



XVIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA

E INVESTIGACIÓN

EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



TITULO PONENCIA:

APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA TECNICA EDUCATIVA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO

AUTORES:

¹M.F Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya

²M.F. Juan Pedro Salcedo Montoya

³M.C.A. Ana María Salcedo Montoya

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Tepic, Nayarit, México

TEMATICA: Motivación y Estímulos para el Aprendizaje

Abril 2015.

¹ Maestro en Finanzas, cel. 311-122-80.17 correo electrónico mily702@hotmail.com,

² Maestro en Finanzas, cel. 311- 137-28-43, correo electrónico : pit_45@hotmail.com

³ Maestro en Ciencias Administrativas en el área de Administración Pública, cel. 311-119-9843 correo electrónico: salcedo73@hotmail.com

RESUMEN

En la siguiente ponencia se tiene como objetivo el fundamentar y sugerir la utilización de la técnica de aprendizaje cooperativo, la cual estará orientada al desarrollo de individuos independientes, responsables y productivos, de esta manera estaremos preparando alumnos competentes dentro del ámbito profesional; nosotros como docentes formadores de profesionista tenemos la obligación de agregar dentro del aula todas las técnicas necesarias donde se integre al alumno a aplicar habilidades de interrelación con sus demás compañeros y con el propio catedrático para dar a conocer sus ideas y nuevos aportes.

Lo anterior nos lleva a sugerir la utilización del aprendizaje cooperativo en nuestro salón de clases la cual no es una técnica educativa nueva, sino que se remonta su origen a ciento de años atrás, la cual los profesores no hemos aprovechado todos los beneficios que nos da la utilización de esta herramienta tan poderosa en nuestras aulas. Los numerosos estudios respecto a esta técnica han revelado que el uso de grupos cooperativos produce bastantes resultados positivos entre otros están el progreso académico, mejora en relaciones interpersonales, mejora autoestima, motivación en relación a la escuela, entre otros.

Entendiendo que un grupo cooperativo es un grupo de alumnos elegidos al azar para desempeñar una serie de tareas específicas relacionadas con las actividades propias de la asignatura, permaneciendo los mismos miembros durante un periodo de tiempo determinado de antemano, con el objeto de obtener los beneficios del trabajo en equipo; teniendo en cuenta que en muchas ocasiones al referirnos a éste como un tipo de competencia, mientras que hablar de grupos cooperativos es la unión de fuerzas personales para lograr una meta común.

Para la conformación de este trabajo, se analizaron bibliografía especializada, artículos, opiniones de alumnos y maestros así, también se imprimen algunas apreciaciones de los autores basados en la experiencia del trabajo docente en instituciones de educación superior, con la finalidad de demostrar que la aplicación de esta técnica educativa nos ayuda a optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje, objetivo primordial de la docencia.

Palabras Claves

Aprendizaje cooperativo; grupo; aprendizaje, motivación

Contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 1 |
| INTRODUCCION | 3 |
| Antecedentes | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| OBJETIVOS | 6 |
| METODOLOGIA | 6 |
| RESULTADOS..... | 6 |
| CARACTERISTICAS DE UN GRUPO COOPERATIVO..... | 7 |
| EL ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. | 9 |
| PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO..... | 10 |
| EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO | 11 |
| VENTAJAS DE LA UTILIZACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. | 12 |
| CONCLUSIONES | 13 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 14 |

INTRODUCCION

Antecedentes

Los antecedentes históricos del trabajo cooperativo se remonta a los primeros habitantes, donde la cooperación entre los hombres primitivos fue la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como toda la actividad grupal, todo esto conjuntamente con la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje han dejado testimonios de la eficacia sus culturas, muchas naciones lograron innumerables progresos en todos los campos del saber debido al trabajo cooperativo. Sin embargo encontramos también naciones y pueblos subdesarrollados que no tuvieron una notoriedad por realizar esfuerzos solitarios e ineficaces. En los siglos XVI, XVII y XVIII aparecen las primeras tendencias pedagógicas que abordan el aspecto grupal de la educación. La idea del aprendizaje cooperativo surge en la historia de occidente ya que en el siglo XVI algunos pedagogos y retóricos empiezan a hablar de las ventajas de enseñar a otros, para aprender del aprendizaje entre iguales. Se puede mencionar en esta época a Saint Simón, Robert Owen y Carlos Furier o Charles Gide, a este último se le considera el “Maestro de la Cooperación”; quien por su clara visión fijó las bases eternas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación.

Uno de los principales precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática, escribió las obras “Escuela y sociedad” en 1899 y “Cómo pensamos” en 1909 y “Democracia y Educación” en 1916, elaboró una metodología de instrucción, en el que se promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo, y del que se deriva la comprensión del individuo como un “órgano” de la sociedad, que necesita ser preparado con la finalidad de aportar. Dewey revoluciona la educación e introduce la experiencia como parte de ella, lo social ocupa un lugar relevante, sentando las bases para la creación de una “escuela activa”, de la misma forma que recalca la importancia de la “cooperación” frente al “individualismo”, la “creatividad” frente a la “pasividad” y el “trabajo manual” frente a las “asignaturas”, otro aspecto importante lo asigna a los libros de texto, que les da sólo la función de consulta.

Estas ideas de Dewey influyeron en otros pedagogos y es considerado el verdadero creador de la llamada “Escuela Activa”, por otro lado Piaget manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto sociocognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

Kagan (1994) sostiene que el Aprendizaje Cooperativo “se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson & Johnson (1991), destacan que el Aprendizaje Cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Skatkin, H. Brito, R. Ferreiro, F. González, V. González, M. Rebustillo, R. Bermúdez y Doris Castellano postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde, el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes, sino también entre compañeros. Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje constituye, según las investigaciones realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros en asociación.

A los alumnos que se les da la oportunidad de trabajar y aprender en grupos cooperativos llegan a ser más eficientes, en todas sus actividades, en la aplicación de procesos de pensamiento más complejo, encuentran las soluciones a problemas más rápido y de manera más creativa que si lo hicieran individualmente. Aprenden a ser más autónomos a depender positivamente de los demás como ocurre en la vida diaria, los alumnos se dan cuenta que pueden alcanzar el éxito si todos los miembros del grupo cumplen con su cometido, dado que el éxito depende de la interacción positiva de todos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en el ambiente laboral se necesita aplicar algún tipo de interacción cooperativa entre todos sus miembros, nuestra sociedad está organizada en grupos, por lo que nuestra labor como profesores no solo es educar de forma individual si no que debemos preparar a nuestros alumnos de acuerdo a las exigencias que existen en la sociedad la cual se ha volcado cada día más complicado, diverso e impredecible. Ellos deben ser capaces de trabajar en equipo (no competitivo si cooperativo) ser flexibles, adaptables a cualquier situación de manera de mantener relaciones positivas.

La calidad educativa está relacionada con la capacidad que la Institución tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos que atendemos, hoy por hoy la atención a la diversidad y más aun en una Institución de Educación Superior es visualizada como un desafío para los docentes en donde que a la enseñanza tradicional no cubre los objetivos planteados, ello requiere dar respuestas adecuadas a necesidades diferentes, las cuales se volverá difícil sino se favorece las relaciones grupales en las que las respuestas no solo son del profesor sino que los propios alumnos descubran la solución interactuando con los demás.

El aprendizaje cooperativo, toma importancia como estrategia metodológica, ya que es una de las técnicas que potencializan la participación entre alumnos heterogéneos facilitando la atención a la diversidad favoreciendo el aprendizaje de todos en un ambiente de respeto hacia las diferencias de los integrantes de su grupo. También promueve procesos cognitivos, efectivos y metacognitivos, aporta instrumentos útiles para conocer nuevas estrategias y habilidades, sobre todo para tareas que impliquen adquisición de conceptos, solución de problemas especiales, retención y memoria, fomenta la productividad y el rendimiento académico, consiguiendo en estrategias de razonamiento una calidad bastante alta.

Proponemos en el presente trabajo la utilización de la técnica de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica que apoye al docente con la finalidad de que su enseñanza sea realmente significativa, buscando con la aplicación de esta técnica que el estudiante sea capaz de procesar, pensar y aplicar la información que están recibiendo, invitarlo y estimulando, brindándoles múltiples y variadas oportunidades de aplicarlo de una manera natural y espontánea, hasta que este hábito se convierta en una práctica. El aprendizaje cooperativo se considera un método innovador ya que es un ingrediente esencial en todas las actividades de

enseñanza – aprendizaje porque incorpora una forma de trabajo en la que el alumno se forma como persona, para que de esta manera llegue a ser un estudiante exitoso y no solo la aplique sus conocimientos adquiridos en el aula, sino que también fuera de ella.

OBJETIVOS

1. Describir la técnica de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos de nivel universitario.
2. Plantear al docente la utilización de la técnica del aprendizaje cooperativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de nivel universitario, empleando técnicas y estrategias de esta metodología, para el desarrollo de habilidades en cuanto a la solución de problemas y la generación ideas que necesitan la cooperación conjunta.
3. Inducir a los docentes de nivel universitario a dar un cambio para lograr que los estudiantes desarrollen su preparación integral como futuros profesionistas.

METODOLOGIA

Para este trabajo se utilizó el método descriptivo y el analítico. Ya que se proporcionaran las técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clases de las asignaturas que así requieran, en una institución de nivel superior, para derivar en una propuesta donde se exponen estrategias para la aplicación del aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica.

RESULTADOS

Hoy en día el deber como profesores nos ha llevado a la inserción en las aulas de nuevas técnicas y herramientas para que los alumnos adquieran un aprendizaje completamente significativo cualquiera que sea su condición, nivel de rendimiento o necesidad educativa de diversa índole, debe de representar un esfuerzo permanente por parte del profesor, ya que la enseñanza responde a las necesidades e intereses de estos y promover nuevos intereses. De acuerdo a las observaciones realizadas en la actividad como docentes cada vez toma importancia la necesidad de desarrollar habilidades en el aula para atender a todos los alumnos, tarea la cual en su mayoría queda pendiente en las instituciones educativas.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más completas dentro de los sistemas de enseñanza, porque además de todas las ventajas que se obtienen, que es una de las características que se buscamos como profesores dentro de la educación es, la atención a la diversidad dentro del aula, por lo que esta técnica nos permitirá a que cada grupo de alumnos aun con necesidades motivacionales, rendimientos entre otras diferencias, puedan trabajar colectivamente en la logro del mismo aprendizaje llevado a cabo de una manera positiva. Este tipo de aprendizaje se interesa primero en el logro de objetivos que corresponden tanto a los miembros del grupo como a los de todo el salón. Desplazándose desde la competitividad individual hacia la superación en general de todos los integrantes del grupo.

CARACTERISTICAS DE UN GRUPO COOPERATIVO

No es suficiente que los alumnos trabajen juntos para hablar de aprendizaje cooperativo sino que se requiere una serie de características deben reunir para considerarse como un grupo cooperativo, como son las siguientes:

-Grupo heterogéneo: se procurara que haya en estos, variedad de talentos y niveles de habilidades en cada uno de los grupos, deberán haber de ambos sexos, diferentes niveles de rendimiento escolar, si hubiese diferentes razas o cultura; todos ellos deberán estar en cada uno de los grupos cooperativos semejando a una pequeña comunidad. Los grupos cooperativos se les da la oportunidad estructurada de ensayar las habilidades de socialización de las cuales deberán desarrollar cuando egresen de la universidad, así mismo tendrán que aprender a trabajar juntos cooperando entre ellos para lograr un objetivo común.

Otro de los beneficios del trabajo en grupos heterogéneos es que los alumnos pueden observar y aprender cómo piensan y como resuelven diversas situaciones los miembros de su grupo, entendiendo que diferente no significa que es malo que es solo eso Diferencia, de esta manera valoraran los diferentes puntos de vista y respetaran las diferentes maneras de hacer las cosas, dándose cuenta que existen varias soluciones para un mismo problema. Los grupos cooperativos también dan la oportunidad de aprender de ellos mismos y de sus compañeros trabajo en colaboración armoniosa y la persecución de un objetivo común constituyen un aspecto importante en la vida adulta, aprenden también que no solo es necesario tener habilidades de las asignaturas que desarrollan sino que también es importante aprender habilidades sociales.

-Tamaño del grupo: Estará formado por un número impar de miembros, ya que de esta manera de integran y dejan de formar parejas donde el número ideal es de 5 miembros, ya que mas grande que este, se disminuye las oportunidades de interactuar, hablar y trabajar con los otros miembros.

-Tareas y responsabilidades específicas: Cada miembro tendrá que realizar un trabajo o papel específico, asegurándonos de que todos los integrantes participen, cada vez que se realice una nueva tarea, se deberán intercambiar los roles de esta manera aseguraremos que todos tengan la oportunidad de ensayar distintos papeles. Los papeles que se sugieren asignarse a los miembros de un grupo cooperativo son: organizador, quien es el que dispone el material para trabajar y hacerle entrega al profesor. El reforzador, alienta los esfuerzos y las respuestas del los miembros del grupo. Secretario, redacta el material escrito que se requiere. Reportero, entrega el reporte o hace la presentación de los resultados de su trabajo. Coordinador se asegura que todos los alumnos estén trabajando.

Una vez de que los alumnos entienden en lo que consisten el desarrollo de sus roles dentro del grupo, se comprometen y se responsabilizan y menor será el trabajo que tenga que hacer el profesor el cual ya no será visto como único líder y controlador de conductas, sino que ellos demuestran que son capaces de trabajar con eficiencia y de cumplir las tareas fijadas.

-Duración del grupo: los grupos deben permanecer con los mismos integrantes por lo menos un mes, debido a que en las primeras semanas y proyectos apenas comenzaran a aprender a organizarse, compartir y presentar trabajos, únicamente con el paso del tiempo se tornan más eficientes; un grupo que ha permanecido por más de tres meses obtienen los mejores beneficios de esta técnica de enseñanza. Muy probablemente en este lapso de tiempo se enfrenten a situaciones de índole personal o que no quieran trabajar por alguna circunstancia o que requieran de apoyo adicional para terminar el trabajo, he aquí la importancia de trabajar en grupos cooperativos en donde los alumnos aprenderán a solucionar diferencias y realizar el trabajo asignado. Como sucede en vida real, con lo que aumenta la capacidad de los individuos a trabajar en equipo y convivir como ciudadanos responsables y productivos. Esta finalidad no se lograría si la duración del grupo fuese mínima.

La estructura de las tareas cooperativas es generar una estructura en la que ningún miembro del grupo podría llegar al resultado prescindiendo de la participación de los demás otra manera de lograr esto es que cada integrante tenga un material exclusivo y hacer que la tarea grupo sea la integración de esas partes en la que se evaluara el desempeño grupal y no el esfuerzo individual, así cada miembro es responsable de las tareas individuales y de las grupales, todos los integrantes deberán trabajar y cooperar juntos para obtener un resultado como grupo.

-Instrucciones específicas para llevar a cabo las tareas. Para facilitar que el trabajo cooperativo tenga éxito los grupos deberán recibir instrucciones muy clara y precisas respecto de cuál es su tarea, cuánto tiempo tienen para terminarla como se debe presentar y como se evaluará. Así sabrán con anterioridad que se espera de ellos y determinaran si cumplieron con los objetivos planteados. El determinarles el tiempo que se les va a dar para realizar la tarea nos sirve para que los alumnos se centren con rapidez en qué y cómo van a realizar lo que se les solicitó además de que contribuye a que los alumnos planeen las actividades y utilicen su tiempo más eficaz.

Adicionalmente debemos tener el cuenta estos aspectos para maximizar el aprendizaje cooperativo como el que ningún miembro del grupo ha terminado la tarea asignada hasta que estén seguros de que todos los miembros del grupo hayan concluido su tarea. Cuando surjan dudas deberán procurar recurrir a otros grupos antes de pedir ayuda al profesor, con la finalidad de crear el sentido de independencia. Los integrantes del grupo deberán explicar claramente en qué consiste la tarea asignada y las instrucciones que se les han dado y asegurarse de que todos los participantes las hayan entendido, de esta manera ayudaremos a afianzar el dominio del alumno sobre la tarea y el tema asignado. Todos los alumnos deberán desempeñar un papel y cumplir con una obligación, adicionalmente no se advertirá quien es el que presentara el trabajo esto propiciará a mantenerlos alertas y atentos.

EL ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Como ya se menciona con anterioridad los profesores rotaran los papeles a los alumnos y se trabajara para facilitar los procesos de pensamiento y de aprendizaje, aunque es común que cuando se trabaja en grupo el profesor ignore cual es su función, al trabajar en aprendizaje cooperativo el maestro es quien planifica cuales son las actividades más apropiadas para el trabajo independiente y cuales propiciaran el de la socialización y pensamiento en el grupo, pero adicionalmente interviene en mayor o menor medida el desarrollo del trabajo, orientando,

desbloqueando situaciones que generen conflicto para que resulte una experiencia armoniosa y productiva, y lo que es fundamental evaluar las capacidades de los alumnos, progresos y por otra la experiencia en sí misma para hacer ajustes y mejoras.

Es necesario que el maestro aliente con frecuencia los esfuerzos de los alumnos encaminados a pensar y de cooperar, a su vez confiará en que sus alumnos son capaces de razonar y de aplicar la información que se les enseña. Necesitamos ejecutar como profesores en la práctica lo que esperamos que nuestros alumnos realicen por su cuenta, necesitamos creer e influir realmente en cualquier tipo de acción que decidamos emprender, las expectativas que tenemos ellos como profesores es que utilicen la información que reciben tanto dentro como fuera de la escuela por lo que nosotros debemos de hacer otro tanto.

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La planificación educativa permite al profesor orientar en encaminar sus actividades dentro del aula y fuera de ella, el éxito de la gestión educativa radica en una buena planeación, la cual deberá ser coherente y progresiva, permitiendo al docente evitar la improvisación y la reducción de la incertidumbre, las contradicciones y la nula productividad, unificará criterios a favor de una mayor coherencia funcional realizando las tareas por parte del docente, el uso racional del tiempo al realizar las actividades académicas y coordinar la participación de todos los actores involucrados.

Planificar y llevar a cabo una actividad de aprendizaje cooperativo con los estudiantes requiere trabajo y esfuerzo por parte del docente y, por supuesto, por parte de los alumnos. Se necesita además de todas las características mencionadas con anterioridad que se tenga buena voluntad de los integrantes de participar en el aprendizaje cooperativo, comprensión por parte de los profesores y de los alumnos de los beneficios de esta forma de aprendizaje, de un sistema de valoración que facilite la autoevaluación de los participantes como del profesor y la distribución del poder entre el maestro y los alumnos que les permita tener el control sobre su propio aprendizaje.

En primer lugar para la planificación, se necesitará determinar qué grado de estructura nos interesa para la realización de alguna tarea; si solo se busca reflexión o se necesitará utilizar alguna técnica cooperativa, todas las actividades deben estar acorde con los objetivos de la asignatura. Si se opta por la realización de una práctica en el desarrollo de la clase algunos

aspectos a tener en cuenta son la selección de la temática concreta y la organización de la dinámica: objetivos, contenidos y evaluación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una vez analizados todos los puntos de Aprendizaje cooperativo y los elementos que están en juego, se puede entrever que la evaluación de la técnica y del aprendizaje necesitará también de fuentes de información que complementen la evaluación que haga el profesor. Los tipos de evaluación que se sugieren que se hagan son:

-Evaluación del aprendizaje individual y/o grupal: La elección de que será evaluado es la que le parezca más adecuada al docente, aunque se obtiene más información evaluando ambos rendimientos. La evaluación individual puede llevarse a cabo con una prueba que nos lleve a conocer el grado de aprendizaje del alumno. El rendimiento grupal puede evaluarse a través del producto del proceso del aprendizaje cooperativo como puede ser un trabajo, una reflexión, un mural, entre otros

- Evaluación entre los miembros del grupo (coevaluación): Se puede utilizar o elaborar un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general y en particular, ya que ellos han trabajado juntos y solo ellos conocen aspectos que han sucedido en el seno del grupo.

- Autoevaluación: Con la actividad o la técnica de aprendizaje cooperativo los alumnos han experimentado la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que él mejor que nadie conoce cuál ha sido su avance durante este proceso de aprendizaje por lo que es muy significativo este tipo de evaluación.

El porcentaje que se le debe dar a cada tipo de evaluación dependerá del docente, de lo que para él refleje la mejor manera de evaluar el aprendizaje cooperativo, conociendo cada tipo de los alumnos no sólo centrarán su atención en el dominio de los contenidos, sino también en los aspectos más humanos orientados a la buena convivencia y coordinación dentro del equipo de trabajo.

Ya que el aprendizaje cooperativo se presta a la enseñanza y al desarrollo de las habilidades de pensamiento y de comunicación más complejas, el tipo de tipo de actividades que se deben incluir en este tipo de aprendizaje serán las que lleven a los alumnos a la reflexión acerca de

valores, ética problemas de la sociedad, etc., los cuales representan oportunidades para que los alumnos practiquen sus habilidades de planeación razonamiento y aplicación a situaciones de la vida cotidiana, generando en lo general interés y entusiasmo , debido a que los alumnos analizan sus creencia y valores, y los comparan con los demás compañeros.

VENTAJAS DE LA UTILIZACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Por último, cabe destacar que los beneficios del aprendizaje cooperativo el cual se da en dos áreas: la socioafectiva y la cognitiva. Al inicio del manejo de esta técnica solo se observaban las ventajas socioafectivas que arrojaban la utilización de ésta, como mejora en las relaciones sociales, aumento en la tolerancia, la integración y control individual derivado de la interacción con los demás. En la actualidad nuevos estudios ha revelado las bondades en el dominio cognitivo como son, centrarse en la cooperación y no en la competencia, la responsabilidad, mejora las habilidades de pensamiento y de comunicación, aumenta los logros académicos, además de validar las ideas individuales.

Como todo modelo educativo este debe tomarse como guía e ir haciendo las modificaciones necesarias para cada grupo, ya que por ende cada uno tiene contextos diferentes, así lograremos el mayor beneficio al aplicar el aprendizaje cooperativo en nuestras aulas.

CONCLUSIONES

La tarea primordial de nosotros como profesores o guías, es preparar a los alumnos a que desarrollen capacidades para que logren el éxito en la vida profesional la cual depende en gran medida de la habilidad que se tenga para comunicarse, la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo por parte de los profesores dentro de las asignaturas del los programas académicos requieren el desarrollo de esta habilidad ya que para el manejo de este tipo de aprendizaje es necesario que se desarrolle competencias de suma importancia como son: la social, de comunicación y de reflexión sobre su propio aprendizaje.

Tradicionalmente en el aula se genera un ambiente de competitividad de sacar buenas notas, de tener el mejor trabajo, de agradar al profesor entre otras; esto no genera el aumento académico ni el compañerismo entre los miembros del grupo, si no que provoca poca disposición para escuchar, pobreza en la escritura y expresiones verbales que apenas si se prestan para propiciar habilidades de comunicación. Por tal motivo se presenta esta estrategia, que si bien no es la única, nos puede ayudar tanto a los docentes como a los alumnos a tener un desarrollo de los objetivos ya planeados de las asignaturas de una manera armónica, de cooperación, de respeto, solidaridad y tolerancia.

Requiriéndose para este fin la interacción de todos los miembros, logrando que cada uno de los integrantes del grupo participe de manera activa de acuerdo a su rol asignado en la realización del trabajo, tomado en cuenta, que para los alumnos es importante conocer el detalle del trabajo completo, las instrucciones en con un esquema detallado, lo que permitirá que ellos programen sus actividades y tiempos necesarios para la realización del mismo.

Aprender las habilidades necesarias para el desarrollo de esta técnica de aprendizaje cooperativo, nos es tarea fácil, se requiere de una buena planeación, tiempo y práctica, tanto de los alumnos como de los profesores. Conforme pasa el tiempo los alumnos que utilizan el aprendizaje cooperativo alcanzan mayores logros académicos, utilizan estrategias metodológicas más complejas, retienen mayor la información que se le da, tienen actitudes positivas hacia todos los miembros de su entorno escolar y trasladan esta habilidad social fuera de la escuela. Desarrollar esta habilidad cooperativa, también se traduce en alumnos motivados que dan soluciones constructivas a problemas, aceptan y valoran las diferencias entre sus semejantes.

BIBLIOGRAFIA

Benito, A.; Cruz, B. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.

Pansza, M. (1997) *Sociedad, educación, didáctica*, McGraw Hill/ Irwin. Madrid.

Priestley, M. (2011) *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*, Trillas, México

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC. Madrid.

Sanz, G. (2006) *Comunicación efectiva en el aula*. Graó. Barcelona

Simon, P.; Albert L. *Las relaciones interpersonales*. Herder. Barcelona

Zarzar, C. (1993) *Habilidades básicas para la docencia*. México, Patria. SEP. México

Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia.

www.uned.es/educacionXX1

Técnicas de aprendizaje cooperativo. www.jigsaw.org