



XVIII CONGRESO INTERNACIONAL EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

PROPUESTA DE PROGRAMA “DESARROLLO REGIONAL”, LIC. EN ADMINISTRACION, PLAN 2013 UAN

*M.C.A. Astrid Guadalupe Castañeda González¹, M.I. Omar de la Rosa Martínez²,
M.A.P. Evelyn Adriana Peña Rangel³*

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Temática: Modelo educativo, planes y programas de estudio

¹ Maestra en Ciencias Administrativas en el área de Recursos Humanos, Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, (311)1229465; astrosinaloense@hotmail.com

² Maestro en Impuestos, Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, (311)1033827;delarosa@uan.edu.mx

³ Maestra en Administración Pública, Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, (311) 1030780; map.evelyn.pena@gmail.com

Resumen

Hoy en día el país requiere profesionales con valores éticos, competitivos y comprometidos con el desarrollo económico y social, que puedan ser agentes de cambio en su entorno, capaces de analizar las condiciones propias de las regiones, identificar los problemas con una visión multisectorial y ser capaces de proponer iniciativas que detonen una mejora en sus comunidades.

Ante esta necesidad, la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit en 2013 rediseñó los planes de estudios de sus licenciaturas, siendo la Licenciatura en Administración una de ellas. Cabe destacar que la unidad de aprendizaje “Desarrollo Regional” no se encuentra contemplada en el Área de Formación Básica ni en el Área de Formación Disciplinar-Profesionalizante de esta Licenciatura, por lo que dada su relevancia en el fortalecimiento de la capacidad analítica del estudiante sobre su entorno desde el punto de vista socioeconómico, se propone su incorporación a dicho plan en la modalidad Optativa Disciplinar. Así también se propone en el presente trabajo el contenido de la unidad de aprendizaje.

Palabras clave: planes de estudio, unidad de aprendizaje, desarrollo regional.

PROPUESTA DE PROGRAMA “DESARROLLO REGIONAL”, LIC. EN ADMINISTRACION, PLAN 2013 UAN

Indice

Resumen.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
METODOLOGÍA	6
OBJETIVOS.....	6
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO REGIONAL	6
VINCULACIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL CON LAS ÁREAS FORMATIVAS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	7
PROPUESTA DEL CURSO “DESARROLLO REGIONAL”	11
1. Presentación.....	11
2. Objetivos del curso.....	11
3. Contenido temático	11
4. Desarrollo del curso	12
5. Sistema de evaluación	12
6. Criterios de acreditación.....	13
7. Bibliografía del Programa de Estudio	13
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15

INTRODUCCIÓN

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) durante las últimas décadas ha estado inmersa en un proceso de transformación, acreditación y fortalecimiento de sus programas académicos. Es así como en 2013 surgen los “Planes de Estudio 2013” cuyas unidades de aprendizaje y contenidos fueron actualizados tomando en consideración las necesidades del entorno.

En el caso específico de la Licenciatura en Administración el propósito de formación del Plan de Estudios 2013 es “Formar profesionales íntegros, competitivos y comprometidos con el desarrollo económico y social de la región y del país, a partir de la comprensión de la realidad...”. Ante esta premisa es fundamental que los estudiantes sean capaces de analizar las condiciones propias de las regiones y principalmente de su comunidad, así como identificar los problemas desde el punto de vista socioeconómico, y a su vez ser capaces de proponer iniciativas de desarrollo sustentable que impacten en el crecimiento económico y desarrollo humano y social, objetivo que busca desempeñar la propuesta de la Unidad de Aprendizaje denominada “Desarrollo Regional”.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente la unidad de aprendizaje denominada “Desarrollo Regional” no se encuentra contemplada en el Área de Formación Básica ni en el Área de Formación Disciplinar-Profesionalizante de la Licenciatura en Administración (Plan de Estudios 2013), por lo que dada su relevancia en el propósito de formación del nuevo plan así como en la importancia en el fortalecimiento de la capacidad analítica del estudiante sobre su entorno desde el punto de vista socioeconómico, se propone su incorporación a dicho plan en la modalidad Optativa Disciplinar. Así también se propone en el presente trabajo el contenido de la unidad de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el presente trabajo se recurrió al método cualitativo, utilizando la teoría fundamentada como instrumento metodológico de recopilación de información sobre el desarrollo regional y el diseño de contenidos.

OBJETIVOS

- Diseñar el curso Desarrollo Regional que fomente en los estudiantes su capacidad analítica sobre su entorno desde el punto de vista socioeconómico.
- Vincular la unidad de aprendizaje con áreas formativas de la Administración General, la Economía y la Administración Pública.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO REGIONAL

Para entender el concepto de región es necesario precisar la dimensión de su enfoque (geográfico, económico, histórico, cultural, urbano o social), para posteriormente proceder a la definición de sus características y estructuras económicas y sociales diferentes.

De conformidad con el Plan Estatal de Desarrollo 2011 - 2017, Nayarit se encuentra dividido en seis regiones geográficas, identificadas a partir de sus fortalezas y debilidades así como su vocación económica, las cuales que reclaman políticas públicas diferentes:

- **Región Norte:** Acaponeta, Rosamorada, Tuxpan, Ruiz.
- **Región Sierra:** El Nayar, La Yesca.
- **Región Centro:** Tepic, Xalisco.
- **Región Sur:** Santa María del Oro, San Pedro Lagunillas, Ahuacatlán, Jala, Amatlán de Cañas, Ixtlán del Río.
- **Región Costa Norte:** San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala.

- **Región Costa Sur:** Compostela, Bahía de Banderas.

El estudio del desarrollo regional contribuye a comprender los diversos fenómenos socioeconómicos, urbanos y sociales, desde una perspectiva integral, adquiriendo conocimientos relativos a la realidad social y económica del entorno.

VINCULACIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL CON LAS ÁREAS FORMATIVAS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

El Plan de Estudios 2013 contempla 3 Áreas de Formación, las cuales de conformidad con la “Metodología para el diseño de proyectos curriculares por competencias profesionales integradas”, se estructuran de la siguiente manera:

1. **Área de Formación Básica:** esta área es el núcleo fundante del proceso formativo universitario, ya que desarrolla competencias y es de carácter multidisciplinar, por lo que habilita al estudiante para las actividades intelectuales que sirvan de fundamento para el estudio de una profesión.
 - a. Tronco Básico Universitario
 - b. Tronco Básico de Área
2. **Área de Formación Disciplinar-Profesionalizante:** esta área se integra por unidades de aprendizaje específicas y fundamentales del programa de formación profesional para la adquisición de los conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales, sientan las bases de desarrollo de la profesión elegida por el estudiante (en este caso la Lic. en Administración).
 - a. U.A. Disciplinarias
 - b. Prácticas Profesionales
 - c. Servicio Social
3. **Área de Formación Optativa Libre:** está orientada a complementar la formación integral de los estudiantes y a ofrecer una visión integradora de los diversos ámbitos

ocupacionales, lo que permite promover en el estudiante características personales y profesionales para enfrentarse a distintos contextos y realidades, mediante el análisis, contrastación y construcción del conocimiento que posibilite el desarrollo de habilidades cognoscitivas y de resolución de problemas.

En relación a esta área de formación y de acuerdo a lo establecido en el Artículo 48 Bis del Reglamento de Estudios de Media Superior y Superior de la UAN, esta área se divide en tres rubros:

- I. Cursar unidades de aprendizaje relacionadas con la carrera profesional, y que complementen la formación del alumno. Dichas unidades deberán ser ofertadas en el área de formación donde se ubica el plan de estudios. Estas no pueden representar más del 50% de créditos de optativas. Cuando un alumno curse una unidad de aprendizaje se establecerá como acreditada o no acreditada.
- II. Realizar actividades académicas que fortalezcan el perfil profesional, tales como cursos de inglés, cursos especializados, proyectos de investigación, asistencia a congresos, seminarios, simposios, estancias académicas y conferencias, que se ofertan o realicen al interior o exterior de la Universidad. Estas actividades deben ser acordadas con el coordinador del programa académico con el coordinador del programa académico y validadas por la Secretaría de Docencia. Para tales actividades, por cada 16 horas de actividad del alumno se asignará un crédito académico. Dichas actividades no pueden representar más del 30% de los créditos de optativas.
- III. Realizar actividades recreativo-deportivas o artístico-culturales al interior de la Universidad, validadas por la Secretaría de Extensión y Vinculación. Para tal efecto, se asignará un crédito académico por cada 32 horas de actividad del alumno. Este rubro no puede representar más del 20% de los créditos de optativas.

Una vez revisado el Mapa Curricular en las Áreas de Formación Básica, así como de la Formación Disciplinar-Profesionalizante, se identificaron en su agrupación por líneas de formación, encontrando una relación directa entre el Desarrollo Regional y las siguientes Unidades de Aprendizaje:

Línea de Formación: Administración General

- ✓ Fundamentos de Administración
- ✓ Proceso Administrativo
- ✓ Estructuras Organizacionales
- ✓ Planeación Estratégica

Línea de Formación: Socioeconómica

- ✓ Introducción a la Economía
- ✓ Microeconomía
- ✓ Contexto Socioeconómico y Político de México
- ✓ Ética y Responsabilidad Social

Línea de Formación: Pymes

- ✓ Agronegocios
- ✓ Emprendedores
- ✓ MiPyMEs
- ✓ Empresas Familiares

Tabla 1. Plan de Estudios 2013⁴

Licenciatura en Administración							
Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV	Periodo V	Periodo VI	Periodo VII	Periodo VIII
Fundamentos de Administración C 96Hrs. C6	Proceso Administrativo C 96Hrs. C6	Estructuras Organizacionales CT 96Hrs. C6	Procedimientos Administrativos CT 96Hrs. C6	Diagnóstico Organizacional CT 96Hrs. C6	Planeación Estratégica CT 96Hrs. C6	Habilidades Directivas CT 96Hrs. C6	Administración de la Calidad CT 96Hrs. C6
Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información CT 80Hrs. C5	Gestión de la Información en las Organizaciones CT 64Hrs. C4	Gestión Fiscal en las Organizaciones CT 96Hrs. C6	Software Empresarial CT 96Hrs. C6	Fundamentos de Mercadotecnia CT 96Hrs. C6	Administración de la Producción CT 96Hrs. C6	Servicio Social PS 480Hrs. C15	Prácticas Profesionales PS 240Hrs. C15
Lenguaje y Pensamiento Matemático CT 80Hrs. C5	Matemáticas Aplicadas CT 96Hrs. C6	Estadística CT 96Hrs. C6	Compras y Abastecimientos CT 96Hrs. C6	Investigación de Operaciones CT 96Hrs. C6	Administración Pública CT 96Hrs. C6	Marco Legal de la Administración Pública C 96Hrs. C6	Finanzas Públicas CT 96Hrs. C6
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento C-T 80Hrs. C5	Bases Teóricas de la Investigación Científica CT 96Hrs. C6	Introducción a la Economía C 96Hrs. C6	Microeconomía CT 96Hrs. C6	Contexto Socioeconómico y Político de México C 96Hrs. C6	Agronegocios CT 96Hrs. C6	Emprendedores CT 96Hrs. C6	Auditoría Administrativa CT 96Hrs. C6
Fundamentos de Derecho C 96Hrs. C6	Relaciones Laborales CT 96Hrs. C6	Derecho Mercantil CT 96Hrs. C6	Metodología de la Investigación CT 96Hrs. C6	Ética y Responsabilidad Social C 96Hrs. C6	MiPyMEs CT 96Hrs. C6	Financiamiento MiPyMEs CT 96Hrs. C6	Empresas Familiares CT 96Hrs. C6
Comunicación en los Procesos Organizacionales CT 64Hrs. C4	Contabilidad CT 96Hrs. C6	Costo para la toma de Decisiones CT 96Hrs. C6	Tendencias de la Administración de Personal CT 96Hrs. C6	Presupuestos CT 96Hrs. C6	Administración Financiera CT 96Hrs. C6	Planeación Financiera CT 96Hrs. C6	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión CT 96Hrs. C6
	Dotación de Personal CT 96Hrs. C6	Técnicas de Evaluación y Capacitación de Personal CT 96Hrs. C6	Proceso de Remuneración y Seguridad Social CT 96Hrs. C6	Comportamiento Organizacional CT 96Hrs. C6	Optativas Libres C30		

Simbología

Líneas de Formación

- Administración General
- Socioeconómica
- Instrumental
- Administración Pública
- PyMEs
- Contabilidad y Finanzas
- Formativa Integral
- Recursos Humanos

TBU:

TBA:

Disciplinar-Profesionalizante:

Optativa Libre:

C: Curso T: Taller
PS: Práctica Social

Créditos totales: 353

⁴ UAN. (2013) "Proyecto Curricular de la Licenciatura en Administración". Comité Curricular de Administración. UAN. México

PROPUESTA DEL CURSO “DESARROLLO REGIONAL”

1. Presentación

La unidad de aprendizaje Desarrollo Regional es un curso-taller de carácter optativo selectivo que hace un repaso de las principales corrientes teóricas expuestas en el debate económico sobre el Desarrollo Regional, aplicando dicho conocimiento en el análisis de las regiones como concepto a través de la revisión de estudios de caso generando la capacidad de reflexión al estudiante.

El análisis de las condiciones propias de las regiones y principalmente su comunidad permite al alumno identificar los problemas desde el punto de vista socioeconómico, cultural y ambiental, y a su vez proponer iniciativas de desarrollo sustentable en su región.

2. Objetivos del curso

- Conocer, revisar y analizar los aspectos generales del Desarrollo Regional a través de la revisión de estudios de caso generando la capacidad de reflexión al estudiante.
- Vincular la materia con áreas formativas de la Administración General, la Economía y la Administración Pública.
- Desarrollar al final del curso-taller una propuesta sólida de desarrollo regional que impacte positivamente en los habitantes de la región seleccionada.

3. Contenido temático

1.- Introducción al Desarrollo Regional.

- 1.1 Definición de Región, Espacio y Territorio.
- 1.2 Teoría de la Renta Económica de Von Thünen
- 1.3 Escuela de la Nueva Geografía Económica
- 1.4 Polos de Desarrollo

2.- Desarrollo Local.

2.1 Desarrollo Económico vs. Crecimiento Económico

2.2 Cadenas Productivas

2.3 Clústers Industriales

2.4 Emprendimiento Social

3.- Políticas Públicas de Impulso al Desarrollo.

3.1 Características de las Políticas Públicas

3.2 Fallas crónicas de la formulación de las Políticas Públicas

3.3 Políticas de Desarrollo

3.4 El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018.

4.- Desarrollo económico de Nayarit.

4.1 Geografía física

4.2 Geografía económica

4.3 El Caso de la Riviera Nayarit

4. Desarrollo del curso

Las sesiones se llevarán a cabo mediante la exposición por parte del facilitador de conceptos, principios y teorías propias del tema.

Los alumnos llevarán a cabo discusiones, análisis y aplicación de los conceptos a casos prácticos concretos, desarrollando una participación activa y documentada del grupo en el aula de clases.

5. Sistema de evaluación

A continuación se presentan los criterios de evaluación, los criterios de desempeño a considerar, así también la ponderación establecida.

Criterios de Evaluación	Criterios de Desempeño	Ponderación
Reporte de Lecturas	a) Entregado en tiempo y forma b) Calidad en la presentación (orden, limpieza, ortografía, estructura)	30%
Participación proactiva en clase	a) Intervenciones argumentadas b) Coherencia entre la temática tratada y las ideas expresadas	10%
Exposición de temas	a) Uso de conceptos e ideas claras b) Conocimiento del tema c) Calidad y orden del material didáctico utilizado	20%
Propuesta de Desarrollo Regional	a) Coherencia entre las ideas y la temática solicitada b) Cumplimiento de los requisitos indicados	30%
Asistencia	a) Más del 90% = 10% b) De 80% a 89% = 5%	10%

6. Criterios de acreditación

Obtener como mínimo un acumulado del 60% de los criterios de evaluación establecidos.

7. Bibliografía del Programa de Estudio

GAZCA, José (2009), Geografía regional; La región, la regionalización y el desarrollo regional en México, Cap. 5, Instituto de Geografía, UNAM, Temas selectos de Geografía de México.

TAMAYO, Jorge (1999). El desarrollo Regional. CIDE. México.

VÁZQUEZ BARQUERO, Antonio (2000). Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual. CEPAL/DGTZ. Chile

CONCLUSIONES

El conocimiento del territorio así como las potencialidades económicas y sociales de las regiones, son factores que dotan de una visión más integral y crítica del entorno. Razón por la cual es necesario que los estudiantes de las Áreas Económico-Administrativas, particularmente de la Licenciatura en Administración, conozcan la dimensión espacial del territorio donde habitan, la caracterización de las comunidades aledañas, las potencialidades de la región donde se desenvuelven, los factores económicos, políticos y sociales que influyen en el crecimiento económico, para así elaborar proyectos productivos que contribuyan al crecimiento económico y al desarrollo humano de la región.

El Plan de Estudios 2013 es una respuesta a las demandas del entorno, sin embargo, es necesario incorporar la unidad de aprendizaje denominada “Desarrollo Regional” que permitirá al alumno vincular el conocimiento aprendido en diversas líneas del conocimiento (administración, economía, mipymes y administración pública).

Esta propuesta de programa promueve la revisión de textos novedosos en clase para su discusión, fomentando así una participación proactiva del estudiante; pretende también que el estudiante desarrolle una visión más crítica y una mayor comprensión de la realidad, siendo capaz de formular una propuesta de proyecto sustentable que incida en la mejor calidad de vida y el desarrollo de su comunidad o región, no sólo en el aspecto económico, sino también en el social, cultural y/o ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Asuad Sanén, Normand Eduardo. (2002) Importancia actual, “Importancia del estudio de la economía regional y el desarrollo urbano”, en *El Economista Mexicano*, número 4, Descentralización y Desarrollo Regional. México.
- Ejecutivo del Estado de Nayarit. Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017. Gobierno del Estado de Nayarit.
- I, Mas, Abel Albet (2001). “Regiones singulares y regiones sin lugares?, Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía postmoderna”. *Boletín de la A.G.E. N.º 32 -*, págs. 35-52.
- UAN. (2013) “Proyecto Curricular de la Licenciatura en Administración”. Comité Curricular de Administración. UAN. México.
- UAN. (2012) “Reglamento de estudios de tipo medio superior y superior de la Universidad Autónoma de Nayarit” UAN. México.
- UAN. (2011) “Metodología para el diseño de proyectos curriculares por competencias profesionales integradas”. UAN. México.
- Vázquez Barquero Antonio (2000), “Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual”. Santiago, Chile.