	17	34	35	20	11	35	32	18	15
Actitud hacia el estudio	41	29	21	9	49	35	13	3	43	38	12	7

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El resultado global de las tres cohortes que nos revela la tabla 4, nos indica que los egresados de la 8ª generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 56%; sin embargo, si hacemos un análisis por elemento abordado en el test con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1 en forma individual, se observa que la 9ª y 10ª generación tienen mejor ponderación que la 8ª, en los factores Estado fisiológico y Actitud hacia el estudio con el 80% y 75% en el primero y 84% y 81% en el segundo, con relación a la variable de lectura obtuvieron el 32%, 31% y 26 muy por debajo del porcentaje requerido; también se observa que los estudiantes presentan una inadecuada distribución de tiempo para iniciar y planificar sus estudios, alcanzando 61%, 60% y 66% respectivamente.

Tabla 5: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la licenciatura en contaduría

	E	A	R	I
Resultado global (%)	2	54	38	6
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones				
Ambiente físico	23	32	26	19
Estado fisiológico	48	30	14	8
Distribución de tiempo	15	23	26	36
Lectura	30	39	21	10
Técnicas de estudio	44	27	23	6
Preparación de pruebas	34	33	20	13
Concentración	33	35	18	14
Actitud hacia el estudio	44	34	16	6

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El concentrado global de las tres cohortes los podemos observar en la tabla 5, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 54% poseen hábitos de estudio aceptables, 38% regulares y 6% insuficientes; los factores en donde los egresados señalan mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico y Actitud hacia el estudio con el (78%) en ambos casos y la variable que manifiesta una ponderación inadecuada es: Distribución de tiempo (62%).

Tabla 6: Hábitos de estudio por cohorte de la licenciatura en gestión turística

	8ª Generación (Ene-Jun'13)				9ª Generación (Ago-Dic'13)				10ª Generación (Ene-Jun'14)			
	E	A	R	I	E	A	R	I	E	A	R	I
Resultado global (%)	0	47	45	8	1	44	49	6	0	42	46	12
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)												
Ambiente físico	18	31	24	27	16	40	24	20	9	37	32	22
Estado fisiológico	48	27	17	8	40	27	21	12	32	43	16	9
Distribución de tiempo	12	23	27	38	11	32	23	34	7	21	23	49
Lectura	29	41	17	13	23	40	24	13	30	35	26	9
Técnicas de estudio	37	35	26	2	36	38	24	2	35	21	40	4
Preparación de pruebas	33	30	23	14	24	38	26	12	31	25	22	22
Concentración	25	26	20	29	33	24	24	19	24	38	19	19
Actitud hacia el estudio	37	33	18	12	39	33	16	12	37	33	18	12

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El resultado global de las tres cohortes que nos revela la tabla 6, nos indica que los egresados de la 8ª generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 47%; sin embargo, si hacemos un análisis por elemento abordado en el test con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1 en forma individual, se observa que también la 8ª generación tienen mejor ponderación que la 9ª y 10ª, en el factor Estado fisiológico con el 75%, los elementos de Técnicas de estudio y Actitud hacia el estudio no alcanza el porcentaje requerido pero salen mejor evaluados, con relación a la variable de lectura obtuvieron el 29%, 23% y 30 muy por debajo del porcentaje requerido; también se observa que los estudiantes

presentan una inadecuada distribución de tiempo para iniciar y planificar sus estudios, alcanzando 65%, 57% y 72% comparativamente.

Tabla 7: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la licenciatura en gestión turística

	E	A	R	I
Resultado global (%)	0	44	47	9
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones				
Ambiente físico	14	36	27	23
Estado fisiológico	40	32	18	10
Distribución de tiempo	10	25	24	40
Lectura	27	39	22	12
Técnicas de estudio	36	31	30	3
Preparación de pruebas	29	31	24	16
Concentración	27	29	21	22
Actitud hacia el estudio	38	33	17	12

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El concentrado global de las tres cohortes los podemos observar en la tabla 7, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 44% poseen hábitos de estudio aceptables, 47% regulares y 9% insuficientes; los factores en donde los egresados tienen mayor frecuencia de hábitos pero no alcanzan el porcentaje requerido para ser aprobados son: Estado fisiológico (72%) y Actitud hacia el estudio (71%) y la variable que manifiesta una ponderación inadecuada es: Distribución de tiempo (64%).

Tabla 8: Hábitos de estudio por cohorte de la licenciatura en sistemas computacionales

	8ª Generación (Ene-Jun '13)				9ª Generación (Ago-Dic '13)				10ª Generación (Ene-Jun '14)			
	E	A	R	I	E	A	R	I	E	A	R	I
Resultado global (%)	0	33	55	12	0	52	42	6	0	45	42	13
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)												
Ambiente físico	17	29	34	20	19	44	33	4	16	21	37	26
Estado fisiológico	36	28	25	11	48	31	11	10	53	26	13	8
Distribución de tiempo	8	11	27	54	12	42	23	23	11	34	16	39
Lectura	23	38	29	10	25	29	23	23	19	42	26	13
Técnicas de estudio	31	28	30	11	31	42	25	2	24	26	39	11
Preparación de pruebas	18	40	18	24	37	31	15	17	26	34	21	19
Concentración	23	40	15	22	40	31	15	14	37	24	21	18
Actitud hacia el estudio	30	33	23	14	42	33	20	4	34	45	16	5

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El resultado global de las tres cohortes que nos revela la tabla 8, nos indica que los egresados de la 9ª generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 52%; sin embargo, si hacemos un análisis por elemento abordado en el test con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1 en forma individual, se observa que la 10ª generación tiene mejor ponderación que la 8ª y 9ª, en los factores Estado fisiológico y Actitud hacia el

estudio con el 79% en ambos casos, con relación a la variable de lectura obtuvieron el 23%, 25% y 19% muy por debajo del porcentaje requerido; también se observa que los estudiantes presentan una inadecuada distribución de tiempo para iniciar y planificar sus estudios, alcanzando 81%, 46% y 55% respectivamente.

Tabla 9: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la licenciatura en sistemas computacionales

	E	A	R	I
Resultado global (%)	0	44	46	10
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones				
Ambiente físico	17	31	35	17
Estado fisiológico	46	28	16	10
Distribución de tiempo	10	29	22	39
Lectura	22	36	26	15
Técnicas de estudio	29	32	31	8
Preparación de pruebas	27	35	18	20
Concentración	33	32	17	18
Actitud hacia el estudio	35	37	20	8

E= hábitos Eficaces A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: *Elaboración propia.*

El concentrado global de las tres cohortes los podemos observar en la tabla 9, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 44% poseen hábitos de estudio aceptables, 46% regulares y 10% insuficientes; los factores en donde los egresados tienen mayor frecuencia de hábitos pero no alcanzan el porcentaje requerido para ser aprobados son: Estado fisiológico (74%) y Actitud hacia el estudio (72%) y la variable que manifiesta una ponderación inadecuada es: Distribución de tiempo (61%).

IV.- CONCLUSIONES

Los hábitos de estudio resultan fundamentales en el proceso de aprendizaje de los egresados, en virtud de que a través de ellos obtienen un perfil cognitivo, estrategias de educación, actitudes, valores, creencias e imágenes y su papel dentro del contexto socioeconómico.

Los resultados obtenidos al aplicar el test ya descrito, muestran la existencia de una relación propia entre la ausencia de habilidades y estrategias para el aprendizaje, lo que provocó en los alumnos un alto o bajo rendimiento académico al concluir su formación. La presencia de estos factores se correlacionan significativamente con los logros escolares, es decir, los egresados piensa que es precisamente el uso o la falta de técnicas de estudio la causa de sus logros alcanzados o resultados insuficientes.

La lectura de los datos de las encuestas permite diversas miradas que van desde un análisis de las respuestas por variable de medición y por licenciatura hasta el reporte en su conjunto siendo este el eje central de este estudio exploratorio, es aquí donde pondremos un énfasis muy particular, ya que estos resultados servirán de base para continuar con nuevas investigaciones.

Considerando los criterios establecidos para realizar la valoración general de los resultados en los egresados de acuerdo al instrumento que se les aplicó de las 8 variables a medir, los autores del cuestionario sugieren que en 7 de ellas alcancen el 75% de respuestas favorables y solo en el factor de lectura deberán de obtener el 100%.

Por lo tanto y de acuerdo al criterio de los escritores del test ninguna generación de egresados de los cuatro PE alcanzo el porcentaje establecido para el factor de lectura, en lo concerniente a las otras variables algunas clases de graduados llegaron al nivel propuesto y otros la rebasaron.

En base a los resultados obtenidos los mejores hábitos de estudios los presentan los egresados de administración, seguido por contaduría y los que manifiestan tener inadecuadas técnicas para adquirir conocimientos son gestión turística y sistemas computacionales.

Resulta necesario diseñar un programa remedial que atienda a esta problemática, mediante la organización e impartición de cursos, pláticas, talleres, programa de reforzamiento de hábitos y métodos de estudio, sobre todo en las unidades académicas impartidas en los primeros semestres de cada licenciatura, como son: aprender aprender, naturaleza del conocimiento y desarrollo personal.

El trabajo es arduo y necesario, es por ello que es impostergable reforzar las acciones a través del programa de tutorías y asesorías que permitan al alumno elevar su rendimiento escolar, además se debe desarrollar en ellos valores, actitudes y hábitos para integrar su formación profesional y humana. Para llevar a cabo este proceso es necesaria la participación tanto de alumnos como de profesores y autoridades institucionales. En este contexto se presenta nuestro trabajo, que pretende comprobar si, como pensamos, los hábitos influyen en el rendimiento académico de los egresados de nuestra universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón Hernández, J., Programa Institucional de Tutoría. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, documento fotocopiado, (1999).

Castañeda F. Sandra, Ortega Isaac. Guía integral para el tutor de educación superior, UNAM, México (2002).

Durón T. L., Oropeza T. R. Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior, documento de trabajo, Facultad de Psicología, México, UNAM, (1999).

García-huidobro B. Cecilia, Gutiérrez G. María Cristina y Condemarín G. Eliana. A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión, cuarta edición, editorial alfaomega S.A. de C.V. México (2000).

Kancepolski J., Ferrante A.. El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica. Serie Paltex, OPS/OMS. (1992).

Soto Becerra, Luis. Como estudiar, Editorial Universitaria, Santiago de Chile (1963).